

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
المركز الوطني لتكوين إطارات التربية

امتحانات تجريبية لامتحان نهاية التكوين

موجّه للأساتذة المتربّصين

جديد



إعداد وتأليف:

الأستاذة يمينة زمال

أستاذة مكونة وباحثة في علوم التربية



سنة 2026

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
المركز الوطني لتكوين إطارات التربية

امتحانات تجريبية لامتحان نهاية التكوين

موجّه للأساتذة المتربّصين

جديد



إعداد وتأليف:

الأستاذة يمينة زمال

أستاذة مكونة وباحثة في علوم التربية



سنة 2026

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

۱۴۳۸

الإهداء

أهدي ثمرة هذا الجهد المتواضع، اعترافاً بالفضل وعرفاناً بالجميل، إلى الأساتذة المتربصين في الفوج الأول لمادة اللغة العربية، الذين شرفْتُ بالإشراف على تكوينهم بمركز التكوين بمتوسطة ابن باديس بولاية تبسة، تحت إشراف رئيس المركز الأستاذ الفاضل السيد بووشمة عابد، حفظه الله ورعاه.

كما أتوجه بخالص التقدير والامتنان إلى جميع أفراد الطاقم الإداري والتربوي بالمركز، لما قدموه من دعم وتعاون أسهما في إنجاح هذا التكوين، ولا يفوتني أن أخص بالشكر والتقدير جميع الأساتذة المتربصين، دون استثناء، على جديتهم وحرصهم على طلب العلم والارتقاء بأدائهم المهني.

أسأل الله تعالى أن يجعل هذا العمل نافعا لهم، وأن يوفقهم جميعاً في مسيرتهم التعليمية، وأن يكلل جهودهم بدوام النجاح والتألق، خدمةً للمدرسة الجزائرية وأجيالها.

المؤلفة

يمينة زمال

مقدمة

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله الذي علّم بالقلم، علّم الإنسان ما لم يعلم، والصلاة والسلام على سيدنا محمد ﷺ، خير معلم ومربّ، الذي أرسى أسس التربية القائمة على العلم، والحكمة، والأخلاق، وعلى آله وصحبه ومن تبعهم بإحسان إلى يوم الدين.

يشهد قطاع التربية والتعليم في الجزائر حركية متواصلة تهدف إلى الارتقاء بجودة التكوين وتحسين الممارسات البيداغوجية، بما ينسجم مع متطلبات المدرسة الجزائرية وتحديات القرن الحادي والعشرين. ويُعدّ الأستاذ المتربص الركيزة الأساسية في هذا المشروع الوطني، إذ يمثل الاستثمار الحقيقي في بناء أجيال قادرة على التعلم والإبداع والإسهام في تنمية المجتمع.

وانطلاقاً من أهمية مرحلة التربص وما تتطلبه من تأهيل علمي ومنهجي، جاء هذا الكتاب «امتحانات تجريبية موجهة للأساتذة المتربصين» ضمن «سلسلة المرافقة البيداغوجية» ليكون مرجعاً علمياً وعملياً يساعد الأستاذ المتربص على الاستعداد الجيد لمختلف الامتحانات المهنية، ويعزز كفاءاته في المجالات المعرفية والبيداغوجية والتنظيمية، وفق المرجعيات الرسمية للمنظومة التربوية الجزائرية.

وقد حرصنا في إعداد هذا المؤلف على أن يتجاوز أسلوب العرض التقليدي،

فجمع بين الاختبارات التطبيقية والإجابات النموذجية المشروحة، مع اعتماد منهجية تحليلية تراعي المقاربة بالكفاءات، وتستند إلى أحدث التوجهات في علوم التربية، بما يتيح للقارئ فهماً عميقاً للمفاهيم، وقدرةً على توظيفها في الممارسة الصفية وفي الامتحانات المهنية على حد سواء.

ويتضمن هذا الكتاب نماذج متنوعة تغطي أهم المقاييس المقررة في تكوين الأساتذة المتربصين، ومنها: علوم التربية، المناهج التعليمية، التقويم التربوي والمعالجة البيداغوجية، النظام التربوي الجزائري، التشريع المدرسي، أخلاقيات المهنة، تسيير القسم، هندسة التكوين، الإعلام الآلي، والوساطة المدرسية، إلى جانب إجابات نموذجية صيغت وفق منهجية أكاديمية تراعي معايير التصحيح المعتمدة، وتساعد الأستاذ على تنمية مهارات التحليل والاستدلال والتنظيم المنهجي للأفكار.

ولم يكن الهدف من هذا الكتاب مجرد توفير نماذج امتحانية، بل السعي إلى بناء ثقافة مهنية قائمة على الفهم العميق، والتفكير التربوي السليم، وربط المعرفة النظرية بالممارسة الميدانية؛ حتى يكون الأستاذ قادراً على مواجهة مختلف الوضعيات المهنية بكفاءة وثقة، وأن يجعل من التعلم المستمر منهجاً في حياته المهنية.

وإيماناً منا بأن جودة التعليم تبدأ من جودة تكوين الأستاذ، فإننا نأمل أن يكون هذا المؤلف معيئاً لكل أستاذ متربص، ومرجعاً يستفيد منه المكونون والمفتشون وطلبة علوم التربية، وأن يساهم في نشر ثقافة التميز والإبداع داخل مؤسساتنا التربوية.

وفي الختام، نسأل الله تعالى أن يجعل هذا العمل خالصاً لوجهه الكريم، وأن ينفع به كل قارئ، وأن يوفق أساتذتنا المتربصين إلى النجاح في امتحاناتهم، والتميز في مسيرتهم المهنية، والإسهام في بناء مدرسة جزائرية رائدة، تُخرِّج أجيالاً متسلحة بالعلم، والقيم، وروح المواطنة.

وما كان فيه من صواب فمن الله وحده، وما كان فيه من نقص أو خطأ فمن أنفسنا، والله ولي التوفيق.

الأستاذة يمينة زمال

أستاذة مكوّنة وباحثة في علوم التربية

تبسة - الجزائر

2026



امتحان تجريبي في مقياس تعليمية المادة (اللغة العربية)

✍️ إعداد المكونة: أ. يمينه زمال ✍️

ملاحظة: أجب عن جميع الأسئلة، مبينا خطوات تفكيرك ومنهجية معالجتك للوضعية المقترحة.

الجزء الأول: المعارف الأساسية (06 نقاط)

التنقيط

السؤال الأول: (03 نقاط)

- 1- عرف المفاهيم التالية:
 - تعليمية المادة.
 - الوضعية التعليمية.
 - المقاربة بالكفاءات.

2- اذكر أربعة علوم تستند إليها تعليمية اللغة العربية، مع شرح موجز لكيفية توظيفها في العملية التعليمية.

السؤال الثاني: (03 نقاط)

رتب مراحل التخطيط لحصة تعليمية وفق المقاربة بالكفاءات في الجدول التالي، ثم علّل أهمية كل مرحلة.
(بناء التعلمات - الوضعية الانطلاقية - الاستثمار - المعالجة البيداغوجية - التقويم)

الترتيب	المرحلة	أهمية المرحلة
1		
2		
3		
4		
5		

الجزء الثاني: التطبيق والتحليل (06 نقاط)

أنت بصدد تدريس نص فهم المكتوب لتلاميذ السنة الأولى متوسط، وبعد انتهاء الحصة لاحظت ما يأتي:

- ❖ ضعف مشاركة أغلب التلاميذ.
- ❖ اعتماد الأستاذ على الشرح المباشر.
- ❖ غياب الوسائل التعليمية.
- ❖ اقتصار التقويم على طرح أسئلة خفظية.

المطلوب:

- 1- استخرج أربعة أخطاء تعليمية وقع فيها الأستاذ.
- 2- اقترح البدائل التعليمية المناسبة لكل خطأ.
- 3- حدد نوع التقويم الأنسب لهذا الدرس مع التبرير.

الجزء الثالث: الوضعية الإدماجية (08 نقاط)

يرى بعض الأساتذة أن نجاح درس اللغة العربية مرتبط بكثرة المعلومات المقدمة للمتعلمين، بينما يرى آخرون أن النجاح الحقيقي يتمثل في جعل المتعلم يبني معارفه بنفسه من خلال وضعيات تعليمية دالة.

المطلوب:

- انطلاقاً من مكتسباتك في تعليمية المادة، اكتب موضوعاً منهجياً تبين فيه:
- مفهوم المقاربة بالكفاءات.
 - دور الأستاذ والمتعلم في هذه المقاربة.
 - خصائص الوضعية التعليمية ودورها في بناء الكفاءة.
 - أهمية الإدماج في بناء الكفاءة.
 - دور التقويم والمعالجة البيداغوجية في تحسين التعلمات.
- مع تدعيم إجابتك بأمثلة من تدريس اللغة العربية في التعليم المتوسط.

✍️ بالتوفيق والنجاح للجميع ✍️



الإجابة النموذجية لامتحان مقياس تعليمية المادة (اللغة العربية)

إعداد المكونة: أ. يمينه زمال

الجزء الأول: المعارف الأساسية (06 نقاط)		التنقيط																	
03 نقاط	السؤال الأول: (03 نقاط) 1- تعريف تعليمية المادة: تعليمية المادة هي علم تطبيقي يدرس طرق وأساليب تدريس مادة معينة، ويهتم بتحويل المعرفة العلمية إلى معرفة مدرسية قابلة للتعليم، من خلال اعتماد وسائل واستراتيجيات وطرائق مناسبة، لتحقيق أهداف تربوية محددة. 2- العلوم التي تستند إليها تعليمية اللغة العربية (أربعة أمثلة): ❖ علوم التربوي. ❖ علم النفس التربوي. ❖ علوم التواصل. ❖ العلوم المعرفية. ❖ علوم التربية. ❖ 3- العلاقة بين اللسانيات وتعليمية اللغة العربية: تزود اللسانيات تعليمية اللغة العربية بالمعرفة العلمية حول نظام اللغة (الأصوات، البنية، الدلالة، التداول)، مما يساعد على تحليل المحتوى اللغوي للمنهاج وبناء أنشطة تعليمية تستهدف تنمية الكفاءات اللغوية لدى المتعلم.																		
	السؤال الثاني: (03 نقاط) ترتيب مراحل التخطيط لحصة تعليمية وفق المقاربة بالكفاءات مع أهمية كل مرحلة: <table><tr><th>الترتيب</th><th>المرحلة</th><th>أهمية المرحلة</th></tr><tr><td>1</td><td>الوضعية الانطلاقية</td><td>تثير دافعية المتعلمين، وتربط التعلم بخبراتهم السابقة وتحدد المشكلة.</td></tr><tr><td>2</td><td>بناء التعلّيمات</td><td>تنظيم الأنشطة التعليمية لاكتساب المعارف والمهارات الجديدة.</td></tr><tr><td>3</td><td>الاستثمار</td><td>توظيف ما تم تعلمه في وضعيات جديدة مشكلة.</td></tr><tr><td>4</td><td>المعالجة البيداغوجية</td><td>تقديم الدعم والتصحيح والتغذية الراجعة لمعالجة الصعوبات.</td></tr><tr><td>5</td><td>التقويم</td><td>قياس مدى تحقق الأهداف والكفاءات، والحكم على التعلم.</td></tr></table>	الترتيب	المرحلة	أهمية المرحلة	1	الوضعية الانطلاقية	تثير دافعية المتعلمين، وتربط التعلم بخبراتهم السابقة وتحدد المشكلة.	2	بناء التعلّيمات	تنظيم الأنشطة التعليمية لاكتساب المعارف والمهارات الجديدة.	3	الاستثمار	توظيف ما تم تعلمه في وضعيات جديدة مشكلة.	4	المعالجة البيداغوجية	تقديم الدعم والتصحيح والتغذية الراجعة لمعالجة الصعوبات.	5	التقويم	قياس مدى تحقق الأهداف والكفاءات، والحكم على التعلم.
الترتيب	المرحلة	أهمية المرحلة																	
1	الوضعية الانطلاقية	تثير دافعية المتعلمين، وتربط التعلم بخبراتهم السابقة وتحدد المشكلة.																	
2	بناء التعلّيمات	تنظيم الأنشطة التعليمية لاكتساب المعارف والمهارات الجديدة.																	
3	الاستثمار	توظيف ما تم تعلمه في وضعيات جديدة مشكلة.																	
4	المعالجة البيداغوجية	تقديم الدعم والتصحيح والتغذية الراجعة لمعالجة الصعوبات.																	
5	التقويم	قياس مدى تحقق الأهداف والكفاءات، والحكم على التعلم.																	
06 نقاط	الجزء الثاني: التطبيق والتحليل (06 نقاط) أنت بصدد تدريس نص فهم المكتوب لتلاميذ السنة الأولى متوسط، وبعد انتهاء الحصة لاحظت ما يأتي: ❖ ضعف مشاركة أغلب التلاميذ. ❖ اعتماد الأستاذ على الشرح المباشر. ❖ غياب الوسائل التعليمية. ❖ اقتصار التقويم على طرح أسئلة حفظية. المطلوب: 1- استخراج أربعة أخطاء تعليمية وقع فيها الأستاذ: ❖ الاعتماد على الشرح المباشر. ❖ ضعف إشراك المتعلمين وعدم تفعيل مشاركتهم. ❖ غياب الوسائل التعليمية. ❖ الاعتماد على تقويم حفظي سطحي. 2- اقتراح البدائل التعليمية المناسبة: ❖ تنويع استراتيجيات التدريس (التعلم النشط، العمل الجماعي، حل المشكلات...). ❖ توظيف الوسائل التعليمية المناسبة (صور، نصوص، فيديو، سبورة رقمية...). ❖ إشراك المتعلمين في الأنشطة والحوار وطرح الأسئلة. ❖ تصميم تقويم تكويني يعتمد على مهام دالة وأسئلة تحليلية. 3- نوع التقويم الأنسب مع التبرير: التقويم التكويني: لأنه يتم أثناء التعلم ويهدف إلى تحسينه مباشرة من خلال التغذية الراجعة والتعديل المستمر.																		
	الجزء الثالث: الوضعية الإدماجية (08 نقاط) عناصر الإجابة: ❖ مفهوم المقاربة بالكفاءات: هي مقاربة تربوية تركز على تنمية كفاءات المتعلم (معارف، مهارات، مواقف) في وضعيات دالة مرتبطة بالحياة. ❖ دور الأستاذ والمتعلم: الأستاذ منظم وموجه وميسر للتعلم، والمتعلم فاعل يبني معارفه من خلال أنشطة مختلفة. ❖ خصائص الوضعية التعليمية: دالة، مشكلة، مركبة، مرتبطة بالحياة، تسمح بتوظيف الموارد. ❖ أهمية الإدماج في بناء الكفاءة: الإدماج يتيح للمتعلم توظيف مكتسباته في وضعيات جديدة، مما يرسخ التعلم ويجعل الكفاءة حقيقية. ❖ دور التقويم والمعالجة البيداغوجية: التقويم يحدد مستوى تحقق الكفاءات، والمعالجة تساعد على تجاوز الصعوبات وتحسين التعلّيمات. أمثلة من تدريس اللغة العربية في التعليم المتوسط: ❖ في فهم المكتوب: تحليل نص أدبي ثم إنتاج نصوص تعبيرية. ❖ في الظواهر اللغوية: دراسة الظاهرة في وضعية تواصلية ثم توظيفها في إنتاج شفوي أو كتابي. ❖ في التعبير الشفوي: مناقشة موضوعات دالة، لعب أدوار، خطب قصيرة. ❖ في التعبير الكتابي: إنتاج نصوص مختلفة الأنماط (وصف، سرد، حجاج...).																		
المجموع	20 نقطة																		



امتحان تجريبي في مقياس المناهج والنظام التربوي الجزائري

إعداد المكونة: أ. يمينه زمال

ملاحظة: أجب عن جميع الأسئلة، مبينا خطوات تفكيرك ومنهجية معالجتك للوضعية المقترحة.

الجزء الأول : المعارف الأساسية (06 نقاط)		التنقيط																		
السؤال الأول: (03 نقاط)		03 نقاط																		
1- عرف النظام التربوي الجزائري.																				
2- اذكر ثلاثة مبادئ يقوم عليها النظام التربوي الجزائري كما وردت في التشريعات الرسمية.																				
3- بين مكونات (أطراف) العملية التربوية وأدوار كل طرف بإيجاز.																				
السؤال الثاني: (03 نقاط)		03 نقاط																		
قارن بين المقاربة بالأهداف والمقاربة بالكفاءات من حيث المفهوم، الفلسفة، دور المتعلم، دور الأستاذ، وطرق التقويم.																				
<table><tr><td>مجال المقارنة</td><td>المقاربة بالأهداف</td><td>المقاربة بالكفاءات</td></tr><tr><td>المفهوم</td><td></td><td></td></tr><tr><td>الفلسفة</td><td></td><td></td></tr><tr><td>دور المتعلم</td><td></td><td></td></tr><tr><td>دور الأستاذ</td><td></td><td></td></tr><tr><td>طرق التقويم</td><td></td><td></td></tr></table>			مجال المقارنة	المقاربة بالأهداف	المقاربة بالكفاءات	المفهوم			الفلسفة			دور المتعلم			دور الأستاذ			طرق التقويم		
مجال المقارنة	المقاربة بالأهداف		المقاربة بالكفاءات																	
المفهوم																				
الفلسفة																				
دور المتعلم																				
دور الأستاذ																				
طرق التقويم																				
الجزء الثاني : التطبيق والتحليل (06 نقاط)		06 نقاط																		
الوضعية: تتولى تدريس السنة الأولى متوسط، وأردت إعداد حصة في ميدان فهم المكتوب وفق المقاربة بالكفاءات.																				
المطلوب:																				
1- حدد الكفاءة الختامية المستهدفة من هذه الحصة.																				
2- صغ هدفا تعليميا إجرائيا مناسباً لهذه الكفاءة باستعمال تصنيف بلوم.		08 نقاط																		
3- اقترح وضعية انطلاق ودعماً وشروطاً للإدماج، مع تحديد الموارد اللازمة.																				
4- حدد نوع التقويم المناسب لكل مرحلة مع التعليل.																				
الجزء الثالث: الوضعية الإدماجية (08 نقاط)																				
تسعى المدرسة الجزائرية إلى بناء متعلم قادر على التكيف مع متطلبات الحياة ومواصلة تعلمه طيلة حياته، من خلال منهاج حديث يركز على المقاربة بالكفاءات.		المطلوب:																		
اكتب موضوعاً منهجياً تبين فيه:																				
- خصائص المناهج في النظام التربوي الجزائري.																				
- مراحل إعداد المناهج ومصادر اشتقاقه.																				
- أهمية المقاربة بالكفاءات في إصلاح المناهج.																				
- دور الأستاذ في تفعيل المناهج داخل القسم.																				
- التحديات التي تواجه تطبيق المناهج في الجزائر مع اقتراح حلول واقعية.																				

المجموع
20 نقطة



بالتوفيق والنجاح للجميع





امتحان تجريبي في مقياس المناهج والنظام التربوي الجزائري

إعداد المكونة: أ. يمينه زمال

ملاحظة: أجب عن جميع الأسئلة، مبينا خطوات تفكيرك ومنهجية معالجتك للوضعية المقترحة.

الجزء الأول : المعارف الأساسية (06 نقاط)		التنقيط																		
السؤال الأول: (03 نقاط)																				
1- عرف النظام التربوي الجزائري.																				
2- اذكر ثلاثة مبادئ يقوم عليها النظام التربوي الجزائري كما وردت في التشريعات الرسمية.																				
3- بين مكونات (أطراف) العملية التربوية وأدوار كل طرف بإيجاز.																				
السؤال الثاني: (03 نقاط)																				
قارن بين المقاربة بالأهداف والمقاربة بالكفاءات من حيث المفهوم، الفلسفة، دور المتعلم، دور الأستاذ، وطرق التقويم.																				
<table><tr><td>مجال المقارنة</td><td>المقاربة بالأهداف</td><td>المقاربة بالكفاءات</td></tr><tr><td>المفهوم</td><td></td><td></td></tr><tr><td>الفلسفة</td><td></td><td></td></tr><tr><td>دور المتعلم</td><td></td><td></td></tr><tr><td>دور الأستاذ</td><td></td><td></td></tr><tr><td>طرق التقويم</td><td></td><td></td></tr></table>		مجال المقارنة	المقاربة بالأهداف	المقاربة بالكفاءات	المفهوم			الفلسفة			دور المتعلم			دور الأستاذ			طرق التقويم			
مجال المقارنة	المقاربة بالأهداف	المقاربة بالكفاءات																		
المفهوم																				
الفلسفة																				
دور المتعلم																				
دور الأستاذ																				
طرق التقويم																				
الجزء الثاني : التطبيق والتحليل (06 نقاط)																				
الوضعية: تتولى تدريس السنة الأولى متوسط، وأردت إعداد حصة في ميدان فهم المكتوب وفق المقاربة بالكفاءات.																				
المطلوب:																				
1- حدد الكفاءة الختامية المستهدفة من هذه الحصة.																				
2- صغ هدفا تعليميا إجرائيا مناسباً لهذه الكفاءة باستعمال تصنيف بلوم.																				
3- اقترح وضعية انطلاق ودعماً وشروطاً للإدماج، مع تحديد الموارد اللازمة.																				
4- حدد نوع التقويم المناسب لكل مرحلة مع التعليل.																				
الجزء الثالث: الوضعية الإدماجية (08 نقاط)																				
تسعى المدرسة الجزائرية إلى بناء متعلم قادر على التكيف مع متطلبات الحياة ومواصلة تعلمه طيلة حياته، من خلال منهاج حديث يركز على المقاربة بالكفاءات.																				
المطلوب:																				
- اكتب موضوعاً منهجياً تبين فيه:																				
- خصائص المناهج في النظام التربوي الجزائري.																				
- مراحل إعداد المناهج ومصادر اشتقاقه.																				
- أهمية المقاربة بالكفاءات في إصلاح المناهج.																				
- دور الأستاذ في تفعيل المناهج داخل القسم.																				
- التحديات التي تواجه تطبيق المناهج في الجزائر مع اقتراح حلول واقعية.																				
المجموع																				

المجموع
20 نقطة

امتحان في مقياس: علوم التربية وعلم النفس

ملاحظة: أجب على جميع الأسئلة، مع توظيف أمثلة من الواقع المدرسي كلما أمكن ذلك.

أولاً: (06 نقاط)

1. عرف ما يلي:

- التربية.
- علم النفس.
- التعلم.

2. اذكر أهداف التربية كما جاءت في التصور الحديث للتربية.

ثانياً: (06 نقاط)

1. اشرح مراحل النمو النفسي وفق نظرية جان بياجيه، مبيّناً خصائص كل مرحلة.

2. ما الفرق بين التعلم والنضج؟ أعط أمثلة توضيحية.

ثالثاً: (08 نقاط)

في حصة اللغة العربية، لاحظ الأستاذ أن أحد التلاميذ (سليم) لا يشارك في الأنشطة الصفية، يبدو عليه الخجل ويتعرض أحياناً للسخرية من بعض زملائه، مما أثر على تحصيله الدراسي وثقته بنفسه.

المطلوب:

1. حلل هذه الوضعية من منظور علم النفس التربوي (النمو الانفعالي والاجتماعي للتلميذ).
2. اقترح ثلاثة (03) تدخلات تربوية مناسبة لمساعدة التلميذ (سليم) على تجاوز هذه المشكلة.
3. ما دور الأسرة في دعم التلميذ في مثل هذه الحالة؟

رابعاً: (05 نقاط)

ناقش المقولة التالية:

" المعلم الفعال هو من يفهم المتعلم ويدرك خصائص نموه النفسية، ويراعي الفروق الفردية بين تلاميذه".
انطلاقاً من مكتسباتك في علوم التربية وعلم النفس، وادعم إجابتك بأمثلة من الواقع المدرسي.



الإجابة النموذجية لامتحان مقياس المناهج والنظام التربوي الجزائري

إعداد المكونة : أ. يمينه زمال

الجزء الأول: المعارف الأساسية (06 نقاط)	التنقيط																		
السؤال الأول: (03 نقاط) 1- يعرف النظام التربوي الجزائري بأنه: مجموعة من المؤسسات التعليمية والتنظيمات والهيكل والقوانين والبرامج والمناهج، تعمل بتنظيم وتكامل لتحقيق أهداف التربية الوطنية في إطار السياسة العامة للدولة. 2- المبادئ التي يقوم عليها النظام التربوي الجزائري هي: - مبدأ الشمولية: ضمان الحق في التعليم لكل المواطنين دون تمييز. - مبدأ تكافؤ الفرص: إتاحة تعليم ذي جودة للجميع وفق مبدأ المساواة. - مبدأ الجودة والنجاعة: تحسين نوعية التعليم وربطها بمتطلبات التنمية. 3- مكونات (أطراف) العملية التربوية وأدوار كل طرف: - المتعلم: محور العملية التعليمية - التعلمية، يبني معارفه ويكتسب الكفاءات. - الأستاذ: موجه ومرشد وميسر للتعلم، ينظم الأنشطة ويقوم بالتعليمات. - المنهاج: يحدد الأهداف والمحتويات والأنشطة وطرائق التقويم. - المؤسسة التعليمية: توفر الظروف المادية والبشرية الملائمة. - الأسرة والمجتمع: يدعمان المتعلم ويعززان التعلم داخل المدرسة وخارجها.	03 نقاط																		
السؤال الثاني: (03 نقاط) المقارنة بين المقاربة بالأهداف والمقاربة بالكفاءات من حيث المفهوم، الفلسفة، دور التعلم، دور الأستاذ، وطرق التقويم. <table><tr><td>مجال المقارنة</td><td>المقاربة بالأهداف</td><td>المقاربة بالكفاءات</td></tr><tr><td>المفهوم</td><td>تركز على أهداف سلوكية محددة مسبقاً.</td><td>تركز على تنمية قدرة المتعلم على تعبئة موارد متعددة لمواجهة وضعيات مركبة.</td></tr><tr><td>الفلسفة</td><td>مفهوم ضيق للتعلم يركز على التحصيل.</td><td>مفهوم واسع للتعلم يركز على الفعل والتوظيف.</td></tr><tr><td>دور المتعلم</td><td>متلقي نشط يسعى لتحقيق الأهداف.</td><td>فاعل يبني معارفه ويعبئها في وضعيات جديدة.</td></tr><tr><td>دور الأستاذ</td><td>ناقل للمعرفة وموجه لتنفيذ الأنشطة.</td><td>مرافق وميسر ومصمم للوضعيات التعليمية.</td></tr><tr><td>طرق التقويم</td><td>تقويم نهائي يقيس مدى تحقق الأهداف.</td><td>تقويم مستمر وواقعي يعتمد على أداءات المتعلم في وضعيات دالة.</td></tr></table>	مجال المقارنة	المقاربة بالأهداف	المقاربة بالكفاءات	المفهوم	تركز على أهداف سلوكية محددة مسبقاً.	تركز على تنمية قدرة المتعلم على تعبئة موارد متعددة لمواجهة وضعيات مركبة.	الفلسفة	مفهوم ضيق للتعلم يركز على التحصيل.	مفهوم واسع للتعلم يركز على الفعل والتوظيف.	دور المتعلم	متلقي نشط يسعى لتحقيق الأهداف.	فاعل يبني معارفه ويعبئها في وضعيات جديدة.	دور الأستاذ	ناقل للمعرفة وموجه لتنفيذ الأنشطة.	مرافق وميسر ومصمم للوضعيات التعليمية.	طرق التقويم	تقويم نهائي يقيس مدى تحقق الأهداف.	تقويم مستمر وواقعي يعتمد على أداءات المتعلم في وضعيات دالة.	03 نقاط
مجال المقارنة	المقاربة بالأهداف	المقاربة بالكفاءات																	
المفهوم	تركز على أهداف سلوكية محددة مسبقاً.	تركز على تنمية قدرة المتعلم على تعبئة موارد متعددة لمواجهة وضعيات مركبة.																	
الفلسفة	مفهوم ضيق للتعلم يركز على التحصيل.	مفهوم واسع للتعلم يركز على الفعل والتوظيف.																	
دور المتعلم	متلقي نشط يسعى لتحقيق الأهداف.	فاعل يبني معارفه ويعبئها في وضعيات جديدة.																	
دور الأستاذ	ناقل للمعرفة وموجه لتنفيذ الأنشطة.	مرافق وميسر ومصمم للوضعيات التعليمية.																	
طرق التقويم	تقويم نهائي يقيس مدى تحقق الأهداف.	تقويم مستمر وواقعي يعتمد على أداءات المتعلم في وضعيات دالة.																	
الجزء الثاني: التطبيق والتحليل (06 نقاط) الوضعية: تتولى تدريس السنة الأولى متوسط، وأردت إعداد حصة في ميدان فهم المكتوب وفق المقاربة بالكفاءات. المطلوب: 1- تحديد الكفاءة الختامية المستهدفة من هذه الحصة: فهم نصاً مكتوباً من خلال تحديد فكرته العامة واستنتاج معانٍ ضمنية وربطها بسياقات أخرى. 2- هدف تعليمي إجرائي مناسب لهذه الكفاءة باستعمال تصنيف بلوم: بعد نهاية الحصة، يكون المتعلم قادراً على: استنتاج الفكرة العامة للنص وتحديد قيمته وتوظيفها في وضعيات جديدة. (مستوى: التحليل) 3- اقتراح وضعية انطلاق ودعماً وشروطاً للإدماج، مع تحديد الموارد اللازمة: - وضعية انطلاق: عرض صورة مع سؤال محفز: «ماذا ترى في الصورة؟ ما الرسالة التي يمكن أن تحملها؟» - الدعم: نص قصير مناسب لمستوى السنة الأولى متوسط، أسئلة موجهة، عمل جماعي. - شروط الإدماج: فهم النص، تحديد الفكرة العامة، استنتاج معانٍ ضمنية، ربط النص بالحياة اليومية. - الموارد اللازمة: نص مكتوب، صور، سبورة، بطاقات عمل، دليل الأستاذ. 4- تحديد نوع التقويم المناسب لكل مرحلة مع التعليل: <table><tr><td>المرحلة</td><td>نوع التقويم</td><td>التعليل</td></tr><tr><td>قبل التعلم (الانطلاق)</td><td>تقويم تشخيصي.</td><td>لتحديد المكتسيات القبلية والحاجات.</td></tr><tr><td>أثناء التعلم (الدعم)</td><td>تقويم تكويني.</td><td>لمتابعة تقدم المتعلم وتقديم تغذية راجعة فورية.</td></tr><tr><td>بعد التعلم (الإدماج)</td><td>تقويم إدماجي.</td><td>لقياس مدى تحقق الكفاءة في وضعية دالة جديدة.</td></tr></table>	المرحلة	نوع التقويم	التعليل	قبل التعلم (الانطلاق)	تقويم تشخيصي.	لتحديد المكتسيات القبلية والحاجات.	أثناء التعلم (الدعم)	تقويم تكويني.	لمتابعة تقدم المتعلم وتقديم تغذية راجعة فورية.	بعد التعلم (الإدماج)	تقويم إدماجي.	لقياس مدى تحقق الكفاءة في وضعية دالة جديدة.	06 نقاط						
المرحلة	نوع التقويم	التعليل																	
قبل التعلم (الانطلاق)	تقويم تشخيصي.	لتحديد المكتسيات القبلية والحاجات.																	
أثناء التعلم (الدعم)	تقويم تكويني.	لمتابعة تقدم المتعلم وتقديم تغذية راجعة فورية.																	
بعد التعلم (الإدماج)	تقويم إدماجي.	لقياس مدى تحقق الكفاءة في وضعية دالة جديدة.																	
الجزء الثالث: الوضعية الإدماجية (08 نقاط) تسعى المدرسة الجزائرية إلى بناء متعلم قادر على التكيف مع متطلبات الحياة ومواصلة تعلمه طيلة حياته، من خلال منهاج حديث يركز على المقاربة بالكفاءات المطلوب: - موضوعاً منهجياً تبين فيه خصائص المناهج في النظام التربوي الجزائري. - مراحل إعداد المنهاج ومصادر اشتقاقه. - أهمية المقاربة بالكفاءات في إصلاح المنهاج. - دور الأستاذ في تفعيل المنهاج داخل القسم. - التحديات التي تواجه تطبيق المناهج في الجزائر مع اقتراح حلول واقعية. عناصر الإجابة: - خصائص المناهج في النظام التربوي الجزائري: الشمول، التكامل، المرونة، القابلية للتطوير، الارتباط بالحياة، مراعاة الفروق الفردية. - مراحل إعداد المنهاج: دراسة الواقع والحاجات، تحديد الأهداف والكفاءات، بناء المحتويات ووضعيات التعلم، التجريب، التقويم، التعديل والتعميم. - أهمية المقاربة بالكفاءات: تربط التعلم بالحياة، تنمي القدرة على الفعل، تعزز التعلم الذاتي، تراعي الفروق الفردية، تستجيب لمتطلبات المجتمع والتنمية. - دور الأستاذ: مخطط للوضعيات، ميسر للتعلم، موجه وداعم، مقوم، قدوة ومرافق. - التحديات والحلول: الاكتظاظ: (حل: توظيف التكنولوجيا وتقسيم المجموعات)، نقص التكوين: (حل: تكوين مستمر)، ضعف التجهيزات: (حل: تعبئة (حل: تعبئة الشراكات)، مقاومة التغيير: (حل: التحسيس والمراقبة).	08 نقاط																		
المجموع	20 نقطة																		



الإجابة النموذجية لامتحان مقياس المناهج والنظام التربوي الجزائري

إعداد المكونة : أ. يمينه زمال

الجزء الأول: المعارف الأساسية (06 نقاط)	التنقيط																		
السؤال الأول: (03 نقاط) 1- يعرف النظام التربوي الجزائري بأنه: مجموعة من المؤسسات التعليمية والتنظيمات والهيكل والقوانين والبرامج والمناهج، تعمل بتنظيم وتكامل لتحقيق أهداف التربية الوطنية في إطار السياسة العامة للدولة. 2- المبادئ التي يقوم عليها النظام التربوي الجزائري هي: - مبدأ الشمولية: ضمان الحق في التعليم لكل المواطنين دون تمييز. - مبدأ تكافؤ الفرص: إتاحة تعليم ذي جودة للجميع وفق مبدأ المساواة. - مبدأ الجودة والنجاعة: تحسين نوعية التعليم وربطها بمتطلبات التنمية. 3- مكونات (أطراف) العملية التربوية وأدوار كل طرف: - المتعلم: محور العملية التعليمية - التعلمية، يبني معارفه ويكتسب الكفاءات. - الأستاذ: موجه ومرشد وميسر للتعلم، ينظم الأنشطة ويقوم بالتعليمات. - المنهاج: يحدد الأهداف والمحتويات والأنشطة وطرائق التقويم. - المؤسسة التعليمية: توفر الظروف المادية والبشرية الملائمة. - الأسرة والمجتمع: يدعمان المتعلم ويعززان التعلم داخل المدرسة وخارجها.	03 نقاط																		
السؤال الثاني: (03 نقاط) المقارنة بين المقاربة بالأهداف والمقاربة بالكفاءات من حيث المفهوم، الفلسفة، دور التعلم، دور الأستاذ، وطرق التقويم. <table><tr><td>مجال المقارنة</td><td>المقاربة بالأهداف</td><td>المقاربة بالكفاءات</td></tr><tr><td>المفهوم</td><td>تركز على أهداف سلوكية محددة مسبقاً.</td><td>تركز على تنمية قدرة المتعلم على تعبئة موارد متعددة لمواجهة وضعيات مركبة.</td></tr><tr><td>الفلسفة</td><td>مفهوم ضيق للتعلم يركز على التحصيل.</td><td>مفهوم واسع للتعلم يركز على الفعل والتوظيف.</td></tr><tr><td>دور المتعلم</td><td>متلقي نشط يسعى لتحقيق الأهداف.</td><td>فاعل يبني معارفه ويعبئها في وضعيات جديدة.</td></tr><tr><td>دور الأستاذ</td><td>ناقل للمعرفة وموجه لتنفيذ الأنشطة.</td><td>مرافق وميسر ومصمم للوضعيات التعليمية.</td></tr><tr><td>طرق التقويم</td><td>تقويم نهائي يقيس مدى تحقق الأهداف.</td><td>تقويم مستمر وواقعي يعتمد على أداءات المتعلم في وضعيات دالة.</td></tr></table>	مجال المقارنة	المقاربة بالأهداف	المقاربة بالكفاءات	المفهوم	تركز على أهداف سلوكية محددة مسبقاً.	تركز على تنمية قدرة المتعلم على تعبئة موارد متعددة لمواجهة وضعيات مركبة.	الفلسفة	مفهوم ضيق للتعلم يركز على التحصيل.	مفهوم واسع للتعلم يركز على الفعل والتوظيف.	دور المتعلم	متلقي نشط يسعى لتحقيق الأهداف.	فاعل يبني معارفه ويعبئها في وضعيات جديدة.	دور الأستاذ	ناقل للمعرفة وموجه لتنفيذ الأنشطة.	مرافق وميسر ومصمم للوضعيات التعليمية.	طرق التقويم	تقويم نهائي يقيس مدى تحقق الأهداف.	تقويم مستمر وواقعي يعتمد على أداءات المتعلم في وضعيات دالة.	03 نقاط
مجال المقارنة	المقاربة بالأهداف	المقاربة بالكفاءات																	
المفهوم	تركز على أهداف سلوكية محددة مسبقاً.	تركز على تنمية قدرة المتعلم على تعبئة موارد متعددة لمواجهة وضعيات مركبة.																	
الفلسفة	مفهوم ضيق للتعلم يركز على التحصيل.	مفهوم واسع للتعلم يركز على الفعل والتوظيف.																	
دور المتعلم	متلقي نشط يسعى لتحقيق الأهداف.	فاعل يبني معارفه ويعبئها في وضعيات جديدة.																	
دور الأستاذ	ناقل للمعرفة وموجه لتنفيذ الأنشطة.	مرافق وميسر ومصمم للوضعيات التعليمية.																	
طرق التقويم	تقويم نهائي يقيس مدى تحقق الأهداف.	تقويم مستمر وواقعي يعتمد على أداءات المتعلم في وضعيات دالة.																	
الجزء الثاني: التطبيق والتحليل (06 نقاط) الوضعية: تتولى تدريس السنة الأولى متوسط، وأردت إعداد حصة في ميدان فهم المكتوب وفق المقاربة بالكفاءات. المطلوب: 1- تحديد الكفاءة الختامية المستهدفة من هذه الحصة: فهم نصاً مكتوباً من خلال تحديد فكرته العامة واستنتاج معانٍ ضمنية وربطها بسياقات أخرى. 2- هدف تعليمي إجرائي مناسب لهذه الكفاءة باستعمال تصنيف بلوم: بعد نهاية الحصة، يكون المتعلم قادراً على: استنتاج الفكرة العامة للنص وتحديد قيمته وتوظيفها في وضعيات جديدة. (مستوى: التحليل) 3- اقتراح وضعية انطلاق ودعماً وشروطاً للإدماج، مع تحديد الموارد اللازمة: - وضعية انطلاق: عرض صورة مع سؤال محفز: «ماذا ترى في الصورة؟ ما الرسالة التي يمكن أن تحملها؟» - الدعم: نص قصير مناسب لمستوى السنة الأولى متوسط، أسئلة موجهة، عمل جماعي. - شروط الإدماج: فهم النص، تحديد الفكرة العامة، استنتاج معانٍ ضمنية، ربط النص بالحياة اليومية. - الموارد اللازمة: نص مكتوب، صور، سبورة، بطاقات عمل، دليل الأستاذ. 4- تحديد نوع التقويم المناسب لكل مرحلة مع التعليل: <table><tr><td>المرحلة</td><td>نوع التقويم</td><td>التعليل</td></tr><tr><td>قبل التعلم (الانطلاق)</td><td>تقويم تشخيصي.</td><td>لتحديد المكتسيات القبلية والحاجات.</td></tr><tr><td>أثناء التعلم (الدعم)</td><td>تقويم تكويني.</td><td>لمتابعة تقدم المتعلم وتقديم تغذية راجعة فورية.</td></tr><tr><td>بعد التعلم (الإدماج)</td><td>تقويم إدماجي.</td><td>لقياس مدى تحقق الكفاءة في وضعية دالة جديدة.</td></tr></table>	المرحلة	نوع التقويم	التعليل	قبل التعلم (الانطلاق)	تقويم تشخيصي.	لتحديد المكتسيات القبلية والحاجات.	أثناء التعلم (الدعم)	تقويم تكويني.	لمتابعة تقدم المتعلم وتقديم تغذية راجعة فورية.	بعد التعلم (الإدماج)	تقويم إدماجي.	لقياس مدى تحقق الكفاءة في وضعية دالة جديدة.	06 نقاط						
المرحلة	نوع التقويم	التعليل																	
قبل التعلم (الانطلاق)	تقويم تشخيصي.	لتحديد المكتسيات القبلية والحاجات.																	
أثناء التعلم (الدعم)	تقويم تكويني.	لمتابعة تقدم المتعلم وتقديم تغذية راجعة فورية.																	
بعد التعلم (الإدماج)	تقويم إدماجي.	لقياس مدى تحقق الكفاءة في وضعية دالة جديدة.																	
الجزء الثالث: الوضعية الإدماجية (08 نقاط) تسعى المدرسة الجزائرية إلى بناء متعلم قادر على التكيف مع متطلبات الحياة ومواصلة تعلمه طيلة حياته، من خلال منهاج حديث يركز على المقاربة بالكفاءات المطلوب: - موضوعاً منهجياً تبين فيه خصائص المناهج في النظام التربوي الجزائري. - مراحل إعداد المنهاج ومصادر اشتقاقه. - أهمية المقاربة بالكفاءات في إصلاح المنهاج. - دور الأستاذ في تفعيل المنهاج داخل القسم. - التحديات التي تواجه تطبيق المناهج في الجزائر مع اقتراح حلول واقعية. عناصر الإجابة: - خصائص المناهج في النظام التربوي الجزائري: الشمول، التكامل، المرونة، القابلية للتطوير، الارتباط بالحياة، مراعاة الفروق الفردية. - مراحل إعداد المنهاج: دراسة الواقع والحاجات، تحديد الأهداف والكفاءات، بناء المحتويات ووضعيات التعلم، التجريب، التقويم، التعديل والتعميم. - أهمية المقاربة بالكفاءات: تربط التعلم بالحياة، تنمي القدرة على الفعل، تعزز التعلم الذاتي، تراعي الفروق الفردية، تستجيب لمتطلبات المجتمع والتنمية. - دور الأستاذ: مخطط للوضعيات، ميسر للتعلم، موجه وداعم، مقوم، قدوة ومرافق. - التحديات والحلول: الاكتظاظ: (حل: توظيف التكنولوجيا وتقسيم المجموعات)، نقص التكوين: (حل: تكوين مستمر)، ضعف التجهيزات: (حل: تعبئة (حل: تعبئة الشراكات)، مقاومة التغيير: (حل: التحسيس والمراقبة).	08 نقاط																		
المجموع	20 نقطة																		



