

استخدام أسلوب تحليل النظم لتطوير منهج التربية الرياضية في مرحلة التعليم الأساسي

دكتور
محمد سعيد عزمي



تليفون: ٠٣/٥٢٧٤٤٣٨ الإسماعيلية

منهج التربية الرياضية في مرحلة التعليم الأساسي



الناشر: دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر

العنوان: بلوك ٣ ش ملك حفنى قبلى السكة الحديد - مساكن
درباله - فيكتوريا - الإسكندرية.

تليفاكس: ٥٢٧٤٤٣٨ / ٠٠٢٠٣ (٢ خط) - موبايل / ٠١٠١٢٩٣٢٣٣

الرقم البريدى: ٢١٤١١ - الإسكندرية - جمهورية مصر العربية.

E- mail

dwdpress@yahoo.com

dwdpress@biznas.com

Website

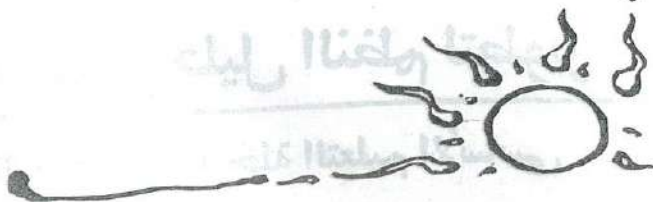
[http:// www.dwdpress.com](http://www.dwdpress.com)

عنوان الكتاب: استخدام أسلوب تحليل النظم لتطوير منهج التربية الرياضية
فى مرحلة التعليم الأساسى

المؤلف: د. محمد سعيد عزمى

رقم الإيداع: ٢٠٩١٤ / ٢٠٠٣

الترقيم الدولى: 6 - 427 - 327 - 977



استخدام أسلوب تحليل النظم لتطوير منهج التربية الرياضية فى مرحلة التعليم الأساسى

دكتور

محمد سعيد عزمى
أستاذ طرق التدريس والتدريب
الميدانى - بكليات إعداد المعلمين
بالمملكة العربية السعودية

الطبعة الأولى

٢٠٠٤م

الناشر

دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر
تليفاكس : ٥٢٧٤٤٣٨ - الإسكندرية

تقديم :

بسم الله الرحمن الرحيم

يسعدني أن أقدم هذا الكتاب للعاملين بمجال طرق التدريس والتدريب الميداني في التربية الرياضية والذي تناول موضوعاً جديداً هو استخدام أسلوب تحليل نظم التطوير منهج التربية الرياضية في مرحلة التعليم الأساسي .

وانتهز هذه الفرصة بأن اتقدم بالشكر والتقدير إلى الأستاذ الدكتور / حسن الشافعي ولكل من ساهم بالعون والتشجيع لإظهار هذا الكتاب ومن أشرف على هذا الموضوع الذي جاء نتيجة رسالة الدكتوراة وأدعو من الله أن يجزيهم أفضل الجزاء.

المؤلف

شكر وتقدير

الحمد لله الذي هدانا إلى هذا ، وما كنا لنهتدي لولا أن هدانا الله

في نهاية عملي المتواضع هذا اسجد لله حمداً وشكراً أن وفقني إلى إتمام هذا العمل وأشكر رعايته المباركة التي شملني بها خلال رحلتي مع هذا البحث ليخرج على تلك الصورة .

وأني لانتهاز هذه الفرصة لأقدم بوافر الشكر الخالص والعرفان بالجميل إلى كل من الأساتذة أ.د. سهير بدير أحمد مرسى — عميد كلية التربية الرياضية للبنات بالإسكندرية وإرشاداتهما أكبر الأثر في بلورة هذه الدراسة بصورتها الحالية ، فإليهما أتوجه بخالص الشكر والاعتزاز مع أصدق الدعوات بدوم الصحة والتوفيق لخدمة العلم والعاملين من أجله .

كما أقدم بوافر الشكر والتقدير إلى أ.د. علي محمد شلتوت — عميد كلية التربية جامعة الإسكندرية سابقاً ، أ.د. كمال الدين عثمان شلبى — نائب رئيس جامعة حلوان سابقاً ، أ.د. محمد فتحى الكردانى — عميد كلية التربية الرياضية بأبو قير بالإسكندرية ، لمعاونتهم الصادقة ، وعلى ما قدموا من عون وما اسهموا به من نصح وإرشاد كان له أكبر الأثر في تمام هذه الدراسة ، فليبادتهم خالص شكرى وتقديرى .

ولا يفوتنى أن أقدم بخالص الشكر والتقدير إلى السادة الأساتذة المحكمين الدين شرفونى بأرائهم العلمية القيمة .

كما أقدم خالص الشكر للسادة أعضاء قسم المناهج وطرق التدريس بكلية التربية جامعة الإسكندرية على ما قدموه من معاونة صادقة . وخصوصاً أ.د. كمال اسكندر ، د. مدحت النمر .

الفصل الأول

الدراسة - أهميتها - خطوات الدراسة

أولاً : مقدمة وأهمية الدراسة .

ثانياً : مشكلة الدراسة .

ثالثاً : أهداف الدراسة .

رابعاً : أهمية الدراسة والحاجة إليها .

خامساً : حدود الدراسة .

سادساً : خطوات الدراسة .

سابعاً : مصطلحات الدراسة .

الفصل الأول

مقدمة أهمية الدراسة :

لكل مجتمع فلسفته المنبثقة من قيمه السائدة ، والمجتمع يمكن اعتباره نظاماً شاملاً تنبثق منه نظاماً فرعياً أصغر منه . ولكل نظام فرعى فلسفته أيضاً التى تتفق فى إجمالها مع فلسفة المجتمع . والمجتمع المصرى يعتبر نظاماً كبيراً ينبثق منه النظام التعليمى كنظام فرعى ، والمناهج الدراسية تعتبر نظاماً فرعياً بالنسبة للنظام التعليمى ، ولكل فلسفته ومنهج التربية الرياضية ما هو إلا نظاماً فرعياً بالنسبة للمناهج العامة وله فلسفته أيضاً .

وأسلوب تحليل النظم يقوم على الفكرة الشاملة التى تجمع كل عناصر العملية التربوية فى نطاق واحد . وهو يعتبر أسلوباً جديداً تم تطبيقه مؤخراً فى المجال التربوى ، ومن أهم عناصر مدخلات هذا الأسلوب هى الأهداف ، ولما كانت أهداف التربية الرياضية فى مصر لم تتغير منذ عام ١٩٥٧ منذ وصفها المجلس الأعلى للشباب والرياضة وهو الجهة المسنولة عن الرياضة فى مصر ، والموقف يتطلب اليوم تطويراً لهذه الأهداف بحيث تتمشى مع واقعنا الحالى . وأصبح الوقت مناسباً لتطوير مناهج التربية الرياضية لتساير تقدم المجتمع طبقاً لظروفنا التى نمر بها حالياً ، والتى تحتم علينا التطوير لتساير الجديد فى مناهج التربية الرياضية بما يتناسب مع واقعنا الفعلى وعاداتنا وتقليدنا وفلسفة المجتمع الشاملة .

وينبغى على المخططين لمناهج التربية الرياضية أن يكونوا على علم بواقع المجتمع ومدارسه وإمكاناته المادية والبشرية حتى يصبح التطوير فى المناهج متمشياً مع حقائق المجتمع وفلسفته ، ولهذا يجب أن يضع المخططون لمناهج التربية الرياضية وزناً لراى الموجهين والمدرسين القائمين على التنفيذ بما يحقق الأهداف التى يمكن تحقيقها طبقاً لميول التلاميذ واتجاهاتهم بما يتناسب مع إمكاناتنا وواقعنا الحالى .

ولقد اهتمت الدول الحديث بالتربية الرياضية اهتماماً كبيراً لما لها من أهداف بناءه تساعد على إعداد المواطن الصالح شاملاً جميع جوانبه سواء كانت عقلية أو جسمانية أو نفسية أو اجتماعية حتى أنها أصبحت من المؤشرات الهامة التي تدل على التقدم الحضارى للمجتمع وأصبح تطورها ضرورة من ضرورات الحياة وواجباً اجتماعياً هاماً يجب أن نعمل على تحقيقه .^(١)

والتربية الرياضية هي أحد المجالات الهامة التي تعتبر عن مدى التقدم الحضارى للدول المختلفة كما يوضح التقدم العلمى واستخدام التكنولوجيا الحديثة مدى أهمية ممارسة الأنشطة الرياضية فى حياة الأفراد والشعوب .

والتربية الرياضية جزء بالغ الأهمية من العملية التربوية وليست جزء يضاف إلى البرنامج المدرسى كوسيلة لشغل الطلاب ولكنها على العكس من ذلك جزء حيوى من التربية فعن طريق مناهج التربية الرياضية وتوجيهها توجيهاً صحيحاً يكتسب الطلاب المهارات اللازمة لقضاء وقت فراغهم بطريقة مفيدة وينمون اجتماعياً كما أنهم يشتركون فى نشاط من النوع الذى يسبغ على حياتهم السعادة باكتسابهم الصحة الجسمية والعقلية .

وتسهم التربية الرياضية فى تنمية وتقدم وثقافة الأمم وتساعد بصفاتها لوناً من ألوان التربية فى العمل على تحقيق هذه الأغراض فهى حلقة فى سلسلة من العوامل المؤثرة الكبيرة التى تساعد على تحقيق المثل العليا للدولة وتسهم فى رسالة المجتمع .

ولا تقتصر التربية على حدود المدارس فهى أوسع بكثير من ذلك ولكن المدرسة تمثل المكان الذى تتم فيه أرقى أنواع التربية تنظيماً فى مصر . والغرض من وجود المدارس هو اكساب الشباب روح الحياة الديمقراطية والعمل على ترقية النظام الاجتماعى السائد كلما أمكن ذلك ، والمدارس هى المكان الذى يقضى فيه التلاميذ جزءاً كبيراً من وقتهم وهى تمثل المكان الذى تجرى فيه المحاولات

لتشكيل التلاميذ إلى مواطنين يحافظون على القانون ويسهموا في العمل لصالح
وخير المجتمع .

وتلعب التربية الرياضية في المدرسة دوراً هاماً في توفير فرص النمو
المناسبة في إعداد النشئ إعداداً سليماً متكاملأ من النواحي البدنية والعقلية
والنفسية فهي تعد عنصراً هاماً في عمليتي النمو والتطور كما اتضح أنه من وجهة
النظر الوظيفية البحتة يركز جميع الأطباء على أهمية النشاط الحركة بالنسبة
للأطفال والسباب حيث يحتاج أعضاء الجسم وأجهزته الحيوية إلى جزء كبير من
التمرين لجعلها قوية وصيانتها في حالة صحية جيدة . (٣)

وقد لاحظ الكاتب قصوراً في تدريس المنهج الحالي وقى اتضح ذلك خلال
فترة التدريب الميداني لطلبة بكالوريوس التربية الرياضية حيث أن الكاتب يقوم
بالإشراف على هؤلاء الطلبة ، هذا بالإضافة إلى أن الكاتب خلال هذه الفترة قد قام
بطرح سؤال مفتوح لكل من القائمين بالتدريس والقائمين بالتوجيه عن مدى تنفيذ
المنهج الحالي . وقد اجتمعت آرائهم على أن المنهج الحالي لم تمتد إليه يد التغيير
ولا التطوير من عام ١٩٨٠ ، وحتى وقتنا الحالي كما ظهر هذا القصور في بعض
التقارير السنوية التي ترفع للوزارة والتي تؤكد عدم مناسبة المنهج الحالي للتلاميذ .

ولهذا ظهرت الحاجة الملحة إلى تطوير مناهج التربية الرياضية عامة ومنهج
التربية الرياضية بالمرحلة الإعدادي خاصة لما لهذه المرحلة من خصائص سبق
ذكرها حيث أن هذه المرحلة تعتبر همزة الوصل بين المرحلة الابتدائية والمرحلة
الثانوية والصف السابع الأساسي يعتبر بداية هذه المرحلة .

ويعتبر أسلوب تحليل النظم في وقتنا الحالي من الموضوعات الهامة التي
تستخدم في معظم المجالات وفي شتى التخصصات بما في ذلك المجال التربوي
عامة والتربية الرياضية خاصة .

وترجع أهمية هذا الأسلوب إلى أنه كأحدى الوسائل الحديثة في مجال التحليل والتقويم وحل المشاكل . كما أن له مهمة ووظيفة ترتبط في المقام الأول بعملية التنمية والتطوير أو كأحد الوسائل للتعرف على الفجوات الموجودة بين ما هو كائن وما يجب أن يكون ، وذلك لتغطية احتياجات المجتمع في حدود إمكاناته المادية والبشرية .

ومن هذا المنطلق يتطلب الأمر إلقاء الضوء وتوضيح الاتجاه لهذا النوع كأحد أساليب التحليل والتطوير حيث أن أسلوب تحليل النظم ظهر لحل مشاكل الوحدات الإنتاجية ويمكن أن يساعد في مفاهيم الإدارة العلمية والعلاقات الإنسانية والإدارة عن طريق الأهداف وبحوث العمليات والعديد من الاتجاهات وأدوات الإدارة والتنظيم .

ولما كان النظام التعليمي يتطلب تفاعلاً بين منظمات كثيرة معقدة وفرعية في العمليات التربوية فإن بعض التكنولوجيين السلوكيين يحاولون تعديل وتطبيق المبادئ والأساليب التي تستخدم في تطوير الصناعة والشئون العسكرية وفي النشاط الإنتاجي لتلاءم الصناعة التعليمية .

وهنا تظهر فكرة أسلوب تحليل النظم التي تمثل منهجاً للتحليل بحيث يتم الربط بين الوسائل والغايات وينظر إلى الأمور نظرة شاملة وإلى إمكانية تحقيق الأهداف من خلال تخطيط وتنفيذ البرامج وإلى دراسة العلاقات البيئية ومدى الترابط بين الأفراد وكذلك يعتبر مفهوم تحليل النظم هو الدراسة الشاملة لنظام معين في محاولة لتحديد مدى كفاءته في تحقيق أهدافه ثم اقتراح التعديلات الضرورية في الأساليب والإجراءات التي يتضمنها النظام لتأكيد الوصول إلى الأهداف بدقة وسرعة .

ومن العوامل التي دفعت الكاتب لدراسة هذا الموضوع بغرض التقويم والتطوير هو خبرته وعمله في مراحل التعليم المختلفة بين الممارسة والتدريب والإدارة علاوة على نتائج بعض الأبحاث التي تمت لتطوير مناهج التربية الرياضية

على المراحل المختلفة لمعالجة بعض القصور في تحقيق أهداف التربية الرياضية لتلك المراحل وكذلك مدى أهمية استخدام أسلوب تحليل النظم في عملية تطوير منهج التربية الرياضية للصف السابع الأساسى ، وفي ضوء علم الكاتب لم تجرى أى رسالة حتى الآن تعرضت لتطوير منهج التربية الرياضية للصف السابع الأساسى واستخدمت أسلوب تحليل النظم في جمهورية مصر العربية .

ولهذا تقوم هذه الدراسة باستخدام أسلوب تحليل النظم لتطوير منهج التربية الرياضية للصف السابع الأساسى لما لهذا الفصل من أهمية خاصة لأنه يعتبر حلقة الوصل بين ما كان يسمى بالمرحلة الابتدائية والمرحلة والإعدادية ويبدأ من سن ١٣ سنة وهى بداية مرحلة المراهقة ومرحلة التفكك الحركى .

والكاتب فى هذا الموضوع يأخذ بفكرة أسلوب تحليل النظم وهو يناقش المنهج من حيث تخطيطه وتنظيمه وطرق تنفيذ نشاطاته وممارسته والأدوات والإمكانات المستخدمة له ، ووسائل التقويم والنواتج أو المخرجات التعليمية وتقويمها .

تحديد المشكلة :

وفى ضوء ما سبق يمكن تحديد مشكلة الدراسة وهى العبارة التقريرية التالية : " افتقار منهج التربية الرياضية للصف السابع الأساسى الحالى إلى التطوير منذ عام ١٩٨٠ ، ووجود المؤشرات التى تنم عن عدم تحقيق الأهداف التى تنشدها من تطبيق مادة التربية الرياضية "

ويمكن صياغة هذه المشكلة فى الأسئلة التالية :

- ١- ما الواقع الحالى لمنهج التربية الرياضية للصف السابع الأساسى للوصول إلى جوانب القوة والضعف فيه .
- ٢- ما الصور المقترحة لمنهج التربية الرياضية للصف السابع الأساسى باستخدام أسلوب تحليل النظم ؟

٣- ما نتائج تطبيق الوحدة التعليمية المختارة من المنهج المقترح ؟

أهداف الدراسة :

تهدف هذه الدراسة إلى المساهمة والتغلب على نواحي القصور وإيجاد حل لمشكلة البحث عن طريق تطوير منهج التربية الرياضية الحالي في الصف السابع الأساسي باستخدام أسلوب تحليل النظم .

أهمية الدراسة والحاجة إليها :

تتضح أهمية هذه الدراسة فيما يمكن أن تسفر عنه من نتائج تثرى الميدان التربوي ويتمثل ذلك في الآتي :

أ- بالنسبة لواقعي ومخططي البرامج :

- مراعات المدخلات والعمليات الواقعية المرتبطة بتنفيذ منهج التربية الرياضية للصف السابع الأساسي بصورة أكثر واقعية متمشية مع متطلباته بالناحية الاجتماعية والاقتصادية للمجتمع المصري .
- مراعاة الأسس العلمية في إعداد منهج التربية الرياضية في الصف السابع الأساسي باستخدام أسلوب تحليل النظم .

ب- بالنسبة للمعلمين :

- صياغة أهداف التربية الرياضية وترجمتها إلى أهداف سلوكية يسهل تطبيقها في المرحلة الإعدادية .

ج- بالنسبة للتلاميذ :

- محاولة تحقيق وتلبية احتياجات وميول ورغبات التلاميذ لممارسة الأنشطة الرياضية المختلفة التي تناسب مع مستوى النمو للصف السابع الأساسي .

حدود الدراسة :

لرصد الواقع الحالي لمنهج التربية الرياضية للصف السابع الأساسي قد تم من خلال الاستبيانات التي وزعت على القائمين بالتدريس والقائمين بالتوجيه وكذلك استمارة قياس الميول والاتجاهات نحو درس التربية الرياضية بالنسبة للتلاميذ . ولم يتم من خلال الملاحظة المباشرة . كما أجرى البحث التجريبي على تلاميذ الصف السابع الأساسي (بنين فقط) لوجود اختلاف بين منهجي البنين والبنات حيث أن البنين هو مجال عمل الكاتب .

العينة :

- شملت العينة كل الموجهين وعددهم ٨ (ثمانية) موجهين .
- شملت العينة العشوائية (١٠٠) مائة من المدرسين من القائمين بتدريس المنهج للصف السابع الأساسي .
- شملت العينة العشوائية (٥٠٠) خمسمائة من التلاميذ من مدارس قطاعات مدينة الإسكندرية كلها .
- شملت العينة العشوائية (٢٥) خمسة وعشرون مدرسة من قطاعات مدينة الإسكندرية كلها وذلك لرصد الواقع الحالي للمنهج .
- شملت العينة العشوائية وعددها (١٠٤) مائة وأربعة تلميذ من تلاميذ الصف السابع الأساسي بمدرسة رياض الصباحية والمائية . روعي فيها تجانس العينة ثم قسمت العينة إلى مجموعة ضابطة (٥٢) اثنين وخمسون من التلاميذ ومجموعة تجريبية (٥٢) اثنين وخمسون من التلاميذ .

خطوات الدراسة :

حتى يتمكن الباحث من القيام بالدراسة لتحقيق أهداف البحث اتبع

الخطوات التالية :

(١) دراسة تفويمية للواقع الحالي عن طريق :

- أ- دراسة المنهج الحالي للتربية الرياضية للصف السابع الأساسي بملاحظة الأداء .
- ب- تحليل الدراسات السابقة التي تتعلق بموضوع الدراسة .
- ج- جمع المعلومات النظرية التي تتعلق بموضوع الدراسة .
- د- رصد الواقع الحالي لمنهج التربية الرياضية وذلك عن طريق :
 - بناء استمارة استطلاع رأى القائمين بالتدريس .
 - بناء استمارة استطلاع رأى القائمين بالتوجيه .
 - بناء استمارة لقياس ميول التلاميذ نحو درس التربية الرياضية .
 - عرض نتائج الاستبيان وتفسيرها وتحليلها احصائياً .

(٢) تطوير المنهج الحالي :

- وضع نموذج تطوير للمنهج الحالي باستخدام أسلوب تحليل النظم .
- تخطيط منهج التربية الرياضية للصف السابع الأساسي فى ضوء النموذج المقترح وينقسم إلى وحدات تعليمية على أن تكون كل واحدة تعليمية صورة مصغرة من المنهج .
- عرض المنهج المقترح على الخبراء للتحقق من مدى مناسبه للمرحلة .
- تحديد طرق تنفيذ المنهج المقترح وكيفية تفويمه .

(٣) اختيار وحدة تعليمية وتطبيقها لمعرفة مدى صلاحية المنهج المقترح عن المنهج الحالي .

مصطلحات وردت فى الدراسة :

تطوير التعليم :

- يرى البعض أن تطوير التعليم هو تطوير فى السلم الدراسى . ويرى آخرون أنه تغيير فى محتوى المواد الدراسية .

- يرى الكاتب أنها عملية تحسين نوعية التعليم أو كيفية الارتقاء به .

أسلوب النظم :

- اختلفت الآراء حول تعريف أسلوب النظم فبعضهم يرى أن " باستخدام أسلوب النظم عبارة عن تجميع وتركيب للأجزاء التي تم تصميمها وبناءها بواسطة الإنسان للوصول بها إلى مجموع كل منظم بغرض تحقيق أغراض محددة " .
- ويرى البعض الآخر أن " باستخدام أسلوب النظم يعطى مفهوماً ضمناً بأن هناك علاقة ارتباطية للعناصر والعمليات والأنشطة وكل عنصر له وظيفته الخاصة كما أن له أيضاً تأثيره على العناصر الأخرى " . ويرى الكاتب أن أسلوب النظم هو طريقة تحليلية للتخطيط ومنظمة ولها مراحل ثلاث (مرحلة تحديد الأهداف - مرحلة تحليل عناصر النظام ومدخلاته - كيفية تنفيذه) .

تحليل النظم :

- يرى البعض أن أسلوب تحليل النظم هو أسلوب بينما يرى فريق آخر أن تحليل النظم مرحلة من مراحل أسلوب النظم .
- يرى الكاتب أن تحليل النظم هو مرحلة أو خطوة من مراحل أسلوب النظم .

المدخلات :

تكون مجموعة من العناصر تتفاعل فيما بينها لتحقيق الهدف المرغوب .

النشاطات :

وهي الممارسة والتفاعل الحادث بين عناصر ومدخلات النظام .

المخرجات :

هي النتيجة الحادثة من ممارسة الأنشطة في النظام .

المنهج :

اختلفت الآراء حول مفهوم المنهج :

- يرى البعض أنه " عبارة عن كل الخبرات التي يمر بها التلميذ ، بصرف النظر عن أين وكيف يتلقاها " .
- يرى آخرون أنه " كل الخبرات التي يتلقاها التلميذ تحت إشراف المدرسة " .
- يرى الكاتب أنه " مجموعة الخبرات التربوية والاجتماعية والثقافية والفنية والعلمية التي تهيئها المدرسة لتلاميذها سواء داخل جدرانها أو خارجها بقصد مساعدتهم على النمو الشامل في جميع النواحي وتعديل سلوكهم طبقاً لأهدافها التربوية .

الفصل الثاني

البحوث والدراسات السابقة

أولاً: دراسات في مجال تطوير التربية الرياضية للمرحلتين الابتدائية والثانوية .

ثانياً: دراسات في مجال تطوير مناهج التربية الرياضية للمرحلة المتوسطة .

ثالثاً: دراسات استخدمت أسلوب تحليل النظم في التطوير .

رابعاً: دراسات ناقدة للدراسات السابقة .

الفصل الثاني

البحوث والدراسات السابقة

يتناول هذا الفصل عرضاً للدراسات والأبحاث السابقة التي أجريت في مجال تطوير مناهج التربية الرياضية وكذلك الدراسات التي استخدمت أسلوب تحليل النظم والهدف من استعراض البحوث والدراسات السابقة في هذا الفصل هو التعرف على الإجراءات التي تناولتها هذه الدراسات والبحوث في عملية تطوير مناهج التربية الرياضية وكذلك لتوضيح ما لأسلوب تحليل النظم من أهمية للوصول إلى أفضل النتائج .

ويتضمن الفصل بياناً بالدراسات المشابهة من حيث موضوعها والهدف الأساسي من الدراسة ، ووصف مختصر للعينة والأدوات المستخدمة وأهم النتائج التي أسفرت عنها كل دراسة هذا بالإضافة إلى دراسة ناقدة لهذه الأبحاث والدراسات .

وقد عرضت الدراسات في كل قسم وفقاً للتسلسل التاريخي ، بدءاً من الأقدم فالأحدث .

أولاً : دراسات في مجال تطوير مناهج التربية الرياضية للمرحلتين الابتدائية والثانوية (شملت ما يلي) :

- ١- دراسات سعاد تادرس (١٩٧٣)
- ٢- دراسات فوزى النجومى (١٩٧٥)
- ٣- دراسة سالم عبد اللطيف سودان (١٩٧٧)
- ٤- دراسة نعمات عبد الرحمن (١٩٧٧)
- ٥- دراسة فاطمة عوض صابر (١٩٧٩)
- ٦- دراسة قوت عبد التواب الشيمى (١٩٨٠)

- ٧- دراسة إبراهيم عبد المقصود (١٩٨١)
 ٨- دراسة عصمت كامل (١٩٨١)
 ٩- دراسة فرج بيومي (١٩٨١)
 ١٠- دراسة سالم سودان (١٩٨٣)
 - تعقيب على الدراسات السابقة

ثانياً : دراسات في مجال تطوير منهج التربية الرياضية للمرحلة الإعدادية (شملت ما يأتي) :

- ١- دراسة حنان رشدي (١٩٧٦)
 ٢- دراسة أحمد فكرى (١٩٧٨)
 ٣- دراسة كاميليا حسن حسنى (١٩٨٢)
 ٤- دراسة نبيلة عبد الرحمن وسالم سودان (١٩٨٢)
 ٥- دراسة أميرة أبو قنديل وصفية منصور سلطان (١٩٨٤)
 - تعقيب على الدراسات السابقة .