الإجابة النموذجية لامتحان مقياس المناهج والنظام التربوي الجزائري

إعداد المكونة : أ. يمينه زمال

الجزء الأول: المعارف الأساسية (06 نقاط)	التنقيط																		
السؤال الأول: (03 نقاط) 1- يعرف النظام التربوي الجزائري بأنه: مجموعة من المؤسسات التعليمية والتنظيمات والهيكل والقوانين والبرامج والمناهج، تعمل بتنظيم وتكامل لتحقيق أهداف التربية الوطنية في إطار السياسة العامة للدولة. 2- المبادئ التي يقوم عليها النظام التربوي الجزائري هي: - مبدأ الشمولية: ضمان الحق في التعليم لكل المواطنين دون تمييز. - مبدأ تكافؤ الفرص: إتاحة تعليم ذي جودة للجميع وفق مبدأ المساواة. - مبدأ الجودة والنجاعة: تحسين نوعية التعليم وربطها بمتطلبات التنمية. 3- مكونات (أطراف) العملية التربوية وأدوار كل طرف: - المتعلم: محور العملية التعليمية - التعلمية، يبني معارفه ويكتسب الكفاءات. - الأستاذ: موجه ومرشد وميسر للتعلم، ينظم الأنشطة ويقوم بالتعليمات. - المنهاج: يحدد الأهداف والمحتويات والأنشطة وطرائق التقويم. - المؤسسة التعليمية: توفر الظروف المادية والبشرية الملائمة. - الأسرة والمجتمع: يدعمان المتعلم ويعززان التعلم داخل المدرسة وخارجها.	03 نقاط																		
السؤال الثاني: (03 نقاط) المقارنة بين المقاربة بالأهداف والمقاربة بالكفاءات من حيث المفهوم، الفلسفة، دور التعلم، دور الأستاذ، وطرق التقويم. <table><tr><td>مجال المقارنة</td><td>المقاربة بالأهداف</td><td>المقاربة بالكفاءات</td></tr><tr><td>المفهوم</td><td>تركز على أهداف سلوكية محددة مسبقاً.</td><td>تركز على تنمية قدرة المتعلم على تعبئة موارد متعددة لمواجهة وضعيات مركبة.</td></tr><tr><td>الفلسفة</td><td>مفهوم ضيق للتعلم يركز على التحصيل.</td><td>مفهوم واسع للتعلم يركز على الفعل والتوظيف.</td></tr><tr><td>دور المتعلم</td><td>متلقي نشط يسعى لتحقيق الأهداف.</td><td>فاعل يبني معارفه ويعبئها في وضعيات جديدة.</td></tr><tr><td>دور الأستاذ</td><td>ناقل للمعرفة وموجه لتنفيذ الأنشطة.</td><td>مرافق وميسر ومصمم للوضعيات التعليمية.</td></tr><tr><td>طرق التقويم</td><td>تقويم نهائي يقيس مدى تحقق الأهداف.</td><td>تقويم مستمر وواقعي يعتمد على أداءات المتعلم في وضعيات دالة.</td></tr></table>	مجال المقارنة	المقاربة بالأهداف	المقاربة بالكفاءات	المفهوم	تركز على أهداف سلوكية محددة مسبقاً.	تركز على تنمية قدرة المتعلم على تعبئة موارد متعددة لمواجهة وضعيات مركبة.	الفلسفة	مفهوم ضيق للتعلم يركز على التحصيل.	مفهوم واسع للتعلم يركز على الفعل والتوظيف.	دور المتعلم	متلقي نشط يسعى لتحقيق الأهداف.	فاعل يبني معارفه ويعبئها في وضعيات جديدة.	دور الأستاذ	ناقل للمعرفة وموجه لتنفيذ الأنشطة.	مرافق وميسر ومصمم للوضعيات التعليمية.	طرق التقويم	تقويم نهائي يقيس مدى تحقق الأهداف.	تقويم مستمر وواقعي يعتمد على أداءات المتعلم في وضعيات دالة.	03 نقاط
مجال المقارنة	المقاربة بالأهداف	المقاربة بالكفاءات																	
المفهوم	تركز على أهداف سلوكية محددة مسبقاً.	تركز على تنمية قدرة المتعلم على تعبئة موارد متعددة لمواجهة وضعيات مركبة.																	
الفلسفة	مفهوم ضيق للتعلم يركز على التحصيل.	مفهوم واسع للتعلم يركز على الفعل والتوظيف.																	
دور المتعلم	متلقي نشط يسعى لتحقيق الأهداف.	فاعل يبني معارفه ويعبئها في وضعيات جديدة.																	
دور الأستاذ	ناقل للمعرفة وموجه لتنفيذ الأنشطة.	مرافق وميسر ومصمم للوضعيات التعليمية.																	
طرق التقويم	تقويم نهائي يقيس مدى تحقق الأهداف.	تقويم مستمر وواقعي يعتمد على أداءات المتعلم في وضعيات دالة.																	
الجزء الثاني: التطبيق والتحليل (06 نقاط) الوضعية: تتولى تدريس السنة الأولى متوسط، وأردت إعداد حصة في ميدان فهم المكتوب وفق المقاربة بالكفاءات. المطلوب: 1- تحديد الكفاءة الختامية المستهدفة من هذه الحصة: فهم نصاً مكتوباً من خلال تحديد فكرته العامة واستنتاج معانٍ ضمنية وربطها بسياقات أخرى. 2- هدف تعليمي إجرائي مناسب لهذه الكفاءة باستعمال تصنيف بلوم: بعد نهاية الحصة، يكون المتعلم قادراً على: استنتاج الفكرة العامة للنص وتحديد قيمته وتوظيفها في وضعيات جديدة. (مستوى: التحليل) 3- اقتراح وضعية انطلاق ودعماً وشروطاً للإدماج، مع تحديد الموارد اللازمة: - وضعية انطلاق: عرض صورة مع سؤال محفز: «ماذا ترى في الصورة؟ ما الرسالة التي يمكن أن تحملها؟» - الدعم: نص قصير مناسب لمستوى السنة الأولى متوسط، أسئلة موجهة، عمل جماعي. - شروط الإدماج: فهم النص، تحديد الفكرة العامة، استنتاج معانٍ ضمنية، ربط النص بالحياة اليومية. - الموارد اللازمة: نص مكتوب، صور، سبورة، بطاقات عمل، دليل الأستاذ. 4- تحديد نوع التقويم المناسب لكل مرحلة مع التعليل: <table><tr><td>المرحلة</td><td>نوع التقويم</td><td>التعليل</td></tr><tr><td>قبل التعلم (الانطلاق)</td><td>تقويم تشخيصي.</td><td>لتحديد المكتسيات القبلية والحاجات.</td></tr><tr><td>أثناء التعلم (الدعم)</td><td>تقويم تكويني.</td><td>لمتابعة تقدم المتعلم وتقديم تغذية راجعة فورية.</td></tr><tr><td>بعد التعلم (الإدماج)</td><td>تقويم إدماجي.</td><td>لقياس مدى تحقق الكفاءة في وضعية دالة جديدة.</td></tr></table>	المرحلة	نوع التقويم	التعليل	قبل التعلم (الانطلاق)	تقويم تشخيصي.	لتحديد المكتسيات القبلية والحاجات.	أثناء التعلم (الدعم)	تقويم تكويني.	لمتابعة تقدم المتعلم وتقديم تغذية راجعة فورية.	بعد التعلم (الإدماج)	تقويم إدماجي.	لقياس مدى تحقق الكفاءة في وضعية دالة جديدة.	06 نقاط						
المرحلة	نوع التقويم	التعليل																	
قبل التعلم (الانطلاق)	تقويم تشخيصي.	لتحديد المكتسيات القبلية والحاجات.																	
أثناء التعلم (الدعم)	تقويم تكويني.	لمتابعة تقدم المتعلم وتقديم تغذية راجعة فورية.																	
بعد التعلم (الإدماج)	تقويم إدماجي.	لقياس مدى تحقق الكفاءة في وضعية دالة جديدة.																	
الجزء الثالث: الوضعية الإدماجية (08 نقاط) تسعى المدرسة الجزائرية إلى بناء متعلم قادر على التكيف مع متطلبات الحياة ومواصلة تعلمه طيلة حياته، من خلال منهاج حديث يركز على المقاربة بالكفاءات المطلوب: - موضوعاً منهجياً تبين فيه خصائص المناهج في النظام التربوي الجزائري. - مراحل إعداد المنهاج ومصادر اشتقاقه. - أهمية المقاربة بالكفاءات في إصلاح المنهاج. - دور الأستاذ في تفعيل المنهاج داخل القسم. - التحديات التي تواجه تطبيق المناهج في الجزائر مع اقتراح حلول واقعية. عناصر الإجابة: - خصائص المناهج في النظام التربوي الجزائري: الشمول، التكامل، المرونة، القابلية للتطوير، الارتباط بالحياة، مراعاة الفروق الفردية. - مراحل إعداد المنهاج: دراسة الواقع والحاجات، تحديد الأهداف والكفاءات، بناء المحتويات ووضعيات التعلم، التجريب، التقويم، التعديل والتعميم. - أهمية المقاربة بالكفاءات: تربط التعلم بالحياة، تنمي القدرة على الفعل، تعزز التعلم الذاتي، تراعي الفروق الفردية، تستجيب لمتطلبات المجتمع والتنمية. - دور الأستاذ: مخطط للوضعيات، ميسر للتعلم، موجه وداعم، مقوم، قدوة ومرافق. - التحديات والحلول: الاكتظاظ: (حل: توظيف التكنولوجيا وتقسيم المجموعات)، نقص التكوين: (حل: تكوين مستمر)، ضعف التجهيزات: (حل: تعبئة (حل: تعبئة الشراكات)، مقاومة التغيير: (حل: التحسيس والمراقبة).	08 نقاط																		
المجموع	20 نقطة																		



مركز التكوين

ابن باديس - تبسة

المقياس : التقويم التربوي

والمعالجة البيداغوجية

المدة : ساعتان (02)

امتحان تجريبي في مقياس التقويم التربوي والمعالجة البيداغوجية

إعداد المكونة : أ. يمينة زمال

ملاحظة : أجب عن جميع الأسئلة، مبينا خطوات تفكيرك ومنهجية معالجتك للوضعية المقترحة.

الجزء الأول : المعارف الأساسية (06 نقاط)

التنقيط	الجزء الأول : المعارف الأساسية (06 نقاط)		
03 نقاط	السؤال الأول : (03 نقاط) 1- عرف التقويم التربوي. 2- اذكر أهم خصائص التقويم التربوي الجيد. 3- اذكر أنواع التقويم حسب الوظيفة، مع مثال لكل نوع.		
03 نقاط	السؤال الثاني : (03 نقاط) قارن بين التقويم التشخيصي والتقويم التكويني من حيث: الهدف، التوقيت، الأدوات، المستفيدون، الأثر على التعلم.		
	وجه المقارنة	التقويم التشخيصي	التقويم التكويني
	الهدف		
	التوقيت		
	الأدوات		
	المستفيدون		
	الأثر على التعلم		
06 نقاط	الجزء الثاني : التطبيق والتحليل (06 نقاط) الوضعية: خلال حصّة لغة عربية للسنة الأولى متوسط، لاحظت أن نسبة من التلاميذ لم تحقّق أهداف التعلم المتوقعة رغم الشرح والأنشطة المنجزة. المطلوب: 1- حدد أسباب هذا التعثر وفق مجالات التقويم (المتعلم، المعلم، المنهج، الوسائل، الوسط). 2- اقترح أدوات تقويم مناسبة لتشخيص مواطن الضعف بدقة. 3- صمم خطة معالجة بيداغوجية تتضمن أنشطة داعمة مناسبة.		
08 نقاط	الجزء الثالث: الوضعية الإدماجية (08 نقاط) تُكلف من طرف إدارة المؤسسة بإعداد خطة تقويم ومعالجة شاملة لفصل دراسي كامل في مادة من اختيارك. المطلوب: 1- اكتب خطة مفصلة تتضمن ما يلي: - أهداف التقويم في بداية ونهاية الفصل. - أدوات وطرائق التقويم المستخدمة ومبررات اختيارك لها. - كيفية استغلال نتائج التقويم في تحسين التعلم. - آليات المعالجة البيداغوجية ودعم المتعلمين. - دور الأسرة والمؤسسة في دعم عملية التقويم والمعالجة. 2- اقترح نموذجا لجدول تتبع وتقويم إنجازات التلاميذ.		
المجموع	20 نقطة		

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التربية الوطنية



مركز التكوين
ابن باديس - تبسة

مديرية التربية لولاية تبسة
مركز تكوين الأساتذة المترشحين
متوسطة ابن باديس

السنة التكوينية : 2026/2025
المقياس : التقويم التربوي
والمعالجة البيداغوجية
المدة : ساعتان (02)

الإجابة النموذجية لامتحان مقياس التقويم التربوي والمعالجة البيداغوجية

إعداد المكونة : أ. يمينة زمال

التنقيط		الجزء الأول: المعارف الأساسية (06 نقاط)																																										
03 نقاط	السؤال الأول: (03 نقاط) 1- التقويم التربوي: هو عملية منهجية منظمة لجمع المعلومات والبيانات عن تعلم المتعلم وسلوكه. بهدف إصدار حكم قبي على مدى تحقيق الأهداف التعليمية. ولتخاذ قرارات تربوية مناسبة لتحسين نسبة العملية التعليمية. 2- أهم خصائص التقويم التربوي الجيد: - الشمولية: يشمل الجوانب المعرفية والمهارية والوجدانية. - الاستمرارية: يتم بشكل متواصل طوال العملية التعليمية. - الموضوعية: يعتمد على معايير واضحة وأدوات دقيقة. - الصدق: يقيس ما وضع لقياسه فعلا. - الثبات: يعطي نفس النتائج إذا ما تكرر في نفس الظروف. - الفائدة: يقدم تغذية راجعة تساعد على تحسين التعلم والتعليم. 3- أنواع التقويم حسب الوظيفة: - تقويم تشخيصي: في بداية التعلم. بهدف إلى تحديد مستوى المتعلمين وجاياتهم. - تقويم تكويني: أثناء التعلم. بهدف إلى متابعة التقدم وتقديم تغذية راجعة لتحسين التعلم. - تقويم تحصيلي (نهائي): في نهاية التعلم. بهدف إلى الحكم على مدى تحقق الأهداف.																																											
03 نقاط	السؤال الثاني: (03 نقاط) المقارنة بين التقويم التشخيصي والتكويني من حيث: الهدف، التوقيت، الأدوات، المستفيدون، الأثر على التعلم. <table><tr><th>وجه المقارنة</th><th>التقويم التشخيصي</th><th>التقويم التكويني</th></tr><tr><td>الهدف</td><td>تحديد المكتسبات القليلة وصعوبات التعلم</td><td>تحسين التعلم وتوجيه أثناء سيرورة التعلم</td></tr><tr><td>التوقيت</td><td>في بداية التعلم أو قبل جديدة</td><td>أثناء عملية التعلم وبشكل مستمر</td></tr><tr><td>الأدوات</td><td>اختبارات تشخيصية، ملاحظة، استبيان، مقابلة...</td><td>أسئلة شفوية، أنشطة صفية، تمارين، واجبات...</td></tr><tr><td>المستفيدون</td><td>الأستاذ لتحديد بداية الانطلاق المناسب</td><td>المتعلم والأستاذ لتعديل الأداء وتحسينه</td></tr><tr><td>الأثر على التعلم</td><td>معرفة نقطة الانطلاق وتحديد الحاجات</td><td>تعديل المسار. تقديم تغذية راجعة فورية. تحسين الأداء</td></tr></table>			وجه المقارنة	التقويم التشخيصي	التقويم التكويني	الهدف	تحديد المكتسبات القليلة وصعوبات التعلم	تحسين التعلم وتوجيه أثناء سيرورة التعلم	التوقيت	في بداية التعلم أو قبل جديدة	أثناء عملية التعلم وبشكل مستمر	الأدوات	اختبارات تشخيصية، ملاحظة، استبيان، مقابلة...	أسئلة شفوية، أنشطة صفية، تمارين، واجبات...	المستفيدون	الأستاذ لتحديد بداية الانطلاق المناسب	المتعلم والأستاذ لتعديل الأداء وتحسينه	الأثر على التعلم	معرفة نقطة الانطلاق وتحديد الحاجات	تعديل المسار. تقديم تغذية راجعة فورية. تحسين الأداء																							
وجه المقارنة	التقويم التشخيصي	التقويم التكويني																																										
الهدف	تحديد المكتسبات القليلة وصعوبات التعلم	تحسين التعلم وتوجيه أثناء سيرورة التعلم																																										
التوقيت	في بداية التعلم أو قبل جديدة	أثناء عملية التعلم وبشكل مستمر																																										
الأدوات	اختبارات تشخيصية، ملاحظة، استبيان، مقابلة...	أسئلة شفوية، أنشطة صفية، تمارين، واجبات...																																										
المستفيدون	الأستاذ لتحديد بداية الانطلاق المناسب	المتعلم والأستاذ لتعديل الأداء وتحسينه																																										
الأثر على التعلم	معرفة نقطة الانطلاق وتحديد الحاجات	تعديل المسار. تقديم تغذية راجعة فورية. تحسين الأداء																																										
06 نقاط	الجزء الثاني: التطبيق والتحليل (06 نقاط) خلال حصص لغة عربية للسنة الأولى متوسط. لاحظت أن نسبة من التلاميذ لم تحقق أهداف التعلم المتوقعة رغم الشرح والأنشطة المنجزة. المطلوب: 1- تحديد أسباب هذا التعثر وفق مجالات التقويم (المتعلم، المعلم، المنهج، الوسائل، الوسط). - المتعلم: ضعف الدافعية، صعوبات تعلم سابقة، نقص في القراءة والفهم. - المعلم: استخدام استراتيجيات تدريس غير مناسبة، ضعف في إدارة الصف. - المنهج: محتوى غير مرتبط بمستوى المتعلم، كثافة البرنامج. - الوسائل: نقص في الوسائل التعليمية أو عدم توظيفها بشكل جيد. - الوسط: بيئة صفية غير محفزة، ظروف اجتماعية واقتصادية تؤثر على التعلم. 2- اقتراح أدوات تقويم مناسبة للتشخيص مواطن الضعف بدقة. 3- اختبارات تشخيصية، ملاحظة منظمة، قوائم ضبط، مقابلات فردية، اختبارات قصيرة، تحليل إنتاج المتعلمين. 4- تصميم خطة معالجة بيداغوجية تتضمن أنشطة داعمة مناسبة. خطة معالجة بيداغوجية <table><tr><th>الأهداف</th><th>الأنشطة الداعمة</th><th>استراتيجيات التدريس</th><th>الوسائل</th><th>التقويم والمتابعة</th></tr><tr><td>- تعزيز الفهم القرآني</td><td>- ورشات قراءة وفهم النصوص</td><td>- التعلم التعاوني</td><td>- نصوص مبسطة</td><td>- تقويم تكويني مستمر</td></tr><tr><td>- تنمية التعبير الكتابي</td><td>- تمارين تفكيك الجملة</td><td>- حل المشكلات</td><td>- بطاقات تعليمية</td><td>- ملاحظة وتغذية راجعة</td></tr><tr><td></td><td>- إنتاج نصوص قصيرة</td><td>- العصف الذهني</td><td>- صور ووسائط رقمية</td><td>- اختبارات قصيرة دورية</td></tr><tr><td></td><td>- أنشطة تعاون بين الأقران</td><td>- التعليم المتميز</td><td></td><td></td></tr></table> 4- تحديد نوع التقويم المناسب لكل مرحلة من مراحل المعالجة. <table><tr><th>المرحلة</th><th>نوع التقويم المناسب</th><th>الوظيفة</th><th>الأدوات المقترحة</th></tr><tr><td>قبل التدخل</td><td>تقويم تشخيصي</td><td>- تحديد الحاجات ونقاط الضعف</td><td>اختبارات تشخيصية، ملاحظة، مقابلة</td></tr><tr><td>أثناء التدخل</td><td>تقويم تكويني</td><td>- متابعة التقدم وتعديل الأنشطة</td><td>أسئلة شفوية، تمارين، بطاقات، ملاحظات</td></tr><tr><td>بعد التدخل</td><td>تقويم تحصيلي</td><td>- الحكم على مدى تحقق الأهداف</td><td>اختبار نهائي، إنتاج كتابي، مشروع</td></tr></table>			الأهداف	الأنشطة الداعمة	استراتيجيات التدريس	الوسائل	التقويم والمتابعة	- تعزيز الفهم القرآني	- ورشات قراءة وفهم النصوص	- التعلم التعاوني	- نصوص مبسطة	- تقويم تكويني مستمر	- تنمية التعبير الكتابي	- تمارين تفكيك الجملة	- حل المشكلات	- بطاقات تعليمية	- ملاحظة وتغذية راجعة		- إنتاج نصوص قصيرة	- العصف الذهني	- صور ووسائط رقمية	- اختبارات قصيرة دورية		- أنشطة تعاون بين الأقران	- التعليم المتميز			المرحلة	نوع التقويم المناسب	الوظيفة	الأدوات المقترحة	قبل التدخل	تقويم تشخيصي	- تحديد الحاجات ونقاط الضعف	اختبارات تشخيصية، ملاحظة، مقابلة	أثناء التدخل	تقويم تكويني	- متابعة التقدم وتعديل الأنشطة	أسئلة شفوية، تمارين، بطاقات، ملاحظات	بعد التدخل	تقويم تحصيلي	- الحكم على مدى تحقق الأهداف	اختبار نهائي، إنتاج كتابي، مشروع
الأهداف	الأنشطة الداعمة	استراتيجيات التدريس	الوسائل	التقويم والمتابعة																																								
- تعزيز الفهم القرآني	- ورشات قراءة وفهم النصوص	- التعلم التعاوني	- نصوص مبسطة	- تقويم تكويني مستمر																																								
- تنمية التعبير الكتابي	- تمارين تفكيك الجملة	- حل المشكلات	- بطاقات تعليمية	- ملاحظة وتغذية راجعة																																								
	- إنتاج نصوص قصيرة	- العصف الذهني	- صور ووسائط رقمية	- اختبارات قصيرة دورية																																								
	- أنشطة تعاون بين الأقران	- التعليم المتميز																																										
المرحلة	نوع التقويم المناسب	الوظيفة	الأدوات المقترحة																																									
قبل التدخل	تقويم تشخيصي	- تحديد الحاجات ونقاط الضعف	اختبارات تشخيصية، ملاحظة، مقابلة																																									
أثناء التدخل	تقويم تكويني	- متابعة التقدم وتعديل الأنشطة	أسئلة شفوية، تمارين، بطاقات، ملاحظات																																									
بعد التدخل	تقويم تحصيلي	- الحكم على مدى تحقق الأهداف	اختبار نهائي، إنتاج كتابي، مشروع																																									
08 نقاط	الجزء الثالث: الوضعية الإدماجية (08 نقاط) الإجابة النموذجية: يمكن للمؤسسة إعداد خطة تقويم ومعالجة شاملة عبر الخطوات التالية: 1- خصائص خطة التقويم والمعالجة: - شمولية: تشمل جميع المتعلمين ومجالات التعلم. - واقعية: قابلة للتنفيذ وفق الإمكانيات المتاحة. - مرنة: قابلة للتعديل وفق المستجدات. - تشاركية: مشاركة الأساتذة والإدارة والأولياء. 2- مراحل إعداد المنهاج ومصادر اشتقاقه: المراسل: تحديد الحاجات - تحديد الأهداف - تنظيم المحتوى - اختبار الأنشطة - التقويم. المصادر: المجتمع، المتعلم، الخبرة الإنسانية، متطلبات العصر، الوثائق الرسمية. 3- أهمية المقاربة بالكفاءات في إصلاح المناهج: تركيز على الفعل والكفاءة، تنمية الموارد والتركيبات، ربط التعلم بالحياة، تعزيز الاستقلالية والمسؤولية. 4- دور الأستاذ في تفعيل المنهاج داخل القسم: مخطط وميسر للتعلم، موجه ومشجع، يراعي الفروق الفردية، يقيم ويعالج، يوظف استراتيجيات مناسبة. 5- التحديات التي تواجه تطبيق المنهاج في الجزائر مع اقتراح حلول: التحديات: كثافة البرامج، تذبذب مستوى المتعلمين، نقص الوسائل، ضعف تكوين بعض الأساتذة، ضغط الزمن. الحلول: تعديل البرامج، دعم التكوين المستمر، توفير الوسائل، اعتماد المقاربة بالكفاءات، تعزيز الشراكة مع الأولياء.																																											
المجموع 20 نقطة																																												

المجموع
20 نقطة



الإجابة النموذجية لامتحان مقياس فنيات تسيير قسم

✎ إعداد المكونة : أ. يمينة زمال ✎

الجزء الأول: المعارف الأساسية (06 نقاط)																			
03 نقاط	السؤال الأول: (03 نقاط) 1- تعريف تسيير القسم: تسيير القسم هو مجموعة من الإجراءات والمهارات التي يمارسها الأستاذ قصد تنظيم الحياة الصفية وتوجيه سلوك المتعلمين، وتوفير مناخ تربوي ملائم يسمح بتحقيق أهداف التعلم. 2- أهداف تسيير القسم: - ضمان سير التعلم في جو من النظام والانضباط. - تهيئة مناخ نفسي واجتماعي إيجابي. - استثمار الزمن وتنظيم الأنشطة. - تحفيز المتعلمين على التعلم والمشاركة الإيجابية. 3- مبادئ تسيير القسم: - العدالة والمساواة بين المتعلمين. - احترام شخصية المتعلم. - الوضوح في التعليمات والقواعد. - التعاون والتواصل الفعال.																		
03 نقاط	السؤال الثاني: (03 نقاط) أكمل الجدول التالي بذكر تقنيات أو إجراءات تسيير القسم المناسبة لكل وضعية. <table><tr><th>الوضعية الصفية</th><th>التقنية المناسبة</th><th>الإجراءات أو الأمثلة</th></tr><tr><td>فوضى وضجيج داخل القسم</td><td>إثارة الانتباه الإيجابي</td><td>الوقوف في مكان مناسب، استعمال الإشارة أو التلويح، التوقف عن الكلام والانتظار حتى يسكت الجميع.</td></tr><tr><td>تأخر بعض المتعلمين عن الإنجاز</td><td>التقريب والدعم الفردي</td><td>الجلوس بجانب المتعلم، تقديم مساعدة دون القيام بالعمل نيابة عنه، تشجيعه.</td></tr><tr><td>نزاع بين متعلمين</td><td>التدخل الهادئ والحوار</td><td>الاستماع للطرفين، تهدئة الوضع، توضيح القواعد، الوصول إلى حل توافقي.</td></tr><tr><td>ضعف مشاركة بعض المتعلمين</td><td>التحفيز والتعزيز الإيجابي</td><td>طرح أسئلة، تكليفهم بأدوار، تقديم تغذية راجعة إيجابية، مدح مجهوداتهم.</td></tr><tr><td>تعليمات غير مفهومة</td><td>الوضوح وإعادة الصياغة</td><td>إعادة شرح التعليمات بلغة بسيطة، استعمال أمثلة أو نماذج، التأكيد من الفهم.</td></tr></table>	الوضعية الصفية	التقنية المناسبة	الإجراءات أو الأمثلة	فوضى وضجيج داخل القسم	إثارة الانتباه الإيجابي	الوقوف في مكان مناسب، استعمال الإشارة أو التلويح، التوقف عن الكلام والانتظار حتى يسكت الجميع.	تأخر بعض المتعلمين عن الإنجاز	التقريب والدعم الفردي	الجلوس بجانب المتعلم، تقديم مساعدة دون القيام بالعمل نيابة عنه، تشجيعه.	نزاع بين متعلمين	التدخل الهادئ والحوار	الاستماع للطرفين، تهدئة الوضع، توضيح القواعد، الوصول إلى حل توافقي.	ضعف مشاركة بعض المتعلمين	التحفيز والتعزيز الإيجابي	طرح أسئلة، تكليفهم بأدوار، تقديم تغذية راجعة إيجابية، مدح مجهوداتهم.	تعليمات غير مفهومة	الوضوح وإعادة الصياغة	إعادة شرح التعليمات بلغة بسيطة، استعمال أمثلة أو نماذج، التأكيد من الفهم.
الوضعية الصفية	التقنية المناسبة	الإجراءات أو الأمثلة																	
فوضى وضجيج داخل القسم	إثارة الانتباه الإيجابي	الوقوف في مكان مناسب، استعمال الإشارة أو التلويح، التوقف عن الكلام والانتظار حتى يسكت الجميع.																	
تأخر بعض المتعلمين عن الإنجاز	التقريب والدعم الفردي	الجلوس بجانب المتعلم، تقديم مساعدة دون القيام بالعمل نيابة عنه، تشجيعه.																	
نزاع بين متعلمين	التدخل الهادئ والحوار	الاستماع للطرفين، تهدئة الوضع، توضيح القواعد، الوصول إلى حل توافقي.																	
ضعف مشاركة بعض المتعلمين	التحفيز والتعزيز الإيجابي	طرح أسئلة، تكليفهم بأدوار، تقديم تغذية راجعة إيجابية، مدح مجهوداتهم.																	
تعليمات غير مفهومة	الوضوح وإعادة الصياغة	إعادة شرح التعليمات بلغة بسيطة، استعمال أمثلة أو نماذج، التأكيد من الفهم.																	
06 نقاط	الجزء الثاني: التطبيق والتحليل (06 نقاط) الوضعية: خلال حصّة دراسية، لاحظت أن التلاميذ يتحدثون فيما بينهم، بعضهم لم ينجز النشاط، وآخرون يفتقرون للتركيز. المطلوب: 1- حلل الوضعية مبرزا أسبابها المحتملة. - عدم وضوح التعليمات أو عدم فهمها. - النشاط غير جذاب أو غير مناسب لمستوى المتعلمين. - غياب القواعد أو عدم تذكير بها. - غياب التحفيز وتشجيع المشاركة. 2- اقترح خطة لتسيير هذه الوضعية تتضمن إجراءات وقائية وعلاجية. - إجراءات وقائية: - وضع قواعد واضحة ومعلنة في بداية السنة. - التخطيط المسبق لحصة جذابة ومتنوعة. - توزيع الأدوار والمهام داخل المجموعات. - مراقبة الفهم قبل الانطلاق في النشاط. - إجراءات علاجية: - التوقف الموقت عن النشاط وجذب الانتباه بطريقة مناسبة. - مدح تكرير القواعد بالتعاون مع المتعلمين. • إجراءات علاجية: - إعادة تذكير القواعد بالتعاون مع المتعلمين. - تعديل النشاط ليتناسب مع اهتماماتهم. - تقديم دعم فردي أو جماعي للمتعثرين.																		
08 نقاط	الجزء الثالث: الوضعية الإدماجية (08 نقاط) أنت أستاذ (ة) حديث التوظيف، كلفت بتسيير قسم لأول مرة. اكتب ثقبيرا مهنيا منظما تتضمن فيه ما يلي: 1- إجراءات تنظيم القسم في بداية السنة الدراسية. 2- كيفية بناء علاقة تربوية إيجابية مع المتعلمين. 3- استراتيجيات الحفاظ على الانضباط وتحفيز التعلم. 4- دور التواصل مع الأولياء والمعلمين في تحسين تسيير القسم. الإجابة النموذجية (عناصر التقرير): 1- إجراءات تنظيم القسم في بداية السنة: - وضع القواعد والمواقيت والروتين اليومي. - التعرف على المتعلمين وجمع المعلومات الضرورية. 2- إيفة- بناء علاقة تربوية إيجابية: - الاحترام والتقدير، الإنصات، العدل. - إظهار الاهتمام بكل متعلم. - التشجيع والتعزيز الإيجابي. 3- قياس استراتيجيات الانضباط والتحفيز: - اجبار على تكافئه وتنشيطه الفوريين. - التعزيز الإيجابي داخل المتعلمين. - استراتيجيات الانضباط والتحفيز: - وضع قواعد واضحة يشارك فيها المتعلمون. - التنوع في الأنشطة واستعمال الوسائل. - التعزيز الفوري، نظام المكافآت الرمزية، المتابعة المستمرة. - التواصل مع الأولياء والأولياء: - إعلام الأولياء بسير تعلم أبنائهم والتعاون معهم. - تبادل الخبرات مع الزملاء والاستفادة من تجاربهم.																		
المجموع	20 نقطة																		



مركز التكوين

ابن باديس - تبسة

مديرية التربية لولاية تبسة

مركز تكوين الأساتذة المتريصين

متوسطة ابن باديس

امتحان تجريبي في مقياس فنيات تسيير قسم

إعداد المكونة : أ. يمينه زمال

ملاحظة : أجب عن جميع الأسئلة ، مبينا خطوات تفكيرك ومنهجية معالجتك للوضعية المقترحة.

التنقيط	الجزء الأول : المعارف الأساسية (06 نقاط)														
03 نقاط	السؤال الأول: (03 نقاط) 1- عرف تسيير القسم. 2- اذكر أربع مهارات أساسية يجب أن يمتلكها الأستاذ في تسيير القسم. 3- بين ثلاث وظائف رئيسية للنظام داخل القسم.														
03 نقاط	السؤال الثاني: (03 نقاط) أكمل الجدول التالي بوضع الفرق بين أنماط السلطة داخل القسم مع ذكر مثال مناسب لكل نمط. <table><tr><th>نمط السلطة</th><th>خصائصه</th><th>مثال داخل القسم</th></tr><tr><td>السلطة التسلطية</td><td></td><td></td></tr><tr><td>السلطة الديمقراطية</td><td></td><td></td></tr><tr><td>سلطة التسيب</td><td></td><td></td></tr></table>			نمط السلطة	خصائصه	مثال داخل القسم	السلطة التسلطية			السلطة الديمقراطية			سلطة التسيب		
نمط السلطة	خصائصه	مثال داخل القسم													
السلطة التسلطية															
السلطة الديمقراطية															
سلطة التسيب															

06 نقاط	الجزء الثاني : التطبيق والتحليل (06 نقاط) الوضعية : أثناء حصة دراسية في السنة الأولى متوسط، لاحظت ما يلي: - بعض التلاميذ يتحدثون مع بعضهم ويقاطعونك أثناء الشرح. - تلميذان يتشاجران على أداة كتابية. - بعض التلاميذ لا يشاركون في الأنشطة رغم قدراتهم. المطلوب: 1- حلل هذه الوضعية مستندا إلى أسباب السلوكيات المذكورة. 2- اقترح خطة متكاملة لتسيير القسم تتضمن إجراءات وقائية وعلاجية. 3- صمم روتيناً يومياً مناسب لبدء ونهاية الحصة الدراسية.
08 نقاط	الجزء الثالث : الوضعية الإدماجية (08 نقاط) أنت أستاذ (أستاذة) في مؤسسة تربوية، مكلف بتدريس قسم مكون من تلاميذ مختلفي الخلفيات والمبول. كلفك مدير المؤسسة بإعداد مشروع سنوي لتسيير قسمك يهدف إلى بناء مناخ صفي إيجابي يعزز التعلم والانضباط. المطلوب: 1- حدد الأهداف العامة لمشروعك. 2- اقترح القواعد الصفية التي ستعتمدها وكيف ستشارك التلاميذ في وضعها. 3- حدد استراتيجياتك لتحفيز التلاميذ على التعلم والمشاركة. 4- كيف ستعامل مع السلوكيات السلبية والمشكلات الصفية. 5- ضع خطة للتواصل مع الأولياء والفاعلين في المؤسسة لدعم تسيير القسم.

المجموع
20 نقطة



بالتوفيق والنجاح للجميع





امتحان تجريبي في مقياس أخلاقيات المهنة

إعداد المكونة : أ. يمينه زمال

ملاحظة : أجب عن جميع الأسئلة ، مبينا خطوات تفكيرك ومنهجية معالجتك للوضعية المقترحة.

التنقيط	الجزء الأول : المعارف الأساسية (06 نقاط)
03 نقاط	السؤال الأول: (03 نقاط) 1- عرف أخلاقيات المهنة في المجال التربوي. 2- اذكر أهم مبادئ أخلاقيات مهنة التعليم. 3- اذكر ثلاث قيم أساسية يجب أن يتحلى بها الأستاذ في عمله.
03 نقاط	السؤال الثاني: (03 نقاط) صنف المواقف التالية إلى مواقف أخلاقية ومواقف لا أخلاقية مع التعليل. 1- التزام الأستاذ بمواعيد العمل واحترام النظام الداخلي للمؤسسة. 2- تمييز الأستاذ بين التلاميذ في المعاملة والتقويم. 3- احترام خصوصية التلاميذ وعدم إفشاء أسرارهم.
06 نقاط	الجزء الثاني : التطبيق والتحليل (06 نقاط) الوضعية: أنت أستاذ (أستاذة) حديث التوظيف في مؤسسة تربوية، ولاحظت بعض السلوكات والسيقات التالية: • بعض الزملاء يتغيبون بدون مبرر عن حصصهم. • أحد الأساتذة يرفع صوته ويهدد التلاميذ عند الخطأ. • يتم تداول معلومات خاصة بأحد التلاميذ بين الزملاء. المطلوب: 1- حلل هذه الوضعية محددا الإشكالات الأخلاقية المطروحة. 2- حدد المبادئ والقيم الأخلاقية التي تم خرقها في كل حالة. 3- اقترح إجراءات عملية لمعالجة هذه التجاوزات وفق أخلاقيات المهنة.
08 نقاط	الجزء الثالث : الوضعية الإدماجية (08 نقاط) الوضعية الإدماجية: أنت مدير مؤسسة تربوية، كلفت بإعداد مشروع ميثاق أخلاقي للمؤسسة بهدف إلى ترسيخ القيم الأخلاقية وضمان احترامها من طرف جميع الفاعلين في الوسط المدرسي. المطلوب: 1- اقترح بنودا أساسية تتضمنها ميثاق أخلاقي للمؤسسة (على الأقل 8 بنود). 2- بين دور كل من الإدارة، الأساتذة، التلاميذ، وأولياء الأمور في تجسيد هذا الميثاق. 3- اقترح آليات لمتابعة وتقييم مدى الالتزام بهذا الميثاق داخل المؤسسة.





الإجابة النموذجية لامتحان مقياس أخلاقيات المهنة

إعداد المكونة : أ. يمينه زمال

ملاحظة : الإجابة مقترحة ومبينة خطوات التفكير والمعالجة المنهجية للوضعيات.

التنقيط	الجزء الأول : المعارف الأساسية (06 نقاط)														
03 نقاط	السؤال الأول: (03 نقاط) 1- تعريف أخلاقيات المهنة في المجال التربوي: هي مجموعة المبادئ والقيم والمعايير التي تضبط سلوك الأستاذ في ممارسته لمهنته. وتوجهه نحو ما فيه مصلحة المتعلم والمجتمع. وتضمن نزاهة العمل وجودته ورفعته. 2- أهم مبادئ أخلاقيات مهنة التعليم: التزام الأمانة، الصدق والنزاهة، احترام المتعلم وكرامته، العدالة والمساواة، السرية، المسؤولية المهنية، التعاون والتضامن، الإخلاص والتفاني، احترام النظام والقوانين. 3- ثلاث قيم أساسية يجب أن يتحلى بها الأستاذ في عمله: الصدق، المسؤولية، الاحترام.														
03 نقاط	السؤال الثاني: (03 نقاط) 1- تصنيف المواقف التالية إلى مواقف أخلاقية ومواقف لا أخلاقية مع التعليل. <table><tr><th>الموقف</th><th>التصنيف</th><th>التعليل</th></tr><tr><td>التزام الأستاذ بمواعيد العمل واحترام النظام الداخلي للمؤسسة.</td><td>موقف أخلاقي</td><td>لأنه يدل على الانضباط والمسؤولية المهنية.</td></tr><tr><td>تمييز الأستاذ بين التلاميذ في المعاملة والتقويم.</td><td>موقف لا أخلاقي</td><td>لأنه يخالف مبدأ المساواة والعدل ويؤثر سلبا على المتعلم.</td></tr><tr><td>احترام خصوصية التلاميذ وعدم إقضاء أسرارهم.</td><td>موقف أخلاقي</td><td>لأنه يحترم كرامة المتعلم ويصون ثقته.</td></tr></table>			الموقف	التصنيف	التعليل	التزام الأستاذ بمواعيد العمل واحترام النظام الداخلي للمؤسسة.	موقف أخلاقي	لأنه يدل على الانضباط والمسؤولية المهنية.	تمييز الأستاذ بين التلاميذ في المعاملة والتقويم.	موقف لا أخلاقي	لأنه يخالف مبدأ المساواة والعدل ويؤثر سلبا على المتعلم.	احترام خصوصية التلاميذ وعدم إقضاء أسرارهم.	موقف أخلاقي	لأنه يحترم كرامة المتعلم ويصون ثقته.
الموقف	التصنيف	التعليل													
التزام الأستاذ بمواعيد العمل واحترام النظام الداخلي للمؤسسة.	موقف أخلاقي	لأنه يدل على الانضباط والمسؤولية المهنية.													
تمييز الأستاذ بين التلاميذ في المعاملة والتقويم.	موقف لا أخلاقي	لأنه يخالف مبدأ المساواة والعدل ويؤثر سلبا على المتعلم.													
احترام خصوصية التلاميذ وعدم إقضاء أسرارهم.	موقف أخلاقي	لأنه يحترم كرامة المتعلم ويصون ثقته.													
06 نقاط	الجزء الثاني : التطبيق والتحليل (06 نقاط) الوضعية: أنت أستاذ (لستاذة) حديث التوظيف في مؤسسة تربوية. ولاحظت بعض السلوكات والمواقف التالية: - بعض الزملاء يتغيبون بدون مبرر عن حصصهم. - أحد الأساتذة يرفع صوته ويهدد التلاميذ عند الخطأ. - يتم تداول معلومات خاصة بأحد التلاميذ بين الزملاء. المطلوب: 1- تحليل هذه الوضعية محددا الإشكالات الأخلاقية المطروحة: توجد مخالفات لأخلاقيات المهنة مثل الإهمال واللامبالاة، استعمال العنف اللفظي والتهديد، والإخلال بمبدأ السرية واحترام الخصوصية. 2- تحديد المبادئ والقيم الأخلاقية التي تم خرقها في كل حالة: - التغيب بدون مبرر: خرق مبدأ المسؤولية المهنية والإخلاص. - رفع الصوت والتهديد: خرق مبدأ احترام المتعلم وكرامته. - تداول المعلومات الخاصة: خرق مبدأ السرية وصون خصوصية المتعلم. 3- اقتراح إجراءات عملية لمعالجة هذه التجاوزات وفق أخلاقيات المهنة: - تذكير الزملاء بواجباتهم المهنية وتنظيم أوقات العمل ومتابعة الغيابات قانونيا. - توعية الأساتذة بأساليب التواصل التربوي الإيجابي وضبط الانفعالات. - اعتماد ميثاق أخلاقي داخلي للمؤسسة يتضمن السرية واحترام خصوصية المتعلمين.														
08 نقاط	الجزء الثالث : الوضعية الإدماجية (08 نقاط) الوضعية الإدماجية: أنت مدير مؤسسة تربوية. كلفت بإعداد مشروع ميثاق أخلاقي للمؤسسة بهدف إلى ترسيخ القيم الأخلاقية وضمان احترامها من طرف جميع الفاعلين في الوسط المدرسي. المطلوب: 1- اقتراح بنود أساسية تتضمنها ميثاق أخلاقي للمؤسسة (على الأقل 8 بنود). - الاحترام المتبادل - الصدق والنزاهة - المسؤولية المهنية - المساواة والعدل - السرية وحماية المعطيات - الإنصات والحوار - التعاون والتضامن - تقبل الاختلاف ونبذ العنف. 2- بين دور كل من الإدارة، الأساتذة، التلاميذ، وأولياء الأمور في تجسيد هذا الميثاق. الإدارة: وضع الميثاق وتطبيقه ومتابعة احترامه. - الأساتذة: الالتزام ببنوده في الممارسة اليومية. - التلاميذ: احترام الميثاق والمشاركة في تفعيله. - أولياء الأمور: دعم المؤسسة والتعاون في تربية الأبناء. 3- اقترح آليات لمتابعة وتقييم مدى الالتزام بهذا الميثاق داخل المؤسسة. استبيانات دورية - لجان متابعة - تقارير تقييمية - اقتراح صندوق ملاحظات - تنظيم لقاءات تحسيسية وتكوينية.														
المجموع	20 نقطة														

المجموع
نقطة 20



امتحان تجريبي في مقياس هندسة التكوين

إعداد المكونة : أ. يمينه زمال

ملاحظة : أجب عن جميع الأسئلة، مبينا خطوات تفكيرك ومنهجية معالجتك للوضعيات المقترحة.