ثالثاً : دراسات استخدمت أسلوب تحليل النظم شملت ما يأتي :

- ١- دراسة ادجار . دالا (١٩٧٠)
 ٢- دراسة بيرسون (١٩٧١)
 ٣- دراسة رتشاردسون (١٩٧١)
 ٤- دراسة جويس ومارشا (١٩٧٢)
 ٥- دراسة سمير عبد العال محمد (١٩٧٧)
 ٦- دراسة طاهر عبد الرازق وآخرون (١٩٧٧)
 ٧- دراسة ميريل كاربنتر (١٩٧٧)
 ٨- دراسة أنيسة محمد حسن المنشى (١٩٧٩)
 ٩- دراسة توفيق أحمد يوسف مرعى (١٩٨١)
 ١٠- دراسة شونارد (١٩٨١)

- ١١- دراسة محمد فتحى الكردانى ، إبراهيم عب المقصود (١٩٨١)
- ١٢- دراسة محمد أحمد الفنام (١٩٨٢)
- ١٣- دراسة محمد فتحى الكردانى (١٩٨٢)
- ١٤- دراسة عصمت إبراهيم كامل (١٩٨٦)
- ١٥- دراسة جاسم الجيماز (١٩٨٨)
- ١٦- دراسة محمد الكرش (١٩٨٩)
- تعقيب على الدراسات السابقة .

وفيما يلي عرض موجز لكل دراسة من الدراسات التى تنتمى لكل طائفة من الطوائف الثلاثة السابقة :

أولاً : دراسات خاصة بالمرحلتين الابتدائية والثانوية :

(١) **سعاد تادرس : (١٩٧٣)**

موضوع الدراسة :

" تقويم منهج التربية الرياضية فى المرحلة الابتدائية فى محافظة الإسكندرية " ، تهدف هذه الدراسة إلى التعرف على مدى صلاحية المنهج وكفاءة المدرسات وكذلك محاول تحديد المعوقات ووضع حلول واقتراحات لها .

اشتملت عينة البحث على (٢٨٠) تلميذاً فى المرحلة الابتدائية ، (٧٠) مدرسة تربية رياضية ، (٧٠) ناظر وناظرة ، (٧) موجهين للمرحلة الابتدائية .

منهج الدراسة :

استخدمت الباحثة المنهج الوصفى حيث كان الاستبيان أداة لتطبيق الدراسة هذا وأسفرت نتائج الدراسة عما يلى :

- هناك عدم اتفاق لبعض أهداف التربية الرياضية مع فلسفة المدرسة المجتمع لوجود عقبات من أهمها الميزانية ، وعدم كفاية الأدوات ، ويوجد عجز فى عدد المدرسات ولا يوجد وعى كافى لفهم مادة التربية الرياضية .

(٢) دراسة فوزى النجومى : (١٩٧٥) موضوع الدراسة :

"تقويم برامج التربية الرياضية بالمدارس الثانوية بمحافظة الجيزة"

تهدف هذه الدراسة إلى تعرف مدى تحقيق البرنامج للأهداف التى وضعت من أجلها ، وكذلك تحديد أهم معوقات تنفيذ برامج التربية الرياضية بالمرحلة الثانوية ثم محاولة وضع حلول لمعوقات البرنامج .

وقد اشتملت عينة البحث على (٤٠٠) تلميذ من (٦) مدارس من مديرية الجيزة التعليمية من المدينة والقرية ، (٦٥) مدرس من مديرية الجيزة التعليمية وخبير فى المجال .

منهج الدراسة :

استخدم الباحث المنهج الوصفى حيث طبق استمارتين لاستطلاع رأى الطلبة والمدرسين وكانت أهم نتائج الدراسة كالآتى :

- أن الأهداف التى وضع البرنامج من أجلها لا تتحقق بصورة جيدة .
- أن الأنشطة التى تمارس بالمدارس لا تشبع ميول ورغبات تلاميذ المرحلة ولكنها قد تتناسب مع إمكانياتهم .
- هناك أنشطة تمارس بالفصل ليست بالبرنامج مثل الكاراتيه - وأنشطة لا تمارس بالمدارس مطلقاً وموضوعة فى البرامج الحالية مثل الهوكى والسلاح ، والتنس والاسكواش .

(٣) دراسة سالم عبد اللطيف سودان : (١٩٧٧)

موضوع الدراسة :

"منهاج مقترح للتربية الرياضية للمرحلة الثانوية لجمهورية مصر العربية"

وتهدف هذه الدراسة إلى اقتراح أنشطة تربية رياضية لمنهاج المرحلة الثانوية (بنين - بنات) على ضوء المعايير العلمية لاختيار الأنشطة ثم توزيع الأنشطة على الصفوف الدراسية المختلفة لكل من البنين والبنات . كذلك تحديد عدد

الدروس الأسبوعية لتنفيذ برامج التربية الرياضية للبنين والبنات ، هذا وقد قام الباحث بتحديد خمسة معايير لاختيار أنشطة التربية الرياضية حيث قام بعرضها على (١٥) خبير في التربية الرياضية لترتيبها ، وطبقت الدراسة على (٧٨) مدرس ومدرسة، (١٠) موجهين وموجهات (٢٣٢٧) تلميذ وتلميذة بالمرحلة الثانوية .

منهج الدراسة :

وقد استخدم الباحث المنهج المسحي حيث طبق استمارتين لاستطلاع رأي كل من المدرسين والتلاميذ ، وأسفرت نتائج الدراسة عما يلي :

- أن كثير من أنشطة التربية الرياضية التي تحقق المعايير الخاصة باختيار أنشطة المنهاج لا يحتويها المنهاج الحالي .
- يحتاج برنامج التربية الرياضية للمرحلة الثانوية إلى أربع (٤) دروس أسبوعية للصف الأول و(٣) دروس للصف الثاني ، (٣) دروس للصف الثالث .
- أن أكثر من ثلث التلاميذ لا يرغبون في ممارسة ٩٤٪ من الأنشطة .
- أن أكثر من نصف تلاميذ المرحلة الثانوية لا يعرفون شيئاً عن ١٤٪ من أنشطة المنهج .

(٤) دراسة نعمات عبد الرحمن: (١٩٧٨)

موضوع الدراسة :

" تطوير برنامج التربية الرياضية لمرحلة الطفولة المبكرة من ٦ : ١٠ سنوات (من الصف الأول إلى الرابع) " .

تهدف هذه الدراسة إلى تقويم برنامج التربية الرياضية الحالي لمرحلة الطفولة من (٦-١٠) سنوات مع وضع برنامج للصفوف الأربعة من المرحلة الابتدائية ثم تنفيذ برنامج للصف الأول الابتدائي . وكذلك معرفة تأثير هذا البرنامج على عناصر اللياقة البدنية (قوة - سرعة - تحمل) .

منهج الدراسة :

استخدمت الباحثة المنهج الوصفي وتم إجراء استبيان على عينة قدرها (١٢٠) خبير من أعضاء هيئة تدريس كليتي التربية الرياضية بالإسكندرية ، (٣٥) موجه في المرحلة الابتدائية ، (١٠) من واضعي البرنامج ، (١٣٠) مدرس ابتدائياً ، كذلك استخدمت الباحثة المنهج التجريبي حيث أجريت التجربة على (٥٧٧) طفلاً منهم (٢٩٢) طفل من الصفوف الأولى الابتدائية كعينة تجريبية (٢٨٥) طفلاً كعينة ضابطة واشتملت عينة الأطفال على (٨) مدارس في مدرستين من كل إدارة تعليمية هذا وأسفرت نتائج الدراسة عما يلي :

بالنسبة للاستبيان :

- الموافقة والالتناع بالأهداف العامة للتربية عموماً والتربية الرياضية خاصة .
- وجود ثغرات في تخطيط وتنفيذ الأهداف .
- القصور في إعداد المدرسة .
- وجود مشكلات مثل تخطيط وتنفيذ وتقويم البرنامج ، الميزانية ، الإمكانيات بالنسبة للتجربة .

- هناك تحسن واضح وملحوظ لأداء أطفال العينة التجريبية عن أداء العينة الضابطة وكان هذا التحسن متدرجاً في مراحل التجربة هذا بالرغم من أن المستوى كان مساوياً بين العينتين وفي بعض الأحيان مستوى العينة التجريبية دون مستوى العينة الضابطة .

- هناك فرق معنوي عند مستوى ٠.١٪ بين المدارس التجريبية والضابطة في الاختيارات وهذا يدل على أن البرنامج المقترح أدى إلى تنمية الصفات البدنية (القوة - السرعة التحمل) والتي يجب العمل على تنميتها حتى مرحلة الطفولة .

(٥) دراسة فاطمة عوض صابر : (١٩٧٩)

موضع الدراسة :

" دراسة تحليلية لمناهج التربية الرياضية للصفين الخامس والسادس الابتدائي بجمهورية مصر العربية. "

تهدف هذه الدراسة إلى تحديد الأسس التي يجب أن تراعى في مناهج التربية الرياضية بالصفين الخامس والسادس الابتدائي كذلك تحديد أهداف منهج التربية الرياضية بالصفين وترجمتها لأوجه التعليم ثم تحليل ونقد منهج التربية الرياضية بالصفين في ضوء الأهداف والأسس السابق تحديدها وتقديم بعض المقترحات والتوجيهات بهدف تطوير مناهج التربية الرياضية والعمل على زيادة فاعليتها .

اشتملت عينة الدراسة على (١٤٥) مدرساً ومدرسة للتربية الرياضية بالمرحلة الابتدائية بالإسكندرية ، (٥٥٠) تلميذاً وتلميذة من الصفين الخامس والسادس الابتدائي من بعض مدارس الإسكندرية ، (١٢) من وجهى التربية الرياضية بالمرحلة الابتدائية .

منهج الدراسة :

استخدمت الباحثة المنهج المسحى وقد طبقت استمارتين لاستطلاع رأى المدرسين والموجهين فى المنهج الحالى ، كما ضمت استمارة لقياس معلومات التلاميذ ، هذا وقد أسفرت نتائج الدراسة على ما يلى :

- الأهداف التعليمية للمنهج تتحقق بدرجة متفاوتة .
- غالبية التلاميذ فى هذه المرحلة تشترك فى دروس التربية الرياضية فى حين أن محتوى المنهج لا ينمى ميول التلاميذ إلا بدرجة قليلة .
- أن عناصر اللياقة البدنية المحددة بالمنهج كافية إلى حد ما لتطوير ورفع مستوى اللياقة البدنية لدى التلاميذ .
- بعض الأنشطة التى يحتوبها المنهج مناسبة لقدرات التلاميذ ومستوياتهم .

- يميل التلاميذ غالباً لأنشطة ألعاب القوى والألعاب أكثر من ميلهم للجمباز . (٥)
- هناك ضرورة لإضافة بعض الإضافات للمنهج تفيد في الإعداد للألعاب وإضافة تمرينات مساعدة تفيد في عملية تعليم أنشطة المنهج الأخرى .
- الوقت المحدد لتدريس أنشطة الألعاب غير كاف .
- لا يوجد ترابط وتدرج في الصعوبة لخبرات المنهج بين الصفين الخامس والسادس .
- يمكن تنمية الصفات البدنية (المرونة ، الرشاقة ، القوة ، التوازن) من خلال دروس التربية الرياضية للصف الخامس والسادس الابتدائي .
- أوضحت النتائج أن معلومات التلاميذ بالنسبة لأنشطة المنهج ضعيفة نسبياً .

(٦) دراسة قوت عبد النواب الشيمي : (١٩٨٠)

موضوع الدراسة :

" تقييم أهداف التربية الرياضية للمرحلة الابتدائية من الصف الأول إلى الرابع ومدى تحقيق البرنامج للناحية البدنية " .

تهدف هذه الدراسة إلى تحديد مدى إسهام أهداف التربية الرياضية في المرحلة الابتدائية ومدى تحقيق أهداف التربية الرياضية الموضوعية في تنمية التلميذ مهارياً وتحديد مدى تأثير برنامج التربية الرياضية للصفوف الأربعة على الناحية البدنية للتلاميذ ، تكونت عينة الدارسة من (١٠١٠٩) تلميذ وتلميذة تمثلت في تلاميذ وتلميذات الصفوف الأربعة الأولى للمدارس الابتدائية في محافظة الإسكندرية .

منهج الدراسة :

استخدمت الباحثة أكثر من أداة نظراً لطبيعة البحث وما يحتاجه من بيانات فقد استخدمت الباحثة الملاحظة الموضوعية ، المقابلة الشخصية استطلاع رأى ، الاختبارات البنية . وكانت نتائج الدراسة كالآتي :

- الأهداف العامة للتربية والتعليم تسهم فى تحقيق أهداف الدولة إسهاماً قوياً فى مجال بناء الإنسان المصرى وبناء المجتمع الحديث ولكنها تسهم إسهاماً متوسطاً فى المجال القومى والاقتصادى والسياسى .
- تسهم أهداف التربية الرياضية فى المرحلة الابتدائية فى تحقيق الأهداف العامة للتربية إسهاماً متوسطاً .
- اكتشاف القدرات الفردية واتفاق متوسط مع بقية أهداف التربية الرياضية للمرحلة .
- وجود اتفاق متوسط بين الأهداف التعليمية للمجال العاطفى وأهداف التربية الرياضية للمرحلة فمثلاً فى إشباع الميول والاحتياجات والعادات الصحية والقومية والجانب الترويحى والعناصر البدنية ، والقدرات الفردية واتفاق ضعيف مع بقية الأهداف .
- إن الأهداف التعليمية للمجالات المهارية العاطفية المعرفية نادراً ما تتحقق وفى بعض الأحيان توجد فى الدرس بينما قرر الخبراء ضرورة الاهتمام بها بصورة متزنة بدون تمييز مجال عن آخر .
- وجود تحسن كمى وكيفى فى أداء التلاميذ بعد تطبيق البرنامج للصفوف الأربعة .
- وجود فروق معنوية بين أداء أطفال الصف الأول والرابع بعد تطبيق البرنامج أما تلاميذ الصف الثانى والثالث فلا توجد فروق معنوية فى الأداء إلا فى اختبار الجرى الارتدادى .

(٧) دراسة إبراهيم عبد المقصود : (١٩٨١)

موضع الدراسة :

" بعض متطلبات التخطيط لبرنامج التربية الرياضية للمرحلة الابتدائية " .