الجزء الأول : المعارف الأساسية (06 نقاط)

التنقيط

السؤال الأول: (03 نقاط)

03

نقاط

- 1- عرف هندسة التكوين، مبينا خصائصها وأهدافها.
- 2- اذكر مكونات هندسة التكوين مع شرح موجز لكل مكون.
- 3- ما الفرق بين هندسة التكوين التقليدية وهندسة التكوين الحديثة؟

السؤال الثاني: (03 نقاط)

أكمل الجدول التالي بما يناسبه.

03

نقاط

المفهوم	التعريف	الأهمية	مثال تطبيقي
الكفاءة			
المحتوى التعليمي			
الوسائط			
التقويم			

الجزء الثاني : التطبيق والتحليل (06 نقاط)

الوضعية: أستاذ حديث التوظيف مكلف بتصميم وحدة تعليمية في مادة اللغة العربية لتلاميذ السنة الأولى متوسط.

المطلوب:

06

نقاط

- 1- حدد الكفاءة الختامية للوحدة التعليمية المقترحة.
- 2- حدد مؤشرات الكفاءة ومركباتها.
- 3- اقترح وضعية مشكلة مناسبة للوحدة.
- 4- حدد الموارد اللازمة (المحتوى، الوسائط، الزمن، مكان التعلم).
- 5- صمم مخططا مبسطا للمقطع التعليمي وفق هندسة التكوين.

الجزء الثالث : الوضعية الإدماجية (08 نقاط)

الوضعية الإدماجية:

في إطار تحسين جودة التعليم، طلبت منك إدارة المؤسسة إعداد مشروع هندسة تكوين متكامل لميدان "فهم المنطوق وإنتاجه" في السنة الأولى متوسط وفق المقاربة بالكفاءات.

المطلوب:

08

نقاط

- 1- اذكر مراحل هندسة التكوين بالتفصيل.
- 2- أنجز مخططا تفصيليا للمقطع التعليمي يتضمن :
 - الكفاءة الختامية.
 - الأهداف التعليمية.
 - المحتويات التعليمية.
 - الأنشطة التعليمية.
 - الوسائل والموارد.
 - التقويم.
- 3- برر اختياراتك في بناء هذا التصميم.
- 4- افترض آليات للتحقق من مدى تحقيق الكفايات المستهدفة.

المجموع
20 نقطة



مركز التكوين
ابن باديس - تبسة

الإجابة النموذجية لامقياس هندسة التكوين

إعداد المكونة : أ. يمينه زمال

ملاحظة : الإجابة مقترحة ومبنية على خطوات تفكير ومنهجية. تحتسب كل إجابة سليمة في إطارها المناسب من النقاط.

الجزء الأول : المعارف الأساسية (06 نقاط)

السؤال الأول : (03 نقاط)

1- تعريف هندسة التكوين:

هي مقارنة دور منهجية وعلمية لتصميم وتنفيذ وتقويم وحدات أو مسارات تكوينية. انطلاقا من تحليل الحاجات. وتحديد الأهداف. واختيار وتنظيم الموارد. ووضع أنشطة بيداغوجية ملائمة. بغرض تحقيق كفاءات مستهدفة.

2- مكونات هندسة التكوين:

الأهداف - الكفاءات المستهدفة - المحتويات التعليمية - الأنشطة التعليمية - الوسائل والموارد - التقويم.

3- الفرق بين هندسة التكوين التقليدية وهندسة التكوين الحديثة:

هندسة التكوين التقليدية	هندسة التكوين الحديثة
تركز على المعارف والمحتويات.	تركز على الكفاءات والمتعلم.
الأستاذ محور العملية التعليمية.	المتعلم محور العملية التعليمية.
تعليم موحد لجميع المتعلمين.	تعلم مرن يراعي الفروق الفردية.
تقويم في نهاية العملية.	تقويم مستمر وتكويني.
ترتيب خطي للمحتوى.	تعلم بالمشاريع والوضعيات المشكلة.

السؤال الثاني : (03 نقاط)

أكمل الجدول التالي:

المفهوم	التعريف	الأهمية	مثال تطبيقي
الكفاءة	قدرة مركبة على تعبئة الموارد المعرفية والمنهجية والسلوكية لحل وضعية مركبة.	تربط التعلم بالحياة الواقعية وتظهر قدرة المتعلم على الإنجاز.	حل وضعية إدماجية في نهاية التعلم.
المحتوى التعليمي	مجموعة المعارف والمفاهيم والمهارات اللازمة لتحقيق الأهداف.	يمثل المادة العلمية التي يبنى عليها التعلم.	دروس الرياضيات في وحدة «المعادلات»
الوسائل	كل أداة أو وسيط يساعد على نقل المعلومة وتسهيل التعلم.	تساعد على توضيح المفاهيم وتنويع طرق التعلم.	السيورة الذكية - الفيديو التعليمي - البطاقات التعليمية.
التقويم	عملية جمع المعلومات والحكم على مدى تحقق الأهداف والكفاءات.	يسمح بتعديل التعلم واتخاذ قرارات علاجية أو إثرائية.	اختبار كتابي - ملاحظة - بطاقة تقييم.

الجزء الثاني : التطبيق والتحليل (06 نقاط)

أستاذ حديث التوظيف مكلف بتصميم وحدة تعليمية في مادة اللغة العربية لتلاميذ السنة الأولى متوسط.

المطلوب:

- 1- تحديد الكفاءة الختامية وكتابيا في وضعيات حياتية دالة.
- 2- تحديد مؤشرات الكفاءة ومركباتها:
 - تحديد مؤشرات لهذه ومركباتها.
 - مركبات الكفاءة : معارف - مهارات - مواقف - قيم.
 - مؤشرات الكفاءة:
 - بقرا نصا بسيطا ويستخرج المعلومات الأساسية.
 - يعبر شفها عن رأيه في موضوع مطروح.
 - ينتج فقرة كتابية متعلمة باحترام قواعد اللغة.
- 3- اقتراح وضعية مشكلة مناسبة للوحدة: المحافظة على البيئة داخل المؤسسة؟
- 4- تحديد الموارد اللازمة (المحتوى، الوسائل، الزمن، مكان التعلم):
 - المحتوى : نصوص حول البيئة - مفردات - قواعد أساسية (الضمائر - علامات الترقيم).
 - الوسائل : صور - فيديو قصير - بطاقات عمل - السيورة.
 - الزمن : 04 حصص.
 - مكان التعلم : القسم.
- 5- تصميم مخططا مبسطا للمقطع التعليمي وفق هندسة التكوين:

الكفاءة الختامية - الأهداف التعليمية - الوضعية المشكلة - الأنشطة التعليمية - الموارد/الوسائل - التقويم (تقويم تشخيصي - تقويم تكويني - تقويم تحصيلي).

الجزء الثالث : الوضعية الإدماجية (08 نقاط)

في إطار تحسين جودة التعليم، طلبت منك إدارة المؤسسة إعداد مشروع هندسة تكوين متكامل لميدان "فهم المنطوق وإنتاجه" في السنة الأولى متوسط وفق المقاربة بالكفاءات.

المطلوب:

- 1- ذكر مراحل هندسة التكوين بالتفصيل:
 - تحليل الحاجات وتحديد الأهداف.
 - تحديد الكفاءات المستهدفة.
 - تخطيط المحتويات والأنشطة التعليمية.
 - اختيار الوسائل والموارد.
 - بناء التقويم وأدواته.
- 2- أنجز مخططا تفصيليا للمقطع التعليمي يتضمن:
 - (انظر المخطط أدناه)
- 3- برر اختيارك في بناء هذا التصميم:
 - لتحقيق الكفاءة التواصلية لدى المتعلم عبر وضعيات حقيقية. وتنويع الأنشطة.
 - واستعمال وسائل متعددة. وتوفير تقويم مستمر.
- 4- اقترح آليات للمتابعة وتقييم مدى تحقق الكفاءات المستهدفة:

مخطط مقترح للمقطع التعليمي
الكفاءة الختامية
الأهداف التعليمية
المحتويات التعليمية
الأنشطة التعليمية
الوسائل والموارد
التقويم

بنواصل المتعلم بفهم ويعبر عن أفكاره شفها في وضعيات تواصلية دالة. بفهم نصا مسموعا - يستخرج الأفكار الأساسية - يعبر شفها عن رأيه نص مسموع حول موضوع اجتماعي + مفردات جديدة + قواعد بسيطة. استماع وفهم - أسئلة حول النص - تمثيل أدوار - إنتاج شفهي. جهاز التسجيل - بطاقات - صور - السيورة. تقويم تشخيصي - تقويم تكويني (ملاحظة) - تقويم تحصيلي (عرض شفهي).

أنجز مخططا تفصيليا للمقطع التعليمي يتضمن:

- بطاقات ملاحظة
- فوارير قصير
- اختبارات أدائية (عرض شفهي)
- ملف الإنجاز (Portfolio)



امتحان تجريبي في مقياس علوم التربية وعلم النفس

✦ إعداد المكونة : أ. يمينه زمال ✦

ملاحظة : أجب عن جميع الأسئلة، مبينا خطوات تفكيرك ومنهجية معالجتك للوضعية المقترحة.

الجزء الأول : المعارف الأساسية (06 نقاط)		التنقيط																				
السؤال الأول: (03 نقاط)																						
1- عرف التربية وعلم النفس.																						
2- اذكر موضوع وهدف كل من علوم التربية وعلم النفس.																						
3- ما العلاقة بين علوم التربية وعلم النفس؟ مع شرح مختصر.																						
السؤال الثاني: (03 نقاط)																						
أكمل الجدول التالي بما يناسبه:																						
<table><tr><th>المجور</th><th>المفهوم</th><th>التعريف</th><th>مثال تطبيقي</th></tr><tr><td>التربية</td><td>.....</td><td>.....</td><td>.....</td></tr><tr><td>علم النفس</td><td>.....</td><td>.....</td><td>.....</td></tr><tr><td>النمو والتطور</td><td>.....</td><td>.....</td><td>.....</td></tr><tr><td>التعلم</td><td>.....</td><td>.....</td><td>.....</td></tr></table>		المجور	المفهوم	التعريف	مثال تطبيقي	التربية				علم النفس				النمو والتطور				التعلم				03 نقاط
المجور	المفهوم	التعريف	مثال تطبيقي																			
التربية																						
علم النفس																						
النمو والتطور																						
التعلم																						
الجزء الثاني : التطبيق والتحليل (06 نقاط)																						
الوضعية:																						
لاحظت كاستاذة(ة) أن أحد تلاميذك في السنة الأولى متوسط يعاني من ضعف في التحصيل الدراسي، ويظهر سلوكيات مثل:																						
- قلة التركيز والانتباه أثناء الدرس.																						
- صعوبة في فهم التعليمات.																						
- تشتت سريع عند أداء الأنشطة.																						
- ضعف في الثقة بالنفس وتجنب المشاركة.																						
المطلوب:																						
1- حلل هذه الوضعية اعتمادا على مفاهيم علم النفس.																						
2- حدد العوامل الممكنة المؤثرة في سلوك التلميذ.																						
3- اقترح استراتيجيات تربوية ونفسية لمساعدته على تحسين أدائه الدراسي وسلوكه داخل القسم.																						
الجزء الثالث : الوضعية الإدماجية (08 نقاط)																						
الوضعية الإدماجية:																						
كلفتم بإعداد مشروع تربوي يهدف إلى تنمية شخصية التلميذ المتكاملة (معرفيا، وجدانيا، واجتماعيا) داخل المؤسسة التربوية.																						
المطلوب:																						
1- وضح أسس التربية الحديثة التي يمكن أن يعتمد عليها هذا المشروع.																						
2- بين دور المدرسة في تحقيق النمو المتوازن للتلميذ.																						
3- صمم خطة عمل تربوية مختصرة (في شكل نقاط) لتحقيق أهداف هذا المشروع، مبرزا:																						
• الأهداف التربوية.																						
• الأنشطة المقترحة.																						
• دور المعلم.																						
• طرق التقويم والمتابعة.																						
المجموع		08 نقاط																				



الإجابة النموذجية لامتحان مقياس علوم التربية وعلم النفس

✍ إعداد المكونة : أ. يمينة زمال ✍

ملاحظة: الإجابة مقترحة ومبنية على خطوات تفكير ومنهجية، تحتسب كل إجابة سليمة في إطارها المناسب من النقاط.

الجزء الأول : المعارف الأساسية (06 نقاط)																					
03 نقاط	السؤال الأول: (03 نقاط) 1- تعريف التربية وعلم النفس: التربية: هي عملية مقصودة ومخططة تهدف إلى تنمية الفرد في جميع جوانبه (معرفية، وجدانية، حركية، اجتماعية) ليصبح عضوا فاعلاً علم النفس: هو هو العلم الذي يدرس السلوك الإنساني والعمليات العقلية والانفعالية. ويسعى إلهم فهمها وتفسيرها والتنبؤ بها وتحسينها. 2- موضوع وهدف كل من علوم التربية وعلم النفس: • علوم التربية: موضوعها العملية التربوية (التعليم، التعلم، طرائق التدريس، المناهج، التقويم، الإدارة...). • علم النفس: موضوعه السلوك الإنساني والعمليات النفسية (الإدراك، الذاكرة، الانتباه، التفكير، الانفعال، الدافعية...). هدفه: فهم السلوك وتفسيره، والتنبؤ به، وتوجيهه وتعديله. 3- العلاقة بين علوم التربية وعلم النفس: علاقة تكاملاً * يتبادلان: إذ تستفيد التربية من مبادئ ونظريات علم النفس في فهم المتعلم وتصميم مواقف تعليمية فعالة. بينما يوفر الميدان التربوي لعلم النفس مجالاً تطبيقياً لاختبار نظرياته وتطويرها.																				
03 نقاط	السؤال الثاني: (03 نقاط) أكمل الجدول التالي بما يناسبه: <table><tr><th>المحور</th><th>المفهوم</th><th>التعريف</th><th>مثال تطبيقي</th></tr><tr><td>التربية</td><td>التربية</td><td>عملية مقصودة ومخططة تهدف إلى تنمية الفرد في جميع جوانبه.</td><td>تنظيم حصّة تعليمية لتنمية فهم التعاون لدى المتعلمين.</td></tr><tr><td>علم النفس</td><td>علم النفس</td><td>علم يدرس السلوك الإنساني والعمليات النفسية.</td><td>دراسة أسباب القلق لدى التلاميذ قبل الامتحان.</td></tr><tr><td>النمو والتطور</td><td>النمو والتطور</td><td>تغيرات كمية وكيفية تطراً على الفرد في المراحل المختلفة من حياته.</td><td>نمو المهارات اللغوية من الطفولة إلى المراهقة.</td></tr><tr><td>التعلم</td><td>التعلم</td><td>تغير دائم نسبياً في السلوك ناتج عن الخبرة والتدريب.</td><td>تعلم التلميذ حل معادلة رياضية بعد الممارسة.</td></tr></table>	المحور	المفهوم	التعريف	مثال تطبيقي	التربية	التربية	عملية مقصودة ومخططة تهدف إلى تنمية الفرد في جميع جوانبه.	تنظيم حصّة تعليمية لتنمية فهم التعاون لدى المتعلمين.	علم النفس	علم النفس	علم يدرس السلوك الإنساني والعمليات النفسية.	دراسة أسباب القلق لدى التلاميذ قبل الامتحان.	النمو والتطور	النمو والتطور	تغيرات كمية وكيفية تطراً على الفرد في المراحل المختلفة من حياته.	نمو المهارات اللغوية من الطفولة إلى المراهقة.	التعلم	التعلم	تغير دائم نسبياً في السلوك ناتج عن الخبرة والتدريب.	تعلم التلميذ حل معادلة رياضية بعد الممارسة.
المحور	المفهوم	التعريف	مثال تطبيقي																		
التربية	التربية	عملية مقصودة ومخططة تهدف إلى تنمية الفرد في جميع جوانبه.	تنظيم حصّة تعليمية لتنمية فهم التعاون لدى المتعلمين.																		
علم النفس	علم النفس	علم يدرس السلوك الإنساني والعمليات النفسية.	دراسة أسباب القلق لدى التلاميذ قبل الامتحان.																		
النمو والتطور	النمو والتطور	تغيرات كمية وكيفية تطراً على الفرد في المراحل المختلفة من حياته.	نمو المهارات اللغوية من الطفولة إلى المراهقة.																		
التعلم	التعلم	تغير دائم نسبياً في السلوك ناتج عن الخبرة والتدريب.	تعلم التلميذ حل معادلة رياضية بعد الممارسة.																		
06 نقاط	الجزء الثاني : التطبيق والتحليل (06 نقاط) الوضعية: لاحظت كاسأذ(ة) أن أحد تلاميذك في السنة الأولى متوسط يعاني من ضعف في التحصيل الدراسي، ويظهر سلوكيات مثل: - قلة التركيز والانتباه أثناء الدرس. - صعوبة في فهم التعليمات. - تشتت سريع عند أداء الأنشطة. - ضعف في الثقة بالنفس وتجنب المشاركة. المطلوب: 1- تحليل هذه الوضعية اعتماداً على مفاهيم علم النفس. يرجع ضعف التلميذ إلى عوامل نفسية ومعرفية ودافعية، مثل تشتت الانتباه وضعف الدافعية، وصعوبة الفهم، وانخفاض الثقة بالنفس. ما يؤثر سلباً على التحصيل الدراسي والمشاركة. 2- تحديد العوامل الممكنة المؤثرة في سلوك التلميذ. - عوامل معرفية: ضعف الفهم الأساسي، صعوبات التعلم. - عوامل نفسية: ضعف الثقة بالنفس، القلق، التوتر. - عوامل اجتماعية: غياب دعم الأسرة، العلاقات مع الزملاء. - عوامل بيئية: بيئة صفية غير محفزة، ضوضاء... 3- اقتراح استراتيجيات تربوية ونفسية لمساعدته على تحسين أدائه الدراسي وسلوكه داخل القسم. - تبسيط التعليمات وتقديمها بخطوات واضحة. - استخدام وسائل تعليمية متنوعة وتجريبية. - تعزيز الإيجابي وتشجيع المشاركة الصغيرة. - بناء علاقة إيجابية قائمة على الثقة والدعم. - التنويع في الأنشطة وملائمتها لميول التلميذ. - التعاون مع الأولياء لمتابعة الوضعية في المنزل.																				
08 نقاط	الجزء الثالث : الوضعية الإدماجية (08 نقاط) الوضعية: كلفت بأعداد مشروع تربوي يهدف إلى تنمية شخصية التلميذ الشاملة (معرفياً، وجدانياً، اجتماعياً) داخل المؤسسة التربوية. المطلوب: 1- وضع أسس التربية الحديثة التي يمكن أن يعتمد عليها هذا المشروع. - مراعاة الفروق الفردية واحترام شخصية المتعلم. - التعلم النشط والمتمركز حول المتعلم. - التكامل بين الجوانب المعرفية والوجدانية والاجتماعية. - ربط التعلم بالحياة والواقع. - مبدأ التقويم من أجل التعلم وليس فقط الحكم على المتعلم. 2- بين دور المدرسة في تحقيق النمو المتوازن للتلميذ. - توفر بيئة تعليمية محفزة وآمنة، وتنظم أنشطة متنوعة، وتنمي القيم والاتجاهات الإيجابية. - وتعمل على اكتشاف القدرات وتوجيهها. 3- صمم خطة عمل تربوية مختصرة (في شكل نقاط) لتحقيق أهداف هذا المشروع، ميزاً: <table><tr><th>الأهداف التربوية</th><th>خطة عمل تربوية مختصرة</th></tr><tr><td>تنمية التحصيل المعرفي، تعزيز القيم، تنمية المهارات الاجتماعية.</td><td>ورشات قرآنية، أنشطة رياضية، نوادي علمية وثقافية، حملات تهادنية.</td></tr><tr><td>دور المعلم</td><td>موجه، ميسر، محفز، قدوة حسنة، برامي الفروق الفردية.</td></tr><tr><td>طرق التقويم</td><td>تقويم مستمر (ملاحظة، اختبارات)، تقويم تشخيصي وختامي.</td></tr><tr><td>دور الأولياء</td><td>متابعة التلميذ، دعم الأنشطة، التواصل مع الأساتذة.</td></tr><tr><td>الشركاء</td><td>الإدارة، الأسرة، الجمعيات المحلية، المؤسسات الثقافية.</td></tr></table> 4- اقترح آليات لمابعة وتقويم مدى تحقيق الكفاءات المستهدفة. - استبيانات - استبيانات رضا الإحاث - مقالات وجماعية - مقابلات فردية - تقارير دورية - بطاقات ملاحظة.	الأهداف التربوية	خطة عمل تربوية مختصرة	تنمية التحصيل المعرفي، تعزيز القيم، تنمية المهارات الاجتماعية.	ورشات قرآنية، أنشطة رياضية، نوادي علمية وثقافية، حملات تهادنية.	دور المعلم	موجه، ميسر، محفز، قدوة حسنة، برامي الفروق الفردية.	طرق التقويم	تقويم مستمر (ملاحظة، اختبارات)، تقويم تشخيصي وختامي.	دور الأولياء	متابعة التلميذ، دعم الأنشطة، التواصل مع الأساتذة.	الشركاء	الإدارة، الأسرة، الجمعيات المحلية، المؤسسات الثقافية.								
الأهداف التربوية	خطة عمل تربوية مختصرة																				
تنمية التحصيل المعرفي، تعزيز القيم، تنمية المهارات الاجتماعية.	ورشات قرآنية، أنشطة رياضية، نوادي علمية وثقافية، حملات تهادنية.																				
دور المعلم	موجه، ميسر، محفز، قدوة حسنة، برامي الفروق الفردية.																				
طرق التقويم	تقويم مستمر (ملاحظة، اختبارات)، تقويم تشخيصي وختامي.																				
دور الأولياء	متابعة التلميذ، دعم الأنشطة، التواصل مع الأساتذة.																				
الشركاء	الإدارة، الأسرة، الجمعيات المحلية، المؤسسات الثقافية.																				
المجموع																					



الإجابة النموذجية لمقياس علوم التربية وعلم النفس

✦ إعداد المكونة : أ. يمينة زمال ✦

ملاحظة : الإجابة مقترحة ومبنية على خطوات تفكير ومنهجية، تحتسب كل إجابة سليمة في إطارها المناسب من النقاط.

الجزء الأول : المعارف الأساسية (06 نقاط)

التنقيط

03 نقاط	السؤال الأول: (03 نقاط) 1- تعريف التربية وعلم النفس: - التربية: عملية اجتماعية مقصودة تهدف إلى تنشئة الفرد من جميع الجوانب (معرفيا، وجدانيا، حركيا، اجتماعيا، خلقيا) ليصبح قادرا على التكيف والإسهام في بناء المجتمع. - علم النفس: علم يدرس السلوك الإنساني والعمليات العقلية والانفعالية، ويحللها ويفسرهما بهدف فهم الإنسان وتوجيه سلوكه وتطويره. 2- موضوع وهدف كل من علوم التربية وعلم النفس: - التربية: موضوعها العملية التربوية بكل مكوناتها (الأهداف، المحتوى، طرائق التدريس، التقويم...) وهدفها تنشئة المتعلم وتطوير شخصيته لتحقيق النمو المتكامل. - علم النفس: موضوعه سلوك الإنسان وعملياته العقلية والانفعالية، وهدفه فهم السلوك والتنبؤ به وضبطه وتعديله، والمساهمة في تحسين الحياة النفسية. 3- العلاقة بين علوم التربية وعلم النفس: العلاقة تكاملية وتبادلية؛ فعلم النفس يمد التربية بالمبادئ والنظريات والنتائج حول المتعلم ونموه وتعلمه ودوافعه. أما التربية فتستفيد من علم النفس في تطبيق هذه المعارف في المواقف التعليمية لتحقيق أهدافها.
------------	--

03 نقاط	السؤال الثاني: (03 نقاط) أكمل الجدول التالي بما يناسبه:			
	المحور	المفهوم	التعريف	مثال تطبيقي
	التربية	عملية اجتماعية مقصودة.	نشاط هادف يسعى إلى تنشئة الفرد وإعداده للحياة في المجتمع.	تنظيم حصص للأخلاق والتربية المدنية لترسيخ القيم لدى المتعلمين.
	علم النفس	علم يدرس السلوك والعمليات العقلية والانفعالية.	دراسة علمية للسلوك الظاهر والباطن والعمليات النفسية قصد فهمها وتفسيرها.	تفسير قلق التلاميذ قبل الامتحان واقتراح حلول مناسبة.
	النمو والتطور	تغيرات كمية وكيفية تدريجية.	تطور مستمر ومنظم يشمل الجوانب البيولوجية والنفسية والاجتماعية.	ملاحظة تحسن قدرة التلميذ على التركيز بمرور الوقت.
	التعلم	اكتساب خبرات ومعارف جديدة تغير السلوك.	عملية نسبية دائمة نتيجة الممارسة والخبرة تؤدي إلى تغير في السلوك.	تعلم التلميذ قواعد اللغة العربية وممارستها في الكتابة.

الجزء الثاني : التطبيق والتحليل (06 نقاط)

06 نقاط	الوضعية: لاحظت كاستاذة(ة) أن أحد تلاميذك في السنة الأولى متوسط يعاني من ضعف في التحصيل الدراسي. ويظهر سلوكيات مثل: قلة التركيز والانتباه أثناء الدرس. صعوبة في فهم التعليمات. تشتت سريع عند أداء الأنشطة. ضعف في الثقة بالنفس وتجنب المشاركة. المطلوب: 1- تحليل الوضعية اعتمادا على مفاهيم علم النفس. لاحظت كاستاذة(ة) أن أحد تلاميذك في السنة الأولى متوسط يعاني من ضعف في التحصيل الدراسي. ويظهر سلوكيات مثل: قلة التركيز والانتباه أثناء الدرس. صعوبة في فهم التعليمات. تشتت سريع عند أداء الأنشطة. ضعف في الثقة بالنفس وتجنب المشاركة. قد تكون الأسباب مرتبطة بعوامل ذاتية (دافعية ضعيفة، تقدير ذات منخفض) أو عوامل مدرسية (طرائق تدريس غير مناسبة، صعوبة في التعليمات السابقة) أو عوامل بيئية (جو عائلي مضطرب...). 2- تحديد العوامل الممكنة المؤثرة في سلوك التلميذ. - عوامل ذاتية: ضعف الدافعية، اختفاء تقدير الذات، مشكلات صحية أو نفسية. - عوامل مدرسية: صعوبات في التعليمات السابقة، طرائق تدريس تقليدية، غياب التشجيع. - عوامل أسرية واجتماعية: مشكلات عائلية، غياب المتابعة، الضغط الاقتصادي. 3- اقتراح استراتيجيات تربوية ونفسية لمساعدته على تحسين أدائه الدراسي وسلوكه داخل القسم. - استراتيجيات تربوية: تبسيط التعليمات، أنشطة متنوعة مناسبة لمستواه، تقسيم المهام، تعزيز النجاح. - استراتيجيات نفسية: تعزيز الثقة بالنفس، تقديم تغذية راجعة إيجابية، تشجيعه على المشاركة تدريجيا. - استراتيجيات عامة: إشراك الأسرة، التنسيق مع الأستاذ الزميل والأخصائي النفسي إن وجد، متابعة مستمرة.
------------	---

الجزء الثالث : الوضعية الإدماجية (08 نقاط)

08 نقاط	الوضعية الإدماجية: كلفك بأعداد مشروع تربوي بهدف إلى تنمية شخصية التلميذ المتكاملة (معرفيا، وجدانيا، اجتماعيا) داخل المؤسسة التربوية. المطلوب: 1- وضع أسس التربية الحديثة التي يمكن أن يعتمد عليها هذا المشروع. - احترام الفروق الفردية. - التعلم النشط. - التعلم بالخبرة. - التربية الشاملة والمتكاملة. - التربية النغرية والمتكاملة. 2- بين دور المدرسة في تحقيق النمو المتوازن للتلميذ. توفر بيئة تعليمية آمنة ومحفزة. تقدم تعليما نوعيا، تنمي القيم والمهارات، تشجع على الإبداع والمشاركة. وتعمل على بناء شخصية متوازنة قادرة على التكيف والإسهام في المجتمع. 3- صمم خطة عمل تربوية مختصرة (في شكل نقاط) لتحقيق أهداف هذا المشروع، مبرزا: <table border="1"> <thead> <tr> <th>المجال</th><th>خطوة العمل المقترحة</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>الأهداف التربوية</td><td>تنمية الجوانب المعرفية والوجدانية والاجتماعية، بناء شخصية متوازنة وفاعلة.</td></tr> <tr> <td>الأنشطة المقترحة</td><td>أندية (قراءة، علمية، رياضية)، ورشات، مشاريع جماعية، رحلات تربوية.</td></tr> <tr> <td>دور المعلم</td><td>موجه، مرشد، محفز، براقق المتعلم ويوجه تعلمه.</td></tr> <tr> <td>طرق التقويم والمتابعة</td><td>تقويم مستمر (ملاحظة، اختبارات، ملف إنجاز)، تغذية راجعة، اجتماعات دورية مع الأسرة.</td></tr> </tbody> </table>	المجال	خطوة العمل المقترحة	الأهداف التربوية	تنمية الجوانب المعرفية والوجدانية والاجتماعية، بناء شخصية متوازنة وفاعلة.	الأنشطة المقترحة	أندية (قراءة، علمية، رياضية)، ورشات، مشاريع جماعية، رحلات تربوية.	دور المعلم	موجه، مرشد، محفز، براقق المتعلم ويوجه تعلمه.	طرق التقويم والمتابعة	تقويم مستمر (ملاحظة، اختبارات، ملف إنجاز)، تغذية راجعة، اجتماعات دورية مع الأسرة.
المجال	خطوة العمل المقترحة										
الأهداف التربوية	تنمية الجوانب المعرفية والوجدانية والاجتماعية، بناء شخصية متوازنة وفاعلة.										
الأنشطة المقترحة	أندية (قراءة، علمية، رياضية)، ورشات، مشاريع جماعية، رحلات تربوية.										
دور المعلم	موجه، مرشد، محفز، براقق المتعلم ويوجه تعلمه.										
طرق التقويم والمتابعة	تقويم مستمر (ملاحظة، اختبارات، ملف إنجاز)، تغذية راجعة، اجتماعات دورية مع الأسرة.										



الإجابة النموذجية لمقياس علوم التربية وعلم النفس

✦ إعداد المكونة : أ. يمينة زمال ✦

ملاحظة : الإجابة مقترحة ومبنية على خطوات تفكير ومنهجية، تحتسب كل إجابة سليمة في إطارها المناسب من النقاط.

الجزء الأول : المعارف الأساسية (06 نقاط)

التنقيط

03
نقاط

- السؤال الأول: (03 نقاط)
- 1- تعريف التربية وعلم النفس:
- التربية: عملية اجتماعية مقصودة تهدف إلى تنشئة الفرد من جميع الجوانب (معرفيا، وجدانيا، حركيا، اجتماعيا، خلقيا) ليصبح قادرا على التكيف والإسهام في بناء المجتمع.
- علم النفس: علم يدرس السلوك الإنساني والعمليات العقلية والانفعالية، ويحللها ويفسرهما بهدف فهم الإنسان وتوجيه سلوكه وتطويره.
 - 2- موضوع وهدف كل من علوم التربية وعلم النفس:
- التربية: موضوعها العملية التربوية بكل مكوناتها (الأهداف، المحتوى، طرائق التدريس، التقويم...) وهدفها تنشئة المتعلم وتطوير شخصيته لتحقيق النمو المتكامل.
- علم النفس: موضوعه سلوك الإنسان وعملياته العقلية والانفعالية، وهدفه فهم السلوك والتنبؤ به وضبطه وتعديله، والمساهمة في تحسين الحياة النفسية.
 - 3- العلاقة بين علوم التربية وعلم النفس:
العلاقة تكاملية وتبادلية؛ فعلم النفس يمد التربية بالمبادئ والنظريات والنتائج حول المتعلم ونموه وتعلمه ودوافعه. أما التربية فتستفيد من علم النفس في تطبيق هذه المعارف في المواقف التعليمية لتحقيق أهدافها.

03
نقاط

المحور	المفهوم	التعريف	مثال تطبيقي
التربية	عملية اجتماعية مقصودة.	نشاط هادف يسعى إلى تنشئة الفرد وإعداده للحياة في المجتمع.	تنظيم حصص للأخلاق والتربية المدنية لترسيخ القيم لدى المتعلمين.
علم النفس	علم يدرس السلوك والعمليات العقلية والانفعالية.	دراسة علمية للسلوك الظاهر والباطن والعمليات النفسية قصد فهمها وتفسيرها.	تفسير قلق التلميذ قبل الامتحان واقتراح حلول مناسبة.
النمو والتطور	تغيرات كمية وكيفية تدريجية.	تطور مستمر ومنظم يشمل الجوانب البيولوجية والنفسية والاجتماعية.	ملاحظة تحسن قدرة التلميذ على التركيز بمرور الوقت.
التعلم	اكتساب خبرات ومعارف جديدة تغير السلوك.	عملية نسبية دائمة نتيجة الممارسة والخبرة تؤدي إلى تغير في السلوك.	تعلم التلميذ قواعد اللغة العربية وممارستها في الكتابة.

الجزء الثاني : التطبيق والتحليل (06 نقاط)

06
نقاط

- الوضعية:
لاحظت كاستاذة(ة) أن أحد تلاميذك في السنة الأولى متوسط يعاني من ضعف في التحصيل الدراسي. ويظهر سلوكيات مثل: قلة التركيز والانتباه أثناء الدرس. صعوبة في فهم التعليمات. تشتت سريع عند أداء الأنشطة. ضعف في الثقة بالنفس وتجنب المشاركة.
- المطلوب:
- 1- تحليل الوضعية اعتمادا على مفاهيم علم النفس.
يظهر التلميذ صعوبات معرفية (ضعف الانتباه والفهم) وصعوبات انفعالية (ضعف الثقة بالنفس) وسلوكية (تجنب المشاركة). قد تكون الأسباب مرتبطة بعوامل ذاتية (دافعية ضعيفة، تقدير ذات منخفض) أو عوامل مدرسية (طرائق تدريس غير مناسبة، صعوبة في التعليمات السابقة) أو عوامل بيئية (جو عائلي مضطرب...).
 - 2- تحديد العوامل الممكنة المؤثرة في سلوك التلميذ.
- عوامل ذاتية: ضعف الدافعية، اختفاء تقدير الذات، مشكلات صحية أو نفسية.
- عوامل مدرسية: صعوبات في التعليمات السابقة، طرائق تدريس تقليدية، غياب التشجيع.
- عوامل أسرية واجتماعية: مشكلات عائلية، غياب المتابعة، الضغط الاقتصادي.
 - 3- اقتراح استراتيجيات تربوية ونفسية لمساعدته على تحسين أدائه الدراسي وسلوكه داخل القسم.
- استراتيجيات تربوية: تبسيط التعليمات، أنشطة متنوعة مناسبة لمستواه، تقسيم المهام، تعزيز النجاح.
- استراتيجيات نفسية: تعزيز الثقة بالنفس، تقديم تغذية راجعة إيجابية، تشجيعه على المشاركة تدريجيا.
- استراتيجيات عامة: إشراك الأسرة، التنسيق مع الأستاذ الزميل والأخصائي النفسي إن وجد، متابعة مستمرة.

الجزء الثالث : الوضعية الإدماجية (08 نقاط)

08
نقاطالوضعية الإدماجية:
كلفنا باعداد مشروع تربوي بهدف إلى تنمية شخصية التلميذ المتكاملة (معرفيا، وجدانيا، اجتماعيا) داخل المؤسسة التربوية.

المطلوب:

- 1- وضع أسس التربية الحديثة التي يمكن أن يعتمد عليها هذا المشروع.
- احترام الفروق الفردية. - التعلم النشط. - التعلم بالخبرة.
- التربية الشاملة والمتكاملة. - التربية النغرية والمتكاملة.
- 2- بين دور المدرسة في تحقيق النمو المتوازن للتلميذ.
توفر بيئة تعليمية آمنة ومحفزة. تقدم تعليمات نوعيا، تنمي القيم والمهارات، تشجع على الإبداع والمشاركة.
- 3- صمم خطة عمل تربوية مختصرة (في شكل نقاط) لتحقيق أهداف هذا المشروع، مبرزا:

المجال	خطة العمل المقترحة
الأهداف التربوية	تنمية الجوانب المعرفية والوجدانية والاجتماعية، بناء شخصية متوازنة وفاعلة.
الأنشطة المقترحة	أندية (قراءة، علمية، رياضية)، ورشات، مشاريع جماعية، رحلات تربوية.
دور المعلم	موجه، مرشد، محفز، يرافق المتعلم ويوجه تعلمه.
طرق التقويم والمتابعة	تقويم مستمر (ملاحظة، اختبارات، ملف إنجاز)، تغذية راجعة، اجتماعات دورية مع الأسرة.

المجموع
نقطة 20



مركز التكوين

ابن باديس - تبسة

السنة التكوينية : 2026/2025

المقياس : علوم التربية وعلم النفس

المدة : ساعتان (02)

مديرية التربية لولاية تبسة

مركز تكوين الأساتذة المتريصين

متوسطة ابن باديس

الإجابة النموذجية لمقياس علوم التربية وعلم النفس

إعداد المكونة : أ. يمينه زمال

ملاحظة : الإجابة مقترحة ومبنية على خطوات تفكير ومنهجية. تحنسب كل إجابة سليمة في إطارها المناسب من النقاط.

الجزء الأول : المعارف الأساسية (06 نقاط)

التنقيط

السؤال الأول: (03 نقاط)

- تعريف التربية وعلم النفس:
- التربية: عملية اجتماعية مقصودة تهدف إلى تنشئة الفرد تنشئة شاملة ومتوازنة من جميع الجوانب (معرفيا، وجدانيا، حركيا، اجتماعيا، خلقيا) لتمكينه من التكيف الإيجابي مع نفسه ومع الآخرين ومع البيئة. وتحقيق النمو المتكامل.
- علم النفس: علم يدرس السلوك الإنساني والعمليات العقلية والانفعالية. ويحللها ويفسرهما بهدف فهم الإنسان وتوجيه سلوكه وتطويره.
- موضوع وهدف كل من علوم التربية وعلم النفس:
- التربية: موضوعها العملية التربوية بكل مكوناتها (الأهداف، المحتوى، طرق التدريس، التقويم...) وهدفها تنشئة المتعلم وتنمية شخصيته لتحقيق النمو المتكامل.
- علم النفس: موضوعه دراسة السلوك الإنساني والعمليات العقلية والانفعالية. وهدفه فهم السلوك والتنبؤ به وضبطه وتعديله والمساهمة في تحسين الحياة النفسية.
- العلاقة بين علمي التربية وعلم النفس:
العلاقة تكاملية وتبادلية: فالتربية تستفيد من علم النفس في فهم المتعلم وخصائص نموه ودوافعه وصعوباته. وعلم النفس يستفيد من التربية في تطبيق معارفه في المواقف التعليمية لتحقيق أهداف تربوية.

السؤال الثاني: (03 نقاط)

أكمل الجدول التالي بما يناسبه:

المجور	المفهوم	التعريف	مثال تطبيقي
التربية	عملية اجتماعية مقصودة.	نشاط هادف يهيئ إلى تنشئة الفرد وإعداده للحياة في المجتمع.	تنظيم حصص للأخلاق والتربية المدنية لتعزيز القيم لدى المتعلمين.
علم النفس	علم يدرس السلوك والعمليات العقلية والانفعالية.	دراسة علمية للسلوك الظاهر والباطن والعمليات النفسية قصد فهمها وتفسيرها.	تفسير قلق التلاميذ قبل الامتحان واقتراح حلول مناسبة.
النمو والتطور	تغيرات كمية وكيفية تدريجية.	تطور مستمر ومنظم يشمل الجوانب البيولوجية والنفسية والاجتماعية.	ملاحظة تحسن قدرة التلميذ على التركيز مرور الوقت.
التعلم	اكتساب خبرات ومعارف جديدة تغير السلوك.	عملية نسبية دائمة نتيجة الممارسة والخبرة تؤدي إلى تغير في السلوك.	تعلم التلميذ قواعد اللغة العربية وممارستها في الكتابة.

الجزء الثاني : التطبيق والتحليل (06 نقاط)

الوضعية: لاحظت كاستاد(ة) أن أحد تلاميذك في السنة الأولى متوسط يعاني من ضعف في التحصيل الدراسي، ويظهر سلوكيات مثل: قلة التركيز والانتباه أثناء الدرس، صعوبة في فهم التعليمات، تشتت سريع عند أداء الأنشطة، ضعف في الثقة بالنفس وتجنب المشاركة.

المطلوب:

- تحليل الوضعية اعتمادا على مفاهيم علم النفس:
- يظهر التلميذ صعوبات معرفية (ضعف الانتباه والفهم) وصعوبات انفعالية (ضعف الثقة بالنفس) وسلوكية (تجنب المشاركة).
- قد تكون الأسباب مرتبطة بعوامل داخلية (دافعية منخفضة، تقدير ذات منخفض) أو عوامل مدرسية (طرائق تدريس غير مناسبة، صعوبة في التعليمات، أنشطة لا تراعي الفروق الفردية) أو عوامل بيئية أسرة غير داعمة، ظروف اقتصادية...).
- تحديد العوامل الممكنة المؤثرة في سلوك التلميذ:
- عوامل ذاتية: ضعف الدافعية، تقدير ذات منخفض، مشكلات صحية أو نفسية.
- عوامل مدرسية: صعوبات في التعليمات، طرائق تدريس تقليدية، غياب التشجيع.
- عوامل بيئية واجتماعية: مشكلات عائلية، غياب المتابعة، الضغط الاقتصادي.
- اقتراح استراتيجيات تربوية ونفسية لمساعدته على تحسين أدائه الدراسي وسلوكه داخل القسم:
- استراتيجيات تربوية: تبسيط التعليمات، أنشطة مناسبة لمستواه، تعزيز النجاح، تنويع الوسائل.
- استراتيجيات نفسية: تعزيز الثقة بالنفس، تقنيات الاسترخاء، تهيئة جو داعم، تشجيع المشاركة تدريجيا.
- استراتيجيات عامة: إشراك الأسرة، التنسيق مع الأستاذ الزميل والأخصائي النفسي إن وجد، متابعة مستمرة.

الجزء الثالث : الوضعية الإدماجية (08 نقاط)

الوضعية الإدماجية: كلفت باعداد مشروع تربوي يهدف إلى تنمية شخصية التلميذ المتكاملة (معرفيا، وجدانيا، اجتماعيا) داخل المؤسسة التربوية.

المطلوب:

- وضح أسس التربية الحديثة التي يمكن أن يعتمد عليها هذا المشروع:
- احترام الفروق الفردية.
- التعلم النشط.
- التربية الشاملة.
- التربية بالنضحية.
- التربية بالتجربة والمتكاملة.
- بين دور المدرسة في تحقيق النمو المتوازن للتلميذ:
توفر بيئة تعليمية آمنة ومحفزة، تقدم تعليما نوعيا، تنمي القيم والمهارات، تشجع على الإبداع والمشاركة.
- صمم خطة عمل تربوية مختصرة (في شكل نقاط) لتحقيق أهداف هذا المشروع: مبينا:

المجال	خطة العمل المقترحة
الأهداف التربوية	تنمية الجوانب المعرفية والوجدانية والاجتماعية، بناء شخصية متوازنة وفعالة.
الأنشطة المقترحة	أنشطة (قرئ، مناقشة، ورشات، مسابقات، حملات توعوية...).
دور المعلم	موجه، مرشد، مفسر، يرافق المتعلم ويوجهه.
طرق التقويم والمتابعة	تقويم مستمر (ملاحظة، اختبارات، ملف إنجاز)، تغذية راجعة، اجتماعات دورية مع الأسرة.

المجموع

نقاط 20



امتحان تحريري في مقياس التشريع المدرسي

✦ إعداد المكونة : أ. يمينه زمال ✦

ملاحظة : أجب عن جميع الأسئلة، مبينا خطوات تفكيرك ومنهجية معالجتك للوضعيات المقترحة.

الجزء الأول : المعارف الأساسية (06 نقاط)

التنقيط	الجزء الأول : المعارف الأساسية (06 نقاط)																				
03 نقاط	السؤال الأول: (03 نقاط) 1- عرف التشريع المدرسي. 2- ما أهمية التشريع المدرسي في تنظيم الحياة المدرسية؟ 3- اذكر أهم المصادر التي يستند إليها التشريع المدرسي في الجزائر.																				
03 نقاط	السؤال الثاني: (03 نقاط) أكمل الجدول التالي بما يناسبه: <table><tr><td>المصطلح</td><td>التعريف</td><td>مثال تطبيقي</td></tr><tr><td>النص القانوني</td><td>.....</td><td>.....</td></tr><tr><td>النظام الداخلي</td><td>.....</td><td>.....</td></tr><tr><td>الحقوق</td><td>.....</td><td>.....</td></tr><tr><td>الواجبات</td><td>.....</td><td>.....</td></tr><tr><td>المسؤولية</td><td>.....</td><td>.....</td></tr></table>			المصطلح	التعريف	مثال تطبيقي	النص القانوني			النظام الداخلي			الحقوق			الواجبات			المسؤولية		
المصطلح	التعريف	مثال تطبيقي																			
النص القانوني																					
النظام الداخلي																					
الحقوق																					
الواجبات																					
المسؤولية																					

الجزء الثاني : التطبيق والتحليل (06 نقاط)

06 نقاط	الوضعية: لاحظت خلال تربصك أن بعض التلاميذ لا يحترمون النظام الداخلي للمؤسسة: تأخر عن الحضور، تغيب بدون مبرر، إتلاف التجهيزات، استعمال الهاتف النقال داخل القسم. المطلوب: 1- حدد النصوص القانونية التي يمكن أن يستند إليها الأستاذ والإدارة لمعالجة هذه السلوكات. 2- بين حقوق التلميذ وواجباته في ضوء النصوص التشريعية. 3- اقترح إجراءات تربوية وقانونية مناسبة لمعالجة هذه السلوكات مع احترام مبدأ العدالة والمساواة.
------------	---

الجزء الثالث : الوضعية الإدماجية (08 نقاط)

08 نقاط	الوضعية الإدماجية: كلفتم بأعداد مشروع عمل يهدف إلى تعزيز الالتزام بالتشريع المدرسي داخل المؤسسة التربوية. في إطار تحسين المناخ المدرسي وترسيخ قيم المواطنة والانضباط. المطلوب: 1- صمم مخططا تفصيليا لمشروع عمل يتضمن: - الأهداف. - الأنشطة المقترحة. - الشركاء المتدخلين. - الوسائل والموارد. - آليات المتابعة والتقويم. 2- أشرح كيف يساهم هذا المشروع في تحقيق أهداف المدرسة الجزائرية. 3- اقترح مؤشرات لقياس نجاح المشروع.
------------	--

المجموع

20 نقطة





امتحان تحريري في مقياس التشريع المدرسي

✦ إعداد المكونة : أ. يمينة زمال ✦

ملاحظة : أجب عن جميع الأسئلة، مبينا خطوات تفكيرك ومنهجية معالجتك للوضعيات المقترحة.

الجزء الأول : المعارف الأساسية (06 نقاط)

التنقيط

السؤال الأول: (03 نقاط)

03

نقاط

- 1- عرف التشريع المدرسي.
- 2- ما أهمية التشريع المدرسي في تنظيم الحياة المدرسية؟
- 3- اذكر أهم المصادر التي يستند إليها التشريع المدرسي في الجزائر.

السؤال الثاني: (03 نقاط)

أكمل الجدول التالي بما يناسبه:

03

نقاط

المصطلح	التعريف	مثال تطبيقي
النص القانوني		
النظام الداخلي		
الحقوق		
الواجبات		
المسؤولية		

الجزء الثاني : التطبيق والتحليل (06 نقاط)

06

نقاط

الوضعية: لاحظت خلال تربصك أن بعض التلاميذ لا يحترمون النظام الداخلي للمؤسسة: تأخر عن الحضور، تغيب بدون مبرر، إتلاف التجهيزات، استعمال الهاتف النقال داخل القسم.

المطلوب:

- 1- حدد النصوص القانونية التي يمكن أن يستند إليها الأستاذ والإدارة لمعالجة هذه السلوكات.
- 2- بين حقوق التلميذ وواجباته في ضوء النصوص التشريعية.
- 3- اقترح إجراءات تربوية وقانونية مناسبة لمعالجة هذه السلوكات مع احترام مبدأ العدالة والمساواة.

الجزء الثالث : الوضعية الإدماجية (08 نقاط)

الوضعية الإدماجية:

كلفتم بأعداد مشروع عمل يهدف إلى تعزيز الالتزام بالتشريع المدرسي داخل المؤسسة التربوية. في إطار تحسين المناخ المدرسي وترسيخ قيم المواطنة والانضباط.

المطلوب:

- 1- صمم مخططا تفصيليا لمشروع عمل يتضمن:
 - الأهداف.
 - الأنشطة المقترحة.
 - الشركاء المتدخلين.
 - الوسائل والموارد.
 - آليات المتابعة والتقويم.

2- أشرح كيف يساهم هذا المشروع في تحقيق أهداف المدرسة الجزائرية.

3- اقترح مؤشرات لقياس نجاح المشروع.

المجموع

20 نقطة





الإجابة النموذجية لمقياس علوم التربية وعلم النفس

✧ إعداد المكونة : أ. يمينة زمال ✧

ملاحظة : الإجابة مقترحة ومبنية على خطوات تفكير ومنهجية، تحتسب كل إجابة سليمة في إطارها المناسب من النقاط.

الجزء الأول : المعارف الأساسية (06 نقاط)

التنقيط

03
نقاط

السؤال الأول:
التربية: عملية اجتماعية مقصودة تهدف إلى تنشئة الفرد تنشئة شاملة ومتوازنة من جميع الجوانب (معرفيا، وجدانيا، حركيا، اجتماعيا، خلقيا) لتمكينه من التكيف مع نفسه ومع الآخرين ومع البيئة، وتحقيق أهدافه والمساهمة في حل مشكلاته.
علم النفس: تمهيم، علم يدرس السلوك الإنساني والعمليات العقلية والانفعالية، ويحللها ويفسرهما بهدف فهم الإنسان وتوجيه سلوكه وتطويره.
السؤال الثاني:
موضوع علم التربية وعلم النفس:
- تخ علم التربية: موضوعه العملية التربوية بكل مكوناتها (الأهداف، المحتوى، طرق التدريس، التقويم...) وهدفها تنشئة المتعلم وتنمية شخصيته لتحقيق النمو المتكامل.
- علم النفس: موضوعه دراسة السلوك الإنساني والعمليات العقلية والانفعالية، وهدفه فهم السلوك والتنبؤ به وضبطه وتعديله، والمساهمة في تحسين الحياة النفسية.
السؤال الثالث:
العلاقة تكاملية وتبادلية: فالتربية تستفيد من علم النفس في فهم المتعلم وخصائصه وميوله ودوافعه وصعوباته، وعلم النفس يستفيد من التربية في تطبيق معارفه في المواقف التعليمية لتحقيق أهداف تربوية.

السؤال الثاني: أكمل الجدول التالي بما يناسبه:

03
نقاط

المعجم	المفهوم	التعريف	مثال تطبيقي
التربية	عملية اجتماعية مقصودة.	نشاط هادف يرمي إلى تنشئة الفرد وإعصاة في المجتمع.	تنظيم حصص للأخلاق والتربية المدنية التقييم لدى المتعلمين.
علم النفس	علم يدرس السلوك والعمليات العقلية والانفعالية.	دراسة علمية للسلوك الظاهر والباطن والعمليات النفسية قصد فهمها وتفسيرها.	تفسير قلق التلميذ قبل الامتحان واقتراح حلول مناسبة.
النمو والتطور	تغيرات كمية وكيفية تدريجية.	تطور مستمر ومنظم يشمل الجوانب البيولوجية والنفسية والاجتماعية.	ملاحظة تحسن قدرة التلميذ على التركيز مرور الوقت.
التعلم	اكتساب خبرات ومعارف جديدة تغير	عملية نسبية دائمة نتيجة للممارسة والخبرة تؤدي إلى تغير في السلوك.	تعلم التلميذ قواعد اللغة العربية وممارستها في الكتابة.

الجزء الثاني : التطبيق والتحليل (06 نقاط)

06
نقاط

الإشعية: كاستاذ(ة) أن أحد تلاميذك في السنة الأولى متوسط يعاني من ضعف في التحصيل الدراسي، ويظهر سلوكيات مثل: قلة التركيز والانتباه أثناء الدرس. صعوبة في فهم التعليمات، تشتت سريع عند أداء الأنشطة، ضعف في الثقة بالنفس وتجنب المشاركة.
المطلوب:
1- تحليل الوضعية اعتمادا على مفاهيم علم النفس:
- يظهر التلميذ صعوبات معرفية (ضعف الانتباه والفهم) وصعوبات انفعالية (ضعف الثقة بالنفس وسلوكية تجنب المشاركة).
- قد تكون الأسباب مرتبطة بعوامل ذاتية (دافعية ضعيفة، تقدير ذاتي منخفض) أو عوامل مدرسية (طرائق تدريس غير مناسبة، صعوبة التعليمات) أو عوامل بيئية (أسرة لا داعمة، ظروف اقتصادية...)
2- تحديد العوامل الممكنة المؤثرة في سلوك التلميذ:
- عوامل ذاتية: صعوبات في الانتباه، تقدير ذاتي منخفض، مشكلات صحية أو نفسية.
- عوامل مدرسية: صعوبة فهم التعليمات، طرائق تدريس تقليدية، غياب التشجيع.
- عوامل بيئية واجتماعية: مشكلات عائلية، غياب المناهضة، الضغط الاقتصادي.
3- اقتراح استراتيجيات تربوية ونفسية لمساعدته على تحسين أدائه الدراسي وسلوكه داخل القسم:
- استراتيجيات تربوية: تبسيط التعليمات، تقديم تغذية راجعة فورية، تقسيم المهام المهم، تعزيز النجاح.
- استراتيجيات نفسية: تعزيز الثقة بالنفس، تقنيات الاسترخاء، تهنية جو داعم، تشجيع المشاركة تدريجيا.
- استراتيجيات عامة: إشراك الأسرة، التنسيق مع الأخصائي النفسي إن وجد، متابعة مستمرة.

الجزء الثالث : الوضعية الإدماجية (08 نقاط)

08
نقاط

المطلوب:
1- أسس التربية الحديثة التي يمكن أن يعتمد عليها هذا المشروع:
- احترام الفروق الفردية.
- التربية بالفهم.
- التعلم النشط.
- التربية الشاملة والمتكاملة.
- الفويبه بالتنمية.
- التربية بالتجربة والممارسة.
2- دور المدرسة في تحقيق النمو المتوازن للتلميذ:
توفير بيئة تعليمية آمنة ومحفزة ومحفزة، تقديم تعليمات نوعيا، تنمية القيم والمهارات، تشجيع على الإبداع والمشاركة.
وتعمل على تنمية شخصية متوازنة قادرة على التكيف والإسهام في المجتمع.
3- تصميم خطة عمل تربوية مختصرة (في شكل نقاط) لتحقيق أهداف هذا المشروع:

المجال	خطة العمل المقترحة
الأهداف التربوية	تنمية الجوانب المعرفية والوجدانية والاجتماعية، بناء شخصية متوازنة وفعالة.
الأنشطة المقترحة	أنشطة (فراغية، مناقشة، ورشات، مسابقات، حملات توعوية...).
دور المعلم	موجه، مرشد، محفز، يرافق المتعلم ويوجهه.
طرق التقويم والمناخية	تقويم مستمر (ملاحظة، اختبارات، ملف إنجاز)، تغذية راجعة، اجتماعات دورية مع الأسرة.

المجموع
20 نقطة



امتحان تحريري في مقياس التشريع المدرسي

✂ إعداد المكونة : أ. يمينه زمال ✂

ملاحظة : أجب عن جميع الأسئلة، مبينا خطوات تفكيرك ومنهجية معالجتك للوضعيات المقترحة.

الجزء الأول : المعارف الأساسية (06 نقاط)		التنقيط	
السؤال الأول: (03 نقاط)		03 نقاط	
1- عرف التشريع المدرسي.			
2- ما أهمية التشريع المدرسي في تنظيم الحياة المدرسية؟			
3- اذكر أهم المبادئ التي يقوم عليها التشريع المدرسي في الجزائر.			
السؤال الثاني: (03 نقاط)		03 نقاط	
أكمل الجدول التالي بما يناسبه:			
المصطلح	التعريف		مثال تطبيقي
النص القانوني			
النظام الداخلي			
الحقوق			
الواجبات			
المسؤولية			

06 نقاط	الجزء الثاني : التطبيق والتحليل (06 نقاط) الوضعية: تب خلال تريبصك أن بعض التلاميذ لا يحترمون النظام الداخلي للمؤسسة: يتأخرون عن الحضور، يغيبون بدون مبرر، يتلففون: التجهيزات، ويستعملون الهاتف النقال داخل القسم. المطلوب: - حدد النصوص القانونية التي يمكن أن يستند إليها الأستاذ والإدارة لمعالجة هذه السلوكات. - بين حقوق التلميذ وواجباته في ضوء النصوص التشريعية. - اقترح إجراءات تربوية وقانونية مناسبة لمعالجة هذه السلوكات مع احترام مبدأ العدالة والمساواة.
08 نقاط	الجزء الثالث : الوضعية الإدماجية (08 نقاط) الوضعية الإدماجية: كلفنا بإعداد مشروع عمل يهدف إلى تعزيز الالتزام بالتشريع المدرسي داخل المؤسسة التربوية، في إطار تحسين المناخ المدرسي وترسيخ قيم المواطنة والانضباط. المطلوب: - صمم مخططا تفصيليا للمشروع عمل يتضمن: - الأهداف. - الأنشطة المقترحة. - الشركاء المعنيين. - الوسائل والموارد. - آليات المتابعة والتقييم. - أشرح كيف يساهم هذا المشروع في تحقيق أهداف المدرسة الجزائرية. - اقترح مؤشرات لقياس نجاح المشروع.



امتحان تحريري في مقياس الإعلام الآلي

✦ إعداد المكونة : أ. يمينة زمال ✦

ملاحظة : أجب عن جميع الأسئلة، مبينا خطوات تفكيرك ومنهجية معالجتك للوضعية المقترحة.

الجزء الأول : المعارف الأساسية (06 نقاط)		التنقيط	
السؤال الأول: (03 نقاط)		03 نقاط	
1- عرف الإعلام الآلي.			
2- اذكر مكونات الحاسوب موضعا وظيفة كل مكون.			
3- ما الفرق بين البرمجيات والنظم البرمجية؟ أعط أمثلة لكل منهما.			
السؤال الثاني: (03 نقاط)		03 نقاط	
أكمل الجدول التالي بما يناسبه:			
المصطلح	التعريف		مثال تطبيقي
العتاد (Hardware)			
البرمجيات (Software)			
نظام التشغيل			
الملف			
المجلد (المجلدات)			

06 نقاط	الجزء الثاني : التطبيق والتحليل (06 نقاط) الوضعية: طلب منك مدير متوسطة إعداد عرض حول استخدام الحاسوب في تسيير العمل الإداري والتربوي. المطلوب: 1- أذكر أربع (04) استخدامات للحاسوب في المجال التربوي. 2- ما هي أهم مزايا استعمال الإعلام الآلي في المؤسسات التربوية؟ 3- بين خطوات إنشاء ملف نصي جديد باستعمال برنامج (Word). 4- أشرح بإيجاز وظيفة كل من الرمزتين التاليتين في شريط الأدوات:  
---------	---

08 نقاط	الجزء الثالث : الوضعية الإدماجية (08 نقاط) الوضعية الإدماجية: تريد إعداد مطوية إعلامية (Dépliant) حول نصائح السلامة في الإنترنت لفائدة تلاميذ متوسطتك. المطلوب: 1- حدد أنواع الأخطار التي يمكن أن تواجه التلاميذ عند استعمال الإنترنت. 2- اقترح خمسة (05) نصائح لضمان استعمال آمن وفعال للإنترنت. 3- صمم مخططا لمطوية تتضمن العناصر التالية: • عنوان المطوية. • مقدمة قصيرة. • ثلاث نصائح أساسية مع توضيح موجز لكل نصيحة. • خاتمة تحث على الاستخدام المسؤول للإنترنت. • صورة أو رمز تعبر عن السلامة الرقمية. 4- ما هي البرامج التي يمكن استعمالها لإنجاز هذه المطوية؟
---------	---





امتحان تحريري في مقياس الإعلام الآلي

✦ إعداد المكونة : أ. يمينة زمال ✦

ملاحظة : أجب عن جميع الأسئلة، مبينا خطوات تفكيرك ومنهجية معالجتك للوضعية المقترحة.

الجزء الأول : المعارف الأساسية (06 نقاط)		التنقيط	
السؤال الأول: (03 نقاط)		03 نقاط	
1- عرف الإعلام الآلي.			
2- اذكر مكونات الحاسوب موضعا وظيفة كل مكون.			
3- ما الفرق بين البرمجيات والنظم البرمجية؟ أعط أمثلة لكل منهما.			
السؤال الثاني: (03 نقاط)		03 نقاط	
أكمل الجدول التالي بما يناسبه:			
المصطلح	التعريف		مثال تطبيقي
العتاد (Hardware)			
البرمجيات (Software)			
نظام التشغيل			
الملف			
المجلد (المجلدات)			

06 نقاط	الجزء الثاني : التطبيق والتحليل (06 نقاط) الوضعية: طلب منك مدير متوسطة إعداد عرض حول استخدام الحاسوب في تسيير العمل الإداري والتربوي. المطلوب: 1- أذكر أربع (04) استخدامات للحاسوب في المجال التربوي. 2- ما هي أهم مزايا استعمال الإعلام الآلي في المؤسسات التربوية؟ 3- بين خطوات إنشاء ملف نصي جديد باستعمال برنامج (Word). 4- أشرح بإيجاز وظيفة كل من الرمزتين التاليتين في شريط الأدوات:  
---------	---

08 نقاط	الجزء الثالث : الوضعية الإدماجية (08 نقاط) الوضعية الإدماجية: تريد إعداد مطوية إعلامية (Dépliant) حول نصائح السلامة في الإنترنت لفائدة تلاميذ متوسطتك. المطلوب: 1- حدد أنواع الأخطار التي يمكن أن تواجه التلاميذ عند استعمال الإنترنت. 2- اقترح خمسة (05) نصائح لضمان استعمال آمن وفعال للإنترنت. 3- صمم مخططا لمطوية تتضمن العناصر التالية: • عنوان المطوية. • مقدمة قصيرة. • ثلاث نصائح أساسية مع توضيح موجز لكل نصيحة. • خاتمة تحث على الاستخدام المسؤول للإنترنت. • صورة أو رمز تعبر عن السلامة الرقمية. 4- ما هي البرامج التي يمكن استعمالها لإنجاز هذه المطوية؟
---------	---





مركز التكوين

ابن باديس - تبسة

الإجابة النموذجية في مقياس الإعلام الآلي

إعداد المكونة: أ. يمينة زمال

ملاحظة: الإجابة مقترحة ومبنية على خطوات تفكير ومنهجية، تحتسب كل إجابة سليمة في إطارها المناسب من النقاط.

الجزء الأول: المعارف الأساسية (06 نقاط)

التنقيط

السؤال الأول: (03 نقاط)

- 1- الإعلام الآلي: هو مجموعة من التقنيات والوسائل (المادية و البرمجية) التي تسمح بمعالجة المعلومات وتخزينها وتنظيمها واسترجاعها ونقلها في شكل بيانات رقمية، بهدف إنتاج معلومات مفيدة.
- 2- مكونات الحاسوب موضحة وظيفة كل مكون:
 - وحدة المعالجة المركزية (CPU): تنفيذ التعليمات ومعالجة البيانات.
 - الذاكرة: تخزين البيانات والبرامج مؤقتاً أو دائماً.
 - وحدات الإدخال: إدخال البيانات والأوامر إلى الحاسوب.
 - وحدات الإخراج: إظهار النتائج للمستخدم.
 - وحدات التخزين: حفظ البيانات والبرامج بشكل دائم.
- 3- الفرق بين البرمجيات والنظم البرمجية:
 - البرمجيات: هي مجموعة البرامج والتعليمات التي توجه عمل الحاسوب (مثل: Word, Windows)...
 - النظم البرمجية: هو برنامج رئيسي يدير موارد الحاسوب ويوفر بيئة لتشغيل البرامج التطبيقية (مثل: نظام التشغيل Windows).

السؤال الثاني: (03 نقاط)

أكمل الجدول التالي بما يناسبه:

المصطلح	التعريف	مثال تطبيقي
العناد (Hardware)	المكونات المادية الملموسة للحاسوب.	لوحة المفاتيح - الفأرة - الشاشة - الطابعة
البرمجيات (Software)	مجموعة البرامج والتعليمات التي توجه عمل الحاسوب.	Windows - Word - Excel - PowerPoint
نظام التشغيل	برنامج أساسي يدير موارد الحاسوب ويسمح بتشغيل البرامج.	Windows 10 - Linux - macOS
الملف	مجموعة من البيانات أو المعلومات لها اسم وتخزن في وسيط تخزين.	تقرير .docx - صورة .jpg - جدول .xlsx
المجلد (المجلدات)	مكان تنظيم الملفات والمجلدات داخل وسائط التخزين.	وثائقي - دروس - صور - مشاريع

الجزء الثاني: التطبيق والتحليل (06 نقاط)

الوضعية: منك مدير متوسطة إعداد عرض حول استخدام الحاسوب في تسيير العمل الإداري والتربوي.

المطلوب:

- 1- استخدامات الحاسوب في المجال التربوي:
 - إعداد الدروس والوثائق - البحث عن المعلومات - إنشاء الاختبارات وتصحيحها - الاتصال والتواصل - إدارة الأقسام والنتائج.
- 2- أهم مزايا استعمال الإعلام الآلي في المؤسسات التربوية:
 - توفير الوقت والجهد - الدقة والسرعة في معالجة البيانات - تسهيل التخزين والاسترجاع - تنوع الوسائط التعليمية - تحسين الاتصال.
- 3- أكتب خطوات إنشاء ملف نصي جديد باستعمال برنامج (Word):
 - فتح البرنامج - اختيار "ملف" ثم "جديد" (New) - اختيار "مستند فارغ" - يبدأ برنامج Word بإنشاء ملف جديد.
- 4- وظيفة الرمزين في شريط الأدوات:
 - طباعة المستند.
 - حفظ الملف الحالي.



الجزء الثالث: الوضعية الإدماجية (08 نقاط)

الوضعية الإدماجية: تريد إعداد مطوية إعلامية (Dépliant) حول نصائح للسلامة في الإنترنت لفائدة تلاميذ متوسطتك.

المطلوب:

- 1- أنواع الأخطار التي يمكن أن تواجه التلاميذ عند استعمال الإنترنت:
 - فيروسات - الاحتيال الإلكتروني - التنمر الإلكتروني - مواقع غير آمنة - سرقة البيانات الشخصية - الإدمان على الإنترنت.
- 2- خمسة (05) نصائح لضمان استعمال آمن وفعال للإنترنت:
 - عدم مشاركة المعلومات الشخصية مع الغرباء.
 - استعمال كلمات مرور قوية وعدم مشاركتها.
 - عدم فتح الروابط أو الملفات من مصادر مجهولة.
 - احترام الآخرين وعدم نشر محتوى مسيء.
 - الإبلاغ عن أي محتوى غير مناسب للجهات المختصة.
- 3- مخطط لمطوية تتضمن العناصر التالية:

العنوان المطوية	مقدمة قصيرة	ثلاث نصائح أساسية مع توضيح	خاتمة تحث على الاستخدام المسؤول	صورة أو رمز تعبيري عن السلامة الرقمية
الإنترنت الآمن مسؤوليتنا جميعاً	الإنترنت نافذة على العالم، لكن استعماله يتطلب الحذر والمسؤولية.	1- حماية معلوماتك الشخصية. 2- التفكير قبل النشر أو المشاركة. 3- الإبلاغ عن المحتوى الضار.	لنحافظ على سلامتنا وسلامة الآخرين باستعمال إنترنت آمن ومفيد.	

البرامج التي يمكن استعمالها لإنجاز هذه المطوية:

Word - PowerPoint - Canva - Word - Microsoft (باستعمال قوالب جاهزة).

المجموع

20 نقطة





امتحان تحريري في مقياس أخلاقيات المهنة

✍ إعداد المكونة : أ. يمينه زمال ✍

ملاحظة : أجب عن جميع الأسئلة، مبينا خطوات تفكيرك ومنهجية معالجتك للوضعيات المقترحة.

الجزء الأول : المعارف الأساسية (06 نقاط)

السؤال الأول: (03 نقاط)

03
نقاط

- 1- عرف أخلاقيات المهنة.
- 2- ما أهمية أخلاقيات المهنة في الوسط التربوي؟
- 3- اذكر أهم المبادئ الأخلاقية التي يجب أن يتحلى بها الأستاذ.

السؤال الثاني: (03 نقاط)

أكمل الجدول التالي بما يناسبه:

03
نقاط

المبدأ الأخلاقي	التعريف	مثال تطبيقي في الوسط المدرسي
احترام المتعلم		
العدل والمساواة		
السرية والخصوصية		
الالتزام والمهنية		
التعاون والعمل الجماعي		

الجزء الثاني : التطبيق والتحليل (06 نقاط)

الوضعية:

أنت أستاذ (أستاذة) حديث الالتحاق بإحدى المؤسسات التربوية، لاحظت بعض السلوكات التي تتعارض مع أخلاقيات مهنة التعليم، مثل: التغيب المتكرر دون مبرر، التمييز بين المتعلمين، نشر معلومات شخصية عن التلاميذ، ضعف التعاون بين الزملاء.

المطلوب:

- 1- حدد الأخطاء المهنية الواردة في الوضعية.
- 2- بين الآثار السلبية لهذه السلوكيات على المتعلمين والمؤسسة.
- 3- اقترح إجراءات عملية لمعالجة هذه السلوكيات، مع الاستناد إلى مبادئ أخلاقيات المهنة.

06
نقاط

الجزء الثالث : الوضعية الإدماجية (08 نقاط)

الوضعية الإدماجية:

كلفت إدارة المؤسسة لجنة داخلية باعداد ميثاق أخلاقي يلزم به جميع العاملين بالمؤسسة، (الأساتذة، الإدارة، العمال، المتعلمين).

المطلوب:

- 1- صمم ميثاقا أخلاقيا مختصرا (8 إلى 10 بنود) يضمن القيم والمبادئ الأساسية لمهنة التعليم داخل المؤسسة.
- 2- علل اختيارك لكل بند من بنود الميثاق.
- 3- كيف يمكن نشر هذا الميثاق وتنفيذ العمل به داخل المؤسسة؟

08
نقاط

المجموع
20 نقطة





الإجابة النموذجية في مقياس أخلاقيات المهنة

إعداد المكونة : أ. يمينه زمال

ملاحظة : هذه الإجابة مقترحة ومبنية على خطوات تفكير ومنهجية سليمة، تحتسب كل إجابة سليمة في إطارها المناسب من النقاط.

الجزء الأول : المعارف الأساسية (06 نقاط)

التنقيط

السؤال الأول : (03 نقاط)

1- تعريف أخلاقيات المهنة:

هي مجموعة من المبادئ والقيم والمعايير التي تضبط سلوك المهني في ممارسته لمهنته، ويتحدد مبدأها، عليه يجب عبه وما ينبغي أن يجتنبه، بما يحق للغير للمجتمع الغير للمجتمع ويصون كرامة المهنة.

2- أهمية أخلاقيات المهنة في الوسط التربوي:

- تساهم في بناء الثقة والاحترام بين الأستاذ والتلميذ وبين المؤسسة والمجتمع.
- تضمن جودة العملية التعليمية وتحقيق أهدافها التربوية.
- ترفع من المكانة الاجتماعية للمهنة وتدعم صورة الأستاذ.
- تحدد من التجاوزات والسلوكيات السلبية داخل المؤسسة.
- تساعد على خلق مناخ تربوي سليم قائم على العدالة والمساواة.

3- أهم المبادئ الأخلاقية التي يجب أن يتحلى بها الأستاذ:

الاحترام - العدالة - الأمانة العلمية - السرية والخصوصية - المسؤولية - التعاون - النزاهة - الإخلاص في العمل.

السؤال الثاني : (03 نقاط)

أكمل الجدول التالي بما يناسبه:

المبدأ الأخلاقي	التعريف	مثال تطبيقي في الوسط المدرسي
احترام المتعلم	التعامل مع التلميذ باحترام وتقدير لذواتهم وأرائهم وحقوقهم.	الاستماع إلى التلميذ وعدم السخرية من أفكارهم.
العدل والمساواة	معاملة جميع التلاميذ دون تمييز على أساس الجنس أو الدين أو المستوى.	توزيع الأنشطة والفرص بالتساوي بين جميع التلاميذ.
السرية والخصوصية	المحافظة على أسرار التلميذ وعدم إفشاء معلوماتهم الخاصة.	عدم الحديث عن مشاكل التلميذ خارج القسم.
الالتزام والمهنية	القيام بواجبات المهنة بكفاءة وإخلاص وفق القوانين.	التقيد بمواعيد العمل وتحضير الدروس بعناية.
التعاون والعمل الجماعي	التعاون مع الزملاء والإدارة لتحقيق أهداف المؤسسة.	المشاركة في الاجتماعات التربوية والأنشطة الجماعية.

الجزء الثاني : التطبيق والتحليل (06 نقاط)

الوضعية: أنت أستاذ (ة) الالتحاق بإحدى المؤسسات التربوية، لاحظت بعض السلوكيات التي تتعارض مع أخلاقيات مهنة التعليم، مثل: التغيب المتكرر دون مبرر، بين التغيب المتكرر ممبرر، التمييز بين المتعلمين، نشر معلومات شخصية عن التلاميذ، ضعف التعاون بين الزملاء.

المطلوب: 1- تحديد الأخطاء المهنية الواردة في الوضعية:

- التغيب المتكرر دون مبرر (إخلال بالالتزام المهني).
- التمييز بين المتعلمين (إخلال بمبدأ العدالة والمساواة).
- نشر معلومات شخصية عن التلاميذ (إخلال بالسرية والخصوصية).
- ضعف التعاون بين الزملاء (إخلال بمبدأ التعاون والعمل الجماعي).

2- بين الأضرار السلبية لهذه السلوكيات على المتعلمين والمؤسسة:

- تؤثر سلبا على ثقة التلميذ في الأستاذ.
- تخلق بيئة تربوية غير صحية وتضعف الانضباط.
- تضر بصورة المؤسسة في نظر الأولياء والمجتمع.
- تقلل من جودة التعليم والتحصيل الدراسي.

3- اقتراح إجراءات عملية لمعالجة هذه السلوكيات، مع الاستناد إلى مبادئ أخلاقيات المهنة:

- الالتزام بالحضور والانضباط وتطبيق القوانين.
- معاملة جميع التلاميذ بعدل ومساواة.
- احترام خصوصية التلميذ وعدم نشر أي معلومات تخصهم.
- تعزيز ثقافة التعاون والعمل الجماعي من خلال الاجتماعات والأنشطة المشتركة.
- القدوة الحسنة في السلوك والحديث لتكون نموذجا للتلاميذ والزملاء.

الجزء الثالث : الوضعية الإدماجية (08 نقاط)

الوضعية الإدماجية: كلفت إدارة المؤسسة لجنة داخلية بأعداد ميثاق أخلاقي يلزم به جميع العاملين بالمؤسسة (الأساتذة، الإدارة، العمال، المتعلمين).

المطلوب:

1- ميثاقا أخلاقيا مختصرا (من 08 إلى 10 بنود) يتضمن القيم والمبادئ الأساسية لمهنة التعليم داخل المؤسسة:

1. احترام القوانين والأنظمة داخل المؤسسة.
2. الالتزام بالوقت والحضور والانضباط.
3. معاملة المتعلمين باحترام وعدل ومساواة.
4. المحافظة على سرية المعلومات والبيانات.
5. الإخلاص في العمل والحرص على جودة التعليم.
6. التعاون مع الزملاء والإدارة بروح الفريق.
7. عدم استغلال المنصب أو السلطة لتحقيق مصالح شخصية.
8. المحافظة على ممتلكات المؤسسة والنظافة العامة.
9. التواصل الفعال والشفاف.
10. السعي المستمر للتكوين والتحسين الذاتي.

2- علل إختيارك لكل بند من بنود الميثاق.

(لأنه يضمن بيئة تربوية سليمة، يعزز الثقة، يحمي حقوق الجميع، ويرتقي بجودة التعليم).

3- كيف يمكن نشر هذا الميثاق وتفعيل العمل به داخل المؤسسة؟

- نشره في أماكن بارزة داخل المؤسسة.
- شرحه ومناقشته في اجتماعات ورامج التهينة.
- تشريعه في أماكن بارزة داخل المؤسسة.
- إدماجه في دليل المؤسسة وفي دروس.
- متابعة تطبيقه وتقييمه بشكل دوري.



امتحان تحريري في مقياس الوساطة المدرسية

✦ إعداد المكونة : أ. يمينه زمال ✦

ملاحظة : أجب عن جميع الأسئلة، مبينا خطوات تفكيرك ومنهجية معالجتك للوضعية المقترحة.

الجزء الأول : المعارف الأساسية (06 نقاط)

التنقيط

السؤال الأول: (03 نقاط)

03
نقاط

- 1- عرف الوساطة المدرسية.
- 2- ما الفرق بين الوساطة المدرسية والعقوبة الانضباطية؟
- 3- اذكر أهم مبادئ الوساطة المدرسية.

السؤال الثاني: (03 نقاط)

أكمل الجدول التالي بما يناسبه:

03
نقاط

المصطلح	التعريف	مثال تطبيقي
الأطراف المعنية		
المحايد		
الحوار		
الاتفاق		
المتابعة		

الجزء الثاني : التطبيق والتحليل (06 نقاط)

06
نقاط

الوضعية: حدث خلاف بين تلميذين داخل القسم تطور إلى مشادة كلامية وتبادل السياب، مما أدى إلى تدخل الأستاذ وإحالتهم إلى الإدارة.

المطلوب:

- 1- ما دور الأستاذ في هذه الوضعية قبل اللجوء إلى العقوبة؟
- 2- كيف يمكن توظيف أسلوب الوساطة المدرسية لحل هذا الخلاف؟
- 3- قدم خطوات عملية لجلسة وساطة في هذه الوضعية.

الجزء الثالث : الوضعية الإدماجية (08 نقاط)

08
نقاط

الوضعية الإدماجية: أنت عضو في لجنة الوساطة بمتوسطك، كلفت بإعداد خطة عمل سنوية لتعزيز ثقافة الوساطة وحل النزاعات بطريقة سلمية داخل المؤسسة.

المطلوب:

- 1- صمم خطة عمل (6 إلى 8 نقاط) تتضمن:

- الأهداف.
- الأنشطة المقترحة.
- الفئة المستهدفة.
- الشركاء المعنيون.
- وسائل التنفيذ.
- مؤشرات النجاح.

- 2- كيف تسهم هذه الخطة في تحسين المناخ المدرسي وتقليل النزاعات؟

المجموع
20 نقطة





امتحان تحريري في مقياس الوساطة المدرسية

✦ إعداد المكونة : أ. يمينه زمال ✦

ملاحظة : أجب عن جميع الأسئلة، مبينا خطوات تفكيرك ومنهجية معالجتك للوضعية المقترحة.

الجزء الأول : المعارف الأساسية (06 نقاط)

التنقيط

السؤال الأول: (03 نقاط)

03
نقاط

- 1- عرف الوساطة المدرسية.
- 2- ما الفرق بين الوساطة المدرسية والعقوبة الانضباطية؟
- 3- اذكر أهم مبادئ الوساطة المدرسية.

السؤال الثاني: (03 نقاط)

أكمل الجدول التالي بما يناسبه:

03
نقاط

المصطلح	التعريف	مثال تطبيقي
الأطراف المعنية		
المحايد		
الحوار		
الاتفاق		
المتابعة		

الجزء الثاني : التطبيق والتحليل (06 نقاط)

06
نقاط

الوضعية: حدث خلاف بين تلميذين داخل القسم تطور إلى مشادة كلامية وتبادل السياب، مما أدى إلى تدخل الأستاذ وإحالتهم إلى الإدارة.

المطلوب:

- 1- ما دور الأستاذ في هذه الوضعية قبل اللجوء إلى العقوبة؟
- 2- كيف يمكن توظيف أسلوب الوساطة المدرسية لحل هذا الخلاف؟
- 3- قدم خطوات عملية لجلسة وساطة في هذه الوضعية.

الجزء الثالث : الوضعية الإدماجية (08 نقاط)

08
نقاط

الوضعية الإدماجية:

أنت عضو في لجنة الوساطة بمتوسطك، كلفت بإعداد خطة عمل سنوية لتعزيز ثقافة الوساطة وحل النزاعات بطريقة سلمية داخل المؤسسة.

المطلوب:

- 1- صمم خطة عمل (6 إلى 8 نقاط) تتضمن:
 - الأهداف.
 - الأنشطة المقترحة.
 - الفئة المستهدفة.
 - الشركاء المعنيون.
 - وسائل التنفيذ.
 - مؤشرات النجاح.

- 2- كيف تسهم هذه الخطة في تحسين المناخ المدرسي وتقليل النزاعات؟

المجموع
20 نقطة



الإجابة النموذجية لامتحان مقياس: النظام التربوي الجزائري

العلامة: 20 نقطة

المدة: ساعتان

المقياس: النظام التربوي الجزائري

السؤال الأول (04 نقاط):

1- استخرج من النص المفاهيم التربوية الرئيسية ثم عرفها.

أ- النظام التربوي:

هو مجموعة القوانين والتشريعات والمؤسسات والمناهج والوسائل والموارد البشرية والمادية التي تنظم العملية التربوية داخل الدولة، بهدف تكوين المواطن وتنمية شخصيته وإعداده للحياة.

ب- المقارنة بالكفاءات:

هي مقارنة بيداغوجية تجعل المتعلم محور العملية التعليمية، وتركز على تنمية قدرته على توظيف المعارف والمهارات والقيم في وضعيات تعليمية وحياتية متنوعة، بدل الاقتصار على حفظ المعلومات.

السؤال الثاني (08 نقاط):

اذكر المراحل التاريخية التي مر بها النظام التربوي الجزائري منذ الاستقلال مع أهم مميزات كل مرحلة.

1- مرحلة إعادة بناء المنظومة التربوية (1962-1976)	2- مرحلة تنظيم المنظومة التربوية (1976-2002)	3- مرحلة إصلاح المنظومة التربوية (من 2003 إلى اليوم)
• تعميم التعليم. • جزأة الاطارات التربوية. • تعريب التعليم تدريجياً. • مكافحة الأمية. • بناء المؤسسات التعليمية.	• صدور الأمر 35-76. • مجانية التعليم. • إلزامية التعليم الأساسي. • توحيد المناهج والبرامج. • ربط المدرسة بالتنمية الوطنية.	• اعتماد المقارنة بالكفاءات. • تحديث المناهج والكتب المدرسية. • تحسين تكوين المعلمين. • إدماج تكنولوجيا الإعلام والاتصال. • التركيز على جودة التعليمات وتنمية الكفاءات.

السؤال الثالث (05 نقاط):

أ - هل تعتمد المقارنة بالكفاءات على نظرية واحدة أم عدة نظريات؟ علل إجابتك.

تعتمد المقارنة بالكفاءات على عدة نظريات تربوية، لأنها تجمع بين مختلف التوجهات التي تفسر عملية التعلم، وتهدف إلى بناء الكفاءة لدى المتعلم من جميع جوانبها (المعرفية، المهارية، الوجدانية).

ب - أهم النظريات التي تقوم عليها المقارنة بالكفاءات:

1- النظرية السلوكية	2- النظرية المعرفية	3- النظرية البنائية (جان بياجيه)	4- النظرية الاجتماعية البنائية (ليف فيغوتسكي)	5- نظرية التعلم بالاكشاف (جيروم برونر)
---------------------	---------------------	----------------------------------	---	--

السؤال الرابع (03 نقاط):

اذكر مراحل التنظيم التربوي في الجزائر مع خصائص كل مرحلة.

م	المرحلة	الخصائص
1	التربية التحضيرية	• موجهة للأطفال في سن الخامسة. • تهيئ الطفل للالتحاق بالتعليم الابتدائي.
2	التعليم الابتدائي	• مدته خمس سنوات. • يركز على اكتساب التعليمات الأساسية (القراءة، الكتابة، الحساب...).
3	التعليم المتوسط	• مدته أربع سنوات. • يعمق المعارف وينمي الكفاءات. • يختتم بشهادة التعليم المتوسط.
4	التعليم الثانوي	• مدته ثلاث سنوات. • يتفرع إلى شعب (آداب وفلسفة، لغات أجنبية، رياضيات، تقني رياضي، علوم تجريبية...). • يختتم بشهادة البكالوريا.
5	التعليم العالي	• يتم في الجامعات والمدارس العليا والمعاهد. • يعتمد نظام (ليسانس - ماستر - دكتوراه (LMD)). • يهدف إلى التكوين المتخصص والبحث العلمي.

اقرأ المقولة التالية بعناية، ثم أجب عن الأسئلة التي تليها:

99 إن إصلاح النظام التربوي لا يتحقق بمجرد تغيير المناهج والبرامج، وإنما يقتضي تطوير فلسفة التعليم، والانتقال من تعليم يركز على نقل المعارف إلى تعليم يركز على بناء الكفاءات، بما يستند إلى نظريات تربوية حديثة تستجيب لمتطلبات المجتمع.

66

1. استخرج من النص المفاهيم التربوية الرئيسية، ثم عرّف ما يلي:
أ- النظام التربوي.

ب- المقاربة بالكفاءات.

2. يشير النص إلى إصلاح النظام التربوي الجزائري.
- اذكر المراحل التاريخية التي مر بها النظام التربوي الجزائري منذ الاستقلال، مع بيان أهم مميزات كل مرحلة.

3. يرى النص أن المقاربة بالكفاءات تستند إلى نظريات تربوية حديثة.
أ- هل تعتمد المقاربة بالكفاءات على نظرية تربوية واحدة أم على عدة نظريات؟ علّل إجابتك.
ب- اذكر أهم النظريات التي تقوم عليها المقاربة بالكفاءات.

4. انطلاقاً من معرفتك بالتنظيم التربوي في الجزائر:
- اذكر مراحل التنظيم التربوي الجزائري، مع بيان خصائص كل مرحلة.