وتهدف هذه الدراسة إلى توضيح أهمية المشاركة لكافة العناصر المتصلة بالمرحلة الابتدائية فى التخطيط ومحاولة جعل التخطيط أساس العمل وموضع التنفيذ لتحقيق الأهداف المراد الوصول إليها .

اشتملت عينة الدراسة على (٣٤) موجه للتربية الرياضية بمحافظة الإسكندرية ، (٣١) ناظراً ، (٣٢) مدرس .

منهم الدراسة :

استخدم الباحث المنهج المسحى حيث طبقت ثلاثة استمارات استبيان لاستطلاع رأى الوجهين والنظار والمدرسين وكانت أهم نتائج الدراسة كالاتى :

- ضرورة التنسيق بين الإدارة العامة والأجهزة التابعة لها بمختلف المحافظات والعناية الكاملة بالتقارير الواردة منهم ، بل ومطالبتهم بأسلوب منظم ودورى على أن تشمل التقارير كافة البيانات والإحصاءات والحقائق المتصلة بالمرحلة من كافة الوجوه خاصة الإمكانيات المادية والبشرية .
- ضرورة اشتراك العناصر المتصلة بالتخطيط وإحساسها بالدور الذى تقوم به من الاشتراك فى عملية التخطيط ، فبالإضافة إلى إيمانها بما فعلت ، بتأكيد دورها فى تدعيم التخطيط والتنفيذ والعمل على تحقيق الأهداف .

(٨) دراسة عصمت إبراهيم كامل : (١٩٨١)

موضوع الدراسة :

" تقييم بعض المكونات الأساسية للنظام التعليمى فى تخطيط منهج التربية الرياضية المطور بالمرحلة الابتدائية " .

وتهدف هذه الدراسة إلى أنه يجب توافر عنصر الترابط والتكامل بالنسبة للعوامل المتشابكة والتى تشكل العملية التعليمية فهى تعتبر من الأسس التربوية الهامة بالنسبة لتخطيط المناهج وتحقيق نظام تعليمى متكامل .

اشتملت عينة الدراسة على (١٠٠) مدرس ومدرسة من الفترتين الصباحية والمساءية بمنطقة شرق الإسكندرية واستخدمت الباحثة الاستبيان لجمع المعلومات وكانت أهم النتائج هي :

- عدم توافر الأهداف الواضحة للمنهج وقصور في المحتوى وطرق التدريس والإمكانات .
- عدم تزويد المدرسين بدورات تدريبية لإعدادهم للقيام بهذه المهمة .
- ضرورة الاعتماد على تكنولوجيا التعليم بأساليبها التحليلية والتخطيطية القائمة على أسس علمية كمصدر من المصادر الرئيسية والهامة في تطوير التعليم عامة ومنهج التربية الرياضية خاصة .

(٩) دراسة فرج بيومي : (١٩٨١)

موضوع الدراسة :

" مقارنة بين التسهيلات والأدوات والأجهزة الحالية والمطلوبة وتكاليفها المستخدمة في برامج التربية الرياضية بالمرحلة الابتدائية " .

تهدف هذه الدراسة إلى حصر التسهيلات والأدوات والأجهزة الحالية بالمدارس الابتدائية بمنطقة رقة الإسكندرية ثم تحديد التسهيلات والأدوات والأجهزة المطلوبة لمدارس القطاع والمقارنة بين الأدوات المطلوبة والحالية لتنفيذ البرنامج .

اشتملت عينة الدراسة (٣٥) مدرس بها ، (١٥٥٨٣) تلميذ وتلميذة .

منهج الدراسة :

لقد استخدم الباحث المنهج المسحي الوصفي وقد استخدم استبياناً لجمع المعلومات وكذلك المقابلة الشخصية وكانت أهم نتائج الدراسة كالآتي :

- الميزانية الحالية بالمدارس لا تكفي متطلبات تحقيق الأهداف .

- عدم توافر الإمكانيات المادية والبشرية لتحقيق أهداف التربية الرياضية بالمرحلة الابتدائية .

(١٠) دراسة سالم سودان : (١٩٨٣)

موضوع الدراسة :

" مناهج التربية الرياضية بالتعليم العام ودورها في اشتراك طلاب الجامعة في برامج الأنشطة الرياضية " .

تهدف هذه الدراسة إلى تحليل محتوى مناهج التربية الرياضية للمدرسين واستطلاع آراء طلاب الجامعة حول دورها في تعليم الأنشطة الرياضية واشتراكهم فيها .

اشتملت عينة الدراسة (١٠٥٥) طالب وطالبة من كليات فرع جامعة حلوان بالإسكندرية .

منهج الدراسة :

استخدم الباحث المنهج المسحي وق استخدم الاستبيان لجمع المعلومات وكانت أهم النتائج هي :

- المدرسة تهتم بمختلف مراحلها بالأنشطة الجماعية دون الأنشطة الفردية .
- البرنامج الرياضي بالجامعة يشمل على معظم الأنشطة الفردية والجماعية .
- المدرسة لا تعتبر القاعدة التعليمية في إعداد الطلاب للاشتراك في البرنامج الرياضي للجامعة .

- تعقيب على دراسات وبحوث المجموعة الأولى الخاصة بتطوير مناهج التربية الرياضية للمرحلتين الابتدائية والثانوية ويمكن إجمالى التعقيب على الدراسات المعروضة قبلاً في نقاط نعرضها على النحو التالى :

أ- من حيث العينة :

- أغلب الدراسات استخدمت عينات للتلاميذ الدارسين لمنهج التربية الرياضية في المرحلة الابتدائية والثانوية والمدرسين الذين يقومون بتدريس هذه المناهج .
- هناك بعض الدراسات اعتمدت بالإضافة إلى العينات السابقة ذكرها على عينات من الموجهين ونظار المدارس ، وواضعى البرامج مثل دراسة " سالم سودان " (١٩٧٧) - " نعمات عبد الرحمن " (١٩٧٨) - " إبراهيم عبد المقصود " (١٩٨١) - " فرج بيومى " (١٩٨١) .

ب- من حيث المنهج والأدوات المستخدمة :

- استخدمت كل الدراسات السابقة " المنهج الوصفى " كما استخدمت " استمارات الاستبيان " كأداة لجمع بيانات الدراسة ، كما استخدمت " نعمات عبد الرحمن " (١٩٧٨) المنهج التجريبي وتنفيذ برنامج مقترح للتربية الرياضية كذلك استخدمت " قوت الشيمى " (١٩٨٠) المقابلة الشخصية والملاحظة والاختبارات البدنية كأدوات لجمع البيانات .

ج- من حيث النتائج :

- أجمعت غالبية الدراسات على عدم وجود أهداف واضحة ومحددة أو عدم صياغتها بطريقة سليمة لتعمل المناهج على تحقيقها .
- أكدت بعض الدراسات مثل فوزى النجومى (١٩٧٥) وسالم سودان (١٩٧٧) وفاطمة عوض (١٩٧٩) أن الأنشطة التى يتضمنها المنهج لا تتناسب مع ميول ورغبات التلاميذ .
- أفادت بعض الدراسات أن المدرسين يستخدمون الطرق التقليدية فى أساليب التدريس .
- أشارت بعض الدراسات إلى قصور فى إعداد المدرس كما فى دراسة نعمات عبد الرحمن (١٩٧٨) وسعاد تادرس (١٩٧٣) .

ثانياً : دراسات فى تطوير منهج التربية الرياضية للمرحلة الإعدادية :

(١) دراسة حنان أحمد رشدي عسكر : (١٩٧٦٠)

موضوع الدراسة :

" تقويم برامج التربية الرياضية فى المدارس الإعدادية للبنات بمحافظة
الجيزة " .

تهدف هذه الدراسة إلى التعرف على مدى مناسبة الأنشطة الرياضية
الممارسة بالفعل فى المدارس لميول وقدرات تلميذات المرحلة الإعدادية والتعرف
أيضاً على مدى ملاءمة الإمكانيات وصلاحياتها لتنفيذ البرنامج الموضوع للتربية
الرياضية . وكذلك الوقوف على مدى ما تحققة البرامج الموضوعية للتربية الرياضية
من أهدافها للمرحلة الإعدادية للبنات ثم معرفة المعوقات التى تحول دون تحقيق
أهداف التربية الرياضية ووضع المقترحات والحلول للتغلب على هذه الصعوبات ،
واشتملت عينة الدراسة على (٧٠٠) طالب بمدارس الإدارات التعليمية المختلفة
بمحافظة الجيزة ، (٥٠) مدرسة وموجهة فى مجال التربية الرياضية .

منهج الدراسة :

استخدمت الباحثة المنهج الوصفى وطبقت استمارتين استبيان وأسفرت
نتائج الدراسة عما يلى :

- أن الأسباب التى تدفع التلميذات لممارسة الأنشطة الرياضية من وجهة نظرهن
هى تنمية عناصر التربية البدنية ، استثمار وقت الفراغ ، المحافظة على إعتدال
القوام اكتساب الخلق الرياضى ، اكتساب عادات صحية سليمة ، للتزود
بمعلومات وثقافات رياضية لكى ينتج قائدة ناجحة فى المستقبل ولكى تصبح
بطلة رياضية .

- قلة الإمكانيات والأدوات المدرسية تعد من أهم الصعوبات التي تعوق تحقيق أهداف المنهج .

- لا يهتم المسؤولون بالمدرسة بتشجيع التلميذات على ممارسة التربية الرياضية .

(٢) دراسة أحمد فكرى محمد سليمان : (١٩٧٨)

موضوع الدراسة :

" تقييم منهج ألعاب القوى فى المرحلة الإعدادية بنين " .

تهدف هذه الدراسة إلى تقييم منهج ألعاب القوى الحالى الخاص بالمرحلة الإعدادية لمعرفة مسابقات ألعاب القوى المختلطة التى تناسب نمو تلاميذ هذه المرحلة وتتفق مع ميولهم ورغباتهم ثم الخروج ، بتوصيات واقتراحات توضع بين أيدي المسؤولين لتساعدهم على النهوض لرفع مستوى ألعاب القوى فى المرحلة الإعدادية .

اشتملت عينة الدراسة على (١٠٢٠) تلميذاً بالمرحلة الإعدادية (١٣٠) مدرس تربية رياضية .

منهج الدراسة :

استخدم الباحث المنهج الوصفى حيث طبق استمارتين لاستطلاع رأى التلاميذ والمدرسين هذا وأسفرت نتائج الدراسة عما يلى :

- معظم منهج ألعاب القوى لا يدرس للمرحلة الإعدادية وليس هناك اقبال على ممارسة مسابقة ألعاب القوى خارج درس التربية الرياضية .

- منهج ألعاب القوى غير مناسب ويحتاج إلى تعديل وتطوير الحصص المعدة له غير كافية لتنفيذه كما أن المدرسين يستخدمون طريقة تقليدية فى التعليم وليس هناك تقييم مستمر لهذا المنهج . وجميع المدارس تعاني من فقر فى جميع الأدوات والأجهزة بمسابقات ألعاب القوى هذا بالإضافة إلى قلة ميزانية النشاط الرياضى عامة .

(٣) دراسة نبيلة عبد الرحمن وسالم عبد اللطيف سودان : (١٩٨٢)

موضوع الدراسة :

" تحليل برنامج مسابقات الميدان والمضمار بالمرحلة الإعدادية ، اشتملت عينة الدراسة على (٥٠) مدرس ومدرسة ، (٦) موجهين وموجهات .

منهج الدراسة :

استخدمت الباحثة المنهج الوصفي كما طبقت استمارة لاستطلاع رأى كل من المدرسين والمدرسات والموجهين والموجهات حول البرنامج الحالي وقد أسفرت نتائج الدراسة عما يلي :

- عدم وجود أهداف محددة وواضحة في المجالات الثلاثة : الحركي - والمعرفي والإنفعالي .
- ثبت عدم اتساع المحتوى وتكرار معظم المهارات والأنشطة ، وعدم تنظيمها في تدرج منطقي مع تحديد وسائل للقياس والتقييم وبالتالي فالبرنامج يحتاج إلى تعديل وتحسين .

(٤) دراسة كاميليا حسين حسني : (١٩٨٢)

موضوع الدراسة :

" دراسة تحليلية لمناهج التربية الرياضية بالمرحلة الإعدادية "

تهدف هذه الدراسة إلى دراسة تحليلية ناقدة لمناهج التربية الرياضية للمرحلة الإعدادية للبنات ، بهدف تحديد الأهداف التي يجب أن تحققها مناهج التربية الرياضية لهذه المرحلة ، وتحديد الأسس العلمية التي يجب مراعاتها ، وتقديم بعض المقترحات والتوصيات لتطوير هذه المناهج .

اشتملت عينة الدراسة على (١١٢) مدرسة ممن يقمن بتدريس التربية الرياضية بالمرحلة الإعدادية بنات .

منهج الدراسة :

استخدمت الباحثة المنهج الوصفي ثم طبقت الاستمارة لاستطلاع رأى المدرسين فى المنهج الحالى وما يجب أن يكون عليه من حيث الأهداف والمحتوى ، وأساليب وطرق التدريس ، وأساليب التقويم ، أسفرت نتائج الدراسة عما يلى :

- وجود فروق دالة إحصائية بين قيم المتوسطات لآراء القائمين بتدريس التربية الرياضية بالمرحلة الإعدادية بنات حول المنهج القائم وما يجب أن يكون عليه مما يجب إعادة صياغة الأهداف مرة ثانية بحيث تسهم فى تطوير منهج التربية الرياضية بالمرحلة الإعدادية للبنات .

(٥) دراسة أميرة أبو قنديل وصفية منصور سلطان : (١٩٨٤)

موضوع الدراسة :

" دراسة تحليلية لتطوير برنامج كرة اليد بالمرحلة الإعدادية بمحافظة الإسكندرية " .