اقرأ المقولة التالية بعناية، ثم أجب عن الأسئلة التي تليها:

99 إن إصلاح النظام التربوي لا يتحقق بمجرد تغيير المناهج والبرامج، وإنما يقتضي تطوير فلسفة التعليم، والانتقال من تعليم يركز على نقل المعارف إلى تعليم يركز على بناء الكفاءات، بما يستند إلى نظريات تربوية حديثة تستجيب لمتطلبات المجتمع.

66

(04 نقاط)

1. استخرج من النص المفاهيم التربوية الرئيسية، ثم عرّف ما يلي:

أ- النظام التربوي.

ب- المقاربة بالكفاءات.

(08 نقاط)

2. يشير النص إلى إصلاح النظام التربوي الجزائري.

- اذكر المراحل التاريخية التي مر بها النظام التربوي الجزائري منذ الاستقلال، مع بيان أهم مميزات كل مرحلة.

(05 نقاط)

3. يرى النص أن المقاربة بالكفاءات تستند إلى نظريات تربوية حديثة.

أ- هل تعتمد المقاربة بالكفاءات على نظرية تربوية واحدة أم على عدة نظريات؟ علّل إجابتك.

ب- اذكر أهم النظريات التي تقوم عليها المقاربة بالكفاءات.

(03 نقاط)

4. انطلاقاً من معرفتك بالتنظيم التربوي في الجزائر:

- اذكر مراحل التنظيم التربوي الجزائري، مع بيان خصائص كل مرحلة.

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التربية الوطنية

مديرية التربية لولاية : تبسة
مركز التكوين : متوسطة ابن باديس
السنة التكوينية: 2025\2026
التاريخ : يوم 90/107\2026

زمال يمينة
استاذ مكون في التعليم المتوسط
لغة عربية

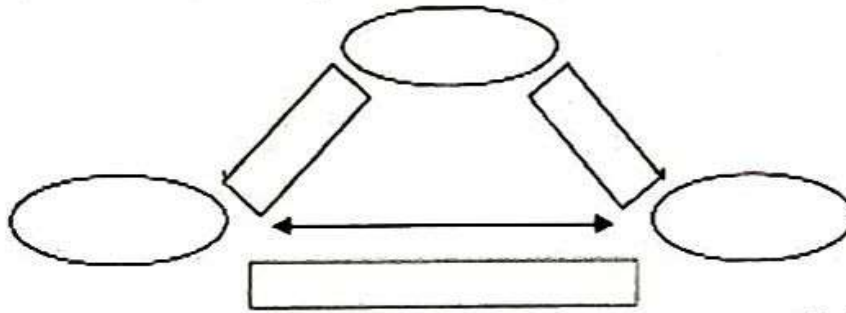
مفتشية التكوين والتفتيش
مديرية التكوين
المكونة : أ. يمينة زمال
الاسم واللقب :
الرتبة :

اختبار نهاية التكوين البيداغوجي التحضيري للأساتذة الجدد
بعد التربص التجريبي (2025\2026)
مقياس: تعليمية المادة (القياس التعليمي)

السؤال الأول: (06 نقاط)

أكمل الشكل باستعمال الكلمات التالية:

بيداغوجيا - المعلم - ديداكتيك - المتعلم - المعرفة - التعلم



السؤال الثاني: (08 نقاط)

أكمل ملء الجدول بالمقارنة بين:

وجه المقارنة	التعليم التقليدي	التعلم النشط
الأهداف		
دور المتعلم		
الوسائل		
الأسئلة		
النتائج		
التقويم		

السؤال الثالث: (06 نقاط)

التعليم في القرن الحادي والعشرين نموذج خاص، لذا يجب على الأستاذ أن يتبنى بعض المهارات التدريسية لتواكب طبيعة التعليم ويكتسب المتعلم هذه المهارات من جهة أخرى.

1. اذكر أبرز هذه المهارات.

2. اختر واحدة منها وتحدث عنها بالتفصيل.

بالتوفيق والنجاح

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التربية الوطنية

مديرية التربية لولاية : تبسة
مركز التكوين : متوسط ابن باديس
السنة التكوينية : 2025\2026
التاريخ : يوم 90/07\2026

زمال يمينية
استاذ مكون في التعليم المتوسط
لغة عربية

مفتشية التكوين والتفتيش

مديرية التكوين

المكونة : أ. يمينية زمال

الاسم واللقب :

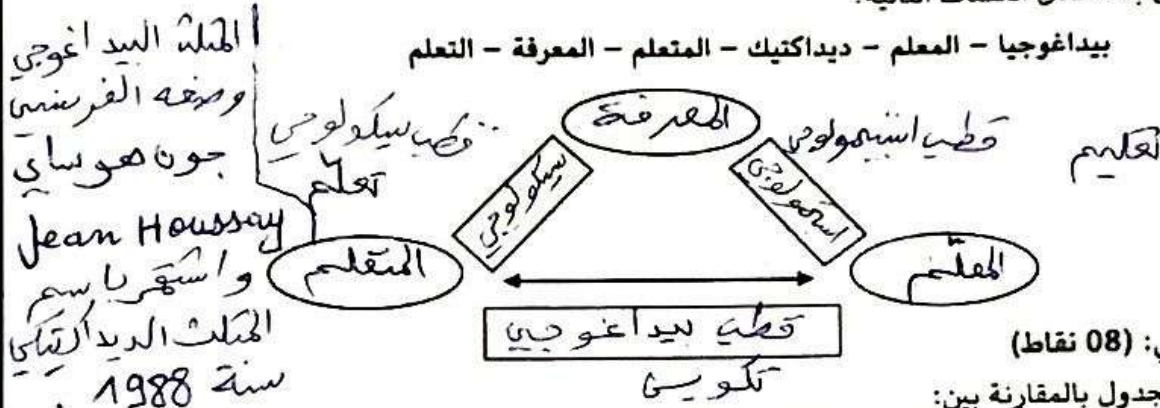
الرتبة :

الإجابة النموذجية لاختبار نهاية التكوين البيداغوجي التحضيري للأساتذة الجدد
بعد التربص التجريبي (2025\2026)
مقياس: تعليمية المادة (المقياس التعليمي)

السؤال الأول: (06 نقاط)

أكمل الشكل باستعمال الكلمات التالية:

بيداغوجيا - المعلم - ديداكتيك - المتعلم - المعرفة - التعلم



السؤال الثاني: (08 نقاط)

أكمل ملء الجدول بالمقارنة بين:

وجه المقارنة	التعليم التقليدي	التعلم النشط
الأهداف	تركيز على الحفظ والتذكر ونقل المعلومات.	تنمية الفهم العميق، والمهارات، والكفاءات.
دور المتعلم	متلق سلبى للمعلومات.	فاعل نشط، يشارك ويتفاعل ويبحث.
الوسائل	تقليدية (السيورة، الكتاب المدرسي، الإلقاء).	متنوعة وحديثة (وسائط رقمية، أنشطة، عمل جماعي...).
الأسئلة	مغلقة، تركز على التذكر والإجابات القصيرة.	مفتوحة، تثير التفكير والتحليل والنقاش.
النتائج	تعلم سطحي، مؤقت، ينسى بسرعة.	تعلم عميق، دائم، قابل للتطبيق في مواقف جديدة.
التقويم	تقويم نهائي، يركز على النتائج فقط.	تقويم مستمر، تشخيصي، تكويني وإجمالي.

السؤال الثالث: (06 نقاط)

التعليم في القرن الحادي والعشرين نموذج خاص، لذا يجب على الأستاذ أن يتبنى بعض المهارات التدريسية لتواكب طبيعة التعليم ويكتسب المتعلم هذه المهارات من جهة أخرى.

1. اذكر أبرز هذه المهارات:

- التفكير الناقد وحل المشكلات. - الإبداع والابتكار. - التواصل الفعال. - التعاون والعمل الجماعي.
- توظيف التكنولوجيا والرقمنة. - التعلم الذاتي والتعلم مدى الحياة. - إدارة الوقت والمرونة.

2. اختر واحدة منها وتحدث عنها بالتفصيل:

مثال: مهارة التفكير الناقد وحل المشكلات.

التفكير الناقد هو القدرة على تحليل المعلومات والأفكار والوقائع بطريقة موضوعية للوصول إلى أحكام منطقية وحلول مناسبة للمشكلات.

أهميتها: تمكن المتعلم من اتخاذ قرارات سليمة، وتجنب الأخطاء، وتجعله أكثر استقلالية وثقة في نفسه.

كيفية توظيفها: - وضعيات إشكالية حقيقية مرتبطة بحياة المتعلم.

- تشجيع المتعلمين على طرح الأسئلة وتحليل المعطيات.

- اعتماد استراتيجيات مثل التعلم القائم على المشكلات، والعصف الذهني، والمناظرة.

- تقويم عمليات التفكير وليس فقط النتائج.

بالتوفيق والنجاح

الإجابة النموذجية – امتحان مقياس علم النفس التربوي

السؤال الأول (06 نقاط)

1	تعريف علم النفس التربوي التعريف: هو فرع من فروع علم النفس يدرس سلوك المتعلم في المواقف التعليمية، ويبحث في شروط التعلم وطرقه والعوامل المؤثرة فيه. الأهمية: يساعد الأستاذ على فهم المتعلمين وتحسين طرائق التدريس ومعالجة الصعوبات التعليمية.
2	تعريف التعلم التعريف: هو تغير شبه دائم في السلوك أو المعرفة أو المهارة نتيجة الخبرة والممارسة. الأهمية: يعد أساس اكتساب المعارف والكفاءات والقيم..
3	تعريف الدافعية التعريف: هي القوة الداخلية أو الخارجية التي تدفع المتعلم إلى النشاط والمثابرة لتحقيق هدف معين. الأهمية: تزيد من الانتباه والمشاركة والتحصيل الدراسي.
4	تعريف الفروق الفردية التعريف: هي الاختلافات بين المتعلمين في القدرات والميول والسرعة في التعلم. الأهمية: تفرض على الأستاذ تنويع الأنشطة وطرائق التقويم.

السؤال الثاني (06 نقاط)

« لا يكتسب المتعلم المعرفة جاهزة، وإنما يبننها بنفسه من خلال التفاعل مع محيطه » - جان بياجيه.

1	الفكرة الرئيسية المتعلم يبني معرفته بنفسه من خلال النشاط والتفاعل، وليس متلقيا سلبيا للمعلومات.
2	النظرية التي تنتمي إليها النظرية البنائية (Constructivism) لـ جان بياجيه.
3	أهم مبادئ النظرية البنائية: - المتعلم محور العملية التعليمية. - التعلم يتم بالنشاط والاكتشاف. - الخبرات السابقة أساس بناء المعرفة الجديدة.
4	توظيفها داخل القسم - طرح وضعيات مشككة. - تشجيع البحث والاكتشاف. - العمل الجماعي.

السؤال الثالث: الوضعية الإدماجية (08 نقاط)

1. التفسير النفسي التربوي تعود هذه الوضعية إلى عدة عوامل منها: - ضعف الدافعية للتعلم. - قلة الثقة بالنفس. - الخوف من الخطأ. - عدم ملاءمة بعض الأنشطة لمستوى المتعلمين. - وجود فروق فردية في القدرات والاستعدادات. - ضعف الانتباه والتركيز.	2. إجراءات تنمية الدافعية والانتباه - تنويع طرائق التدريس. - استعمال الوسائل التعليمية. - ربط الدرس بحياة التلميذ. - التشجيع والتعزيز الإيجابي. - طرح أسئلة مثيرة للتفكير. - تنظيم العمل في مجموعات. - إشراك جميع التلاميذ في الأنشطة.	3. مناعة الفروق الفردية - تنويع الأنشطة بين السهل والمتوسط والصعب. - تقديم دعم للمتعثرين. - إثراء التعلم للمتفوقين. - اعتماد التقويم التشخيصي والتكويني. - تكييف التعليم حسب قدرات المتعلمين.
---	---	--

خاتمة نموذجية

يعد علم النفس التربوي أساسا لفهم المتعلم وتوجيه العملية التعليمية، لأنه يساعد الأستاذ على تنمية الدافعية، ومراعاة الفروق الفردية، وتحقيق تعلم فعال يضمن نجاح جميع التلاميذ.



الأستاذة : يمينة زمال



مركز التكوين: متوسطة ابن باديس - تبسة

السنة التكوينية: 2025/2026

امتحان مقياس: علم النفس التربوي

التنقيط: 20 نقطة

المدة: ساعتان

موجه للأساتذة المتربين - التعليم المتوسط

السؤال الأول: (06 نقاط)

عرف المصطلحات الآتية مع بيان أهميتها في العملية التعليمية التعلمية:

1. علم النفس التربوي.
2. التعلم.
3. الدافعية.
4. الفروق الفردية.

السؤال الثاني: (06 نقاط)

يقول عالم النفس التربوي جان بياجيه:

"لا يكتسب المتعلم المعرفة جاهزة، وإنما يبننها بنفسه من خلال التفاعل مع محيطه".

حلل هذه المقولة من خلال الإجابة عن الأسئلة الآتية:

1. ما الفكرة الرئيسة التي تتضمنها المقولة؟

2. إلى أي نظرية تعلم تنتمي؟

3. اذكر أهم مبادئ هذه النظرية.

4. كيف يوظف الأستاذ هذه المبادئ داخل القسم؟

السؤال الثالث (وضعية إدماجية): (08 نقاط)

لاحظ أستاذ اللغة العربية أن بعض التلاميذ لا يشاركون في الدرس، ويظهر عليهم ضعف الانتباه وقلة الدافعية، بينما يحقق عدد قليل منهم نتائج جيدة.

بصفتك أستاذاً، وبالا اعتماد على مكتسباتك في علم النفس التربوي:

1. فشر هذه الوضعية تفسيراً نفسياً تربوياً.

2. اقترح إجراءات عملية لتنمية الدافعية والانتباه لدى جميع المتعلمين.

3. بين كيف تراعي الفروق الفردية لتحقيق تعلم فعال.

بالتوفيق والنجاح



الإجابة النموذجية – امتحان مقياس التشريع المدرسي

موجه للأساتذة المتربصين – التعليم المتوسط



التنقيط: 20 نقطة

المدة: ساعتان

الأستاذة: يمينه زمال

السؤال الأول: (06 نقاط)

1. عرف التشريع المدرسي.	التشريع المدرسي هو مجموعة القوانين والأوامر والمراسيم والقرارات والمناشير والتعليمات التي تنظم سير المنظومة التربوية، وتحدد حقوق وواجبات جميع الفاعلين فيها، بما يضمن حسن سير المرفق العمومي للتربية.	(1.5 نقطة)
2. اذكر أهم مصادر التشريع المدرسي في الجزائر.	- الدستور الجزائري. - القوانين العضوية والعادية. - الأوامر. - المراسيم الرئاسية والتنفيذية. - القرارات الوزارية. - المناشير والتعليمات الصادرة عن وزارة التربية الوطنية. - القانون الأساسي العام للوظيفة العمومية. - القانون التوجيهي للتربية الوطنية (04-08).	(1.5 نقطة)
3. ما الفرق بين القانون والمرسوم والقرار؟	القانون: يصدر عن البرلمان أو بأمر من رئيس الجمهورية، ويتضمن قواعد عامة وملزمة. المرسوم: يصدر عن رئيس الجمهورية أو الوزير الأول لتنفيذ القوانين. القرار: يصدر عن الوزير أو الوالي أو مدير المؤسسة في حدود صلاحياته لتنظيم مسائل محددة.	(1.5 نقطة)
4. بين أهمية التشريع المدرسي.	- تنظيم العمل داخل المؤسسة التربوية. - حماية حقوق وواجبات جميع الأطراف. - ضمان الانضباط والشفافية. - تحسين جودة الخدمة العمومية. - الحد من النزاعات الإدارية.	(1.5 نقطة)

السؤال الثاني: (06 نقاط)

1. الفكرة الرئيسة للنص.	احترام التشريع المدرسي أساس لضمان السير الحسن للمؤسسة وتحقيق الجودة في الأداء التربوي.		(1.5 نقطة)
2. حقوق وواجبات الأستاذ.	حقوق الأستاذ:	واجبات الأستاذ:	(2 نقطة)
	✓ الحق في الأجر. ✓ الحق في التكوين. ✓ الحماية القانونية. ✓ الترقية والعطل.	✓ احترام القوانين والتنظيمات. ✓ المواظبة والانضباط. ✓ المحافظة على السر المهني. ✓ احترام أخلاقيات المهنة. ✓ تنفيذ البرامج الرسمية.	
3. دور مدير المؤسسة في تطبيق التشريع المدرسي.	• السهر على تطبيق القوانين والتنظيمات. • تنظيم الحياة المدرسية. • متابعة الموظفين والتأكد من التزامهم.		(1.5 نقطة)
4. آليات تعزيز احترام التشريع المدرسي.	• تنظيم أيام تكوينية وتحسيسية. • نشر النصوص القانونية التنظيمية. • التحسيس بأخلاقيات المهنة.		(1 نقطة)
	• تكثيف الرقابة والمتابعة. • تشجيع الحوار داخل المؤسسة.		

السؤال الثالث: الوضعية الإدماجية (08 نقاط)

1. التحليل القانوني والتنظيمي للوضعية.	تأخر الأستاذ عن الالتحاق بمنصبه دون مبرر قانوني يعد إخلالاً بواجباته المهنية ومخالفة لأحكام القانون الأساسي للوظيفة العمومية والقوانين المنظمة لمهنة التعليم، لما يسببه من اضطراب في السير العادي للمؤسسة التربوية والإضرار بحق التلاميذ في التمدد.	(3 نقاط)
2. الإجراءات القانونية التي تتخذها إدارة المؤسسة.	- تسجيل الغياب أو التأخر في سجل التنقيط. - استفسار كتابي للأستاذ المعني لتقديم توضيحات. - منحه أجلاً مناسباً لتبرير التأخر وتقديم الوثائق اللازمة. - في حالة عدم تقديم مبرر مقبول، يتم اتخاذ الإجراءات التأديبية المنصوص عليها في التشريع المعمول به (تنبيه كتابي، توبيخ، إنذار...) حسب درجة المخالفة. - إعلام مصلحة الموارد البشرية والجهات الوصية عند الاقتضاء.	(3 نقاط)
3. حلول وقائية للحد من مثل هذه السلوكات داخل المؤسسة.	- توعية الموظفين بالتشريع المدرسي. - ترسيخ أخلاقيات مهنة التعليم. - المتابعة الإدارية المنتظمة والانضباط. - اعتماد الحوار قبل العقوبة. - تشجيع الالتزام والانضباط الذاتي. - تنظيم دورات تكوينية حول الحقوق والواجبات.	(2 نقاط)

خاتمة نموذجية

يُعَدّ التشريع المدرسي الإطار القانوني الذي يضمن حسن سير المؤسسة التربوية، ويحفظ حقوق وواجبات جميع الفاعلين، ويسهم في تحقيق الانضباط والعدالة وجودة الأداء التربوي، مما يجعله ركيزة أساسية لنجاح المنظومة التربوية.





امتحان مقياس:
التشريع المدرسي
موجه للأساتذة المتربصين - التعليم المتوسط



التنقيط: 20 نقطة

المدة: ساعتان

الأستاذة: يمينة زمال

السؤال الأول: (06 نقاط)

أجب عن الأسئلة الآتية:

1. عرّف التشريع المدرسي.

2. اذكر أهم مصادر التشريع المدرسي في الجزائر.

3. ما الفرق بين القانون، والمرسوم، والقرار؟

4. بيّن أهمية التشريع المدرسي في تنظيم المؤسسة التربوية.

السؤال الثاني: (06 نقاط)

حلل النص الآتي:

"إن احترام التشريع المدرسي من طرف جميع الفاعلين في المؤسسة التربوية يعدّ أساساً لضمان السير الحسن للمرفق العمومي للتربية وتحقيق الجودة في الأداء التربوي."

اعتماداً على مكتسباتك:

1. استخرج الفكرة الرئيسة للنص.

2. بيّن حقوق وواجبات الأستاذ وفق التشريع المدرسي.

3. وضح دور مدير المؤسسة في تطبيق التشريع المدرسي.

4. اقترح آليات لتعزيز ثقافة احترام التشريع داخل المؤسسة.

السؤال الثالث: وضعية إدماجية (08 نقاط)

تأخر أحد الأساتذة عن الالتحاق بمنصبه عدة مرات دون تقديم مبرر قانوني، مما أثر في السير العادي للدراسة، وأثار تذمر الأولياء.

بصفتك أستاذاً مطلقاً على التشريع المدرسي:

1. حلّل هذه الوضعية من الناحية القانونية والتنظيمية.

2. بيّن الإجراءات التي تتخذها إدارة المؤسسة وفق التشريع المعمول به.

3. اقترح حلولاً وقائية للحد من مثل هذه السلوكات داخل المؤسسة التربوية.

بالتوفيق والنجاح



الإجابة النموذجية

امتحان مقياس الإعلام الآلي



موجه للأساتذة المتربين - التعليم المتوسط

التنقيط:
20 نقطة

المدة:
ساعتان

السنة التكوينية:
2025/2026

مركز التكوين:
متوسطة ابن باديس - تبسة

الأستاذة: يمينة زمال

السؤال الأول: (06 نقاط)

1	عزف الإعلام الآلي. الإعلام الآلي . هو علم وتقنية معالجة المعلومات آلياً باستعمال الحاسوب، بهدف إدخال البيانات وتخزينها ومعالجتها واسترجاعها وإخراجها في شكل معلومات مفيدة.	(1.5 نقطة)			
2	اذكر المكونات الأساسية للحاسوب. العناد (Hardware) : الوحدة المركزية - الشاشة - لوحة المفاتيح - الفأرة - الطابعة - وسائط التخزين. البرمجيات (Software) : نظام التشغيل - البرامج التطبيقية - برامج الحماية.	(1.5 نقطة)			
3	فرّق بين العناد (Hardware) والبرمجيات (Software).	(1.5 نقطة)			
	<table><tr><th>البرمجيات (Software)</th><th>العناد (Hardware)</th></tr><tr><td>- برامج وتعليمات غير مادية. - مثل Windows و Word و PowerPoint. - يوجه العناد لتنفيذ المهام.</td><td>- مكونات مادية يمكن لمسها. - مثل الشاشة ولوحة المفاتيح. - يقوم بتنفيذ الأوامر.</td></tr></table>		البرمجيات (Software)	العناد (Hardware)	- برامج وتعليمات غير مادية. - مثل Windows و Word و PowerPoint. - يوجه العناد لتنفيذ المهام.
البرمجيات (Software)	العناد (Hardware)				
- برامج وتعليمات غير مادية. - مثل Windows و Word و PowerPoint. - يوجه العناد لتنفيذ المهام.	- مكونات مادية يمكن لمسها. - مثل الشاشة ولوحة المفاتيح. - يقوم بتنفيذ الأوامر.				
4	ما أهمية الإعلام الآلي في العملية التعليمية؟ • تسهيل الوصول إلى المعلومات. • رفع دافعية المتعلمين. • تنوع طرائق التدريس. • تنمية التعلم الذاتي. • تسهيل التقويم والمتابعة.	(1.5 نقطة)			

السؤال الثاني: (06 نقاط)

المقولة: « أصبح الإعلام الآلي وسيلة أساسية لتطوير التعليم وتحسين جودة التعليمات ».

1	استخرج الفكرة الرئيسية. أصبح الإعلام الآلي وسيلة أساسية لتحسين التعليم وتطوير التعليمات.	(2 نقطة)
2	بيّن مجالات توظيف الإعلام الآلي في التعليم. • إعداد الدروس. • تصميم العروض التقديمية. • التعلم الإلكتروني. • التقويم الإلكتروني. • إدارة القسم. • التواصل مع الأولياء.	(2 نقطة)
3	اذكر مزايا استخدام تكنولوجيا الإعلام والاتصال في التدريس. • توفير الوقت والجهد. • التعلم التفاعلي. • تنوع مصادر المعرفة. • مراعاة الفروق الفردية. • تنمية مهارات البحث. • تحسين التواصل.	(2 نقطة)
4	اقترح وسائل للاستعمال الآمن والمسؤول للأنترنت. • استعمال كلمات مرور قوية. • عدم مشاركة البيانات الشخصية. • استخدام برامج مكافحة الفيروسات. • احترام أخلاقيات الاستعمال. • التحقق من مصادر المعلومات.	(1 نقطة)

السؤال الثالث: وضعية إدماجية (08 نقاط)

وضعية إدماجية: كلف أستاذ بإعداد درس في مادة من المواد باستعمال الحاسوب وجهاز العرض ومنصة رقمية (مثل Moodle أو Google Classroom) بهدف تحسين تعلم التلاميذ.

1	بيان خطوات إعداد الدرس. • تحديد الكفاءة المستهدفة. • إدراج صور وفيديوهات تعليمية. • اختيار المحتوى المناسب. • تحضير نشاطات رقمية. • إعداد عرض إلكتروني. • إعداد التقويم الإلكتروني.	(3 نقاط)
2	تحديد الوسائل الرقمية المستعملة. • السبورة التفاعلية. • Google Classroom. • جهاز العرض (Data Show). • الأنترنت. • الإترنت. • برنامج PowerPoint.	(2 نقطتان)
3	ذكر الاحتياطات الواجب احترامها أثناء استعمال الوسائل الرقمية. • التأكد من سلامة الأجهزة قبل الاستعمال. • حماية المعطيات الشخصية للتلاميذ. • احترام حقوق الملكية الفكرية. • نسخ احتياطي للملفات المهمة. • الاستعمال الرشيد للإنترنت. • تجنب المواقع غير الآمنة والمشبوهة.	(3 نقاط)



بالتوفيق والنجاح





امتحان مقياس الإعلام الآلي



موجه للأساتذة المتربصين – التعليم المتوسط

المدة: ساعتان

التنقيط: 20 نقطة

السنة التكوينية:

2025/2026

مركز التكوين: متوسطة

ابن باديس – تبسة

الأستاذة: يمينه زمال

السؤال الأول (06 نقاط)

1. عرّف الإعلام الآلي.

2. اذكر المكونات الأساسية للحاسوب.

3. فرق بين العتاد (Hardware) والبرمجيات (Software).

4. ما أهمية الإعلام الآلي في العملية التعليمية؟

السؤال الثاني: (06 نقاط)

« أصبح الإعلام الآلي وسيلة أساسية لتطوير التعليم وتحسين جودة التعليمات ».

1. استخرج الفكرة الرئيسة.

2. بيّن مجالات توظيف الإعلام الآلي في التعليم.

3. اذكر مزايا استخدام تكنولوجيا الإعلام والاتصال في التدريس.

4. اقترح وسائل للاستعمال الآمن والمسؤول للإنترنت.

السؤال الثالث (08 نقاط)

وضعية إدماجية: كُلف أستاذ بإعداد درس في مادة من المواد باستعمال الحاسوب وجهاز العرض ومنصة رقمية (مثل Google Classroom أو Moodle) بهدف تحسين تعلم التلاميذ.

المطلوب:

1. بيان خطوات إعداد الدرس.

2. تحديد الوسائل الرقمية المستعملة.

3. ذكر الاحتياطات الواجب احترامها أثناء استعمال الوسائل الرقمية.



الإجابة النموذجية امتحان مقياس: أخلاقيات المهنة

موجه للأساتذة المتربصين - التعليم المتوسط

التنقيط:
20 نقطة

المدة:
ساعتان

السنة التكوينية:
2025/2026

مركز التكوين:
متوسطة ابن باديس - تبسة

الأستاذة: يمينه زمال

السؤال الأول: (06 نقاط)

1. عرف أخلاقيات المهنة.						
(1.5 نقطة)	أخلاقيات المهنة هي مجموعة المبادئ والقيم والضوابط السلوكية التي تحكم ممارسة مهنة التعليم، وتوجه سلوك الأستاذ بما يضمن أداءً مهنيًا مسؤولاً، ويحافظ على كرامة المهنة وحقوق جميع أفراد الجماعة التربوية.					
2. اذكر أهم المبادئ التي تقوم عليها أخلاقيات مهنة التعليم.						
(1.5 نقطة)	• الإخلاص في العمل. • الأمانة والنزاهة. • احترام القانون والتنظيم. • العدالة والمساواة بين المتعلمين. • احترام كرامة التلميذ. • السر المهني. • التعاون والعمل الجماعي. • الانضباط وتحمل المسؤولية.					
3. بين الفرق بين الواجب المهني والمسؤولية المهنية.						
(1.5 نقطة)	<table><tr><th>الواجب المهني</th><th>المسؤولية المهنية</th></tr><tr><td> • التزام قانوني وأخلاقي بأداء المهام. • يحدد ما يجب القيام به. • يسبق الأداء المهني. </td><td> • تحمل نتائج الأداء أو التقصير. • ترتبط بالمحاسبة والالتزام بالنتائج. • تظهر أثناء الأداء وبعده. </td></tr></table>	الواجب المهني	المسؤولية المهنية	• التزام قانوني وأخلاقي بأداء المهام. • يحدد ما يجب القيام به. • يسبق الأداء المهني.	• تحمل نتائج الأداء أو التقصير. • ترتبط بالمحاسبة والالتزام بالنتائج. • تظهر أثناء الأداء وبعده.	
الواجب المهني	المسؤولية المهنية					
• التزام قانوني وأخلاقي بأداء المهام. • يحدد ما يجب القيام به. • يسبق الأداء المهني.	• تحمل نتائج الأداء أو التقصير. • ترتبط بالمحاسبة والالتزام بالنتائج. • تظهر أثناء الأداء وبعده.					
4. ما أهمية الالتزام بأخلاقيات المهنة؟						
(1.5 نقطة)	• ترسيخ الثقة داخل المؤسسة. • تحسين صورة الأستاذ. • ضمان بيئة تربوية آمنة. • نشر الاحترام المتبادل. • الارتقاء بجودة التعليم. • الحد من النزاعات.					

السؤال الثاني: (06 نقاط)

1. استخرج الفكرة الرئيسة. الأستاذ القدوة يؤثر في المتعلمين بسلوكه وأخلاقه قبل معارفه.	(2 نقطة)
2. حلل المقولة في ضوء أخلاقيات المهنة. تؤكد المقولة أن نجاح الأستاذ لا يعتمد على كفاءته العلمية فقط، بل على التزامه بالقيم المهنية؛ فالسلوك الحسن، والعدل، والاحترام، والانضباط، والتواضع، وحسن التواصل تجعل الأستاذ نموذجاً يحتذى به المتعلمون.	(2 نقطتان)
3. اذكر صفات الأستاذ القدوة.	(1.5 نقطة)
• حسن الخلق. • الانضباط. • العدل. • احترام المتعلمين. • التعاون. • الإتقان. • القدوة الحسنة.	
4. اقترح سلوكات مهنية تعزز الثقة داخل المؤسسة التربوية.	(1.5 نقطة)
• احترام الزملاء والإدارة. • المحافظة على السر المهني. • الحوار البناء. • العمل بروح الفريق. • الالتزام بالمواعيد. • احترام القوانين والتنظيمات.	

السؤال الثالث: وضعية إدماجية (08 نقاط)

وضعية إدماجية: لاحظ مدير المؤسسة أن أحد الأساتذة ينشر عبر وسائل التواصل الاجتماعي تعليقات مسيئة لزملائه وللمؤسسة. بصفتك أستاذاً، حلل الوضعية أخلاقياً، واذكر الواجبات المهنية التي أخل بها، واقترح إجراءات لمعالجة الوضع والوقاية منه.

1. التحليل الأخلاقي للوضعية (3 نقاط)	يعد نشر تعليقات مسيئة للمؤسسة والزملاء عبر وسائل التواصل الاجتماعي سلوكاً غير مهني، يتعارض مع أخلاقيات مهنة التعليم، ويسبب إلى سمعة المؤسسة، ويقوض قيم الاحترام والثقة والتعاون.
2. الواجبات المهنية التي أخل بها (2.5 نقطة)	- احترام الزملاء. - المحافظة على السرية المهنية. - احترام المؤسسة. - التحلي بالنزاهة والمسؤولية. - الالتزام بأخلاقيات الوظيفة العمومية. - الحفاظ على صورة المرفق العمومي.
3. إجراءات المعالجة والوقاية (2.5 نقطة)	- توجيه تنبيه أو استفسار وفق التنظيم. - اعتماد الحوار والتوعية. - تنظيم دورات حول أخلاقيات المهنة. - الاستخدام المسؤول لوسائل التواصل الاجتماعي. - تشجيع ثقافة الاحترام والعمل الجماعي. - تطبيق الإجراءات القانونية عند تكرار المخالفة.



امتحان مقياس: أخلاقيات المهنة

موجه للأساتذة المتربين - التعليم المتوسط

التنقيط:
20 نقطة

المدة:
ساعتان

السنة التكوينية:
2025/2026

مركز التكوين:
متوسطة ابن باديس - تبسة

الأستاذة: يمينه زمال

السؤال الأول: (06 نقاط)

1. عَرِّف أخلاقيات المهنة.

2. اذكر أهم المبادئ التي تقوم عليها أخلاقيات مهنة التعليم.

3. بَيِّن الفرق بين الواجب المهني والمسؤولية المهنية.

4. ما أهمية الالتزام بأخلاقيات المهنة داخل المؤسسة التربوية؟

السؤال الثاني: (06 نقاط)

« المعلم القدوة لا يكتفي بنقل المعرفة، بل يربي بسلوكه قبل كلماته. »

1. استخرج الفكرة الرئيسة.

2. حلِّل المقولة في ضوء أخلاقيات المهنة.

3. اذكر صفات الأستاذ القدوة.

4. اقترح سلوكات مهنية تعزز الثقة داخل المؤسسة التربوية.

السؤال الثالث: (08 نقاط)

وضعية إدماجية: لاحظ مدير المؤسسة أن أحد الأساتذة ينشر عبر وسائل التواصل الاجتماعي تعليقات مسيئة لزملائه وللمؤسسة.

بصفتك أستاذًا، حلِّل الوضعية أخلاقيًا، واذكر الواجبات المهنية التي أخلَّ بها، واقتراح إجراءات لمعالجة الوضع والوقاية منه.

1. التحليل الأخلاقي للوضعية	2. الواجبات المهنية التي أخلَّ بها	3. إجراءات المعالجة والوقاية
.....		
.....		
.....		
.....		



التنقيط:

20 نقطة

المدة:

ساعتان

السنة التكوينية:

2025/2026

مركز التكوين:

متوسطة ابن باديس - تبسة

الأستاذة: يمينه زمال

السؤال الأول: (06 نقاط)

1. عرّف التقويم التربوي، واذكر أهدافه الأساسية. (1.5 نقطة)	التقويم التربوي هو عملية منهجية مستمرة تهدف إلى جمع المعلومات عن تعلم المتعلمين وتحليلها وتفسيرها، قصد إصدار أحكام موضوعية واتخاذ قرارات مناسبة لتحسين التعليم والتعلم. أهدافه الأساسية: • قياس مدى تحقق الكفاءات والأهداف. • تشخيص مواطن القوة والضعف. • تحسين الممارسات التعليمية. • توجيه المتعلم ومرافقته. • دعم اتخاذ القرار البيداغوجي.				
2. اذكر أنواع التقويم التربوي مع شرح مختصر لكل نوع. (1.5 نقطة)	• التقويم التشخيصي: يسيق التعلم، ويهدف إلى تحديد المكتسبات القبلية والصعوبات. • التقويم التكويني: يرافق عملية التعلم، ويهدف إلى تحسين التعلّات وتقديم التغذية الراجعة. • التقويم التحصيلي (الإجمالي): يتم في نهاية التعلم للحكم على مدى تحقيق الأهداف والكفاءات.				
3. ما الفرق بين التقويم التشخيصي والتقويم التكويني؟ (1.5 نقطة)	<table><tr><th>التقويم التشخيصي</th><th>التقويم التكويني</th></tr><tr><td> • يسيق التعلم. • يكشف المكتسبات والصعوبات. • يحدد نقطة الانطلاق. </td><td> • يرافق التعلم. • يتابع تقدم التعلم. • يوجه المعالجة البيداغوجية. </td></tr></table>	التقويم التشخيصي	التقويم التكويني	• يسيق التعلم. • يكشف المكتسبات والصعوبات. • يحدد نقطة الانطلاق.	• يرافق التعلم. • يتابع تقدم التعلم. • يوجه المعالجة البيداغوجية.
التقويم التشخيصي	التقويم التكويني				
• يسيق التعلم. • يكشف المكتسبات والصعوبات. • يحدد نقطة الانطلاق.	• يرافق التعلم. • يتابع تقدم التعلم. • يوجه المعالجة البيداغوجية.				
4. ما خصائص التقويم الجيد؟ (1.5 نقطة)	• الصدق. • الثبات. • الموضوعية. • الشمول. • الاستمرارية. • التنوع. • الارتباط بالأهداف والكفاءات.				

السؤال الثاني: (06 نقاط)

1. استخراج الفكرة الرئيسة للمقولة.	التقويم وسيلة لتحسين التعلم ومعالجة الصعوبات، وليس غاية في حد ذاته.	(1 نقطة)
2. حلل المقولة في ضوء دور التقويم في العملية التعليمية. (2 نقطتان)	التقويم أداة أساسية في العملية التعليمية، لأنه يزود الأستاذ والمتعلم بمعلومات دقيقة حول مستوى التعلم، ويساعد على اتخاذ قرارات مناسبة لتحسين التعلم، وتعديل طرائق التدريس، وتوفير تغذية راجعة، ومعالجة الصعوبات التي تعيق تحقيق الأهداف والكفاءات.	(2 نقطتان)
3. اقترح أدوات تقويم مناسبة لمواقف تعليمية مختلفة. (1.5 نقطة)	• الاختبارات الكتابية. • شيكات التقويم. • المشاريع والعروض. • الاختبارات الشفوية. • سلم التقدير. • بطاقات الأداء. • الملاحظة المنظمة. • ملفات الإنجاز (Portfolio).	(1.5 نقطة)
4. حدّد دور المعالجة البيداغوجية بعد عملية التقويم. (1.5 نقطة)	• معالجة التعثّرات والصعوبات. • تحسين الأداء ورفع التحصيل. • دعم المتعلمين المتأخرين. • مراعاة الفروق الفردية. • تثبيت التعلّات وتوسيعها. • إعادة بناء التعلّات عند الحاجة.	(1.5 نقطة)

السؤال الثالث: وضعية إدماجية (08 نقاط)

في نهاية الثلاثي الأول، لاحظت أن مجموعة من تلاميذك لم تستوعب مفهوم "الكسور العادية" رغم التدريس والتقويم.

1. صمّم وضعية تقويم تشخيصي للكشف عن مواطن الصعوبة لديهم. (اذكر الهدف، والأداة، ونموذج سؤال أو وضعية). (2 نقطتان)	الهدف: تشخيص مدى استيعاب التلاميذ لمفهوم الكسور العادية. الأداة: اختبار تشخيصي قصير. نموذج سؤال أو وضعية: (1) مثل الكسر $\frac{3}{4}$ على شكل رسم مناسب. (2) قارن بين الكسرين $\frac{2}{3}$ و $\frac{3}{5}$ باستعمال الرمز المناسب ($<$ ، $>$ ، $=$)، مع التعليل.	(2 نقطتان)
2. حلل نتائج التقويم المقترح، وحّد الصعوبات المحتملة. (2 نقطتان)	الصعوبات المحتملة: • الخلط بين البسط والمقام. • صعوبة تمثيل الكسور على شكل رسم. • ضعف في مقارنة الكسور وترتيبها. • ضعف في توظيف الكسور في وضعيات تطبيقية.	(2 نقطتان)
3. اقترح أنشطة علاجية (معالجة بيداغوجية) لمساعدة التلاميذ على تجاوز صعوباتهم. (2 نقطتان)	• استعمال وسائل محسوسة (أقراص، شرائط، أشكال هندسية) لتمثيل الكسور. • أنشطة في مجموعات صغيرة مع تمارين متدرجة من السهل إلى الصعب. • ألعاب تربوية وأنشطة تفاعلية حول مقارنة وترتيب الكسور. • تمارين تطبيقية مرتبطة بالوضعية الحياتية. • حصص دعم فردية للمتعثّرين ومتابعة مستمرة.	(2 نقطتان)
4. بيّن كيف ستقوم بفاعلية المعالجة المقترحة. (2 نقطتان)	• إجراء تقويم تكويني جديد بعد المعالجة. • مقارنة نتائج التلاميذ قبل المعالجة وبعدها. • ملاحظة تحسين الأداء والمشاركة. • تعديل الأنشطة إذا استمرت الصعوبات.	(2 نقطتان)



التنقيط:
20 نقطة

المدة:
ساعتان

السنة التكوينية:
2025/2026

مركز التكوين:
متوسطة ابن باديس - تبسة

الأستاذة: يمينه زمال

السؤال الأول: (06 نقاط)

1. عزّف التقويم التربوي، واذكر أهدافه الأساسية. (1.5 نقطة)	التقويم التربوي هو عملية منهجية مستمرة تهدف إلى جمع المعلومات عن تعلم المتعلمين وتحليلها وتفسيرها، قصد إصدار أحكام موضوعية واتخاذ قرارات مناسبة لتحسين التعليم والتعلم. أهدافه الأساسية: • قياس مدى تحقق الكفاءات والأهداف. • تشخيص مواطن القوة والضعف. • تحسين الممارسات التعليمية. • توجيه المتعلم ومرافقته. • دعم اتخاذ القرار البيداغوجي.				
2. اذكر أنواع التقويم التربوي مع شرح مختصر لكل نوع. (1.5 نقطة)	• التقويم التشخيصي: يسيق التعلم، ويهدف إلى تحديد المكتسبات القبلية والصعوبات. • التقويم التكويني: يرافق عملية التعلم، ويهدف إلى تحسين التعلّات وتقديم التغذية الراجعة. • التقويم التحصيلي (الإجمالي): يتم في نهاية التعلم للحكم على مدى تحقيق الأهداف والكفاءات.				
3. ما الفرق بين التقويم التشخيصي والتقويم التكويني؟ (1.5 نقطة)	<table><tr><th>التقويم التشخيصي</th><th>التقويم التكويني</th></tr><tr><td>• يسيق التعلم. • يكشف المكتسبات والصعوبات. • يحدد نقطة الانطلاق.</td><td>• يرافق التعلم. • يتابع تقدم التعلم. • يوجه المعالجة البيداغوجية.</td></tr></table>	التقويم التشخيصي	التقويم التكويني	• يسيق التعلم. • يكشف المكتسبات والصعوبات. • يحدد نقطة الانطلاق.	• يرافق التعلم. • يتابع تقدم التعلم. • يوجه المعالجة البيداغوجية.
التقويم التشخيصي	التقويم التكويني				
• يسيق التعلم. • يكشف المكتسبات والصعوبات. • يحدد نقطة الانطلاق.	• يرافق التعلم. • يتابع تقدم التعلم. • يوجه المعالجة البيداغوجية.				
4. ما خصائص التقويم الجيد؟ (1.5 نقطة)	• الصدق. • الثبات. • الموضوعية. • الشمول. • الاستمرارية. • التنوع. • الارتباط بالأهداف والكفاءات.				

السؤال الثاني: (06 نقاط)

1. استخراج الفكرة الرئيسة للمقولة.	التقويم وسيلة لتحسين التعلم ومعالجة الصعوبات، وليس غاية في حد ذاته.	(1 نقطة)
2. حلل المقولة في ضوء دور التقويم في العملية التعليمية. (2 نقطتان)	التقويم أداة أساسية في العملية التعليمية، لأنه يزود الأستاذ والمتعلم بمعلومات دقيقة حول مستوى التعلم، ويساعد على اتخاذ قرارات مناسبة لتحسين التعلم، وتعديل طرائق التدريس، وتوفير تغذية راجعة، ومعالجة الصعوبات التي تعيق تحقيق الأهداف والكفاءات.	(2 نقطتان)
3. اقترح أدوات تقويم مناسبة لمواقف تعليمية مختلفة. (1.5 نقطة)	• الاختبارات الكتابية. • شيكات التقويم. • المشاريع والعروض. • الاختبارات الشفوية. • سلم التقدير. • بطاقات الأداء. • الملاحظة المنظمة. • ملفات الإنجاز (Portfolio).	(1.5 نقطة)
4. حدّد دور المعالجة البيداغوجية بعد عملية التقويم. (1.5 نقطة)	• معالجة التعثّرات والصعوبات. • تحسين الأداء ورفع التحصيل. • دعم المتعلمين المتأخرين. • مراعاة الفروق الفردية. • تثبيت التعلّات وتوسيعها. • إعادة بناء التعلّات عند الحاجة.	(1.5 نقطة)

السؤال الثالث: وضعية إدماجية (08 نقاط)

في نهاية الثلاثي الأول، لاحظت أن مجموعة من تلاميذك لم تستوعب مفهوم "الكسور العادية" رغم التدريس والتقويم.

1. صمّم وضعية تقويم تشخيصي للكشف عن مواطن الصعوبة لديهم. (اذكر الهدف، والأداة، ونموذج سؤال أو وضعية). (2 نقطتان)	الهدف: تشخيص مدى استيعاب التلاميذ لمفهوم الكسور العادية. الأداة: اختبار تشخيصي قصير. نموذج سؤال أو وضعية: (1) مثل الكسر $\frac{3}{4}$ على شكل رسم مناسب. (2) قارن بين الكسرين $\frac{2}{3}$ و $\frac{3}{5}$ باستعمال الرمز المناسب ($<$ ، $>$ ، $=$)، مع التعليل.	(2 نقطتان)
2. حلل نتائج التقويم المقترح، وحّد الصعوبات المحتملة. (2 نقطتان)	الصعوبات المحتملة: • الخلط بين البسط والمقام. • صعوبة تمثيل الكسور على شكل رسم. • ضعف في مقارنة الكسور وترتيبها. • ضعف في توظيف الكسور في وضعيات تطبيقية.	(2 نقطتان)
3. اقترح أنشطة علاجية (معالجة بيداغوجية) لمساعدة التلاميذ على تجاوز صعوباتهم. (2 نقطتان)	• استعمال وسائل محسوسة (أقراص، شرائط، أشكال هندسية) لتمثيل الكسور. • أنشطة في مجموعات صغيرة مع تمارين متدرجة من السهل إلى الصعب. • ألعاب تربوية وأنشطة تفاعلية حول مقارنة وترتيب الكسور. • تمارين تطبيقية مرتبطة بالوضعية الحياتية. • حصص دعم فردية للمتعثّرين ومتابعة مستمرة.	(2 نقطتان)
4. بيّن كيف ستقوم بفاعلية المعالجة المقترحة. (2 نقطتان)	• إجراء تقويم تكويني جديد بعد المعالجة. • مقارنة نتائج التلاميذ قبل المعالجة وبعدها. • ملاحظة تحسين الأداء والمشاركة. • تعديل الأنشطة إذا استمرت الصعوبات.	(2 نقطتان)



التنقيط:

20 نقطة

المدة:

ساعتان

السنة التكوينية:

2025/2026

مركز التكوين:

متوسطة ابن باديس - تبسة

الأستاذة: يمينه زمال

السؤال الأول: (06 نقاط)

1. عرّف المنهاج الدراسي.	المنهاج الدراسي هو وثيقة تربوية رسمية تتضمن الأهداف والكفاءات والمضامين والأنشطة وطرائق التدريس ووسائل التعليم وأساليب التقويم، وتوجه العملية التعليمية التعلمية لتحقيق غايات التربية.		(1.5 نقطة)
2. اذكر خصائص المنهاج الدراسي الجيد.	الشمول والتكامل. المرونة وقابلية التطوير. الواقعية. الارتباط بحاجات المجتمع. مراعاة خصائص المتعلمين. مواكبة التطور العلمي والتكنولوجي. تحقيق الكفاءات المستهدفة.		(1.5 نقطة)
3. يبين الفرق بين المنهاج الرسمي والمنهاج الفعلي.	المنهاج الرسمي	المنهاج الفعلي	(1.5 نقطة)
	• تصدره وزارة التربية الوطنية. • يمثل الوثائق الرسمية. • يحدد الأهداف والمحتويات.	• يطبقه الأستاذ داخل القسم. • يمثل الممارسات الصفية الفعلية. • يتأثر بظروف القسم وإمكاناته.	
4. ما مكونات المنهاج الدراسي؟	الأهداف والكفاءات. المحتويات التعليمية. الأنشطة التعليمية. طرائق واستراتيجيات التدريس. الوسائل التعليمية. التقويم. المعالجة البيداغوجية.		(1.5 نقطة)

السؤال الثاني: (06 نقاط)

1. صنف الأهداف التعليمية حسب المجالات.	<table><tr><th>المجال</th><th>التعريف</th><th>مثال</th></tr><tr><td>المعرفي</td><td>يركز على اكتساب المعارف والمهارات العقلية.</td><td>يعرف مفهوم المنهج.</td></tr><tr><td>الوجداني</td><td>يهتم بالقيم والاتجاهات والقيم.</td><td>يقدر أهمية احترام النظام المدرسي.</td></tr><tr><td>الحركي</td><td>يتعلق بالمهارات العملية والأدائية.</td><td>يوظف وسيلة تعليمية بطريقة صحيحة.</td></tr></table>	المجال	التعريف	مثال	المعرفي	يركز على اكتساب المعارف والمهارات العقلية.	يعرف مفهوم المنهج.	الوجداني	يهتم بالقيم والاتجاهات والقيم.	يقدر أهمية احترام النظام المدرسي.	الحركي	يتعلق بالمهارات العملية والأدائية.	يوظف وسيلة تعليمية بطريقة صحيحة.	(3 نقاط)
المجال	التعريف	مثال												
المعرفي	يركز على اكتساب المعارف والمهارات العقلية.	يعرف مفهوم المنهج.												
الوجداني	يهتم بالقيم والاتجاهات والقيم.	يقدر أهمية احترام النظام المدرسي.												
الحركي	يتعلق بالمهارات العملية والأدائية.	يوظف وسيلة تعليمية بطريقة صحيحة.												
2. اذكر أهم المبادئ التي يقوم عليها بناء المنهج الدراسي.	مبدأ الاستمرارية. مبدأ التكامل. مبدأ التدرج. مبدأ المرونة. مبدأ مراعاة الفروق الفردية. مبدأ الارتباط بواقع المجتمع.	(1 نقطة)												
3. ما المقصود بالتمايز في المنهج؟ وما أهميته؟	المقصود به: تنوع المحتويات والأنشطة وطرائق التدريس والتقويم بما يتناسب مع قدرات المتعلمين واحتياجاتهم. أهميته: مراعاة الفروق الفردية. تحسين التحصيل. رفع الدافعية. تقليل التعثر الدراسي.	(1 نقطة)												
4. اقترح معايير يمكن الاعتماد عليها لتقويم المنهج الدراسي.	مدى تحقيق الأهداف. مناسبة الوسائل. رضا المتعلمين والأساتذة. ملاءمة المحتوى. جودة التقويم. فعالية طرائق التدريس. قابلية التطبيق.	(1 نقطة)												

السؤال الثالث: وضعية إدماجية (08 نقاط)

لاحظت أن تلاميذك يواجهون صعوبات في تحقيق أهداف وحدة تعليمية رغم تطبيق المنهج الرسمي.

1. حلّل أسباب هذه الصعوبات المرتبطة بالمنهج.	عدم ملاءمة الأنشطة لمستوى المتعلمين. كثافة المحتويات. ضعف الوسائل التعليمية. اعتماد طرائق تدريس تقليدية. ضعف التقويم التكويني. إهمال الفروق الفردية.	(3 نقاط)
2. اقترح تعديلات أو تحسينات على عناصر المنهج لمعالجة الوضع.	تبسيط بعض المحتويات. تنوع الأنشطة التعليمية. اعتماد التعلم النشط. إدماج الوسائل الرقمية. تحسين أدوات التقويم. برمجة أنشطة للدعم والمعالجة البيداغوجية.	(3 نقاط)
3. وضّح كيف ستقوم فاعلية هذه التعديلات.	مقارنة نتائج المتعلمين قبل التعديل وبعده. تحليل نتائج التقويمات. متابعة مدى تحقق الكفاءات المستهدفة. ملاحظة تحسن الأداء والمشاركة. استطلاع آراء المتعلمين والأساتذة.	(2 نقطتان)



امتحان مقياس: المناهج الدراسية

موجه للأساتذة المتريصين - التعليم المتوسط

التنقيط:
20 نقطة

المدة:
ساعتان

السنة التكوينية:
2025/2026

مركز التكوين:
متوسطة ابن باديس - تبسة

الأستاذة: يمينة زمال

السؤال الأول: (06 نقاط)

أجب عن الأسئلة الآتية:

1. عرّف المنهاج الدراسي.

2. اذكر خصائص المنهاج الدراسي الجيد.

3. بين الفرق بين المنهاج الرسمي والمنهاج الفعلي.

4. ما هي مكونات المنهاج الدراسي؟ أشرح باختصار.

السؤال الثاني: (06 نقاط)

أجب عن الآتي:

1. صنف الأهداف التعليمية حسب المجال مع مثال لكل مجال.

المجال	التعريف	مثال
المعرفي		
الوجداني		
الحركي		

2. اذكر أهم المبادئ التي يقوم عليها بناء المنهاج الدراسي.

3. ما المقصود بالتمايز في المنهاج؟ وما أهميته؟

4. اقترح معايير يمكن الاعتماد عليها لتقويم المنهاج الدراسي.

السؤال الثالث: وضعية إدماجية (08 نقاط)

لاحظت أن تلاميذك يواجهون صعوبات في تحقيق أهداف وحدة تعليمية رغم تطبيق المنهاج الرسمي.

المطلوب:

1. حلّل أسباب هذه الصعوبات المرتبطة بالمنهاج.

2. اقترح تعديلات أو تحسينات على عناصر المنهاج لمعالجة الوضع.

3. وضح كيف ستقوم فُعالية هذه التعديلات.



التنقيط:
20 نقطة

المدة:
ساعتان

السنة التكوينية:
2025/2026

مركز التكوين:
متوسطة ابن باديس - تبسة

الأستاذة: يمينه زمال

السؤال الأول: (06 نقاط)

1. عرّف المنهج الدراسي.	المنهج الدراسي هو وثيقة تربوية رسمية تتضمن الأهداف والكفاءات والمضامين والأنشطة وطرائق التدريس ووسائل التعليم وأساليب التقويم، وتوجه العملية التعليمية التعلمية لتحقيق غايات التربية.		(1.5 نقطة)				
2. اذكر خصائص المنهج الدراسي الجيد.	الشمول والتكامل. • المرونة وقابلية التطوير. • الواقعية. • الارتباط بحاجات المجتمع. • مراعاة خصائص المتعلمين. • مواكبة التطور العلمي والتكنولوجي. • تحقيق الكفاءات المستهدفة.		(1.5 نقطة)				
3. يبين الفرق بين المنهج الرسمي والمنهج الفعلي.	<table><tr><th>المنهج الرسمي</th><th>المنهج الفعلي</th></tr><tr><td>• تصدره وزارة التربية الوطنية. • يمثل الوثائق الرسمية. • يحدد الأهداف والمحتويات.</td><td>• يطبقه الأستاذ داخل القسم. • يمثل الممارسات الصفية الفعلية. • يتأثر بظروف القسم وإمكاناته.</td></tr></table>	المنهج الرسمي	المنهج الفعلي	• تصدره وزارة التربية الوطنية. • يمثل الوثائق الرسمية. • يحدد الأهداف والمحتويات.	• يطبقه الأستاذ داخل القسم. • يمثل الممارسات الصفية الفعلية. • يتأثر بظروف القسم وإمكاناته.	(1.5 نقطة)	
المنهج الرسمي	المنهج الفعلي						
• تصدره وزارة التربية الوطنية. • يمثل الوثائق الرسمية. • يحدد الأهداف والمحتويات.	• يطبقه الأستاذ داخل القسم. • يمثل الممارسات الصفية الفعلية. • يتأثر بظروف القسم وإمكاناته.						
4. ما مكونات المنهج الدراسي؟	الأهداف والكفاءات. المحتويات التعليمية. الأنشطة التعليمية. طرائق واستراتيجيات التدريس. الوسائل التعليمية. التقويم. المعالجة البيداغوجية.		(1.5 نقطة)				

السؤال الثاني: (06 نقاط)

1. صنف الأهداف التعليمية حسب المجالات.	<table><tr><th>المجال</th><th>التعريف</th><th>مثال</th></tr><tr><td>المعرفي</td><td>يركز على اكتساب المعارف والمهارات العقلية.</td><td>يعرف مفهوم المنهج.</td></tr><tr><td>الوجداني</td><td>يهتم بالقيم والاتجاهات والقيم.</td><td>يقدر أهمية احترام النظام المدرسي.</td></tr><tr><td>الحركي</td><td>يتعلق بالمهارات العملية والأدائية.</td><td>يوظف وسيلة تعليمية بطريقة صحيحة.</td></tr></table>	المجال	التعريف	مثال	المعرفي	يركز على اكتساب المعارف والمهارات العقلية.	يعرف مفهوم المنهج.	الوجداني	يهتم بالقيم والاتجاهات والقيم.	يقدر أهمية احترام النظام المدرسي.	الحركي	يتعلق بالمهارات العملية والأدائية.	يوظف وسيلة تعليمية بطريقة صحيحة.	(3 نقاط)
المجال	التعريف	مثال												
المعرفي	يركز على اكتساب المعارف والمهارات العقلية.	يعرف مفهوم المنهج.												
الوجداني	يهتم بالقيم والاتجاهات والقيم.	يقدر أهمية احترام النظام المدرسي.												
الحركي	يتعلق بالمهارات العملية والأدائية.	يوظف وسيلة تعليمية بطريقة صحيحة.												
2. اذكر أهم المبادئ التي يقوم عليها بناء المنهج الدراسي.	• مبدأ الاستمرارية. • مبدأ التكامل. • مبدأ التدرج. • مبدأ المرونة. • مبدأ مراعاة الفروق الفردية. • مبدأ الارتباط بواقع المجتمع.	(1 نقطة)												
3. ما المقصود بالتمايز في المنهج؟ وما أهميته؟	المقصود به: تنوع المحتويات والأنشطة وطرائق التدريس والتقويم بما يتناسب مع قدرات المتعلمين واحتياجاتهم. أهميته: • مراعاة الفروق الفردية. • تحسين التحصيل. • رفع الدافعية. • تقليل التعثر الدراسي.	(1 نقطة)												
4. اقترح معايير يمكن الاعتماد عليها لتقويم المنهج الدراسي.	• مدى تحقيق الأهداف. • مناسبة الوسائل. • رضا المتعلمين والأساتذة. • ملائمة المحتوى. • جودة التقويم. • فعالية طرائق التدريس. • قابلية التطبيق.	(1 نقطة)												

السؤال الثالث: وضعية إدماجية (08 نقاط)

لاحظت أن تلاميذك يواجهون صعوبات في تحقيق أهداف وحدة تعليمية رغم تطبيق المنهج الرسمي.

1. حلّل أسباب هذه الصعوبات المرتبطة بالمنهج.	• عدم ملائمة الأنشطة لمستوى المتعلمين. • كثافة المحتويات. • ضعف الوسائل التعليمية. • اعتماد طرائق تدريس تقليدية. • ضعف التقويم التكويني. • إهمال الفروق الفردية.	(3 نقاط)
2. اقترح تعديلات أو تحسينات على عناصر المنهج لمعالجة الوضع.	• تبسيط بعض المحتويات. • تنوع الأنشطة التعليمية. • اعتماد التعلم النشط. • إدماج الوسائل الرقمية. • تحسين أدوات التقويم. • برمجة أنشطة للدعم والمعالجة البيداغوجية.	(3 نقاط)
3. وضّح كيف ستقوم فاعلية هذه التعديلات.	• مقارنة نتائج المتعلمين قبل التعديل وبعده. • تحليل نتائج التقويمات. • متابعة مدى تحقق الكفاءات المستهدفة. • ملاحظة تحسن الأداء والمشاركة. • استطلاع آراء المتعلمين والأساتذة.	(2 نقطتان)



امتحان مقياس: الوساطة المدرسية

موجه للأساتذة المتريصين - التعليم المتوسط

التنقيط:
20 نقطة

المدة:
ساعتان

السنة التكوينية:
2025/2026

مركز التكوين:
متوسطة ابن باديس - تبسة

الأستاذة: يمينة زمال

السؤال الأول: (06 نقاط)

أجب عن الأسئلة التالية:

1. عرّف الوساطة المدرسية.

2. ما الفرق بين الوساطة المدرسية والعقاب؟

3. اذكر مبادئ الوساطة المدرسية.

4. ما هي أهداف الوساطة المدرسية؟

السؤال الثاني: (06 نقاط)

1. أكمل الجدول التالي بما يناسب:

مراحل عملية الوساطة	وصف المرحلة	أدوار الوسيط	أدوات المرحلة
المرحلة الأولى			
المرحلة الثانية			
المرحلة الثالثة			

2. ما الصفات التي يجب أن يتحلّى بها الوسيط المدرسي؟

3. ما أهم الأساليب المعتمدة في الوساطة المدرسية؟

4. في رأيك، ما أهمية الحوار في حل النزاعات المدرسية؟

السؤال الثالث: وضعية إدماجية (08 نقاط)

خلال حصة التربية البدنية، نشب خلاف بين تلميذين (أحمد وسمير) تطور إلى مشادة كلامية ثم إلى شجار بالأيدي، مما تسبب في جرح طفيف لأحدهما.

كُلّف منك كأستاذة/ة بصفتك وسيطاً مدرسياً للتدخل لحل هذا النزاع.

المطلوب:

1. حلّل أسباب النزاع بين التلميذين.

2. اقترح خطوات عملية للوساطة لحل هذا النزاع.

3. ما الإجراءات الوقائية التي يمكن اعتمادها للحد من النزاعات داخل المؤسسة؟

4. برأيك، كيف تساهم الوساطة المدرسية في تحسين المناخ المدرسي؟

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التربية الوطنية

مفتشية التكوين والتفتيش

مديرية التكوين

المكونة : أ. يمينة زمال

الاسم واللقب :

الرتبة :

مديرية التربية لولاية : تبسة

مركز التكوين : متوسطة ابن باديس

السنة التكوينية : 2026/2025

التاريخ : يوم 90/07/2026

اختبار نهاية التكوين البيداغوجي التحضيري للأستاذة الجدد

بعد التربص التجريبي (2026/2025)

مقياس: هندسة التكوين

الوضعية

يتعين على الأستاذ أثناء مرحلة الإعداد أن يتكفل بعدة مهام من القرارات المرتبطة بالمواضيع التالية :

المضامين - محتوى الدرس - مخطط التعليمات - أشكال العمل البيداغوجي -

أسلوبه الخاص في قيادة أنشطة التلاميذ - وكذا الوسائل المزمع استعمالها.

المطلوب

1- حدّد أهمية مرحلة الإعداد في مهام الأستاذ، وذلك اعتمادًا على خبرتك.

2- بيّن طبيعة المهام المشار إليها في النص، وهل هناك مهام أخرى ترى ضرورة القيام بها

خلال مرحلة الإعداد؟ علّل إجابتك.

3- ما هي أهم العوائق التي يمكن أن تعترض الأستاذ أثناء مرحلة الإعداد؟

بالتوفيق والنجاح

الصفحة 2/1

انتهى

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التربية الوطنية

مفتشية التكوين والتفتيش

مديرية التكوين

المكونة : أ. يمينه زمال

الاسم واللقب :

الرتبة :

مديرية التربية لولاية : تبسة

مركز التكوين : متوسطة ابن باديس

السنة التكوينية : 2026/2025

التاريخ : يوم 90/07/2026

الإجابة النموذجية لاختبار نهاية التكوين البيداغوجي التحضيري للأساتذة الجدد بعد التربص التجريبي (2026/2025) مقياس: هندسة التكوين

أولاً: أهمية مرحلة الإعداد

- تعتبر مرحلة الإعداد من أهم ركائز العملية التعليمية التعلمية، وتتمثل أهميتها في:
- تهيئ الأستاذ نفسياً وذهنياً لممارسة المهنة من خلال اكتساب المعارف والمهارات الأساسية.
 - تمكينه من فهم أهداف المدرسة ووظائفها، والتعرف على الواقع التربوي داخل القسم والمؤسسة.
 - اكتساب الكفايات البيداغوجية والبيداغوجية الضرورية للتخطيط والتنفيذ والتقييم بشكل فعال.
 - تطوير شخصية الأستاذ وتنمية اتجاهاته المهنية، وترسيخ قيم المسؤولية والانضباط.
 - إكسابه خبرة ميدانية أولية تساعده على مواجهة المواقف التعليمية المختلفة.

ثانياً: طبيعة المهام المشار إليها في النص

المهمة	الطبيعة	ضرورة القيام بها
مخطط التعليمات	تخطيطية - تنظيمية	لتحديد الأهداف والكفاءات وترتيبها في وحدات تعلم.
محتوي الدرس	يداغوجية - تعليمية	لاختيار المعارف والموارد المناسبة وتحقيق الأهداف.
أشكال العمل البيداغوجي	تنظيمية - تفاعلية	لتنويع طرق التدريس وتنشيط المتعلمين.
أسلوبه الخاص في قيادة الأنشطة	تربوية - تواصلية	لضبط سير الأنشطة وتحفيز المتعلمين على التعلم.
وكذا الوسائل المزمع استعمالها	تقنية - تعليمية	لدعم التعليمات وتوضيح المفاهيم وتسهيل الفهم.

ثالثاً: أهم العوائق التي يمكن أن تعترض الأستاذ أثناء مرحلة الإعداد

- كثافة البرنامج وصغر مدة التربص مما يحد من التطبيق العملي.
- ضعف الخبرة الميدانية وقلة الثقة بالنفس في بداية المشوار.
- صعوبة التوفيق بين الجانب النظري والتطبيقي في الميدان.
- نقص الوسائل التعليمية والتجهيزات داخل بعض المؤسسات.
- كثرة المتعلمين واختلاف مستوياتهم وصعوبة ضبط القسم.
- ضغوط نفسية وتوتر ناتج عن الخوف من الفشل ومواجهة الواقع الجديد.

رابعاً: معايير تقييم أداء الأستاذ المتربص

المعيار	مؤشرات الأداء
التخطيط البيداغوجي	وضوح الأهداف - ملأمة الأنشطة - تنظيم التعليمات.
التنفيذ والبيداغوجيا	تنويع الاستراتيجيات - إدارة القسم - تفاعل المتعلمين.
التقويم	تنوع أدوات التقويم - تحليل النتائج - استثمارها في المعالجة.
التواصل والعلاقات	احترام المتعلمين - التعاون مع الزملاء - التواصل مع الإدارة والأولياء.
المهنية والالتزام	الانضباط - احترام القيم - المبادرة وروح المسؤولية - السعي للتحسين.

بالتوفيق والنجاح

الصفحة 2/2

انتهى



امتحان مقياس: التقويم التربوي والمعالجة البيداغوجية

موجه للأساتذة المتريصين - التعليم المتوسط

التنقيط:
20 نقطة

المدة:
ساعتان

السنة التكوينية:
2025/2026

مركز التكوين:
متوسطة ابن باديس - تبسة

الأستاذة: يمينة زمال

السؤال الأول: (06 نقاط)

أجب عن الأسئلة الآتية:

1. عرّف التقويم التربوي، واذكر أهدافه الأساسية.

2. اذكر أنواع التقويم التربوي مع شرح مختصر لكل نوع.

3. ما الفرق بين التقويم التشخيصي والتقويم التكويني؟

4. ما خصائص التقويم الجيد؟

السؤال الثاني: (06 نقاط)

أدرج المقولة الآتية:

"التقويم ليس غاية في حد ذاته، بل وسيلة لتحسين التعلم ومعالجة الصعوبات."

المطلوب:

1. استخرج الفكرة الرئيسة للمقولة.

2. حلّل المقولة في ضوء دور التقويم في العملية التعليمية.

3. اقترح أدوات تقويم مناسبة لمواقف تعليمية مختلفة.

4. حدّد دور المعالجة البيداغوجية بعد عملية التقويم.

السؤال الثالث: وضعية إدماجية (08 نقاط)

في نهاية الثلاثي الأول، لاحظت أن مجموعة من تلاميذك لم تستوعب مفهوم "الكسور العادية" رغم التدريس والتقويم.

المطلوب:

1. صمّم وضعية تقويم تشخيصي للكشف عن مواطن الصعوبة لديهم (اذكر الهدف، والأداة، ونموذج سؤال أو وضعية).

2. حلّل نتائج هذا التقويم المفترض، وحدد الصعوبات المحتملة.

3. اقترح أنشطة علاجية (معالجة بيداغوجية) لمساعدة التلاميذ على تجاوز صعوباتهم.

4. بيّن كيف ستقوم فاعلية المعالجة المقترحة.



التنقيط:

20 نقطة

المدة:

ساعتان

السنة التكوينية:

2025/2026

مركز التكوين:

متوسطة ابن باديس - تبسة

الأستاذة: يمينه زمال

السؤال الأول: (06 نقاط)

1. عرّف التقويم التربوي، واذكر أهدافه الأساسية. (1.5 نقطة)	التقويم التربوي هو عملية منهجية مستمرة تهدف إلى جمع المعلومات عن تعلم المتعلمين وتحليلها وتفسيرها، قصد إصدار أحكام موضوعية واتخاذ قرارات مناسبة لتحسين التعليم والتعلم. أهدافه الأساسية: • قياس مدى تحقق الكفاءات والأهداف. • تحسين الممارسات التعليمية. • دعم اتخاذ القرار البيداغوجي. • تشخيص مواطن القوة والضعف. • توجيه المتعلم ومرافقته.				
2. اذكر أنواع التقويم التربوي مع شرح مختصر لكل نوع. (1.5 نقطة)	• التقويم التشخيصي: يسيق التعلم، ويهدف إلى تحديد المكتسبات القبلية والصعوبات. • التقويم التكويني: يرافق عملية التعلم، ويهدف إلى تحسين التعلّات وتقديم التغذية الراجعة. • التقويم التحصيلي (الإجمالي): يتم في نهاية التعلم للحكم على مدى تحقيق الأهداف والكفاءات.				
3. ما الفرق بين التقويم التشخيصي والتقويم التكويني؟ (1.5 نقطة)	<table><tr><th>التقويم التشخيصي</th><th>التقويم التكويني</th></tr><tr><td> • يسيق التعلم. • يكشف المكتسبات والصعوبات. • يحدد نقطة الانطلاق. </td><td> • يرافق التعلم. • يتابع تقدم التعلم. • يوجه المعالجة البيداغوجية. </td></tr></table>	التقويم التشخيصي	التقويم التكويني	• يسيق التعلم. • يكشف المكتسبات والصعوبات. • يحدد نقطة الانطلاق.	• يرافق التعلم. • يتابع تقدم التعلم. • يوجه المعالجة البيداغوجية.
التقويم التشخيصي	التقويم التكويني				
• يسيق التعلم. • يكشف المكتسبات والصعوبات. • يحدد نقطة الانطلاق.	• يرافق التعلم. • يتابع تقدم التعلم. • يوجه المعالجة البيداغوجية.				
4. ما خصائص التقويم الجيد؟ (1.5 نقطة)	• الصدق. • الثبات. • الموضوعية. • الشمول. • الاستمرارية. • التنوع. • الارتباط بالأهداف والكفاءات.				

السؤال الثاني: (06 نقاط)

1. استخرج الفكرة الرئيسة للمقولة. (1 نقطة)	التقويم وسيلة لتحسين التعلم ومعالجة الصعوبات، وليس غاية في حد ذاته.	(1 نقطة)
2. حلل المقولة في ضوء دور التقويم في العملية التعليمية. (2 نقطتان)	التقويم أداة أساسية في العملية التعليمية، لأنه يزود الأستاذ والمتعلم بمعلومات دقيقة حول مستوى التعلم، ويساعد على اتخاذ قرارات مناسبة لتحسين التعلم، وتعديل طرائق التدريس، وتوفير تغذية راجعة، ومعالجة الصعوبات التي تعيق تحقيق الأهداف والكفاءات.	(2 نقطتان)
3. اقترح أدوات تقويم مناسبة لمواقف تعليمية مختلفة. (1.5 نقطة)	• الاختبارات الكتابية. • الاختبارات الشفوية. • الملاحظة المنظمة. • شبيكات التقويم. • سلم التقدير. • ملفات الإنجاز (Portfolio). • المشاريع والعروض. • بطاقات الأداء.	(1.5 نقطة)
4. حدّد دور المعالجة البيداغوجية بعد عملية التقويم. (1.5 نقطة)	• معالجة الثغرات والصعوبات. • دعم المتعلمين المتأخرين. • تثبيت التعلّات وتوسيعها. • تحسين الأداء ورفع التحصيل. • مراعاة الفروق الفردية. • إعادة بناء التعلّات عند الحاجة.	(1.5 نقطة)

السؤال الثالث: وضعية إدماجية (08 نقاط)

في نهاية الثلاثي الأول، لاحظت أن مجموعة من تلاميذك لم تستوعب مفهوم "الكسور العادية" رغم التدريس والتقويم.

1. صم وضعية تقويم تشخيصي للكشف عن مواطن الصعوبة لديهم. (اذكر الهدف، والأداة، ونموذج سؤال أو وضعية). (2 نقطتان)	الهدف: تشخيص مدى استيعاب التلاميذ لمفهوم الكسور العادية. الأداة: اختبار تشخيصي قصير. نموذج سؤال أو وضعية: (1) مثل الكسر $\frac{3}{4}$ على شكل رسم مناسب. (2) قارن بين الكسرين $\frac{2}{3}$ و $\frac{3}{5}$ باستعمال الرمز المناسب ($<$ ، $>$ ، $=$)، مع التعليل.	(2 نقطتان)
2. حلل نتائج التقويم المقترح، وحدد الصعوبات المحتملة. (2 نقطتان)	الصعوبات المحتملة: • الخلط بين البسط والمقام. • صعوبة تمثيل الكسور على شكل رسم. • ضعف في مقارنة الكسور وترتيبها. • ضعف في توظيف الكسور في وضعيات تطبيقية.	(2 نقطتان)
3. اقترح أنشطة علاجية (معالجة بيداغوجية) لمساعدة التلاميذ على تجاوز صعوباتهم. (2 نقطتان)	• استعمال وسائل محسوسة (أقراص، شرائط، أشكال هندسية) لتمثيل الكسور. • أنشطة في مجموعات صغيرة مع تمارين متدرجة من السهل إلى الصعب. • ألعاب تربوية وأنشطة تفاعلية حول مقارنة وترتيب الكسور. • تمارين تطبيقية مرتبطة بالوضعيات الحياتية. • حصص دعم فردية للمتعثرين ومتابعة مستمرة.	(2 نقطتان)
4. بّن كيف ستقوم بفاعلية المعالجة المقترحة. (2 نقطتان)	• إجراء تقويم تكويني جديد بعد المعالجة. • مقارنة نتائج التلاميذ قبل المعالجة وبعدها. • ملاحظة تحسين الأداء والمشاركة. • تعديل الأنشطة إذا استمرت الصعوبات.	(2 نقطتان)



التنقيط:

20 نقطة

المدة:

ساعتان

السنة التكوينية:

2025/2026

مركز التكوين:

متوسطة ابن باديس - تبسة

الأستاذة: يمينه زمال

السؤال الأول: (06 نقاط)

1. عرّف التقويم التربوي، واذكر أهدافه الأساسية. (1.5 نقطة)	التقويم التربوي هو عملية منهجية مستمرة تهدف إلى جمع المعلومات عن تعلم المتعلمين وتحليلها وتفسيرها، قصد إصدار أحكام موضوعية واتخاذ قرارات مناسبة لتحسين التعليم والتعلم. أهدافه الأساسية: • قياس مدى تحقق الكفاءات والأهداف. • تحسين الممارسات التعليمية. • دعم اتخاذ القرار البيداغوجي. • تشخيص مواطن القوة والضعف. • توجيه المتعلم ومرافقته.				
2. اذكر أنواع التقويم التربوي مع شرح مختصر لكل نوع. (1.5 نقطة)	• التقويم التشخيصي: يسيق التعلم، ويهدف إلى تحديد المكتسبات القبلية والصعوبات. • التقويم التكويني: يرافق عملية التعلم، ويهدف إلى تحسين التعلّات وتقديم التغذية الراجعة. • التقويم التحصيلي (الإجمالي): يتم في نهاية التعلم للحكم على مدى تحقيق الأهداف والكفاءات.				
3. ما الفرق بين التقويم التشخيصي والتقويم التكويني؟ (1.5 نقطة)	<table><tr><th>التقويم التشخيصي</th><th>التقويم التكويني</th></tr><tr><td> • يسيق التعلم. • يكشف المكتسبات والصعوبات. • يحدد نقطة الانطلاق. </td><td> • يرافق التعلم. • يتابع تقدم التعلم. • يوجه المعالجة البيداغوجية. </td></tr></table>	التقويم التشخيصي	التقويم التكويني	• يسيق التعلم. • يكشف المكتسبات والصعوبات. • يحدد نقطة الانطلاق.	• يرافق التعلم. • يتابع تقدم التعلم. • يوجه المعالجة البيداغوجية.
التقويم التشخيصي	التقويم التكويني				
• يسيق التعلم. • يكشف المكتسبات والصعوبات. • يحدد نقطة الانطلاق.	• يرافق التعلم. • يتابع تقدم التعلم. • يوجه المعالجة البيداغوجية.				
4. ما خصائص التقويم الجيد؟ (1.5 نقطة)	• الصدق. • الثبات. • الموضوعية. • الشمول. • الاستمرارية. • التنوع. • الارتباط بالأهداف والكفاءات.				

السؤال الثاني: (06 نقاط)

1. استخرج الفكرة الرئيسة للمقولة. (1 نقطة)	التقويم وسيلة لتحسين التعلم ومعالجة الصعوبات، وليس غاية في حد ذاته.	(1 نقطة)
2. حلل المقولة في ضوء دور التقويم في العملية التعليمية. (2 نقطتان)	التقويم أداة أساسية في العملية التعليمية، لأنه يزود الأستاذ والمتعلم بمعلومات دقيقة حول مستوى التعلم، ويساعد على اتخاذ قرارات مناسبة لتحسين التعلم، وتعديل طرائق التدريس، وتوفير تغذية راجعة، ومعالجة الصعوبات التي تعيق تحقيق الأهداف والكفاءات.	(2 نقطتان)
3. اقترح أدوات تقويم مناسبة لمواقف تعليمية مختلفة. (1.5 نقطة)	- الاختبارات الكتابية. - الاختبارات الشفوية. - الملاحظة المنظمة. - شيكات التقويم. - سلم التقدير. - مفات الإنجاز (Portfolio). - المشاريع والعروض. - بطاقات الأداء.	(1.5 نقطة)
4. حدّد دور المعالجة البيداغوجية بعد عملية التقويم. (1.5 نقطة)	- معالجة الثغرات والصعوبات. - دعم المتعلمين المتأخرين. - تثبيت التعلّات وتوسيعها. - تحسين الأداء ورفع التحصيل. - مراعاة الفروق الفردية. - إعادة بناء التعلّات عند الحاجة.	(1.5 نقطة)

السؤال الثالث: وضعية إدماجية (08 نقاط)

في نهاية الثلاثي الأول، لاحظت أن مجموعة من تلاميذك لم تستوعب مفهوم "الكسور العادية" رغم التدريس والتقويم.

1. صمم وضعية تقويم تشخيصي للكشف عن مواطن الصعوبة لديهم. (اذكر الهدف، والأداة، ونموذج سؤال أو وضعية). (2 نقطتان)	- الهدف: تشخيص مدى استيعاب التلاميذ لمفهوم الكسور العادية. - الأداة: اختبار تشخيصي قصير. - نموذج سؤال أو وضعية: (1) مثل الكسر $\frac{3}{4}$ على شكل رسم مناسب. (2) قارن بين الكسرين $\frac{2}{3}$ و $\frac{3}{5}$ باستعمال الرمز المناسب ($<$، $>$، $=$)، مع التعليل.	(2 نقطتان)
2. حلل نتائج التقويم المقترح، وحدد الصعوبات المحتملة. (2 نقطتان)	- الخلط بين البسط والمقام. - صعوبة تمثيل الكسور على شكل رسم. - ضعف في مقارنة الكسور وترتيبها. - ضعف في توظيف الكسور في وضعيات تطبيقية.	(2 نقطتان)
3. اقترح أنشطة علاجية (معالجة بيداغوجية) لمساعدة التلاميذ على تجاوز صعوباتهم. (2 نقطتان)	- استعمال وسائل محسوسة (أقراص، شرائط، أشكال هندسية) لتمثيل الكسور. - أنشطة في مجموعات صغيرة مع تمارين متدرجة من السهل إلى الصعب. - ألعاب تربوية وأنشطة تفاعلية حول مقارنة وترتيب الكسور. - تمارين تطبيقية مرتبطة بالوضعيات الحياتية. - حصى دعم فردية للمتعثرين ومتابعة مستمرة.	(2 نقطتان)
4. بئن كيف ستقوم بفاعلية المعالجة المقترحة. (2 نقطتان)	- إجراء تقويم تكويني جديد بعد المعالجة. - مقارنة نتائج التلاميذ قبل المعالجة وبعدها. - ملاحظة تحسين الأداء والمشاركة. - تعديل الأنشطة إذا استمرت الصعوبات.	(2 نقطتان)



امتحان مقياس: المناهج الدراسية

موجه للأساتذة المتريصين - التعليم المتوسط

التنقيط:
20 نقطة

المدة:
ساعتان

السنة التكوينية:
2025/2026

مركز التكوين:
متوسطة ابن باديس - تبسة

الأستاذة: يمينة زمال

السؤال الأول: (06 نقاط)

أجب عن الأسئلة الآتية:

1. عرّف المنهاج الدراسي.

2. اذكر خصائص المنهاج الدراسي الجيد.

3. بين الفرق بين المنهاج الرسمي والمنهاج الفعلي.

4. ما هي مكونات المنهاج الدراسي؟ أشرح باختصار.

السؤال الثاني: (06 نقاط)

أجب عن الآتي:

1. صنف الأهداف التعليمية حسب المجال مع مثال لكل مجال.

المجال	التعريف	مثال
المعرفي		
الوجداني		
الحركي		

2. اذكر أهم المبادئ التي يقوم عليها بناء المنهاج الدراسي.

3. ما المقصود بالتمايز في المنهاج؟ وما أهميته؟

4. اقترح معايير يمكن الاعتماد عليها لتقويم المنهاج الدراسي.

السؤال الثالث: وضعية إدماجية (08 نقاط)

لاحظت أن تلاميذك يواجهون صعوبات في تحقيق أهداف وحدة تعليمية رغم تطبيق المنهاج الرسمي.

المطلوب:

1. حلّل أسباب هذه الصعوبات المرتبطة بالمنهاج.

2. اقترح تعديلات أو تحسينات على عناصر المنهاج لمعالجة الوضع.

3. وضح كيف ستقوم فُعالية هذه التعديلات.



التنقيط:

20 نقطة

المدة:

ساعتان

السنة التكوينية:

2025/2026

مركز التكوين:

متوسطة ابن باديس - تبسة

الأستاذة: يمينه زمال

السؤال الأول: (06 نقاط)

1. عرّف المنهج الدراسي.	المنهج الدراسي هو وثيقة تربوية رسمية تتضمن الأهداف والكفاءات والمضامين والأنشطة وطرائق التدريس ووسائل التعليم وأساليب التقويم، وتوجه العملية التعليمية التعلمية لتحقيق غايات التربية.		(1.5 نقطة)				
2. اذكر خصائص المنهج الدراسي الجيد.	الشمول والتكامل. المرونة وقابلية التطوير. الارتباط بحاجات المجتمع. مواكبة التطور العلمي والتكنولوجي. مراعاة خصائص المتعلمين. تحقيق الكفاءات المستهدفة. الواقعية.		(1.5 نقطة)				
3. يبين الفرق بين المنهج الرسمي والمنهج الفعلي.	<table><tr><th>المنهج الرسمي</th><th>المنهج الفعلي</th></tr><tr><td>• تصدره وزارة التربية الوطنية. • يمثل الوثائق الرسمية. • يحدد الأهداف والمحتويات.</td><td>• يطبقه الأستاذ داخل القسم. • يمثل الممارسات الصفية الفعلية. • يتأثر بظروف القسم وإمكاناته.</td></tr></table>	المنهج الرسمي	المنهج الفعلي	• تصدره وزارة التربية الوطنية. • يمثل الوثائق الرسمية. • يحدد الأهداف والمحتويات.	• يطبقه الأستاذ داخل القسم. • يمثل الممارسات الصفية الفعلية. • يتأثر بظروف القسم وإمكاناته.		(1.5 نقطة)
المنهج الرسمي	المنهج الفعلي						
• تصدره وزارة التربية الوطنية. • يمثل الوثائق الرسمية. • يحدد الأهداف والمحتويات.	• يطبقه الأستاذ داخل القسم. • يمثل الممارسات الصفية الفعلية. • يتأثر بظروف القسم وإمكاناته.						
4. ما مكونات المنهج الدراسي؟	الأهداف والكفاءات. المحتويات التعليمية. الأنشطة التعليمية. طرائق واستراتيجيات التدريس. الوسائل التعليمية. التقويم. المعالجة البيداغوجية.		(1.5 نقطة)				

السؤال الثاني: (06 نقاط)

1. صنف الأهداف التعليمية حسب المجالات.	المجال	التعريف	مثال
	المعرفي	يركز على اكتساب المعارف والمهارات العقلية.	يعرف مفهوم المنهاج.
	الوجداني	يهتم بالقيم والاتجاهات والقيمول.	يقدر أهمية احترام النظام المدرسي.
	الحركي	يتعلق بالمهارات العملية والأدائية.	يوظف وسيلة تعليمية بطريقة صحيحة.
2. اذكر أهم المبادئ التي يقوم عليها بناء المنهاج الدراسي.	• مبدأ الاستمرارية. • مبدأ التكامل. • مبدأ التدرج. • مبدأ المرونة. • مبدأ مراعاة الفروق الفردية. • مبدأ الارتباط بواقع المجتمع.		
3. ما المقصود بالتمايز في المنهاج؟ وما أهميته؟	المقصود به: تنوع المحتويات والأنشطة وطرائق التدريس والتقويم بما يتناسب مع قدرات المتعلمين واحتياجاتهم. أهميته: • مراعاة الفروق الفردية. • تحسين التحصيل. • رفع الدافعية. • تقليل التعثر الدراسي.		
4. اقترح معايير يمكن الاعتماد عليها لتقويم المنهاج الدراسي.	• مدى تحقيق الأهداف. • ملائمة المحتوى. • فعالية طرائق التدريس. • مناسبة الوسائل. • جودة التقويم. • قابلية التطبيق. • رضا المتعلمين والأساتذة.		

السؤال الثالث: وضعية إدماجية (08 نقاط)

لاحظت أن تلاميذك يواجهون صعوبات في تحقيق أهداف وحدة تعليمية رغم تطبيق المنهج الرسمي.