تهدف هذه الدراسة إلى تحليل برنامج كرة اليد بالمرحلة الإعدادية للتعرف على مدى تحقيق البرنامج الحالى وما يجب أن تكون عليه الأهداف المعرفية والنفسحركية والانفعالية وكذلك المحتوى من حيث التخطيط والتنظيم ووسائل وأساليب وطرق التدريس ووسائل التقويم ثم تقديم بعض التوصيات نتيجة لما تسفر عنه نتائج الدراسة .

اشتملت عينة الدراسة على (١٠٠) مدرس ومدرسة ممن يقومون بتدريس التربية الرياضية بالمرحلة الإعدادية ، (١٢) من الموجهين من الإدارات التعليمية والأساتذة المتخصصين فى مجال المناهج والتربية الرياضية ، (١٨٠) تلميذ وتلميذة من الصفوف الثلاثة من المرحلة الإعدادية بواقع (٦٠) تلميذ لكل صف دراسي .

منهج الدراسة :

استخدم الباحثان المنهج الوصفي ، كما طبقت ثلاثة استمارات لاستطلاع الرأي وكانت النتائج كما يلي :

- المدرسون والمدرسات ذوى الخبرة ليس لديهم دور فى وضع المناهج .
- الإمكانيات والأدوات الرياضية فى المدارس غير كافية .
- الوحدات التعليمية الخاصة بكرة اليد ليست منظمة فى تدرج وتسلسل .
- الوقت الكافى لتدريس برنامج كرة اليد غير كافى للاستفادة منه .
- لم يراعى البرنامج الحالى استعدادات وميول وقدرات التلاميذ .
- المدرسون يستخدمون الطرق التقليدية فى أساليب التدريس .

تعقيب على الدراسات الخاصة بتطوير منهج التربية الرياضية بالمرحلة الإعدادية ويمكن عرض التعقيب على هذه الدراسات ونواحي الإفادة منها على النحو التالى :

أ- من حيث العينة :

- استخدمت أغلب الدراسات السابقة عينات للتلاميذ الدارسين لمنهج التربية الرياضية فى المرحلة الإعدادية والمدرسين اللذين يقومون بالتدريس فى هذه المدارس وموجهو نفس المدارس .

ب- من حيث المنهج والأدوات المستخدمة :

- استخدمت أغلب الدراسات السابقة المنهج الوصفى وذلك لمناسبة لنوع الدراسة .
- استخدمت أغلب الدراسات السابقة استمارة استبيان كأداة لجمع البيانات .

ج- من حيث النتائج :

- أجمعت غالبية الدراسات على عدم وجود أهداف واضحة ومحددة أو أن الأهداف تتحقق بدرجات متفاوتة أو عدم صياغتها بطريقة سليمة لتعمل المناهج على تحقيقها .

- أكدت بعض الدراسات مثل أميرة أبو قنديل وصفية منصور (١٩٨٤) أن الأنشطة التي يتضمنها المنهج لا تتناسب مع ميول ورغبات التلاميذ .
- أشارت بعض الدراسات أن المدرسين يستخدمون الطرق التقليدية في أساليب التدريس .

ثالثاً : دراسات استخدم أسلوب تحليل النظم :

(١) دراسة (ادجار دال) : Edgar L / Dala (١٩٧٠)

- كان الهدف من هذه الدراسة تطوير كل المناهج في إحدى المدارس الثانوية الصغيرة . وخاصة أن معظم المدرسين غير ماهلين جيداً لنقص الموارد المالية المتاحة ، وقد اشترك بعض خبراء من قسم التربية في جامعة ولاية واشنطن مع هيئة التدريس في هذه الدراسة ، وكان الهدف الأساسي لتطوير المناهج هو ملاءمتها للدراسة الذاتية ودون تدخل المعلم في معظم الأحيان . وتحسين كفاءة وفاعلية عملية التدريس والتعليم . وقد استخدم أسلوب تحليل النظم في عملية التطوير وكانت نتائج هذه الدراسة هي :
- تحقيق كل الأهداف المنشودة .
 - نجاح أسلوب تحليل النظم المستخدم في التطوير في مواجهة بعض المشكلات التعليمية الأخرى بالمدرسة .

(٢) دراسة بيوسون : Pherson (١٩٧١)

- وتهدف هذه الدراسة إلى تطوير منهج معين للغة الفرنسية وطرق تدريسها وقد تم التطوير باستخدام أسلوب تحليل النظم . وقد وضع المنهج المطور موضع التجريب لمدة عام دراسي . وقد أجرى هذا البحث في الولايات المتحدة الأمريكية . وكانت النتائج كالآتي :
- زيادة قدرة تلاميذ المجموعة التجريبية التي درست المنهج المطور على التحدث باللغة الفرنسية بمقدار ٥٠٪ عن المجموعة الضابطة التي درست عن طريق المنهج العادي .

- قدرة تلاميذ المجموعة التجريبية على فهم اللغة الفرنسية عند الاستماع إليها قد زادت بمقدار (٨٪) عن تلاميذ المجموعة الضابطة .
- مكافأة قدرة المجموعتين التجريبية والضابطة بالنسبة للقدرة على كتابة اللغة وقرائها .

(٣) دراسة ريتشاردسون وهاتشيسون : (١٩٧١)

Richardson & Hutchison

- وتهدف هذه الدراسة إلى تطوير تدريس علم النفس التربوي عام (١٩٧١) باستخدام منهج تحليل التنظيم . وتمت الدراسة في كلية واندی للتربية بالمملكة المتحدة وكانت عينة البحث تتكون من (٢٢٦) تلميذاً ، كل (٢٤) تلميذ يمثلون مجموعة واحدة ، وقد طبق النظام المقترح على العينة المختارة وقد تم تحليل النتائج النهائية بعد تطبيق النظام لعدد (٢٠٠) تلميذ فقط .
- أثبت التحليل الإحصائي أن النظام المطور قد حقق جميع الأهداف التحصيلية المنشودة .
- أدى استخدام منهج تحليل النظم إلى تخفيف أعباء المتعلمين وأتاح لهم مزيداً من الوقت .

(٤) دراسة جويس ومارشا : (١٩٧٢) Joyce and Marsha

- وقد تعرض الباحثان لأسلوب تحليل النظم وكيف أنه يتضمن إجراءات التحليل والتصميم في آن واحد . ولكن يتبع التدريس أسلوباً منظماً يجب أن تمر العملية بخطوات محددة ومنظمة تربطها علاقات اعتمادية وتكاملية . وكانت أهم نتائج الدراسة ما يلي :
- يجب على الطالب المعلم أن يتدرب على مكونات أنظمة التدريس وإجراءاته من أجل تخطيط الدروس المقررة والمنهج .
- النظام التعليمي عبارة عن شبكة من العلاقات والأنشطة بين المحتويات والتفاعلات نتيجة تؤدي إلى تحقيق أهداف معينة .

- لا بد من نظرة شاملة متكاملة تؤكد وتربط التأثير المتبادل بين العلاقات والعوامل المؤثرة داخل النظام ومن خارجه أيضاً .
- تحديد الأهداف السلوكية التعليمية التي يمكن تحقيقها عن طريق تدريس مضمون النظام ، ومن ثم تقويم أداء التلميذ .

(٥) دراسة سمير عبد العال محمد : (١٩٧٧)

موضوع الدراسة :

" كيف يمكن استخدام تحليل النظم فى البحث العلمى ، لتطوير تدريس الميكانيكا الكلاسيكية بالمرحلة الثانوية فى جمهورية مصر العربية . "

تناول الباحث النظرية العامة للنظم والخطوات الرئيسية لأسلوب النظم فى البحث العلمى بالإضافة إلى أسلوب النظم فى البحث التربوى واستخدام الباحث إلى جانب المنهج الوصفى والمنهج التجريبى ، منهج تحليل النظم فى دراسة مشيراً إلى أن تطوير نظام التدريس يشكل نظاماً فى ذاته فهو يتضمن متغيرات وأنشطة متعددة متداخلة ومتشابكة العلاقات ويشبه فى ذلك النظم المفتوحة .

وعلى استخدامه لمنهج تحليل النظم بأنه ينظر نظره كلية إلى النظام ومتبادله من واقع مصادره أو مدخلاته ومن حيث أهدافه أو مخرجاته وما بينهما من علاقات بحيث يمكن معالجة المدخلات والمصادر والتعديل فيها يؤدي إلى إحداث تغيرات فى المخرجات فى اتجاه أهداف النظام مع مراعاة شرطى الكفاءة والفاعلية للوصول إلى أقل تكلفة وأفضل عائد .

كما أشار الباحث إلى أن النظم التدريسية باعتبارها أجزاء فى تصميم نظام شامل تقوم على تحليل الأداء المطلوب والنشاط اللازم للطالب بعد التدريب والتعليم . ثم حدد عملية تحليل النظم لكل واحد منها مجموعة من الطرق والأساليب موضحاً القيود والمشكلات الخاصة لكل منها وكانت أهم نتائج البحث كما يلى :

- إمكانية تطوير النظم التدريسية فى ضوء وحدود الإمكانيات التعليمية المتاحة
ومن ثم اختصار بعض الوقت والجهد وتوفير المزيد من زمن التعلم إذا
استخدمت بعض أشكال الدراسة الذاتية خارج حجرة الدراسة بحيث يمكن
إتاحة الفرصة أمام التلاميذ لممارسة أساليب التفكير واكتساب المهارات
المختلفة والتدريب على أساليب البحث العلمى .

(٦) دراسة طاهر عبد الرازق وآخرون : (١٩٧٧)

موضوع الدراسة :

" تحليل مقارنة للأسس الخاصة باستراتيجية ونظم المناهج " حالات
الدول المتقدمة "

تهدف الدراسة للتعرف على ما هو كائن وما يجب أن يكون للأسس الخاصة
باستراتيجية ونظم المناهج - حالات الدول المتقدمة .

منهج الدراسة :

استخدم الباحث المنهج الوصفى وقد عمل مسحاً لعدة دول كعينة للبحث
وهى " السويد - المملكة المتحدة " " إنجلترا وويلز " " والولايات المتحدة
الأمريكية " للمناهج التعليمية وقد استخدم الاستبيان لجمع المعلومات وكانت نتائج
الدراسة كما يلى :

- أن ما هو كائن للمناهج فهو واضح وصريح وأما ما يجب أن يكون فكان ذو
فاعلية أكثر وقد تم عمل نموذج مبدئى يتكون من عدة عناصر مأخوذة من
المصادر الأولية التى تمت خلال هذه الدراسة .
- ضرورة اتباع النموذج المقترح من هذه الدراسة لتحديد الأسس الخاصة
باستراتيجية ونظم المناهج .

موضوع الدراسة :

" تطوير طرق التعليم فى أساليب تصميم نظم المعلومات "

وتهدف هذه الدراسة لتوضيح العلاقة بين البيئة المدرسية والبيئة الاجتماعية ونوعان من مهارات التدريس هما التفاعل مع التلميذ ، ومهارة التخطيط والتصميم لتحقيق الأهداف التعليمية المطلوبة وقد يؤدى ربط مهارات التدريس مع البيئة المدرسية المتكاملة إلى أربع مجالات لتدريب العاملين هم :

- التخطيط التعليمى .
- التفاعل التعليمى .
- التخطيط الشخصى .
- التفاعل الشخصى .

والتخطيط التعليمى يعتبر أقل هذه المجالات استخداماً ، وذلك يرجع لعدم معرفة المدرسين لاستخدام مدخل المنظم وقد أوصى الباحث باستخدام :

Instructional quality Profile .

حتى يمددهم بالمعلومات اللازمة للتخطيط التعليمى ، كما يجب أن يتم حصر شامل للمهارات التعليمية وتصنيفها فى نظام معين يشتمل على كل العناصر التعليمية سواء من تخطيط وتصميم وتنفيذ وتقويم .

(٨) دراسة أنيسة محمد حسن ، المنشئ : (١٩٧٩)

موضوع الدراسة :

" استخدام منهج النظم فى تصميم التعليم " .

وتناولت الدراسة مفاهيم التدريس والتعليم كعملية تنظيمية تسير وفق نظام معين ، وقد أشارت الباحثة إلى مفهوم تصميم التدريس عبارة عن عملية وضع خطة لاستخدام عناصر بيئة المتعلم والعلاقات المترابطة فيها . بحيث تدفعه إلى الإستجابة فى المواقف المعينة تحت ظروف معينة من أجل اكتسابه خبرات جديدة وإحداث

تغيرات في سلوكه أو أدائه لتحقيق الأهداف المنشودة . وكانت أهم ما توصلت إليه الدراسة ما يلي :

- أتضح للباحثة أن تصميم التدريس كنظام عملية معقدة فيها الكثير من الإجراءات الصعبة ويحتاج إلى الكثير من المعارف والمهارات ولكنها تمتاز بالدقة والتنظيم وبالقدرة على تطوير نفسها ذاتياً ، إذ أن نظام التقويم متضمن فيها .
- أهمية الأساليب التي تستخدم في إعداد وتدريب المعلمين هي التعليم المصغر للمحاكاة والتشبيه ، التعليم المبرمج ، الإقامة في ميدان العمل بالإضافة إلى التعليم الفردي والتعليم بواسطة الفريق .

(٩) دراسة توفيق أحمد يوسف مرعي : (١٩٨١)

موضوع الدراسة :

" الكفايات التعليمية الآدائية الأساسية عند معلم المرحلة الابتدائية في الأردن في ضوء تحليل النظم واقتراح برامج لتطويرها ."

أهتم الباحث بتحديد مفهوم النظام وعدد من المفاهيم التي لها صلة به مثل أسلوب النظم وتحليل النظم فقسم مفهوم النظام تبعاً للتعريفات السابقة إلى خمس مجموعات متتالية ومتدرجة ثم توصل إلى تعريف خاص به له سمات مميزة وكان يهدف عند دراسته للنظم والمفاهيم المرتبطة بها إلى معرفة أبعادها وسماتها حتى يمكن استخدامها بالإضافة إلى المنهج الوصفي والمنهج التجريبي في التعريف والتوصل إلى مكونات نظام الموقف التعليمي المصغر وتحديد عناصره .

- حددت الدراسة قائمة للكفايات الخاصة بمعلم المرحلة الابتدائية مكونة من خمس وثمانين كفاية في المجالات التالية :
- تحديد الأهداف التعليمية - اختيار الأنشطة التعليمية - التقويم - تحقيق الذات .
- تحقيق أهداف التربية بالنسبة للمعلمين .

وقد اقترحت الدراسة برنامجاً لإعداد معلمى المرحلة الابتدائية وفق مبادئ الكفايات التعليمية وتوصل الباحث للآتى :

- يجب أن يحدد كل كفاية بالعدد المناسب لها من الأهداف التعليمية السلوكية أو ما يسمى بالأهداف المعيارية التى هى محاكات تحقيق الكفايات ويجب أن تكون الأهداف واضحة ومحددة ، تعليمية وسلوكية تحدد الأداء الذى سيتبعه المعلم الطالب بعد الانتهاء من تعلم المادة . ويجب أن يتضمن الهدف معيار الأداء المقبول كحد أدنى من جانب المعلم الطالب والشروط التى يقوم الأداء فى ظلها .

- العناية بالكفايات التى أفاد المعلمون بأنها غير ضرورية ولا يمارسونها وأهمها كفايات مجال التخطيط للتعليم وكفايات تحقيق أهداف التربية لدى المتعلمين مع أنها من الناحية المنطقية والتحليلية مهمة جداً لأداء المعلم لعمله .

(١٠) دراسة شونارد : (١٩٨١) Chounard

موضوع الدراسة :

" نموذج لمدخل النظم لمدرسى الفرق الرياضية "

وتهدف هذه الدراسة إلى التعرف على ما هى النظم ونموذج الصندوق الأسود وعمليات الانتقال والمدخلات والتغذية والمراجعة كما أنه من خلال دراسة النظم يمكن التعرف على عدة فوائد أخرى .

منهج الدراسة :

استخدم الباحث المنهج الوصفى ، كما استخدم الاستبيان لجمع المعلومات وكانت أهم نتائج الدراسة كما يلى :

- مدخل النظم هو توجيه لحل المشكلات ولذلك فإنه يستخدم عند تحليل الاختلال الوظيفى ، لأنه لا يتعامل مع تحليل المشكلة فقط ولكنه يعتبر نموذجاً لإنجاز وتحقيق حلول للمشاكل ، كما أنه من خلال أسلوب النظم يمكن تبويب

وتقسيم الأهداف والأغراض - كما أنه يرسم المعرفة وذلك من خلال عدة أساليب وهناك تفاؤل عن استخدام تطوير وتقويم الأحداث .
- أسلوب النظم يجبر المدرسين على الدراسة والتقصي حول كل العناصر ذات الصلة بالنظم والتعامل معه أو التنظيم بصورة متكاملة .

(١١) دراسة محمد فتحى الكردانى ، وإبراهيم عبد

المقصود: (١٩٨١)

موضوع الدراسة :

" دور التنظيم وأسلوب النظم فى تطوير التربية الرياضية للمرحلة الابتدائية " .

وتهدف هذه الدراسة للتعرف على أسلوب تنظيم التربية الرياضية الحالى فى المرحلة الابتدائية واستخدام أسلوب النظم فى التعرف على وضع التربية الرياضية لهذه المرحلة .

اشتملت عينة الدراسة على (١٦) موجهاً ، (١٠٠) مدرسة من مدرسى وموجهى المرحلة الابتدائية بمحافظة الإسكندرية .

منهج الدراسة :

استخدم الباحثان المنهج المسحى واستخدما الاستبيان والمقابلة الشخصية لجمع المعلومات وكانت أهم نتائج الدراسة كما يلى :

- عدم وجود ترابط فعلى بين الإدارة والإدارات التابعة للتربية الرياضية بالمرحلة الابتدائية وأن أهداف التربية الرياضية وبرامجها لا تتحقق وأن التنظيم الحالى لا يراعى الأوضاع الحقيقية للمدارس .
- بالنسبة للمدخلات : الميزانيات لا تناسب متطلبات المرحلة وتجهيز وشراء الأدوات والأجهزة الرياضية - كما يؤثر نظام الفترتين فى المدارس على

استخدام المنشآت الرياضية . وأن مدرسى التربية الرياضية للمرحلة الابتدائية يجب أن يكون من خريجي كليات التربية الرياضية .

- بالنسبة للعمليات : أن سلبية إدارة المدرسة لها دخل فى القصور فى البرنامج ، وأنها توكل اعمال إضافية للمدرسين مما يعوقهم فى تحقيق أهداف برامجهم الرياضية .

- بالنسبة للمخرجات : أظهرت النتائج أن التنظيم لا يحقق الأهداف الموضوعة - وأن برنامج كل صف دراسى لا يحقق أيضاً أهدافه وأن التربية الرياضية لا تحقق أثراً إيجابية على التلميذ - كما أنه لا يوجد تقويم سويّاً للبرنامج الخاص ، كما أنه لا توجد خطة منظمة متكاملة للتربية الرياضية لهذه المرحلة .

- ضرورة استخدام أسلوب النظم كاتجاه فى الإدارة والتنظيم للنهوض بالتربية الرياضية خلال هذه المرحلة .

(١٢) دراسة محمد أحمد الغنام : (١٩٨٢)

موضوع الدراسة :

" المعلومات التربوية على المستوى الإجرائى فى المدرسة . "

تهدف هذه الدراسة إلى استخدام تحليل النظم للنظر إلى المدرسة كنظرة تحليلية نظامية حيث أنها تتكون من المجموعات الآتية :

- ١- المدخلات الداخلية : (المعلم - المنهج - الأبنية - المدرسة - التجهيزات - الإدارة - النظم واللوائح - الخدمات المساعدة - الميزانية والموارد المالية .. إلخ) ، والخارجية (التلميذ - مستوى نضجه وقدراته وحالته الصحية - ثقافة أسرة التلميذ ومستواها الاقتصادى والاجتماعى - المستوى الثقافى العام فى البيئة - الإمكانيات البينية التعليمية المتاحة .. إلخ)
- ٢- عمليات التفاعل بين المدخلات السابقة بعضها مع بعض مما يتيح للتلميذ ولكل من يوجد داخل العملية أو العمليات فرص التعليم .

٣- مجموعة من المخرجات أهمها الإنسان المتعلم الذي أنهى سنة دراسية أو تخرج التي تنجم عن تلك العمليات والتي يفترض أن تخدم وتحقق هدفاً من الأهداف المنسجمة المتكاملة .

وكانت أهم ما توصلت إليه الدراسة ما يلي :

- النظرة النظامية للمدرسة تعتمد على المعلومات في جمع عناصرها من مدخلات وعمليات ومخرجات .
- المدرسة بصورتها الحالية تعتبر في معلوماتها عن نفسها وعن هدفها وعن السباق الذي تتفاعل معه وتستمد شخصيتها وخصائصها منه .

(١٣) دراسة محمد فتحى الكردانى : (١٩٨٢)

موضوع الدراسة :

" استخدام أسلوب النظم لتطوير رياضة السباحة في مصر "

تهدف هذه الدراسة إلى التعرف على الجوانب الخاصة بعملية تحليل وتطوير رياضة السباحة في مصر وإمكانية استخدام أسلوب النظم بطريقة تحليلية لنشاط رياضة السباحة . وضع تصور مقترح لتطوير رياضة السباحة في ظروف البيئة المصرية .

منهج الدراسة :

استخدم الباحث المنهج المسحى كما استخدم الاستبيان والمقابلة الشخصية وتحليل الوثائق والتقارير ونتائج وأرقام المسابقات لجمع المعلومات وكانت أهم نتائج الدراسة كما يلي :

- عدم اتباع الأسلوب العلمى وعدم اهتمام المسؤولين برياضة السباحة كما أن أسلوب النظم مبنى على الترابط بين عناصره ومكوناته الأساسية ويحصل على مدخلاته من البيئة المحيطة ويعطى مخرجاته لمجتمعه .

- وجود نقص في الإمكانيات الخاصة بالتطوير وعدم وجود النظام المتكامل لهذه الرياضة وسوء استغلال الإمكانيات المتاحة .

(١٤) دراسة عصمت إبراهيم كامل : (١٩٨٦)

موضوع الدراسة :

" نموذج أسلوب النظم لطلبة التدريب الميداني لجامعة البحرين "

تهدف هذه الدراسة إلى تطبيق نموذج أسلوب النظم في وحدة تعليمية في مجال التربية الرياضية وقياس فاعلية هذا النموذج في اكتساب المهارات الحركية .

اشتملت عينة الدراسة على (٢٦) طالباً في الصف السابع ، (٥) مدارس .

منهج الدراسة :

استخدمت الباحثة المنهج التجريبي لتقييم فاعلية نموذج اكتساب المهارات الحركية من خلال الأداء المنشود للطلبة وفقاً لما أوضحت الأهداف التربوية لوحدة تعليم التمرير في الكرة الطائرة قبل وبعد تدريس الوحدة عن طريق النموذج وكانت أهم النتائج ما يلي :

- ضعف المستوى المهارى في الأهداف التربوية قبل التدريس وارتفاع مستوى الأداء المهارى بعد التدريس في الأهداف التربوية .
- استخدام أسلوب النظم في التدريس ذو فاعلية في اكتساب المهارات الحركية في التربية الرياضية .

(١٥) دراسة جاسم الجيماز : (١٩٨٨)

موضوع الدراسة :

" استخدام أسلوب النظم لبناء نموذج للإدارة التربوية لتحقيق أهداف التربية البدنية في المدارس المتوسطة لدولة الكويت " .

وتهدف هذه الدراسة إلى إمكان استخدام أسلوب النظم في دراسة الإدارة التربوية بدولة الكويت وما هو نموذج الإدارة المقترح لتحقيق أهداف التربية البدنية في المدارس المتوسطة .

وقد اشتملت عينة الدراسة على (٥) من الإدارة العليا ، (٣١) من التوجيه ، (٢٣٧) الإدارات المدرسية ، (٤٤٦) من هيئة التدريس ، (١١٩٣) من تلاميذ وتلميذات المرحلة المتوسطة الصفين الثالث والرابع .

منهج الدراسة :

استخدام الباحث المنهج الوصفي المسحي . وذلك بتطبيق استمارتين استبيان الأولى خاصة بالعاملين والثانية بالتلاميذ ، وكانت أهم نتائج الدراسة ما يلي :

- الأهداف المعرفية أكثر الأهداف التربوية تحقيقاً في جميع المناطق بينما تساوت الأهداف الوجدانية والنفس حركية .
- محتوى المنهج يتمشى مع النمو الفسيولوجي للتلاميذ وقدراتهم البدنية .
- توفير الإمكانيات المادية والبشرية ساعد على تنفيذ محتوى المنهج وكذلك مساهمة أولياء الأمور في توفير الأدوات والأجهزة يعتبر مؤشراً إيجابياً يزيد من حماس وتشجيع الإدارة المدرسية على زيادة الإنتاج التربوي .
- الإنتاج العلمي في مجال التربية البدنية بدولة الكويت غير متوفر لعدم وجود جهاز خاص في إجراء البحوث والدراسات في هذا الميدان .
- يمكن استخدام أسلوب النظم لبناء نموذج للإدارة التربوية لتحقيق أهداف التربية الرياضية .

موضوع الدراسة :

" تطوير بعض جوانب برنامج الرياضيات في تأهيل معلمى المرحلة الابتدائية باستخدام مدخل النظم " .

تهدف هذه الدراسة إلى القيام بدراسة تقويمية للوضع الحالى لبرنامج الرياضيات وطرق تدريسها للتعرف على جوانب القوة وأوجه القصور مما يفيد في إعداد المنظومة المقترحة لتطوير البرنامج .

اشتملت عينة الدراسة على (٢١) عضو هيئة التدريس من التربية والعلوم ، (١٣) موجه أول ، (٢٤) خريج ، (٩٦) دارس من السنوات الأربعة (الصف الأول والثاني والثالث والرابع) وذلك بتطبيق عدد خمسة استبيانات على هذه العينة .

منهج الدراسة :

استخدم الباحث المنهج الوصفى حيث كان الاستبيان أداة لتطبيق الدراسة هذا وقد أسفرت نتائج الدراسة عما يلي :

- وضع قائمة الكفايات التعليمية التي يجب توافرها في خريجى برنامج تأهيل معلمى المرحلة الابتدائية للمستوى الجامعى ، (٥٢) كفاية فى ست محاور .
- بالنسبة لموضوعات الرياضيات المقررة وطرق تدريسها كان :
 - * ٨٥,٤ ٪ من الموضوعات غير مرتبطة بمقرارات التعليم الأساسى .
 - * ٦٢,٥ ٪ من الموضوعات غير مرتبطة بالثقافة الرياضية العامة .
 - * ٤٧,٩٣ ٪ من الموضوعات غير مناسبة لمستوى الدارسين .
 - * ٧٩,٣ ٪ من الموضوعات غير معروفة باستخدام خصائص التعلم عن بعد .
 - * ٧٧,١ ٪ من الموضوعات فى غير مكان مناسب رأسياً .