1. حلّل أسباب هذه الصعوبات المرتبطة بالمنهج.	• عدم ملائمة الأنشطة لمستوى المتعلمين. • كثافة المحتويات. • ضعف الوسائل التعليمية. • اعتماد طرائق تدريس تقليدية. • ضعف التقويم التكويني. • إهمال الفروق الفردية.	(3 نقاط)
2. اقترح تعديلات أو تحسينات على عناصر المنهج لمعالجة الوضع.	• تبسيط بعض المحتويات. • تنوع الأنشطة التعليمية. • اعتماد التعلم النشط. • إدماج الوسائل الرقمية. • تحسين أدوات التقويم. • برمجة أنشطة للدعم والمعالجة البيداغوجية.	(3 نقاط)
3. وضّح كيف ستقوم فاعلية هذه التعديلات.	• مقارنة نتائج المتعلمين قبل التعديل وبعده. • تحليل نتائج التقويمات. • متابعة مدى تحقق الكفاءات المستهدفة. • ملاحظة تحسن الأداء والمشاركة. • استطلاع آراء المتعلمين والأساتذة.	(2 نقطتان)



امتحان مقياس: الوساطة المدرسية

موجه للأساتذة المتريصين - التعليم المتوسط

التنقيط:
20 نقطة

المدة:
ساعتان

السنة التكوينية:
2025/2026

مركز التكوين:
متوسطة ابن باديس - تبسة

الأستاذة: يمينة زمال

السؤال الأول: (06 نقاط)

أجب عن الأسئلة التالية:

1. عرّف الوساطة المدرسية.

2. ما الفرق بين الوساطة المدرسية والعقاب؟

3. اذكر مبادئ الوساطة المدرسية.

4. ما هي أهداف الوساطة المدرسية؟

السؤال الثاني: (06 نقاط)

1. أكمل الجدول التالي بما يناسب:

مراحل عملية الوساطة	وصف المرحلة	أدوار الوسيط	أدوات المرحلة
المرحلة الأولى			
المرحلة الثانية			
المرحلة الثالثة			

2. ما الصفات التي يجب أن يتحلّى بها الوسيط المدرسي؟

3. ما أهم الأساليب المعتمدة في الوساطة المدرسية؟

4. في رأيك، ما أهمية الحوار في حل النزاعات المدرسية؟

السؤال الثالث: وضعية إدماجية (08 نقاط)

خلال حصة التربية البدنية، نشب خلاف بين تلميذين (أحمد وسمير) تطور إلى مشادة كلامية ثم إلى شجار بالأيدي، مما تسبب في جرح طفيف لأحدهما.

كُلّف منك كأستاذة/ة بصفتك وسيطاً مدرسياً للتدخل لحل هذا النزاع.

المطلوب:

1. حلّل أسباب النزاع بين التلميذين.

2. اقترح خطوات عملية للوساطة لحل هذا النزاع.

3. ما الإجراءات الوقائية التي يمكن اعتمادها للحد من النزاعات داخل المؤسسة؟

4. برأيك، كيف تساهم الوساطة المدرسية في تحسين المناخ المدرسي؟



امتحان مقياس: الوساطة المدرسية

موجه للأساتذة المتريصين - التعليم المتوسط

التنقيط:
20 نقطة

المدة:
ساعتان

السنة التكوينية:
2025/2026

مركز التكوين:
متوسطة ابن باديس - تبسة

الأستاذة: يمينة زمال

السؤال الأول: (06 نقاط)

أجب عن الأسئلة التالية:

1. عرّف الوساطة المدرسية.

2. ما الفرق بين الوساطة المدرسية والعقاب؟

3. اذكر مبادئ الوساطة المدرسية.

4. ما هي أهداف الوساطة المدرسية؟

السؤال الثاني: (06 نقاط)

1. أكمل الجدول التالي بما يناسب:

مراحل عملية الوساطة	وصف المرحلة	أدوار الوسيط	أدوات المرحلة
المرحلة الأولى			
المرحلة الثانية			
المرحلة الثالثة			

2. ما الصفات التي يجب أن يتحلّى بها الوسيط المدرسي؟

3. ما أهم الأساليب المعتمدة في الوساطة المدرسية؟

4. في رأيك، ما أهمية الحوار في حل النزاعات المدرسية؟

السؤال الثالث: وضعية إدماجية (08 نقاط)

خلال حصة التربية البدنية، نشب خلاف بين تلميذين (أحمد وسمير) تطور إلى مشادة كلامية ثم إلى شجار بالأيدي، مما تسبب في جرح طفيف لأحدهما.

كُلّف منك كأستاذة/ة بصفتك وسيطاً مدرسياً للتدخل لحل هذا النزاع.

المطلوب:

1. حلّل أسباب النزاع بين التلميذين.

2. اقترح خطوات عملية للوساطة لحل هذا النزاع.

3. ما الإجراءات الوقائية التي يمكن اعتمادها للحد من النزاعات داخل المؤسسة؟

4. برأيك، كيف تساهم الوساطة المدرسية في تحسين المناخ المدرسي؟



امتحان مقياس: الوساطة المدرسية

موجه للأساتذة المتريصين - التعليم المتوسط

التنقيط:
20 نقطة

المدة:
ساعتان

السنة التكوينية:
2025/2026

مركز التكوين:
متوسطة ابن باديس - تبسة

الأستاذة: يمينة زمال

السؤال الأول: (06 نقاط)

أجب عن الأسئلة التالية:

1. عرّف الوساطة المدرسية.

2. ما الفرق بين الوساطة المدرسية والعقاب؟

3. اذكر مبادئ الوساطة المدرسية.

4. ما هي أهداف الوساطة المدرسية؟

السؤال الثاني: (06 نقاط)

1. أكمل الجدول التالي بما يناسب:

مراحل عملية الوساطة	وصف المرحلة	أدوار الوسيط	أدوات المرحلة
المرحلة الأولى			
المرحلة الثانية			
المرحلة الثالثة			

2. ما الصفات التي يجب أن يتحلّى بها الوسيط المدرسي؟

3. ما أهم الأساليب المعتمدة في الوساطة المدرسية؟

4. في رأيك، ما أهمية الحوار في حل النزاعات المدرسية؟

السؤال الثالث: وضعية إدماجية (08 نقاط)

خلال حصة التربية البدنية، نشب خلاف بين تلميذين (أحمد وسمير) تطور إلى مشادة كلامية ثم إلى شجار بالأيدي، مما تسبب في جرح طفيف لأحدهما.

كُلّف منك كأستاذة/ة بصفتك وسيطاً مدرسياً للتدخل لحل هذا النزاع.

المطلوب:

1. حلّل أسباب النزاع بين التلميذين.

2. اقترح خطوات عملية للوساطة لحل هذا النزاع.

3. ما الإجراءات الوقائية التي يمكن اعتمادها للحد من النزاعات داخل المؤسسة؟

4. برأيك، كيف تساهم الوساطة المدرسية في تحسين المناخ المدرسي؟



امتحان مقياس: الوساطة المدرسية

موجه للأساتذة المتريصين - التعليم المتوسط

التنقيط:
20 نقطة

المدة:
ساعتان

السنة التكوينية:
2025/2026

مركز التكوين:
متوسطة ابن باديس - تبسة

الأستاذة: يمينة زمال

السؤال الأول: (06 نقاط)

أجب عن الأسئلة التالية:

1. عرّف الوساطة المدرسية.

2. ما الفرق بين الوساطة المدرسية والعقاب؟

3. اذكر مبادئ الوساطة المدرسية.

4. ما هي أهداف الوساطة المدرسية؟

السؤال الثاني: (06 نقاط)

1. أكمل الجدول التالي بما يناسب:

مراحل عملية الوساطة	وصف المرحلة	أدوار الوسيط	أدوات المرحلة
المرحلة الأولى			
المرحلة الثانية			
المرحلة الثالثة			

2. ما الصفات التي يجب أن يتحلّى بها الوسيط المدرسي؟

3. ما أهم الأساليب المعتمدة في الوساطة المدرسية؟

4. في رأيك، ما أهمية الحوار في حل النزاعات المدرسية؟

السؤال الثالث: وضعية إدماجية (08 نقاط)

خلال حصة التربية البدنية، نشب خلاف بين تلميذين (أحمد وسمير) تطور إلى مشادة كلامية ثم إلى شجار بالأيدي، مما تسبب في جرح طفيف لأحدهما.

كُلّف منك كأستاذة/ة بصفتك وسيطاً مدرسياً للتدخل لحل هذا النزاع.

المطلوب:

1. حلّل أسباب النزاع بين التلميذين.

2. اقترح خطوات عملية للوساطة لحل هذا النزاع.

3. ما الإجراءات الوقائية التي يمكن اعتمادها للحد من النزاعات داخل المؤسسة؟

4. برأيك، كيف تساهم الوساطة المدرسية في تحسين المناخ المدرسي؟



التنقيط:

20 نقطة

المدة:

ساعتان

السنة التكوينية:

2025/2026

مركز التكوين:

متوسطة ابن باديس - تبسة

الأستاذة: يمينه زمال

السؤال الأول: (06 نقاط)

1. عرّف المنهج الدراسي.	المنهج الدراسي هو وثيقة تربوية رسمية تتضمن الأهداف والكفاءات والمضامين والأنشطة وطرائق التدريس ووسائل التعليم وأساليب التقويم، وتوجه العملية التعليمية لتحقيق غايات التربية.		(1.5 نقطة)
2. اذكر خصائص المنهج الدراسي الجيد.	الشمول والتكامل. • المرونة وقابلية التطوير. • الارتباط بحاجات المجتمع. • مواكبة التطور العلمي والتكنولوجي. • مراعاة خصائص المتعلمين. • تحقيق الكفاءات المستهدفة. • الواقعية.		(1.5 نقطة)
3. يبين الفرق بين المنهج الرسمي والمنهج الفعلي.	المنهج الرسمي		(1.5 نقطة)
	المنهج الفعلي		
4. ما مكونات المنهج الدراسي؟	الأهداف والكفاءات. المحتويات التعليمية. الأنشطة التعليمية.		(1.5 نقطة)
	طرائق واستراتيجيات التدريس. الوسائل التعليمية. التقويم. المعالجة البيداغوجية.		

السؤال الثاني: (06 نقاط)

1. صنف الأهداف التعليمية حسب المجالات.	المجال	التعريف	مثال
	المعرفي	يركز على اكتساب المعارف والمهارات العقلية.	يعرف مفهوم المنهاج.
	الوجداني	يهتم بالقيم والاتجاهات والميول.	يقدر أهمية احترام النظام المدرسي.
	الحركي	يتعلق بالمهارات العملية والأدائية.	يوظف وسيلة تعليمية بطريقة صحيحة.
2. اذكر أهم المبادئ التي يقوم عليها بناء المنهاج الدراسي.	• مبدأ الاستمرارية. • مبدأ التكامل. • مبدأ التدرج. • مبدأ المرونة.		
	• مبدأ مراعاة الفروق الفردية. • مبدأ الارتباط بواقع المجتمع.		
3. ما المقصود بالتمايز في المنهاج؟ وما أهميته؟	المقصود به: تنوع المحتويات والأنشطة وطرائق التدريس والتقويم بما يتناسب مع قدرات المتعلمين واحتياجاتهم. أهميته: • مراعاة الفروق الفردية. • تحسين التحصيل. • رفع الدافعية. • تقليل التعثر الدراسي.		
4. اقترح معايير يمكن الاعتماد عليها لتقويم المنهاج الدراسي.	• مدى تحقيق الأهداف. • ملائمة المحتوى. • فعالية طرائق التدريس. • مناسبة الوسائل. • جودة التقويم. • قابلية التطبيق. • رضا المتعلمين والأساتذة.		

السؤال الثالث: وضعية إدماجية (08 نقاط)

لاحظت أن تلاميذك يواجهون صعوبات في تحقيق أهداف وحدة تعليمية رغم تطبيق المنهج الرسمي.

1. حلّل أسباب هذه الصعوبات المرتبطة بالمنهج.	• عدم ملائمة الأنشطة لمستوى المتعلمين. • كثافة المحتويات. • ضعف الوسائل التعليمية. • اعتماد طرائق تدريس تقليدية. • ضعف التقويم التكويني. • إهمال الفروق الفردية.	(3 نقاط)
2. اقترح تعديلات أو تحسينات على عناصر المنهج لمعالجة الوضع.	• تبسيط بعض المحتويات. • تنوع الأنشطة التعليمية. • اعتماد التعلم النشط. • إدماج الوسائل الرقمية. • تحسين أدوات التقويم. • برمجة أنشطة للدعم والمعالجة البيداغوجية.	(3 نقاط)
3. وضّح كيف ستقوم فاعلية هذه التعديلات.	• مقارنة نتائج المتعلمين قبل التعديل وبعده. • تحليل نتائج التقويمات. • متابعة مدى تحقق الكفاءات المستهدفة. • ملاحظة تحسن الأداء والمشاركة. • استطلاع آراء المتعلمين والأساتذة.	(2 نقطتان)



الإجابة النموذجية امتحان مقياس: المناهج الدراسية

موجه للأساتذة المتربصين - التعليم المتوسط

التنقيط:

20 نقطة

المدة:

ساعتان

السنة التكوينية:

2025/2026

مركز التكوين:

متوسطة ابن باديس - تبسة

الأستاذة: يمينه زمال

السؤال الأول: (06 نقاط)

1. عرّف المنهج الدراسي.	المنهج الدراسي هو وثيقة تربوية رسمية تتضمن الأهداف والكفاءات والمضامين والأنشطة وطرائق التدريس ووسائل التعليم وأساليب التقويم، وتوجه العملية التعليمية لتحقيق غايات التربية.		(1.5 نقطة)
2. اذكر خصائص المنهج الدراسي الجيد.	الشمول والتكامل. • المرونة وقابلية التطوير. • الواقعية. • الارتباط بحاجات المجتمع. • مراعاة خصائص المتعلمين. • مواكبة التطور العلمي والتكنولوجي. • تحقيق الكفاءات المستهدفة.		(1.5 نقطة)
3. يبين الفرق بين المنهج الرسمي والمنهج الفعلي.	المنهج الرسمي		(1.5 نقطة)
	المنهج الفعلي		
4. ما مكونات المنهج الدراسي؟	الأهداف والكفاءات. المحتويات التعليمية. الأنشطة التعليمية. طرائق واستراتيجيات التدريس. الوسائل التعليمية. التقويم. المعالجة البيداغوجية.		(1.5 نقطة)

السؤال الثاني: (06 نقاط)

1. صنف الأهداف التعليمية حسب المجالات.	<table border="1"> <thead> <tr> <th>المجال</th><th>التعريف</th><th>مثال</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>المعرفي</td><td>يركز على اكتساب المعارف والمهارات العقلية.</td><td>يعرف مفهوم المنهج.</td></tr> <tr> <td>الوجداني</td><td>يهتم بالقيم والاتجاهات والقيم.</td><td>يقدر أهمية احترام النظام المدرسي.</td></tr> <tr> <td>الحركي</td><td>يتعلق بالمهارات العملية والأدائية.</td><td>يوظف وسيلة تعليمية بطريقة صحيحة.</td></tr> </tbody> </table>	المجال	التعريف	مثال	المعرفي	يركز على اكتساب المعارف والمهارات العقلية.	يعرف مفهوم المنهج.	الوجداني	يهتم بالقيم والاتجاهات والقيم.	يقدر أهمية احترام النظام المدرسي.	الحركي	يتعلق بالمهارات العملية والأدائية.	يوظف وسيلة تعليمية بطريقة صحيحة.	(3 نقاط)
المجال	التعريف	مثال												
المعرفي	يركز على اكتساب المعارف والمهارات العقلية.	يعرف مفهوم المنهج.												
الوجداني	يهتم بالقيم والاتجاهات والقيم.	يقدر أهمية احترام النظام المدرسي.												
الحركي	يتعلق بالمهارات العملية والأدائية.	يوظف وسيلة تعليمية بطريقة صحيحة.												
2. اذكر أهم المبادئ التي يقوم عليها بناء المنهج الدراسي.	- مبدأ الاستمرارية. - مبدأ التكامل. - مبدأ التدرج. - مبدأ المرونة. - مبدأ مراعاة الفروق الفردية. - مبدأ الارتباط بواقع المجتمع.	(1 نقطة)												
3. ما المقصود بالتمايز في المنهج؟ وما أهميته؟	المقصود به: تنوع المحتويات والأنشطة وطرائق التدريس والتقويم بما يتناسب مع قدرات المتعلمين واحتياجاتهم. أهميته: مراعاة الفروق الفردية. • تحسين التحصيل. • رفع الدافعية. • تقليل التعثر الدراسي.	(1 نقطة)												
4. اقترح معايير يمكن الاعتماد عليها لتقويم المنهج الدراسي.	- مدى تحقيق الأهداف. - مناسبة الوسائل. - رضا المتعلمين والأساتذة. - ملاءمة المحتوى. - جودة التقويم. - فعالية طرائق التدريس. - قابلية التطبيق.	(1 نقطة)												

السؤال الثالث: وضعية إدماجية (08 نقاط)

لاحظت أن تلاميذك يواجهون صعوبات في تحقيق أهداف وحدة تعليمية رغم تطبيق المنهج الرسمي.

1. حلّل أسباب هذه الصعوبات المرتبطة بالمنهج.	- عدم ملاءمة الأنشطة لمستوى المتعلمين. - ضعف الوسائل التعليمية. - ضعف التقويم التكويني. - كثافة المحتويات. - اعتماد طرائق تدريس تقليدية. - إهمال الفروق الفردية.	(3 نقاط)
2. اقترح تعديلات أو تحسينات على عناصر المنهج لمعالجة الوضع.	- تبسيط بعض المحتويات. - إدماج الوسائل الرقمية. - برمجة أنشطة للدعم والمعالجة البيداغوجية. - تنوع الأنشطة التعليمية. - تحسين أدوات التقويم. - اعتماد التعلم النشط.	(3 نقاط)
3. وضّح كيف ستقوم فاعلية هذه التعديلات.	- مقارنة نتائج المتعلمين قبل التعديل وبعده. - تحليل نتائج التقويمات. - متابعة مدى تحقق الكفاءات المستهدفة. - ملاحظة تحسن الأداء والمشاركة. - استطلاع آراء المتعلمين والأساتذة.	(2 نقطتان)



التنقيط:

20 نقطة

المدة:

ساعتان

السنة التكوينية:

2025/2026

مركز التكوين:

متوسطة ابن باديس - تبسة

الأستاذة: يمينه زمال

السؤال الأول: (06 نقاط)

1. عرّف المنهج الدراسي.	المنهج الدراسي هو وثيقة تربوية رسمية تتضمن الأهداف والكفاءات والمضامين والأنشطة وطرائق التدريس ووسائل التعليم وأساليب التقويم، وتوجه العملية التعليمية التعلمية لتحقيق غايات التربية.		(1.5 نقطة)
2. اذكر خصائص المنهج الدراسي الجيد.	الشمول والتكامل. • المرونة وقابلية التطوير. • الواقعية. • الارتباط بحاجات المجتمع. • مراعاة خصائص المتعلمين. • مواكبة التطور العلمي والتكنولوجي. • تحقيق الكفاءات المستهدفة.		(1.5 نقطة)
3. يبين الفرق بين المنهج الرسمي والمنهج الفعلي.	المنهج الرسمي		(1.5 نقطة)
	المنهج الفعلي		
4. ما مكونات المنهج الدراسي؟	الأهداف والكفاءات. • المحتويات التعليمية. • الأنشطة التعليمية. • طرائق واستراتيجيات التدريس. • الوسائل التعليمية. • التقويم. • المعالجة البيداغوجية.		(1.5 نقطة)

السؤال الثاني: (06 نقاط)

1. صنف الأهداف التعليمية حسب المجالات.	<table><tr><th>المجال</th><th>التعريف</th><th>مثال</th></tr><tr><td>المعرفي</td><td>يركز على اكتساب المعارف والمهارات العقلية.</td><td>يعرف مفهوم المنهج.</td></tr><tr><td>الوجداني</td><td>يهتم بالقيم والاتجاهات والقيم.</td><td>يقدر أهمية احترام النظام المدرسي.</td></tr><tr><td>الحركي</td><td>يتعلق بالمهارات العملية والأدائية.</td><td>يوظف وسيلة تعليمية بطريقة صحيحة.</td></tr></table>	المجال	التعريف	مثال	المعرفي	يركز على اكتساب المعارف والمهارات العقلية.	يعرف مفهوم المنهج.	الوجداني	يهتم بالقيم والاتجاهات والقيم.	يقدر أهمية احترام النظام المدرسي.	الحركي	يتعلق بالمهارات العملية والأدائية.	يوظف وسيلة تعليمية بطريقة صحيحة.	(3 نقاط)
المجال	التعريف	مثال												
المعرفي	يركز على اكتساب المعارف والمهارات العقلية.	يعرف مفهوم المنهج.												
الوجداني	يهتم بالقيم والاتجاهات والقيم.	يقدر أهمية احترام النظام المدرسي.												
الحركي	يتعلق بالمهارات العملية والأدائية.	يوظف وسيلة تعليمية بطريقة صحيحة.												
2. اذكر أهم المبادئ التي يقوم عليها بناء المنهج الدراسي.	• مبدأ الاستمرارية. • مبدأ التكامل. • مبدأ التدرج. • مبدأ المرونة. • مبدأ مراعاة الفروق الفردية. • مبدأ الارتباط بواقع المجتمع.	(1 نقطة)												
3. ما المقصود بالتمايز في المنهج؟ وما أهميته؟	المقصود به: تنوع المحتويات والأنشطة وطرائق التدريس والتقويم بما يتناسب مع قدرات المتعلمين واحتياجاتهم. أهميته: • مراعاة الفروق الفردية. • تحسين التحصيل. • رفع الدافعية. • تقليل التعثر الدراسي.	(1 نقطة)												
4. اقترح معايير يمكن الاعتماد عليها لتقويم المنهج الدراسي.	• مدى تحقيق الأهداف. • مناسبة الوسائل. • رضا المتعلمين والأساتذة. • ملائمة المحتوى. • جودة التقويم. • فعالية طرائق التدريس. • قابلية التطبيق.	(1 نقطة)												

السؤال الثالث: وضعية إدماجية (08 نقاط)

لاحظت أن تلاميذك يواجهون صعوبات في تحقيق أهداف وحدة تعليمية رغم تطبيق المنهج الرسمي.

1. حلّل أسباب هذه الصعوبات المرتبطة بالمنهج.	• عدم ملائمة الأنشطة لمستوى المتعلمين. • كثافة المحتويات. • ضعف الوسائل التعليمية. • اعتماد طرائق تدريس تقليدية. • ضعف التقويم التكويني. • إهمال الفروق الفردية.	(3 نقاط)
2. اقترح تعديلات أو تحسينات على عناصر المنهج لمعالجة الوضع.	• تبسيط بعض المحتويات. • تنوع الأنشطة التعليمية. • اعتماد التعلم النشط. • إدماج الوسائل الرقمية. • تحسين أدوات التقويم. • برمجة أنشطة للدعم والمعالجة البيداغوجية.	(3 نقاط)
3. وضّح كيف ستقوم فاعلية هذه التعديلات.	• مقارنة نتائج المتعلمين قبل التعديل وبعده. • تحليل نتائج التقويمات. • متابعة مدى تحقق الكفاءات المستهدفة. • ملاحظة تحسن الأداء والمشاركة. • استطلاع آراء المتعلمين والأساتذة.	(2 نقطتان)

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التربية الوطنية

الإجابة النموذجية لاختبار نهاية التكوين
البيداغوجي التحضيري للأساتذة الجدد

مفتشية التكوين والتفقيش
مديرية التكوين
المكونة : أ. يمينة زمال

مديرية التربية لولاية : تبسة
مركز التكوين : متوسطة ابن باديس
السنة التكوينية : 2026/2025
التاريخ : يوم 90/07* 2026

الاسم واللقب :
الرتبة :

إجابة مقياس: هندسة التكوين

أولاً: أهمية مرحلة الإعداد

تعتبر مرحلة الإعداد من أهم ركائز العملية التعليمية، وتتجلى أهميتها في:

- تجنب الارتجالية والعشوائية: حيث تمنح الأستاذ ثقة في نفسه، وتمنع التشوش أثناء إدارة القسم.
- تنظيم الوقت: تساعد على التوزيع العادل والمدرّس للوقت بين مختلف مراحل الدرس (التمهيد، العرض، التقويم).
- تحديد الأهداف بدقة: صياغة أهداف تعليمية واضحة وقابلة للقياس (الأهداف الإجرائية).
- توقع الصعوبات والعوائق: مما يسمح للأستاذ بالتنبؤ بالمشكلات المحتملة ووضع بدائل بيداغوجية مناسبة لها.
- الاستعداد النفسي والمهني: تزيد من استعداد الأستاذ لمواجهة مختلف وضعيات القسم بثقة.

ثانياً: طبيعة المهام والمهام الأخرى والتعليل:

1. طبيعة المهام المذكورة في النص: هي مهام تخطيطية، تصميمية بيداغوجية، ومنهجية. تشمل تحديد المضامين المعرفية، اختيار الطرائق والوسائل، وتصميم سيناريو بيداغوجي متكامل.
 2. مهام أخرى ضرورية:
 - التخطيط للتقويم: بناء أدوات التقويم (التشخيصي، التكويني، والختامي) وشبكات التصحيح ومؤشرات النجاح.
 - مراعاة الفروق الفردية: إعداد أنشطة دعم وعلاج بيداغوجي تتناسب مستويات التلاميذ المختلفة (التمايز البيداغوجي).
- التعليل:** لأن عملية التعليم لا تقتصر على تقديم المعرفة، بل تتطلب التأكد من مدى استيعاب التلاميذ لها (عبر التقويم) وضمان إشراك كافة فئات المتعلمين (عبر المعالجة) لضمان تحقيق جودة التعلم.

ثالثاً: أهم العوائق في مرحلة الإعداد:

- أ. عوائق مادية ولوجستية: مثل نقص الوسائل التعليمية المذكورة في النص، أو عدم توفر الفضاءات المناسبة لبعض الأنشطة.
- ب. عوائق زمنية: ضيق الوقت المخصص للتحضير، وكثافة المقررات الدراسية.
- ج. عوائق معرفية ومنهجية: صعوبة صياغة الأهداف الإجرائية بدقة، أو صعوبة تكيف المضامين المعقدة مع المستوى الذهني للتلاميذ.
- د. عوائق متعلقة بالمتعلمين: غياب البيئات الكافية حول مكتسبات التلاميذ القبلية، مما يصعب عملية بناء تعلمات جديدة متوافقة مع قدراتهم الفعلية.



التنقيط:

20 نقطة

المدة:

ساعتان

السنة التكوينية:

2025/2026

مركز التكوين:

متوسطة ابن باديس - تبسة

الأستاذة: يمينه زمال

السؤال الأول: (06 نقاط)

1. عرّف المنهج الدراسي.	المنهج الدراسي هو وثيقة تربوية رسمية تتضمن الأهداف والكفاءات والمضامين والأنشطة وطرائق التدريس ووسائل التعليم وأساليب التقويم، وتوجه العملية التعليمية التعلمية لتحقيق غايات التربية.		(1.5 نقطة)
2. اذكر خصائص المنهج الدراسي الجيد.	الشمول والتكامل. • المرونة وقابلية التطوير. • الواقعية. • الارتباط بحاجات المجتمع. • مراعاة خصائص المتعلمين. • مواكبة التطور العلمي والتكنولوجي. • تحقيق الكفاءات المستهدفة.		(1.5 نقطة)
3. يبين الفرق بين المنهج الرسمي والمنهج الفعلي.	المنهج الرسمي		(1.5 نقطة)
	المنهج الفعلي		
4. ما مكونات المنهج الدراسي؟	الأهداف والكفاءات. • المحتويات التعليمية. • الأنشطة التعليمية. • طرائق واستراتيجيات التدريس. • الوسائل التعليمية. • التقويم. • المعالجة البيداغوجية.		(1.5 نقطة)

السؤال الثاني: (06 نقاط)

1. صنف الأهداف التعليمية حسب المجالات.	<table><tr><th>المجال</th><th>التعريف</th><th>مثال</th></tr><tr><td>المعرفي</td><td>يركز على اكتساب المعارف والمهارات العقلية.</td><td>يعرف مفهوم المنهج.</td></tr><tr><td>الوجداني</td><td>يهتم بالقيم والاتجاهات والقيم.</td><td>يقدر أهمية احترام النظام المدرسي.</td></tr><tr><td>الحركي</td><td>يتعلق بالمهارات العملية والأدائية.</td><td>يوظف وسيلة تعليمية بطريقة صحيحة.</td></tr></table>	المجال	التعريف	مثال	المعرفي	يركز على اكتساب المعارف والمهارات العقلية.	يعرف مفهوم المنهج.	الوجداني	يهتم بالقيم والاتجاهات والقيم.	يقدر أهمية احترام النظام المدرسي.	الحركي	يتعلق بالمهارات العملية والأدائية.	يوظف وسيلة تعليمية بطريقة صحيحة.	(3 نقاط)
المجال	التعريف	مثال												
المعرفي	يركز على اكتساب المعارف والمهارات العقلية.	يعرف مفهوم المنهج.												
الوجداني	يهتم بالقيم والاتجاهات والقيم.	يقدر أهمية احترام النظام المدرسي.												
الحركي	يتعلق بالمهارات العملية والأدائية.	يوظف وسيلة تعليمية بطريقة صحيحة.												
2. اذكر أهم المبادئ التي يقوم عليها بناء المنهج الدراسي.	• مبدأ الاستمرارية. • مبدأ التكامل. • مبدأ التدرج. • مبدأ المرونة. • مبدأ مراعاة الفروق الفردية. • مبدأ الارتباط بواقع المجتمع.	(1 نقطة)												
3. ما المقصود بالتمايز في المنهج؟ وما أهميته؟	المقصود به: تنوع المحتويات والأنشطة وطرائق التدريس والتقويم بما يتناسب مع قدرات المتعلمين واحتياجاتهم. أهميته: • مراعاة الفروق الفردية. • تحسين التحصيل. • رفع الدافعية. • تقليل التعثر الدراسي.	(1 نقطة)												
4. اقترح معايير يمكن الاعتماد عليها لتقويم المنهج الدراسي.	• مدى تحقيق الأهداف. • مناسبة الوسائل. • رضا المتعلمين والأساتذة. • ملائمة المحتوى. • جودة التقويم. • فعالية طرائق التدريس. • قابلية التطبيق.	(1 نقطة)												

السؤال الثالث: وضعية إدماجية (08 نقاط)

لاحظت أن تلاميذك يواجهون صعوبات في تحقيق أهداف وحدة تعليمية رغم تطبيق المنهج الرسمي.

1. حلّل أسباب هذه الصعوبات المرتبطة بالمنهج.	• عدم ملائمة الأنشطة لمستوى المتعلمين. • كثافة المحتويات. • ضعف الوسائل التعليمية. • اعتماد طرائق تدريس تقليدية. • ضعف التقويم التكويني. • إهمال الفروق الفردية.	(3 نقاط)
2. اقترح تعديلات أو تحسينات على عناصر المنهج لمعالجة الوضع.	• تبسيط بعض المحتويات. • تنوع الأنشطة التعليمية. • اعتماد التعلم النشط. • إدماج الوسائل الرقمية. • تحسين أدوات التقويم. • برمجة أنشطة للدعم والمعالجة البيداغوجية.	(3 نقاط)
3. وضّح كيف ستقوم فاعلية هذه التعديلات.	• مقارنة نتائج المتعلمين قبل التعديل وبعده. • تحليل نتائج التقويمات. • متابعة مدى تحقق الكفاءات المستهدفة. • ملاحظة تحسن الأداء والمشاركة. • استطلاع آراء المتعلمين والأساتذة.	(2 نقطتان)

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية وزارة التربية الوطنية مركز تكوين الأساتذة المتربصين - تبسة متوسطة ابن باديس	إجابة نموذجية امتحان مقياس: أخلاقيات المهنة	السنة : 2025 / 2025 التاريخ : 09/07/2026 المكونة : أ. يمينه زمال
--	---	--

الموضوع : أنت أستاذ (أستاذة) حديث الالتحاق بإحدى المؤسسات التربوية، ولاحظت وجود بعض السلوكات. التي تتعارض مع أخلاقيات مهنة التعليم، كعدم احترام أوقات العمل، والتميز بين المتعلمين، وإفشاء أسرارهم، وضعف التعاون بين الزملاء.

المطلوب : حلل هذه الوضعية، واقترح الإجراءات المناسبة لمعالجة هذه السلوكات، مستنداً إلى مبادئ أخلاقيات مهنة التعليم، مع بيان أثر الالتزام بها في تحقيق بيئة تربوية ناجحة وجودة العملية التعليمية.

مقدمة : تغذ أخلاقيات مهنة التعليم الأساس الذي تقوم عليه الرسالة التربوية، فهي مجموعة من المبادئ والقيم التي تضبط سلوك الأستاذ داخل المؤسسة التربوية وخارجها، وتضمن أداءً مهنيًا مسؤولاً يحقق أهداف التربية والتعليم. وانطلاقاً من الوضعية المطروحة، فإن السلوكات الملاحظة تمثل تجاوزاً لأخلاقيات المهنة، مما يستوجب تشخيصها واقتراح حلول عملية لمعالجتها حفاظاً على جودة العملية التعليمية.

أولاً: تحليل الوضعية :

- تتضمن الوضعية عدة ممارسات تتنافى مع أخلاقيات مهنة التعليم، من أهمها :
- 1- عدم احترام أوقات العمل : يُعد الالتزام بمواعيد العمل من أهم الواجبات المهنية، لأن التأخر أو الغياب غير المبرر يؤثر في السير العادي للدروس ويضيع الزمن البيداغوجي، مما ينعكس سلباً على تحصيل المتعلمين.
 - 2- التمييز بين المتعلمين : يقوم العمل التربوي على مبدأ العدالة والمساواة، لذلك فإن تفضيل بعض التلاميذ على غيرهم بسبب المستوى الدراسي أو الوضع الاجتماعي أو العلاقات الشخصية يعد سلوكاً غير أخلاقي، يؤدي إلى الإحباط وفقدان الدافعية وانتشار الشعور بالظلم.
 - 3- إفشاء أسرار المتعلمين : تُعد المعلومات الشخصية والصحية والاجتماعية الخاصة بالمتعلمين أمانة مهنية، وإفشاؤها يعد خرقاً لمبدأ السرية، وقد يسبب أضراراً نفسية واجتماعية للمتعلمين ويضعف ثقة الأولياء في المؤسسة.
 - 4- ضعف التعاون بين الزملاء : التعاون والعمل الجماعي من مقومات نجاح المؤسسة التربوية، أما غياب روح التعاون فيؤدي إلى ضعف تبادل الخبرات، وتراجع التنسيق البيداغوجي، وانخفاض جودة الأداء المهني.

ثانياً: الإجراءات المناسبة لمعالجة هذه السلوكات :

- الالتزام الصارم بقوانين المؤسسة واحترام أوقات العمل.
- ترسيخ قيم العدالة والمساواة في معاملة جميع المتعلمين دون تمييز.
- المحافظة على السر المهني وعدم تداول المعلومات الخاصة بالمتعلمين إلا في إطار العمل التربوي.
- تعزيز ثقافة الحوار والاحترام المتبادل بين جميع العاملين بالمؤسسة.
- تنظيم لقاءات وندوات حول أخلاقيات المهنة وميثاق أخلاقيات الأستاذ.
- تشجيع العمل الجماعي وتبادل الخبرات والزيارات الصفية بين الأساتذة.
- اعتماد الإدارة أسلوب المتابعة والتوجيه بدل العقاب كلما أمكن.
- جعل الأستاذ قدوة حسنة في الانضباط، والنزاهة، والاحترام، وتحمل المسؤولية.

ثالثاً: أثر الالتزام بأخلاقيات المهنة في تحقيق بيئة تربوية ناجحة :

- توفير مناخ تربوي يسوده الاحترام والثقة المتبادلة.
- تعزيز الانضباط داخل المؤسسة والقسم.
- تحقيق العدالة وتكافؤ الفرص بين جميع المتعلمين.
- رفع دافعية التلاميذ نحو التعلم وتحسين نتائجهم الدراسية.
- تقوية العلاقة بين المؤسسة والأسرة والمجتمع.
- تنمية روح التعاون والعمل الجماعي بين أفراد الأسرة التربوية.
- الارتقاء بصورة الأستاذ باعتباره قدوة أخلاقية وتربوية.
- تحسين جودة العملية التعليمية وتحقيق أهداف المنظومة التربوية.

خاتمة :

إن أخلاقيات مهنة التعليم ليست مجرد قواعد نظرية، بل هي سلوك يومي يترجم رسالة الأستاذ التربوية. فالالتزام بالانضباط، والعدالة، والسرية المهنية، وروح التعاون يساهم في بناء بيئة تعليمية آمنة ومحفزة، ويعزز الثقة بين جميع الشركاء التربويين، مما ينعكس إيجاباً على جودة التعليم وتكوين متعلم متوازن ومسؤول، وهو الهدف الأسمى للمدرسة الجزائرية.

— انتهت الإجابة —

الإجابة النموذجية لموضوع امتحان مقياس: علوم التربية وعلم النفس

أولاً: (06 نقاط)

1- عرف ما يلي:

أ- التربية: هي عملية اجتماعية هادفة ومستمرة، تهدف إلى تنمية شخصية الفرد تنمية متكاملة (عقلياً، وجدانياً، وجسمياً، واجتماعياً) بما يمكنه من التكيف مع مجتمعه والمساهمة في تطويره.

ب- علم النفس: هو العلم الذي يدرس السلوك الإنساني والعمليات العقلية والانفعالية بهدف تفسيرها والتنبؤ بها وضبطها.

ج- التعلم: هو تغير شبه دائم في السلوك أو الخبرة نتيجة الممارسة أو التدريب أو الخبرة، وليس نتيجة النضج أو التعب أو المرض.

2- أهداف التربية في التصور الحديث:

- * بناء شخصية متوازنة.
- * تنمية التفكير الناقد والإبداعي.
- * إعداد المواطن الصالح.
- * غرس القيم الأخلاقية والوطنية.
- * اكتساب الكفاءات والمهارات الحياتية.
- * تنمية القدرة على التعلم الذاتي والتعلم مدى الحياة.

ثانياً: (06 نقاط)

1- مراحل النمو المعرفي عند جان بياجى:

أ- المرحلة الحسية الحركية (0-2 سنة): يعتمد الطفل على الحواس والحركة. ويكتسب مفهوم بقاء الشيء.

ب- مرحلة ما قبل العمليات (2-7 سنوات): نمو اللغة والتخيل، التفكير يتركز حول الذات، صعوبة فهم العلاقات المنطقية.

ج- مرحلة العمليات المادية (7-11 سنة): التفكير المنطقي المرتبط بالمحسوس، فهم التصنيف والترتيب والمحافظة.

د- مرحلة العمليات الصورية (11 سنة فما فوق): التفكير المجرد، الاستدلال والاستنتاج، حل المشكلات وفرض الفروض.

2- الفرق بين التعلم والنضج:

التعلم: يحدث نتيجة الخبرة والممارسة.

النضج: يحدث نتيجة النمو البيولوجي الطبيعي.

مثال: يتعلم التلميذ القراءة بالتدريب، بينما يصبح قادراً على النطق نتيجة نضج جهازه العصبي.

ثالثاً: (08 نقاط)

تحليل الوضعية:

يعاني التلميذ سليم من ضعف الثقة بالنفس والخجل نتيجة تعرضه للسخرية، مما أثر سلباً في دافعيته للتعلم ومشاركته الصفية.

ومن منظور علم النفس التربوي: انخفاض تقدير الذات، ضعف الدافعية، القلق المدرسي، تأثير البيئة الاجتماعية في التعلم، الحاجة إلى الدعم النفسي والتربوي.

دور الأسرة:

1- تشجيع الطفل باستمرار.

2- التواصل مع الأستاذ.

3- توفير جو نفسي آمن.

4- تجنب المقارنات السلبية.

5- تعزيز ثقته بنفسه.

رابعاً: (05 نقاط)

مناقشة المقولة:

"المعلم الفعال هو من يفهم المتعلم ويدرك خصائص نموه النفسية، ويراعي الفروق الفردية بين تلاميذه".

المقولة صحيحة: لأن نجاح العملية التعليمية لا يعتمد على نقل المعرفة فقط، بل على فهم خصائص المتعلمين النفسية والعقلية والاجتماعية.

فالمعلم الذي يراعي الفروق الفردية يختار طرائق تدريس متنوعة، ويكيف الأنشطة وفق قدرات المتعلمين، ويستخدم التعزيز الإيجابي، مما يزيد من دافعية التلاميذ ويحقق تعلماً فعالاً.

كما أن الإلمام بمبادئ علوم التربية وعلم النفس يساعد الأستاذ على: اختبار الأساليب المناسبة للتدريس، معالجة صعوبات التعلم، بناء مناخ صفّي إيجابي، تحقيق أهداف المنهاج.

أمثلة من الواقع المدرسي: تنوع الأنشطة بين الفردية والجماعية، تقديم الدعم للمتعثّرين، تكليف المتفوقين بأنشطة إثرائية، استخدام التعزيز اللفظي والمادي، احترام الفروق الفردية داخل القسم.

الخلاصة: يعد علم النفس وعلوم التربية من أهم الأسس التي يعتمد عليها المعلم التحقيق تعلم فعال وبناء شخصية المتعلم المتكاملة.

بالتوفيق والنجاح

امتحان في مقياس: علوم التربية وعلم النفس

تعليمات: أجب عن جميع الأسئلة التالية، مع مراعاة تنظيم الإجابة وسلامة اللغة العلمية.

الجزء الأول: (06 نقاط)

أجب بإيجاز عن الأسئلة التالية:

- 1- عرّف التربية. (02ن)
- 2- ما المقصود بعلم النفس التربوي؟ (02ن)
- 3- ما الفرق بين التربية والتدريب؟ (اذكر وجهين للفرق). (02ن)

الجزء الثاني: (06 نقاط)

أجب عن الأسئلة التالية:

- 1- اشرح نظريتين من نظريات التعلم (بالإختصار) مبينا أهم مبادئ كل نظرية، وأعظ مثالا تربوياً لكل واحدة. (04ن)
- 2- ما هي العوامل المؤثرة في التعلم؟ (اذكر أربعة عوامل مع الشرح المختصر). (02ن)

الجزء الثالث: (08 نقاط)

اقرأ الوضعية التالية ثم أجب عن المطلوب:

لاحظ الأستاذ أن تلميذاً في قسمه يعاني من ضعف في التحصيل الدراسي، ويبدو عليه التشبت وقلة الانتباه أثناء الدرس، كما يتجنب المشاركة في الأنشطة الصفية. وعند الحديث معه، تبين أن لديه مشاكل عائلية تؤثر على حالته النفسية.

المطلوب:

- 1- حلل هذه الوضعية من منظور علم النفس التربوي، محدداً الأسباب المحتملة لهذا السلوك. (04ن)
- 2- اقترح ثلاث إستراتيجيات تربوية لمساعدة هذا التلميذ على تحسين أدائه الدراسي. (04ن)

الجزء الرابع: (05 نقاط)

ناقش المقولة التالية مع الاستشهاد بمثال من الواقع المدرسي:

"الخطأ ليس نهاية التعلم، بل هو فرصة للتعلم إذا أحسن المعلم توظيفه".