كثير من الكتب لا يتوافر فيها الكثير من التمارين والأمثلة التوضيحية والاختيارات الموضوعية ولا توجد بها إجابات على هذه التمارين .

توجد بعض الموضوعات التي ينبغي أن تضاف إلى مقرراته الديناميكا ومقررات عن الحاسب (الكمبيوتر).

- بالنسبة للمقررات التي درست في البرنامج :
- يرى ٨٠٪ من الدارسين أنه لا يوجد ارتباطاً بين المقررات التي يدرسونها ومقررات التعليم الأساسي .
- يرى ٧٦,٧٪ من الدارسين أن هذه المقررات غير مناسبة لمستواهم .
- يرى ٩٠٪ من الدارسين أن مقررات الرياضيات غير مناسبة لتسلسل الرأسى ويرى ٨٦,٧٪ فهم أن مقررات طرق التدريس غير مناسبة لتسلسل الرأسى .
- يرى ٨٣,٣٪ من الدارسين أن موضوعات الرياضيات لا تعرض بطريقة تتفق مع خصائص التعلم عن بعض .
- يرى ٨٦,٧٪ من الدارسين أن موضوعات الرياضيات وموضوع طرق تدريس الرياضيات لا يتوافر فيها الأمثلة التوضيحية .
- يرى ٩٣,٣٪ من الدارسين أنه لا توجد تنوع للتمارين والتدريبات العامة في نهاية عرض موضوعات الرياضيات وطرق تدريسها .
- يرى ٤٨٪ من الدارسين أن أهمية البرنامج بالنسبة لهم ترجع إلى رغبتهم في رفع مستواهم الإضافى فهو يساعدهم للحصول على شهادة جامعية بدلاً من اكتفائهم بالدبلوم المتوسط .
- يرى ٥٨,٣٪ من الدارسين أنهم لم يستفيدوا من مقررات الرياضيات بينما يرى ٤٣,٧٥٪ أنهم لم يستفيدوا من مقررات طرق تدريس الرياضيات .
- يرى ٧٥٪ من الدارسين أنهم لم يستفيدوا على الإطلاق من المحاضرين أو أن درجة استفادتهم كانت ضئيلة بينما يرى ٨٣,٣٪ من الدارسين أنهم لم يستفيدوا على الإطلاق من برامج التليفزيون أو أن الاستفادة كانت بدرجة ضئيلة .
- يرى ٧٥٪ من الدارسين في مواعيد الامتحانات غير مناسبة لهم .

- يرى ٧٩,١٧ من الدارسين أن أساليب التقويم السائدة فى البرنامج غير مناسبة لهم .
- ذكر ٦٦,٦٧ ٪ من الدارسين أن المادة الدراسية فى حاجة إلى الاختصار .
- ذكر ٧٥ ٪ من الدارسين أن الكتب لا تصل إليهم إلا قبل الامتحانات بأيام قليلة .
- ذكر ٨٣,٣ ٪ من الدارسين أن نتائج الامتحانات تتأخر كثيراً فى إعلانها أما آراء الدارسين فى البرامج التعليمية التليفزيونية فكانت كالآتى :
- يرى ٦٠,٤ ٪ من الدارسين أنهم لم يستفيدوا من برامج الرياضيات التليفزيونية .
- يرى ٥٦,٣ ٪ من الدارسين أنهم لم يستفيدوا من برامج طرق تدريس الرياضيات التليفزيونية .
- يرى ٥٤,٢ ٪ من الدارسين أن مواعيد إذاعة البرامج التعليمية التليفزيونية غير مناسبة .
- يرى ٧٥ ٪ من الدارسين أن عدد مرات عرض برامج الرياضيات وطرق تدريسها التليفزيونية غير كافية .

تعقيب على دراسات وبحوث المجموعة الثالثة ويمكن عرض التعقيب عليها وأوجه الاستفادة منها على النحو التالى :

أ- من حيث العينة :

- استخدمت أغلب الدراسات عينات من مدرسى ومدرسات وتلاميذ نفس المرحلة وهناك بعض دراسات اعتمدت بالإضافة إلى العينة السابقة ذكرها على عينات من دول معينة كدراسة طاهر عبد الرازق (١٩٧٧) ، ودراسة محمد فتحى الكردانى (١٩٨٢) تحليل وثائق وتقارير ، دراسة جاسم الجيماز (١٩٨٨) على بعض أفراد من الإدارة العليا ، دراسة محمد الكرش (١٩٨٩) عينة من أعضاء هيئة التدريس - خريجون - موجهون .

ب - من حيث الأدوات والمنهج المستخدم :

استخدمت أغلب الدراسات السابقة ، استمارة استبيان كأداة لجمع بيانات الدراسة كما استخدمت أسلوب تحليل النظم وكذلك استخدمت أغلب الدراسات المنهج الوصفي .

ج - من حيث النتائج :

- أجمعت جميع الدراسات السابقة على أن أسلوب تحليل النظم مبنى على الترابط عند حل المشكلات حيث يبدأ بدراسة المدخلات لتعطى مخرجات تشمل النتائج والحلول لنفس المشكلة علماً بأن نتائج هذه الدراسات كانت تركز على الجانب التشخيصى ولم تقدم معالجة لهذه النتائج عند التطبيق .
- استخدام أسلوب تحليل النظم يجبر الدارسين على الدراسة والتقصى حول كل العناصر ذات الصلة بالنظام موضوع الدراسة (المشكلة) والتعامل معه بصورة متكاملة .
- أجمعت أغلب الدراسات على أن الميزانيات والأجهزة والأدوات والمنشآت الرياضية لا تتناسب مع متطلبات المرحلة كما يجب أن يكون المدرس من خريجى كلية التربية الرياضية .
- استخدام أسلوب تحليل النظم عند تحليل الخلل أياً كان هذا الخلل . فهذا الأسلوب يتعامل مع تحليل المشكلة ولذا يعتبر نموذجاً لإنجاز وتحقيق الحلول .
- ضرورة استخدام أسلوب تحليل النظم كاتجاه عام فى الإدارات التعليمية وذلك للنهوض بالتربية الرياضية فى مراحل التعليم .
- استخدام أسلوب تحليل النظم فى التدريس له فاعلية فى اكتساب المهارات الحركية فى التربية الرياضية .
- اتباع النموذج المقترح فى أسلوب تحليل النظم لتطوير وتحديد الأسس الخاصة باستراتيجيات وضع المناهج .

- وبنظرة عامة على هذه الدراسات والبحوث يمكن أن نستخلص ما يلي :
- معظم الدراسات السابقة اعتمدت على عينات من نفس المراحل التعليمية سواء تلاميذ ومدرسين أو موجهوا نفس المدارس .
 - غالبية نتائج الدراسات السابقة أجمعت على أن الأهداف غير واضحة ، ولا يوجد أهداف محددة للمنهج .
 - كما أظهرت نتائج غالبية الدراسات أن أنشطة المنهج لا تتمشى مع ميول التلاميذ .
 - أثبتت نتائج المجموعة الثالثة أنه يستحسن استخدام أسلوب تحليل النظم في تعديل وتطوير المناهج الدراسية .

تعليق عام على الدراسات السابقة :

تلقى الدراسات السابقة الضوء على كثير من المعالم التي تفيد البحث العلمي كما تبرز العلاقة بين الدراسات بعضها مع البعض الآخر وعلاقتها بالدراسة الحالية ونواحي القوى والضعف في هذه الدراسات مما ينير الطريق أمام الباحث وما يتصل بتحديد خطة البحث وعينة الأفراد وأيضاً اختيار أدوات الدراسة ، وأهم النتائج بمقارنتها بنتائج البحث الحالي مما يساعد على توضيحها وتفسيرها ، وقد عرضت الأبحاث والدراسات السابقة في هذا الفصل على شكل ثلاث مجموعات منفصلة هي :

- دراسات تمت على مناهج التربية الرياضية في المرحلتين الابتدائية والثانوية .
 - دراسات تمت على مناهج التربية الرياضية في المرحلة الإعدادية .
 - دراسات تمت باستخدام أسلوب تحليل النظم .
- وكان الهدف من هذا التقسيم هو تصنيف الدراسات والبحوث إلى مجموعات يمكن استنتاج صفة مشتركة بينها أو نتيجة محددة لكل مجموعة . أو اتباع المجموعات لأسلوب وهدف واحد .

استخلاصات الكاتب من الدراسات السابقة :

- ١- إبراز أهمية استخدام أسلوب تحليل النظم فى حل المشكلات لما يتميز من تحليل ودقة وموضوعية .
- ٢- تحديد المنهج المستخدم فى الدراسة وهو المنهج الوصفى المسحى .
- ٣- تحديد العينة المستخدمة .
- ٤- تحديد أدوات البحث والتي حددت فى بناء استمارات استطلاع الرأى .
- ٥- تحديد المعالجات الإحصائية المناسبة لتحقيق نتائج الدراسة .

فروض الدراسة :

وبتحليل الدراسات والأبحاث السابقة أمكن للكاتب وضع العروض الآتية :

- ١- ليس هناك فرق دال إحصائياً عند مستوى (٠,٠٥) وبين التكرارات من كل مستوى من مستويات استجابات أفراد عينة البحث سواء القائمين بالتدريس وبالتوجيه أو التلاميذ لكل عبارة من الاستبيان الخاص لكل مجموعة .
- ٢- هناك فرق دال إحصائياً عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسط التغير الذى طرأ على أداء أفراد المجموعة التجريبية فى اختيار القدرات البدنية ومتوسط التغير الذى طرأ فى أداء أفراد المجموعة الضابطة فى نفس الاختبار لصالح أفراد المجموعة التجريبية .
- ٣- هناك فرق دال إحصائياً عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسط التغير الذى طرأ على اكتساب المهارات الحركية لأفراد المجموعة التجريبية ، ومتوسط التغير الذى طرأ على اكتساب هذه المهارات لأفراد المجموعة الضابطة فى نفس الاختبار لصالح أفراد المجموعة التجريبية .
- ٤- هناك فرق دال إحصائياً عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسط التغير الذى طرأ على الكسب فى تحصيل المعلومات والمعارف ومتوسط التغير الذى طرأ على الكسب لأفراد المجموعة الضابطة فى نفس الاختبار لصالح أفراد المجموعة التجريبية .

هـ- هناك فرق دال إحصائياً عند مستوى (0,05) بين متوسط التغير الذى طرأ على النمو فى الاتجاه والميول نحو درس التربية الرياضية ومتوسط التغير الذى طرأ فى النمو لأفراد المجموعة الضابطة فى نفس الاختبار لصالح أفراد المجموعة التجريبية .

الفصل الثالث

أسلوب تحليل النظم

- مفهومه وتعريفه .
- نظرياته .
- عناصره ومكوناته .
- صعوبات تطبيقه في الميادين التربوية .
- أسلوب تحليل النظم والسيبرنتيك .
- مصادر دراسة الحقائق في تحليل النظم .
- أسلوب تحليل النظم كأداة لإحداث التطوير .
- بعض النماذج المستخدمة في التطوير .
- دراسة ناقدة للنماذج السابقة .
- نموذج مقترح لتطوير منهج التربية الرياضية للصف السابع الأساسي من إعداد الكاتب .

الفصل الثالث

أسلوب تحليل النظم

- يهدف هذا الفصل إلى عرض مفهوم أسلوب النظم وأسلوب تحليل النظم
- والعلاقة بينهما وإلقاء الضوء على النظريات والتعريفات والمكونات وصعوبات التطبيق
- في ميادين التربية في استخدام تحليل النظم كأداة لإحداث التطوير .
- يتعرض هذا الفصل لبعض النماذج المستخدمة في التطوير مع دراسة ناقدة
- لها وأخيراً بناء نموذج مقترح من وضع الكاتب لتطوير منهج التربية الرياضية للصف
- السابع الأساسي .

مفهوم أسلوب النظم : System Approach

أسلوب النظم طريقة تحليلية للتخطيط ونظامية تمكننا من التقدم من الأهداف التي حددتها مهمة النظام إلى تحقيق تلك الأهداف وذلك بواسطة عمل منضبط ومرتب للأجزاء التي يتألف منها النظام كله وتكامل تلك الأجزاء وفقاً وظائفها التي تقوم بها في النظام الكلى الذى يحقق الأهداف التي تحددت للمهمة ، ويعتبر أسلوب النظم إطار تم التوصل إليه واشتقاقاً امبريقياً (متطور ومستمر وصادر من خبرات الحياة) يرشدنا على نحو نظامى لحل بعض المشكلات التي تم تحديدها .

مفهوم تحليل النظم : System Analysis

تحليل النظم هو مرحلة أو خطوة واحدة من مراحل أسلوب النظم وخطواته ويرمى إلى تحديد مجال ما يقع فى نطاق اهتمامنا ووضع العوامل المؤثرة فيه والتفاعلات بين مكوناته .

الأسباب التي تدعو للقيام بتحليل النظم :

تتوقف الأسباب التي تدعو للقيام بتحليل النظم على الفهم التام للمشكلة القائمة وعادة ما تكون الأسباب الرئيسية للقيام بالتحليل هي :

- حل المشكلة Problem Solving
- احتياجات جديدة New Requirement
- تطبيق أفكار أو تكنولوجيا جديدة Implementing New idea Technology
- تحسين عام للنظام Broad System Improvement

من الأساليب التي يتزايد استخدامها في مجالات مختلفة للتخطيط ما يطلق عليه أسلوب تحليل النظم . ولعل أول من بدأ في هذا الاتجاه هم العسكريون ومحطات تدريب رجال الفضاء لأنها دائماً تتطلب نتائج معروفة ومحددة .