الإجابة النموذجية لمقياس: علوم التربية وعلم النفس

الجزء الأول: (06 نقاط)

أجب بإيجاز عن الأسئلة التالية:

- (02ن) 1- عزف التربية.
التربية هي عملية اجتماعية هادفة ومستمرة، تسعى إلى تنشئة الفرد تنشئة متكاملة من جميع الجوانب، (الخلقية، الانفعالية، الاجتماعية)، بما يمكنه من التكيف مع بيئته والمساهمة في تقدم مجتمعه.
- (02ن) 2- ما المقصود بعلم النفس التربوي؟
هو فرع من علم النفس يدرس السلوك الإنساني في المواقف التعليمية، ويبحث في العمليات النفسية، التي تلعب دوراً في التعلم والتعليم، بهدف فهمها وتفسيرها وتحسينها.
- (02ن) 3- ما الفرق بين التربية والتدريب؟ (اذكر وجهين للفرق).
- التربية عملية شاملة تهدف إلى تنمية شخصية الفرد في جميع الجوانب، أما التدريب فيهدف إلى تنمية مهارة محددة.
- التربية عملية طويلة المدى ومستمرة، أما التدريب فهو قصير المدى ومرتبطة بحاجة معينة.

الجزء الثاني: (06 نقاط)

أجب عن الأسئلة التالية:

- (04ن) 1- اشرح نظريتين من نظريات التعلم (بالاختيار) مبينا أهم مبادئ كل نظرية، وأعط مثالا تربوياً لكل واحدة.
أ- النظرية السلوكية (ب. ف. سكينر):
- مبادئها: التعلم تغير في السلوك نتيجة علاقة بين المثير والاستجابة، ويعتمد على التعزيز.
- مثال تربوي: عندما يجيب التلميذ إجابة صحيحة بثني عليه الأستاذ، مما يزيد من احتمال تكرار السلوك الصحيح.
ب- النظرية البنائية (جان بياجيه):
- مبادئها: المتعلم يبني معرفته بنفسه من خلال تفاعله النشط مع البيئة، ويمر بمراحل نمو معرفي.
- مثال تربوي: أنشطة الاكتشاف وحل المشكلات التي تتيح للتلميذ بناء المفاهيم بنفسه.
- (02ن) 2- ما هي العوامل المؤثرة في التعلم؟ (اذكر أربعة عوامل مع الشرح المختصر).
- العوامل الداخلية: مثل الدافعية، الذكاء، الاستعداد، الصحة النفسية والجسمية.
- العوامل الخارجية: مثل البيئة الأسرية، أساليب التدريس، المناخ المدرسي، ووسائل التعلم.
- كل عامل يؤثر في سرعة التعلم وجودته واستمراريته.
- تفاعل هذه العوامل يحدد مدى نجاح العملية التعليمية.

الجزء الثالث: (08 نقاط)

اقرأ الوضعية التالية ثم أجب عن المطلوب:

لاحظ الأستاذ أن تلميذاً في قسمه يعاني من ضعف في التحصيل الدراسي، ويبدو عليه التشبث وقلة الانتباه أثناء الدرس، كما يتجنب المشاركة في الأنشطة الصفية، وعند الحديث معه، تبين أن لديه مشاكل عائلية تؤثر على حالته النفسية.

المطلوب:

- (04ن) 1- حل هذه الوضعية من منظور علم النفس التربوي، محدداً الأسباب المحتملة لهذا السلوك.
- ضعف التحصيل ناتج عن عوامل نفسية (تشبث، قلق، ضعف دافعية) وعائلية (مشاكل أسرية).
- قلة الانتباه قد تكون بسبب اضطراب نفسي أو انفعالي أو نقص الدافعية للتعلم.
- تجنب المشاركة ناتج عن ضعف الثقة بالنفس أو الخوف من الفشل أو السخرية.
- الحالة النفسية المتدنية تؤثر على التركيز والفهم والاستيعاب.
- (04ن) 2- اقترح ثلاث استراتيجيات تربوية لمساعدة هذا التلميذ على تحسين أدائه الدراسي.
- الاستماع له وبناء علاقة إيجابية معه ليشعر بالأمان والدعم.
- إشراكه تدريجياً في الأنشطة الصفية مع تعزيز كل محاولة إيجابية.
- التعاون مع الأسرة لتقديم الدعم النفسي ومعالجة المشاكل الأسرية المؤثرة.
- تقديم أنشطة تناسب قدراته مع التشجيع المستمر والتعزيز الإيجابي.

الجزء الرابع: (05 نقاط)

ناقش المقولة التالية مع الاستشهاد بمثال من الواقع المدرسي:

"الخطأ ليس نهاية التعلم، بل هو فرصة للتعلم إذا أحسن المعلم توظيفه".

المقولة صحيحة: لأن الخطأ يكشف للمعلم عن مدى فهم التلميذ، ويساعده على تصحيح المفاهيم الخاطئة. فعندما يتعامل المعلم مع خطأ التلميذ بإيجابية، يوجهه إلى التفكير وإعادة المحاولة، مما يحول الخطأ إلى فرصة للنمو والتعلم. مثال: عند حل تمرين رياضي ويخطئ التلميذ في عملية حسابية، يقوم المعلم بمناقشة الخطأ معه ويطلب منه تفسيره، ثم يرشده إلى الطريقة الصحيحة، ويكلفه بتمارين مشابهة حتى يتقن المفهوم. بهذا يتحول الخطأ إلى خطوة نحو التعلم العميق.

امتحان في مقياس: علوم التربية وعلم النفس

تعليمات: أجب عن جميع الأسئلة التالية، مع مراعاة تنظيم الإجابة وسلامة اللغة العلمية.

الجزء الأول: (06 نقاط)

أجب بإيجاز عن الأسئلة التالية:

- 1- عرّف التربية. (02ن)
- 2- ما المقصود بعلم النفس التربوي؟ (02ن)
- 3- ما الفرق بين التربية والتدريب؟ (اذكر وجهين للفرق). (02ن)

الجزء الثاني: (06 نقاط)

أجب عن الأسئلة التالية:

- 1- اشرح نظريتين من نظريات التعلم (بالإختصار) مبينا أهم مبادئ كل نظرية، وأعظ مثالا تربوياً لكل واحدة. (04ن)
- 2- ما هي العوامل المؤثرة في التعلم؟ (اذكر أربعة عوامل مع الشرح المختصر). (02ن)

الجزء الثالث: (08 نقاط)

اقرأ الوضعية التالية ثم أجب عن المطلوب:

لاحظ الأستاذ أن تلميذاً في قسمه يعاني من ضعف في التحصيل الدراسي، ويبدو عليه التشبت وقلة الانتباه أثناء الدرس، كما يتجنب المشاركة في الأنشطة الصفية. وعند الحديث معه، تبين أن لديه مشاكل عائلية تؤثر على حالته النفسية.

المطلوب:

- 1- حلل هذه الوضعية من منظور علم النفس التربوي، محدداً الأسباب المحتملة لهذا السلوك. (04ن)
- 2- اقترح ثلاث إستراتيجيات تربوية لمساعدة هذا التلميذ على تحسين أدائه الدراسي. (04ن)

الجزء الرابع: (05 نقاط)

ناقش المقولة التالية مع الاستشهاد بمثال من الواقع المدرسي:

"الخطأ ليس نهاية التعلم، بل هو فرصة للتعلم إذا أحسن المعلم توظيفه".

الإجابة النموذجية لموضوع امتحان مقياس: علوم التربية وعلم النفس

أولاً: (06 نقاط)

1- عرف ما يلي:

أ- التربية: هي عملية اجتماعية هادفة ومستمرة، تهدف إلى تنمية شخصية الفرد تنمية متكاملة (عقلياً، وجدانياً، وجسمياً، واجتماعياً) بما يمكنه من التكيف مع مجتمعه والمساهمة في تطويره.

ب- علم النفس: هو العلم الذي يدرس السلوك الإنساني والعمليات العقلية والانفعالية بهدف تفسيرها والتنبؤ بها وضبطها.

ج- التعلم: هو تغير شبه دائم في السلوك أو الخبرة نتيجة الممارسة أو التدريب أو الخبرة، وليس نتيجة النضج أو التعب أو المرض.

2- أهداف التربية في التصور الحديث:

- * بناء شخصية متوازنة.
- * تنمية التفكير الناقد والإبداعي.
- * إعداد المواطن الصالح.
- * غرس القيم الأخلاقية والوطنية.
- * اكتساب الكفاءات والمهارات الحياتية.
- * تنمية القدرة على التعلم الذاتي والتعلم مدى الحياة.

ثانياً: (06 نقاط)

1- مراحل النمو المعرفي عند جان بياجى:

أ- المرحلة الحسية الحركية (0-2 سنة): يعتمد الطفل على الحواس والحركة. ويكتسب مفهوم بقاء الشيء.

ب- مرحلة ما قبل العمليات (2-7 سنوات): نمو اللغة والتخيل، التفكير يتمركز حول الذات، صعوبة فهم العلاقات المنطقية.

ج- مرحلة العمليات المادية (7-11 سنة): التفكير المنطقي المرتبط بالمحسوس، فهم التصنيف والترتيب والمحافظة.

د- مرحلة العمليات الصورية (11 سنة فما فوق): التفكير المجرد، الاستدلال والاستنتاج، حل المشكلات وفرض الفروض.

2- الفرق بين التعلم والنضج:

التعلم: يحدث نتيجة الخبرة والممارسة.

النضج: يحدث نتيجة النمو البيولوجي الطبيعي.

مثال: يتعلم التلميذ القراءة بالتدريب، بينما يصبح قادراً على النطق نتيجة نضج جهازه العصبي.

ثالثاً: (08 نقاط)

تحليل الوضعية:

يعاني التلميذ سليم من ضعف الثقة بالنفس والخجل نتيجة تعرضه للسخرية، مما أثر سلباً في دافعيته للتعلم ومشاركته الصفية.

ومن منظور علم النفس التربوي: انخفاض تقدير الذات، ضعف الدافعية، القلق المدرسي، تأثير البيئة الاجتماعية في التعلم، الحاجة إلى الدعم النفسي والتربوي.

دور الأسرة:

1- تشجيع الطفل باستمرار.

2- التواصل مع الأستاذ.

3- توفير جو نفسي آمن.

4- تجنب المقارنات السلبية.

5- تعزيز ثقته بنفسه.

رابعاً: (05 نقاط)

مناقشة المقولة:

"المعلم الفعال هو من يفهم المتعلم ويدرك خصائص نموه النفسية، ويراعي الفروق الفردية بين تلاميذه".

المقولة صحيحة: لأن نجاح العملية التعليمية لا يعتمد على نقل المعرفة فقط، بل على فهم خصائص المتعلمين النفسية والعقلية والاجتماعية.

فالمعلم الذي يراعي الفروق الفردية يختار طرائق تدريس متنوعة، ويكيف الأنشطة وفق قدرات المتعلمين، ويستخدم التعزيز الإيجابي، مما يزيد من دافعية التلاميذ ويحقق تعلماً فعالاً.

كما أن الإمام بمبادئ علوم التربية وعلم النفس يساعد الأستاذ على: اختبار الأساليب المناسبة للتدريس، معالجة صعوبات التعلم، بناء مناخ صفّي إيجابي، تحقيق أهداف المنهاج.

أمثلة من الواقع المدرسي: تنوع الأنشطة بين الفردية والجماعية، تقديم الدعم للمتعثّرين، تكليف المتفوقين بأنشطة إثرائية، استخدام التعزيز اللفظي والمادي، احترام الفروق الفردية داخل القسم.

الخلاصة: يعد علم النفس وعلوم التربية من أهم الأسس التي يعتمد عليها المعلم التحقيق تعلم فعال وبناء شخصية المتعلم المتكاملة.

بالتوفيق والنجاح

امتحان في مقياس: علوم التربية وعلم النفس

ملاحظة: أجب على جميع الأسئلة، مع توظيف أمثلة من الواقع المدرسي كلما أمكن ذلك.

أولاً: (06 نقاط)

1. عرف ما يلي:

- التربية.
- علم النفس.
- التعلم.

2. اذكر أهداف التربية كما جاءت في التصور الحديث للتربية.

ثانياً: (06 نقاط)

1. اشرح مراحل النمو النفسي وفق نظرية جان بياجيه، مبيناً خصائص كل مرحلة.

2. ما الفرق بين التعلم والنضج؟ أعط أمثلة توضيحية.

ثالثاً: (08 نقاط)

في حصة اللغة العربية، لاحظ الأستاذ أن أحد التلاميذ (سليم) لا يشارك في الأنشطة الصفية، يبدو عليه الخجل ويتعرض أحياناً للسخرية من بعض زملائه، مما أثر على تحصيله الدراسي وثقته بنفسه.

المطلوب:

1. حلل هذه الوضعية من منظور علم النفس التربوي (النمو الانفعالي والاجتماعي للتلميذ).
2. اقترح ثلاثة (03) تدخلات تربوية مناسبة لمساعدة التلميذ (سليم) على تجاوز هذه المشكلة.
3. ما دور الأسرة في دعم التلميذ في مثل هذه الحالة؟

رابعاً: (05 نقاط)

ناقش المقولة التالية:

" المعلم الفعال هو من يفهم المتعلم ويدرك خصائص نموه النفسية، ويراعي الفروق الفردية بين تلاميذه".
انطلاقاً من مكتسباتك في علوم التربية وعلم النفس، وادعم إجابتك بأمثلة من الواقع المدرسي.

الإجابة النموذجية لمقياس: التشريع المدرسي

الجزء الأول: (06 نقاط)

1- عرف ما يلي:

- أ- التشريع المدرسي: هو مجموعة القواعد القانونية والتنظيمية التي تحدد حقوق وواجبات مختلف الفاعلين في البيئة المدرسية، وتهدف إلى تنظيم الحياة المدرسية وضمان سير العملية التعليمية التعلمية.
 - ب- النظام الداخلي للمؤسسة التربوية: هو وثيقة تنظيمية داخلية تضع قواعد سير المؤسسة وحدد تنظيمها وضبط حقوق وواجبات التلاميذ والعمال، بهدف ضمان حسن سيرها.
 - ج- المجلس التأديبي: هيئة يكلّف في المخالفات التأديبية المرتكبة من طرف التلاميذ، وتقديم اقتراحات بشأن العقوبات المناسبة وفق ما ينص عليه التنظيم المعمول به.
- 2- اذكر ثلاث (03) مبادئ أساسية يقوم عليها التشريع المدرسي في الجزائر.
- مبدأ الشرعية: خضوع جميع الأفراد والهيئات لأحكام القانون.
 - مبدأ المساواة: تكافؤ الفرص بين جميع التلاميذ دون تمييز.
 - مبدأ الحق في التعليم: ضمان حق كل طفل في تعليم أساسي مجاني وإلزامي.
- 3- ما هي أهم النصوص القانونية التي تنظم الحياة المدرسية في الجزائر؟ اذكر اثنين منها مع تحديد مضمون كل نص.
- القانون رقم 04-08 المؤرخ في 23 جانفي 2008 المتعلق بالتوجيه المدرسي: ينظم هذا القانون عملية التوجيه المدرسي والمهني للتلاميذ، ويحدد كفاءاتها وأطوارها وحقوق المعنيين بها.
 - القانون رقم 06-12 المؤرخ في 18 شعبان عام 1427 الموافق 11 سبتمبر 2006 المتعلق بالتربية الوطنية: يحدد هذا القانون المبادئ الأساسية للتربية الوطنية، وأهدافها، وتنظيمها وهيئاتها، وحقوق وواجبات المتعلمين والعمال.

الجزء الثاني: (06 نقاط)

- 1- للنظام الداخلي للمؤسسة التربوية أهمية كبيرة في تنظيم الحياة المدرسية.
 - أ- اذكر أربعة (04) محاور أساسية يتضمنها النظام الداخلي.
 - تنظيم الحياة المدرسية (أوقات الدراسة، العطل، الاستقبال...).
 - حقوق وواجبات التلاميذ.
 - تنظيم العلاقة بين مختلف الفاعلين في المؤسسة (التلاميذ، الأساتذة، الإدارة، الأولياء...).
 - أحكام التأديب والعقوبات. - ب- ما هي الجهة المخولة بالمصادقة عليه؟
يصادق على النظام الداخلي من طرف مجلس المؤسسة بعد اقتراحه من طرف مدير المؤسسة.
- 2- تعرض المؤسسة التربوية أحياناً إلى سلوكيات منحرفة من طرف التلاميذ.
- أ- عرف المخالفة التأديبية.
- هي كل سلوك يصدر عن التلميذ داخل المؤسسة أو خارجها، يخالف القواعد والقوانين أو يمس بالنظام العام للمؤسسة.
- ب- اذكر ثلاثة (03) أنواع من العقوبات التأديبية التي يمكن توقيعها على التلميذ مع الشرح.
- تنبيه شفوي أو إنذار كتابي: توجيه ملاحظة للتلميذ حول خطأ ارتكبه مع دعوته إلى عدم تكراره.
 - الحرمان المؤقت من بعض الأنشطة: مثل الحرمان من المشاركة في الرحلات أو الأنشطة الثقافية لفترة محددة.
 - التوقيف المؤقت عن الدراسة: حرمان التلميذ من حضور الدروس لفترة معينة، مع إلزامه بانجاز عمل تعويضي.

الجزء الثالث: (08 نقاط)

تأخر تلميذ عن الدخول إلى القسم عدة مرات دون مبرر، ورفض تنفيذ تعليمات الأستاذ، كما تلفظ بكلمات غير لائقة في حق زميل له داخل المؤسسة، وتهلم إشعار ولي أمره بذلك.

المطلوب:

- 1- حدد المخالفات التأديبية الواردة في هذه الوضعية.

 - التأخر المتكرر عن الدخول إلى القسم.
 - رفض تنفيذ تعليمات الأستاذ.
 - التلفظ بكلمات غير لائقة في حق.

- 2- ما هي الإجراءات القانونية التي يجب اتباعها في مثل هذه الحالة؟

 - تحرير تقرير مفصل من طرف الأستاذ المعني.
 - إعلام نقيب المؤسسة بالأمر.
 - استنار للنقيب وولي التلميذ وأشراف بالنيابة.
 - إحالة التلميذ إلى المجلس التأديبي للنظر للنظي المخبة المشيلة.

- 3- ما هي الجهة المخولة لاتخاذ القرار؟ وما هي الضمانات التي يستفيد منها التلميذ؟

 - الجهة المخولة: المجلس التأديبي.
 - الضمانات التي يستفيد منها التلميذ:
 - أ- حقه في الاستماع والدفاع عن نفسه.
 - ب- إعلامه بالتهم المنسوبة إليه.
 - ج- حقه في الاستئناف أمام الجهات المختصة.

الجزء الرابع: (05 نقاط)

ناقش المقولة التالية مع الاستشهاد بأمثلة من الواقع المدرسي.

"احترام التشريع المدرسي هو ضمان بيئة تربوية آمنة ومنظمة وفاعلة".

- المناقشة: يعد احترام التشريع المدرسي أساساً لتنظيم الحياة المدرسية وتحقيق أهداف التربية. فهو يحدد القواعد التي تضبط سلوك الأفراد داخل المؤسسة، ويضمن حقوقهم ويحدد واجباتهم، مما يخلق جوّاً من الانضباط والاحترام المتبادل.
- أمثلة من الواقع المدرسي:
- احترام أوقات الدخول والخروج يساهم في استغلال الوقت المدرسي بشكل فعال.
 - تطبيق العقوبات التأديبية المناسبة يحد من السلوكات السلبية ويشجع على الالتزام.
 - احترام حقوق التلاميذ (كحقهم في التعلم وعدم التمييز) يعزز شعورهم بالأمن والانتماء.
 - احترام واجبات التلاميذ (كالاجتهاد والمحافظة على الممتلكات) يساهم في حماية البيئة المدرسية.
- خلاصة: إن الالتزام بالتشريع المدرسي من طرف جميع الفاعلين (إدارة، أساتذة، تلاميذ، أولياء) كفيل بخلق بيئة تربوية سليمة ومنظمة، تشجع على التعلم وتحقيق النجاح للجميع.
- بالتوفيق والنجاح

امتحان في مقياس: التشريع المدرسي

تعليمات: أجب عن جميع الأسئلة التالية بدقة ووضوح.

الجزء الأول: (06 نقاط)

- 1- عرّف ما يلي:
أ- التشريع المدرسي.
ب- النظام الداخلي للمؤسسة التربوية.
ج- المجلس التأديبي.
- 2- اذكر ثلاث (03) مبادئ أساسية يقوم عليها التشريع المدرسي في الجزائر.
- 3- ما هي أهم النصوص القانونية التي تنظم الحياة المدرسية في الجزائر؟ اذكر اثنين منها مع تحديد مضمون (02 ن) كل نص.

الجزء الثاني: (06 نقاط)

- 1- للنظام الداخلي للمؤسسة التربوية أهمية كبيرة في تنظيم الحياة المدرسية.
أ- اذكر أربعة (04) محاور أساسية يتضمنها النظام الداخلي.
ب- ما هي الجهة المخولة بالمصادقة عليه؟
- 2- تعرض المؤسسة التربوية أحيانا إلى سلوكات منحرفة من طرف التلاميذ.
أ- عرّف المخالفة التأديبية.
ب- اذكر ثلاثة (03) أنواع من العقوبات التأديبية التي يمكن توقيعها على التلميذ مع الشرح.

الجزء الثالث: (08 نقاط)

تأخر تلميذ عن الدخول إلى القسم عدة مرات دون مبرر، ورفض تنفيذ تعليمات الأستاذ، كما تلفظ بكلمات غير لائقة في حق زميل له داخل المؤسسة، وتم إشعار ولي أمره بذلك.

المطلوب:

- 1- حدد المخالفات التأديبية الواردة في هذه الوضعية.
- 2- ما هي الإجراءات القانونية التي يجب اتباعها في مثل هذه الحالة؟
- 3- ما هي الجهة المخولة لاتخاذ القرار؟ وما هي الضمانات التي يستفيد منها التلميذ؟

الجزء الرابع: (05 نقاط)

ناقش المقولة التالية مع الاستشهاد بأمثلة من الواقع المدرسي:

"احترام التشريع المدرسي هو ضمان لبيئة تربوية آمنة ومنظمة وفاعلة".

امتحان في مقياس: التشريع المدرسي

تعليمات: أجب عن جميع الأسئلة التالية بدقة ووضوح.

الجزء الأول: (06 نقاط)

- 1- عرّف ما يلي:
 - أ- التشريع المدرسي.
 - ب- النظام الداخلي للمؤسسة التربوية.
 - ج- المجلس التأديبي.
- 2- اذكر ثلاث (03) مبادئ أساسية يقوم عليها التشريع المدرسي في الجزائر.
- 3- ما هي أهم النصوص القانونية التي تنظم الحياة المدرسية في الجزائر؟ اذكر اثنين منها مع تحديد مضمون (02 ن) كل نص.

الجزء الثاني: (06 نقاط)

- 1- للنظام الداخلي للمؤسسة التربوية أهمية كبيرة في تنظيم الحياة المدرسية.
 - أ- اذكر أربعة (04) محاور أساسية يتضمنها النظام الداخلي.
 - ب- ما هي الجهة المخولة بالمصادقة عليه؟
- 2- تعرض المؤسسة التربوية أحيانا إلى سلوكات منحرفة من طرف التلاميذ.
 - أ- عرّف المخالفة التأديبية.
 - ب- اذكر ثلاثة (03) أنواع من العقوبات التأديبية التي يمكن توقيعها على التلميذ مع الشرح.

الجزء الثالث: (08 نقاط)

تأخر تلميذ عن الدخول إلى القسم عدة مرات دون مبرر، ورفض تنفيذ تعليمات الأستاذ، كما تلفظ بكلمات غير لائقة في حق زميل له داخل المؤسسة، وتم إشعار ولي أمره بذلك.

المطلوب:

- 1- حدد المخالفات التأديبية الواردة في هذه الوضعية.
- 2- ما هي الإجراءات القانونية التي يجب اتباعها في مثل هذه الحالة؟
- 3- ما هي الجهة المخولة لاتخاذ القرار؟ وما هي الضمانات التي يستفيد منها التلميذ؟

الجزء الرابع: (05 نقاط)

ناقش المقولة التالية مع الاستشهاد بأمثلة من الواقع المدرسي:

"احترام التشريع المدرسي هو ضمان لبيئة تربوية آمنة ومنظمة وفاعلة".

الإجابة النموذجية لمقياس: التشريع المدرسي

الجزء الأول: (06 نقاط)

1- عرف ما يلي:

أ- التشريع المدرسي: هو مجموعة القواعد القانونية والتنظيمية التي تحدد حقوق وواجبات مختلف الفاعلين في البيئة المدرسية، وتهدف إلى تنظيم الحياة المدرسية وضمان سير العملية التعليمية التعلمية.

ب- النظام الداخلي للمؤسسة التربوية: هو وثيقة تنظيمية داخلية تضع قواعد سير المؤسسة وحدد تنظيمها وضبط حقوق وواجبات التلاميذ والعمال، بهدف ضمان حسن سيرها.

ج- المجلس التأديبي: هيئة يكلظر في المخالفات التأديبية المرتكبة من طرف التلاميذ، وتقديم اقتراحات بشأن العقوبات المناسبة وفق ما ينص عليه التنظيم المعمول به.

2- اذكر ثلاث (03) مبادئ أساسية يقوم عليها التشريع المدرسي في الجزائر.

- مبدأ الشرعية: خضوع جميع الأفراد والهيئات لأحكام القانون.
 - مبدأ المساواة: تكافؤ الفرص بين جميع التلاميذ دون تمييز.
 - مبدأ الحق في التعليم: ضمان حق كل طفل في تعليم أساسي مجاني وإلزامي.
- 3- ما هي أهم النصوص القانونية التي تنظم الحياة المدرسية في الجزائر؟ اذكر اثنين منها مع تحديد مضمون كل نص.
- القانون رقم 08-04 المؤرخ في 23 جانفي 2008 المتعلق بالتوجيه المدرسي: ينظم هذا القانون عملية التوجيه المدرسي والمهني للتلاميذ، ويحدد كفاءاتها وأطوارها وحقوق المعنيين بها.
 - القانون رقم 06-12 المؤرخ في 18 شعبان عام 1427 الموافق 11 سبتمبر 2006 المتعلق بالتربية الوطنية: يحدد هذا القانون المبادئ الأساسية للتربية الوطنية، وأهدافها، وتنظيمها وهيئاتها، وحقوق وواجبات المتعلمين والعمال.

الجزء الثاني: (06 نقاط)

1- للنظام الداخلي للمؤسسة التربوية أهمية كبيرة في تنظيم الحياة المدرسية.

أ- اذكر أربعة (04) محاور أساسية يتضمنها النظام الداخلي.

- تنظيم الحياة المدرسية (أوقات الدراسة، العطل، الاستقبال...).
- حقوق وواجبات التلاميذ.
- تنظيم العلاقة بين مختلف الفاعلين في المؤسسة (التلاميذ، الأساتذة، الإدارة، الأولياء...).
- أحكام التأديب والعقوبات.

ب- ما هي الجهة المخولة بالمصادقة عليه؟

يصادق على النظام الداخلي من طرف مجلس المؤسسة بعد اقتراحه من طرف مدير المؤسسة.

2- تعرض المؤسسة التربوية أحياناً إلى سلوكيات منحرفة من طرف التلاميذ.

أ- عرف المخالفة التأديبية.

هي كل سلوك يصدر عن التلميذ داخل المؤسسة أو خارجها، يخالف القواعد والقوانين أو يمس بالنظام العام للمؤسسة.

ب- اذكر ثلاثة (03) أنواع من العقوبات التأديبية التي يمكن توقيعها على التلميذ مع الشرح.

- تنبيه شفوي أو إنذار كتابي: توجيه ملاحظة للتلميذ حول خطأ ارتكبه مع دعوته إلى عدم تكراره.
- الحرمان المؤقت من بعض الأنشطة: مثل الحرمان من المشاركة في الرحلات أو الأنشطة الثقافية لفترة محددة.
- التوقيف المؤقت عن الدراسة: حرمان التلميذ من حضور الدروس لفترة معينة، مع إلزامه بانجاز عمل تعويضي.

الجزء الثالث: (08 نقاط)

تأخر تلميذ عن الدخول إلى القسم عدة مرات دون مبرر، ورفض تنفيذ تعليمات الأستاذ، كما تلفظ بكلمات غير لائقة في حق زميل له داخل المؤسسة، وتهبم إشعار ولي أمره بذلك.

المطلوب:

1- حدد المخالفات التأديبية الواردة في هذه الوضعية.

- التأخر المتكرر عن الدخول إلى القسم.
- رفض تنفيذ تعليمات الأستاذ.
- التلفظ بكلمات غير لائقة في حق.

2- ما هي الإجراءات القانونية التي يجب اتباعها في مثل هذه الحالة؟

- تحرير تقرير مفصل من طرف الأستاذ المعني.
- إعلام نصيبير المؤسسة بالأمر.
- استنمرا للتلميذ ولي التلميذ وأشعراو بالفيلت.
- إحالة التلميذ إلى المجلس التأديبي للنظر للنظي المخبة المشيلة.

3- ما هي الجهة المخولة لاتخاذ القرار؟ وما هي الضمانات التي يستفيد منها التلميذ؟

- الجهة المخولة: المجلس التأديبي.
- الضمانات التي يستفيد منها التلميذ:
 - أ- حقه في الاستماع والدفاع عن نفسه.
 - ب- إعلامه بالتهم المنسوبة إليه.
 - ج- حقه في الاستئناف أمام الجهات المختصة.

الجزء الرابع: (05 نقاط)

ناقش المقولة التالية مع الاستشهاد بأمثلة من الواقع المدرسي.

"احترام التشريع المدرسي هو ضمان لبيئة تربوية آمنة ومنظمة وفاعلة".

المناقشة: يعد احترام التشريع المدرسي أساساً لتنظيم الحياة المدرسية وتحقيق أهداف التربية. فهو يحدد القواعد التي تضبط سلوك الأفراد داخل المؤسسة، ويضمن حقوقهم ويحدد واجباتهم، مما يخلق جوّاً من الانضباط والاحترام المتبادل.

أمثلة من الواقع المدرسي:

- احترام أوقات الدخول والخروج يساهم في استغلال الوقت المدرسي بشكل فعال.
- تطبيق العقوبات التأديبية المناسبة يحد من السلوكيات السلبية ويشجع على الالتزام.
- احترام حقوق التلاميذ (كحقهم في التعلم وعدم التمييز) يعزز شعورهم بالأمن والانتماء.
- احترام واجبات التلاميذ (كالاجتهاد والمحافظة على الممتلكات) يساهم في حماية البيئة المدرسية.

خلاصة: إن الالتزام بالتشريع المدرسي من طرف جميع الفاعلين (إدارة، أساتذة، تلاميذ، أولياء) كفيل بخلق بيئة تربوية سليمة ومنظمة، تشجع على التعلم وتحقق النجاح للجميع.

بالتوفيق والنجاح

الإجابة النموذجية لمقياس: الإعلام الآلي

ولاية تبسة
مديرية التربية
مركز التكوين
متوسطة ابن باديس

السنة التكوينية: 2026/2025

المستوى: السنة الأولى
تخصص: جميع التخصصات
التاريخ: 2026/07/09
المدة: ساعتان (02)

الجزء الأول: (06 نقاط)

1- عرف المصطلحات التالية:

- أ- الإعلام الآلي: هو مجموعة التقنيات والوسائل والبرمجيات التي تسمح بمعالجة المعلومات وتخزينها ونقلها واسترجاعها.
ب- العتاد (Hardware): هو المكونات المادية والملموسة للحاسوب مثل الشاشة، لوحة المفاتيح، المعالج، الطابعة...
ج- البرمجيات (Software): هي مجموعة البرامج والتعليمات التي تُحفظ للحاسوب لتشغيله وإنجاز المهام المختلفة.
2- أكمل الفراغات بالكلمة المناسبة من بين الكلمات التالية:

(نظام التشغيل - الملفات - المعالج - الذاكرة - الإنترنت - الطابعة)

- أ- يعتبر المعالج عقل الحاسوب لأنه يقوم بمعالجة البيانات.
ب- تحفظ البيانات والمعلومات بشكل مؤقت في الذاكرة الرئيسية (RAM).
ج- تستخدم الطابعة لإخراج النسخ الورقية من الحاسوب.
د- مجموعة من البيانات ذات اسم وامتداد تسمى الملفات.
هـ- شبكة عالمية تربط بين ملايين الحواسيب تسمى الإنترنت.
و- هو نظام التشغيل أساسي يدير موارد الحاسوب ويسهل عمل المستخدم.

الجزء الثاني: (06 نقاط)

1- أعط الفرق بين كل من:

أ- من حيث التعريف والاستخدام.

البرمجيات (Software)	العتاد (Hardware)
- هي البرامج والتعليمات التي تُشغل الحاسوب. - لا يمكن لمسها. - مثال: نظام التشغيل، برامج المعالجة، الألعاب...	- هو المكونات المادية الملموسة للحاسوب. - يمكن رؤيتها ولمسها. - مثال: الشاشة، لوحة المفاتيح، الفأرة، الطابعة...

ب- من حيث نوع التخزين.

الذاكرة الثانوية	الذاكرة الرئيسية (RAM)
- ذاكرة دائمة وبطيئة نسبياً. - تحتفظ بالبيانات حتى عند انقطاع التيار الكهربائي. - تُستخدم لتخزين البيانات والبرامج بشكل دائم.	- ذاكرة مؤقتة وسريعة. - تفقد محتوياتها عند انقطاع التيار الكهربائي. - تُستخدم أثناء تشغيل البرامج.

2- ما هي وظائف نظام التشغيل ؟ (اذكر أربعة على الأقل).

- إدارة الموارد (المعالج، الذاكرة، الأجهزة).
- إدارة الملفات والمجلدات.
- إدارة العمليات (تشغيل البرامج وإنهاؤها).
- توفير واجهة بين المستخدم والحاسوب.
- حماية النظام والبيانات.

الجزء الثالث: (06 نقاط)

لاحظ الصورة التالية ثم اجب:

06	05	04	03	02	01
					

1- سم كل عنصر من العناصر المرقمة من 01 إلى 06.

01: لوحة المفاتيح. 02: الفأرة. 03: الشاشة. 04: الأقراص المدمجة. 05: الطابعة. 06: مفتاح USB.

2- صنف هذه العناصر إلى:

- أ- أجهزة إدخال: لوحة المفاتيح، الفأرة.
ب- أجهزة إخراج: الشاشة، الطابعة.
ج- أجهزة تخزين: الأقراص المدمجة، مفتاح USB.

الجزء الرابع: (02 نقاط)

- عرف الإنترنت، ثم اذكر فائدتين من فوائد استخدامه في المجال التربوي.
تعريف الإنترنت: هي شبكة عالمية تربط ملايين الحواسيب حول العالم، تسمح بتبادل المعلومات والاتصال والخدمات المختلفة.
فائدتان في المجال التربوي:
- الوصول إلى مصادر تعليمية متنوعة (دروس، مقالات، فيديوهات...).
- تسهيل التواصل بين المتعلمين والأساتذة عبر البريد الإلكتروني والمنصات التعليمية.

✦ بالتوفيق والنجاح ✦

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التربية الوطنية

المستوى: السنة الأولى
تخصص: جميع التخصصات
التاريخ: 2026/07/09
المدة: ساعتان (02)

ولاية تبسة
مديرية التربية
مركز التكوين
متوسطة ابن باديس

السنة التكوينية: 2026/2025

امتحان في مقياس: الإعلام الآلي

تعليمات: أجب عن جميع الأسئلة التالية بدقة ووضوح، مع مراعاة تنظيم الورقة ووضوح الإجابات.

الجزء الأول: (06 نقاط)

- 1- عرف المصطلحات التالية:
- أ- الإعلام الآلي.
ب- العتاد (Hardware).
ج- البرمجيات (Software).
- 2- أكمل الفراغات بالكلمة المناسبة من بين الكلمات التالية:
- (نظام التشغيل - الملفات - المعالج - الذاكرة - الإنترنت - الطابعة)
- أ- يعتبر عقل الحاسوب لأنه يقوم بمعالجة البيانات.
ب- تحفظ البيانات والمعلومات بشكل مؤقت في الرئيسية (RAM).
ج- تستخدم لإخراج النسخ الورقية من الحاسوب.
د- مجموعة من البيانات ذات اسم وامتداد تسمى
هـ- شبكة عالمية تربط بين ملايين الحواسيب.
و- هو برنامج أساسي يدير موارد الحاسوب ويسهل عمل المستخدم.

الجزء الثاني: (06 نقاط)

- 1- أعط الفرق بين كل من:
- أ- من حيث التعريف والاستخدام.
• العتاد والبرمجيات
ب- من حيث نوع التخزين.
• الذاكرة الرئيسية والذاكرة الثانوية
- 2- ما هي وظائف نظام التشغيل؟ (اذكر أربعة على الأقل)
-
.....
.....

الجزء الثالث: (06 نقاط)

لاحظ الصورة التالية ثم أجب:

06	05	04	03	02	01
					

- 1- سم كل عنصر من العناصر المرقمة من 01 إلى 06.
- 01 02 02 03 04 05 06
- 2- صنف هذه العناصر إلى:
- أ- أجهزة إدخال: ب- أجهزة إخراج: ب- أجهزة إخرين:

الجزء الرابع: (02 نقاط)

- عرف الإنترنت، ثم اذكر فائدتين من فوائده استخدامه في المجال التربوي.

.....
.....

الجزء الأول: (06 نقاط)

1- عرف ما يأتي:

- أ- **المناهج:** هو هو مجموع الخبرات التعليمية التعليمية المخططة والمنظمة التي تقدم للمتعلمين داخل المؤسسة التربوية وخارجها (02 ن)
- ب- **النظام التربوي:** هو مجموعة القوانين والمؤسسات والهيكل والموارد البشرية والمادية التي تنظم سير العملية التربوية في البلاد. (02 ن)
- 2- اذكر الوظائف الأساسية للمناهج.
- توجيه العملية التعليمية التعليمية.
 - تحقيق أهداف التربية الوطنية.
 - تنظيم الخبرات التعليمية وتكاملها.
 - المساهمة في تنشئة المتعلم واعداده للحياة.
- 3- اذكر المبادئ العامة التي يقوم عليها المنهاج في الجزائر. (02 ن)
- مبدأ الوطنية والهوية الإسلامية.
 - مبدأ الديمقراطية وتكافؤ الفرص.
 - مبدأ تكامل المعارف.
 - مبدأ مراعاة نمو المتعلم وحاجاته.
 - مبدأ الانفتاح على محيطه والانتماء إليه.
 - مبدأ التدرج والربط بين التعليم والحياة.

الجزء الثاني: (06 نقاط)

1- صنف المناهج حسب المعايير التالية مع إعطاء مثال لكل نوع:

- أ- من حيث طبيعة المحتوى:
- مناهج عامة: مثل التربية الإسلامية، اللغة العربية.
 - مناهج خاصة (تخصصية): مثل الرياضيات، العلوم الفيزيائية.
- ب- من حيث طريقة تنظيم الخبرات:
- مناهج منفصلة (مجزأة): كل مادة مستقلة عن الأخرى.
 - مناهج متكاملة (ترابطية): مثل مشروع المؤسسة أو الوضعيات الإدماجية.
- ج- من حيث درجة الشمول:
- مناهج وطنية: مثل المنهاج الوطني للتعليم الأساسي.
 - مناهج مؤسسة: مثل مشروع المؤسسة، الأنشطة الموازية.
- 2- اشرح بإيجاز المقاربة بالكفاءات في المنهاج الجزائري، مبينا أهم خصائصها. (03 ن)
- المقاربة بالكفاءات هي مدخل تربوي يركز على تنمية قدرات المتعلم على تعبئة موارده المعرفية والمهارية والوجدانية لحل وضعيات جديدة ذات معنى. ومن خصائصها:
- تركيز على المتعلم ووضعياته.
 - الاعتماد على الإدماج بين المعارف والمهارات والقيم.
 - التقويم من أجل التعلم (تقويم تشخيصي، تكويني، نهائي).
 - التعلم النشط والتعاوني وحل المشكلات.
 - الربط بين التعلم والحياة الواقعية.

الجزء الثالث: (06 نقاط)

قالت وزارة التربية الوطنية: "إن إصلاح المنهاج في الجزائر يهدف إلى بناء متعلم قادر على التكيف مع متطلبات الحياة ومواكبة المستجدات".

- في ضوء هذه المقولة، وضج:
- 1- أهداف إصلاح المنهاج في الجزائر.
- تكوين متعلم قادر على التعلم الذاتي مدى الحياة.
 - تنمية الكفاءات الأساسية والحياتية والمهنية.
 - مواكبة التطورات العلمية والتكنولوجية.
- 2- دور المعلم في تطبيق المنهاج الجديد وفق المقاربة بالكفاءات.
- تصميم وضعيات تعلم ذات معنى مرتبطة بحياة المتعلم.
 - تنويع الاستراتيجيات والوسائل التعليمية.
 - مرافقة المتعلم وتوجيهه وتقويم تعلمه باستمرار.
 - خلق مناخ تعليمي محفز على المشاركة والتفاعل.
 - التعاون مع الزملاء وأولياء التلاميذ والمجتمع المحلي.

الجزء الرابع: (02 نقاط)

قارن بين الطور الأساسي والثانوي من حيث: الأهداف - التنظيم - الشهادات المتحصل عليها.

وجه المقارنة	الطور الأساسي	الطور الثانوي
الأهداف	بناء الأسس المعرفية والمهارية والقيمية للتلميذ.	توسيع المعارف وتطوير القدرات وتوجيه المتعلم.
التنظيم	يشمل 3 مراحل: ابتدائي (5 سنوات)، متوسط (4 سنوات).	يشمل 3 شعب: أداب وفلسفة، علوم تجريبية، تقني رياضي.
الشهادات المتحصل عليها	شهادة التعليم الابتدائي، شهادة التعليم المتوسط.	شهادة البكالوريا.

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التربية الوطنية

المستوى: السنة الأولى
تخصص: جميع التخصصات
التاريخ: 2026/07/09
المدة: ساعتان (02)

ولاية تبسة
مديرية التربية
مركز التكوين
متوسطة ابن باديس

السنة التكوينية: 2026/2025

امتحان في مقياس: المناهج والنظام التربوي الجزائري

تعليمات: أجب عن جميع الأسئلة الآتية بدقة ووضوح.

الجزء الأول: (06 نقاط)

- 1- عرّف ما يأتي:
أ- المنهاج.
ب- النظام التربوي.
(02 ن)
- 2- اذكر الوظائف الأساسية للمنهاج.
(02 ن)
- 3- اذكر المبادئ العامة التي يقوم عليها المنهاج في الجزائر.
(02 ن)

الجزء الثاني: (06 نقاط)

- 1- صنف المناهج حسب المعايير التالية مع إعطاء مثال لكل نوع:
أ- من حيث طبيعة المحتوى.
ب- من حيث طريقة تنظيم الخبرات.
ج- من حيث درجة الشمول.
(03 ن)
- 2- اشرح بإيجاز المقاربة بالكفاءات في المنهاج الجزائري، مبينا أهم خصائصها.
(03 ن)

الجزء الثالث: (06 نقاط)

قالت وزارة التربية الوطنية: "إن إصلاح المنهاج في الجزائر يهدف إلى بناء متعلم قادر على التكيف مع متطلبات الحياة في فسّخسى

في ضوء هذه المقولة، وضّح:

- 1- أهداف إصلاح المنهاج في الجزائر.
(03 ن)
- 2- دور المعلم في تطبيق المنهاج الجديد وفق المقاربة بالكفاءات.
(03 ن)

الجزء الرابع: (02 نقاط)

قارن بين الطور الأساسي والثانوي من حيث: الأهداف - التنظيم - الشهادات المتحصل عليها.

وجه المقارنة	الطور الأساسي	الطور الثانوي
الأهداف		
التنظيم		
الشهادات المتحصل عليها		