كلمة النظم ليست غريبة أو جديدة ، فهي تستخدم في المجال الحديث عن النظم الاجتماعية أو النظم السياسية أو الاقتصادية أو التعليمية ، وتعتمد نظرية تحليل النظم أساساً على فكرة الجشتالت والتي يقول " أن أى كل هو أكثر من مجرد حصيلة مكوناته وإنما هو حصيلة العلاقات بين هذه المكونات وتفاعلاتها ومدى مساهمة كل منهما في تكوين هذا الكل لتحقيق أهدافه " .

وأى نظام يمكن النظر إليه بطريقتين - بمعنى أننا يمكننا اعتباره نظاماً أساسياً وفي ذات الوقت يمكننا اعتباره نظاماً فرعياً بالنسبة لنظام أساسى أكبر .

فمثلاً لو تكلمنا عن نظم الامتحانات والتدريس فيمكننا النظر إلى التدريس على أنه نظام فرعى من كل هو عملية التدريس . وعملية التدريس بل مكوناتها هي جزء فرعى من كل هو المنهج . وكذلك المنهج جزء فرعى من كل وهي العملية التربوية كلها .

واستخدام أسلوب تحليل النظم وتطبيقه على أى نظام تعليمى يساعدنا فى توضيح مكونات هذا النظام وطبيعة ونوعية التفاعل التعليمى ومدى كفاءته التعليمية

وبكشف لنا جوانب الجودة أو القصور فيه . ويوفر لنا بيانات ومعلومات نتوصل في ضوء دراستها وتحليلها إلى نتائج معينة تؤخذ كمؤشرات لتوجيه جهد تربوي من أجل تحسين النظام التعليمي ورفع كفاءته وقد يؤدي ذلك في بعض الأحيان إلى تعديل شامل أو إعادة تنظيم أو مراجعة تصميم النظام من جديد لمحاولة تحقيق كفاءة أكبر من مكونات النظام ورفع الإنتاجية التعليمية .

وتحليل النظم ، وأسلوب النظم يشتركان في عملية تطبيق التفكير العلمي في حل المشكلات .

وفكرة النظم تشير إلى كيفية تحقيق الأهداف ، والوسائل والإمكانات المستخدمة لإنجاز الأعمال وإجراءات العمليات المنفذة والأنشطة ، وأن منطق النظم يمثل اتجاهها للتفكير ينظر إلى الأمور نظرة شاملة ويربط بين الوسائل والغايات .

ويرى Fine أن أسلوب النظم يركز على تحقيق وإنجاز أغراض خاصة أو أهداف ، وفي نفس الوقت يسعى إلى :

- تنظيم النواحي الفنية ، الطاقة البشرية ، النواحي المالية وذلك من خلال إطار زمني محدد .

- تستجيب للتغيرات في البيئة وأهدافها ، محتويًا (متضمنًا) الاحتياجات ، والقيم (المبادئ) الضرورية والهامة لامكانية تحقيقها .

وعليه فإن فهم النظام وتفسير حركته ونشاطه يتطلب جهداً يتعدى مجرد دراسة كل جزء على حدة بل عن دراسة التفاعل والعلاقات المتبادلة بين تلك الأجزاء هي السبيل إلى الفهم الكامل لحقيقة النظام ولذلك نجد أن فكرة الشمول والكلية والترابط والتفاعل هي الصفات الأساسية للنظام ، لذلك فهو أسلوب للإحاطة بالمشاكل المركبة والمعقدة من خلال محاولة تعريف الأهداف المطلوب تحقيقها والوسائل البديلة الموصلة إليها واختيار مستوى النفقات الأكثر مناسبة لإنجازها .

ويرى الكاتب أن ظهور هذا الأسلوب يمدنا بشبكة متكاملة من النظم الفرعية والأجزاء المتداخلة التي تكون في مجموعها النظام الكلى .

وتنقسم النظم إلى نظامين أما أن تكون نظم مجردة Abstract أو تكون Physical . فالنظام المجرد هو إعداد لمجموعة من المفاهيم أو الأفكار المتفاعلة والتي تعتمد كل منها على الآخر .

أما النظام المادى :

فهو مجموعة من العناصر التي تعمل معاً من أجل إنجاز هدف ما . والنظم المادية الملموسة هي أكثر من مفاهيم نظرية فهي تعبر عن وتكس في الحقيقة مجموعة من الأنشطة أو السلوكيات الخاصة بالنظام وتكون في حركة تفاعل دائم من أجل إنجاز الهدف ، ويذكر فتحى الكردانى أنه عند التعرض للفظ نظم أو نظام فلا بد من التعرض أولاً للفظ تنظيم Organization فيستخدم البعض كلمة تنظيم بمعنى (تخطيط) ويستخدم البعض الآخر كلمة تنظيم لتعنى عكس (الفوضى) ويفسر آخرون كلمة تنظيم بمعنى (ترتيب) ويستخدم بعض المديرين ورجال الأعمال كلمة تنظيم بمعنى تصميم الهيكل التنظيمى) وينظرون إليه على أن تلك العملية متعلقة بعمل (الخرائط التنظيمية) .

يوضح سيد الهوارى أن علماء الإدارة ينظرون إلى التنظيم بعدة معانى هي :

- تزويد المشروع بكل شئ مفيد للقيام بوظيفته .
- شكل أى تجمع إنسانى يهدف إلى تحقيق هدف مشترك .
- عملية تصميم أو مرحلة تصميم .

ويشير مونتيللو ويمبرلى Montello Wimberly إلى أسلوب النظم أنه عبارة عن مركب أو كل يتكون من أجزاء وعناصر ومكونات تتفاعل مع بعضها وتكمل بعضها البعض وتعمل بصورة متكاملة لتحقيق أغراض وأهداف محددة .

ويمكن اعتبار هذه الأجزاء أو العناصر أو المكونات نظم فرعية أو جزئية كما يمكن اعتبارها نظم فردية قائمة بذاتها والنظام الأكبر هو الذى يضم عدد من هذه النظم الفرعية والجزئية ويمكن اعتبار النظام الأعلى أو النظام الأكبر . وقد أورد الهوارى أن ليندال ايرويك L. Urwick يذكر أن التنظيم هو تحديد أوجه النشاط اللازمة لتحقيق أى أهداف وترتيبها فى مجموعات بحيث يمكن اسنادها إلى الأشخاص وكذلك يذكر أن كونتز واودونيل Konts & Odoiril يعرفان التنظيم أنه " إقامة علاقات السلطة مع إيجاد تنظيم هيكلى رأسى وأفقى بين المناصب التى استندت إليها الواجبات المتخصصة اللازمة لتحقيق أهداف المشروع) .

ومعظم العلماء ينظرون إلى التنظيم على أنه " عملية " أو مرحلة عملية تصميم هيكل ، عملية تقسيم العمل بشكل منطقي ، عملية تحديد السلطات والمسئوليات والعلاقات بين الأجزاء لتحقيق هدف مشترك .

ويذكر على السلمى مثالا بسيطا على الاشياء التى ينطبق عليها وصف النظام مثل السيارة فهى عبارة عن نظام متكامل يتكون من عدد كبير من الأجزاء يؤدى كل منها وظيفة محددة - وتتوقف كفاءة السيارة على انتظام جميع الأجزاء فى أداء وظائفها بحيث تختل قدرة السيارة على العمل والحركة إذا أصيب أى جزء بعطب أو خلل مهما كان بسيطا .

ويرى الكاتب أنه من الأمثلة النموذجية للنظام ، هو جسم الإنسان فيمكن النظر له كنظام للكائن الحى مكون من مجموعة من الأنظمة الصغيرة (نظام الدورة الدموية - نظام الدورة العصبية .. إلخ) وتوجد بين هذه الأنظمة علاقات متكاملة ومتراصة ومعتمدة بعضها على بعض وتعمل بكفاءة وبهدف حفظ الحياة .

تعريفات أسلوب النظم :

يعرف تشرشمان Chrchman أسلوب النظم بأنه :

" يتكون النظام من مجموعات من العناصر التي تعمل سوياً من أجل الأهداف العامة للكل "

ويرى كوفمان Kaufman أن أسلوب النظم هو " المجموع لكل الأجزاء التي تعمل بحرية واستقلالها مع بعضها لكي يتم الحصول على المخرجات المطلوبة " و يذكر سمبريفيفو Semprevivo " أن النظام مجموعة من العناصر في العلاقات المتبادلة التي تقوم بعمل بعض الأنشطة والوظائف أو العمليات "

كما يذكر باناثي Banathy وهو أحد قادة الفكر في اتجاه أسلوب النظم " أسلوب النظم عبارة عن تجميع وتركيب للأجزاء التي تم تصميمها وبناءها بواسطة الإنسان للوصول إلى مجموع كلي منظم بغرض تحقيق أغراض محددة "

كما يعرف سنجر Singer " أسلوب النظم بأنه يعطى مفهوماً ضمناً بأن هناك علاقات ارتباطية للعناصر والعمليات والأنشطة ، وكل عنصر له وظيفته الخاصة كما أن له أيضاً تأثيره على العناصر الأخرى " .

ويذكر على السلمي^(٥٨) " أن النظام هو الكيان المتكامل الذي يتكون من أجزاء وعناصر متداخلة يقوم بينها علاقات تبادلية من أجل أداء وظائف وأنشطة تكون محصلتها النهائية بمثابة الناتج الذي يحققه النظام كله . أي أن النظام هو الكيان الكلي المنظم أو المعقد الذي يضم تجمعا لأشياء أو أجزاء يتكون منها وحدة متكاملة .

وتضيف كوثر كوجك أن النظام عبارة عن " مجموعة من الأجزاء أو المكونات التي تعمل مع بعضها كوحدة وظيفية فهو بناء متكامل تتضح منه العلاقات

المتبادلة بين أجزائه ومكوناته بعضها والبعض الآخر من ناحية وبينها وبين الكل الذى تتكامل أو تتوحد فيه هذه الأجزاء من ناحية أخرى .

ويعرف محمد منير " النظام بأنه عبارة عن مجموعة من العلاقات المرتبطة والأجزاء المتصلة ومتعلقاتها فى تفاعل متبادل وتحدد فى اتجاهاتها نحو هدف واحد وكل نظام يتكون من نظم فرعية Subsystems أو بمعنى آخر يسمى بالنظام الكبير Macro الذى يتكون بدوره من نظم صغيرة Micro .

ويذكر إبراهيم الغمرى (١٩٧٨) إلى أنه يمكن تعريف النظام على أنه " كيان كلى منظم " **An Organized or complex Whole**

أو أنه " تجمع لمجموعة من الأجزاء التى يتكون من مجموعها كيان كلى متناسق "

ويذكر على السلى (١٩٧٠) بقوله " يشير تعبير النظام إلى أى مركب يتكون من عدد من الأجزاء المترابطة والمتفاعلة بحيث يختص كل جزء بوظيفة معينة مع وجود درجة من التعاون والتكامل بين الأجزاء المختلفة فى أدائها لوظيفتها ولذلك فإن كفاءة النظام ككل وقدرته على البقاء والاستعداد يتوقفان على مدى الترابط بين أجزائه ودرجة نجاح كل جزء فى ممارسة وظيفته بمعنى آخر فإن أى خلل أو ضعف يصيب بعض أجزاء النظام لا يقتصر أثره على كفاءة ذلك الجزء فحسب بل يمتد ليصيب كفاءة النظام كله " .

ويذكر أحمد باشات (١٩٧٨) أن أسلوب النظم هو " تكوين منظم مركب من عدة عناصر أو أجزاء أى أن النظام هو مركب متكامل يتكون من عدد العناصر الفرعية تنظم معاً فى تكوين متناسق ومنسق يسعى إلى غاية مشتركة وينبع أهمية اتجاه النظم من دراسة الأجزاء المكونة للنظام كل على حدة لتوفر معلومات صحيحة عن طبيعة تلك الأجزاء حيث يكتسب كل منها صفات ومميزات جديدة باتصاله بباقي الأجزاء .

ومن التعريفات السابقة يستخلص الكاتب أن النظام هو كيان يتكون من عدة أجزاء لكل جزء وظيفة معينة تعمل في تفاعل منظم ويتعاون متبادل مع الأجزاء الأخرى مع قدرة على الاستمرار وذلك نتيجة للترابط بين هذه الأجزاء بغرض تحقيق الأهداف الموضوعة .

الفرق بين تحليل النظم وأسلوب النظم :

انتهينا من العرض السابق إلى أن أسلوب النظم هو طريقة تحليلية للتخطيط ونظامية تمكنا من التقدم لتحقيق الأهداف التي حددها النظام وذلك بواسطة عمل منضبط ومرتب .

ولكن في الميدان مصطلح آخر هو تحليل النظم وقد وقف منه الباحثون فريقين . فريق يرى أنه لا فرق بين تحليل وأسلوب النظم وفريق آخر يرى أن أسلوب تحليل النظم هو خطوة واحدة من أسلوب النظم ، أى أن العلاقة بينهما هي علاقة الكل (أسلوب النظم) بالجزء (تحليل النظم) ويؤيد الكاتب الرأي الأخير .

نظرية النظم : Kenneth Boulding , Ludwing Von

في عام ١٩٥٠ قام مجموعة من العلماء بقيادة : كنهث بولدينج ، لود وينج فون بتأسيس جمعية للابحاث العامة للنظم ، لتطبيق مدخل النظم System Appraach في ميادين الدراسة التقليدية المعروفة . وقد عرفت المبادئ العامة لهذا المبدأ بالنظرية العامة للنظم " G.S.T " وبالرغم من أن هذه النظرية العامة للنظم بها بعض العيوب والمحددات في التطبيق لكن تبقى الحقيقة الخاصة بأن " G.S.T " لها تأثيرات تعتبر مفيدة ومعاونة في مهمة دراسة طبيعة النظم الإدارية عموماً ونظم المعلومات الإدارية خاصة " M.I.S " .

Management Information System

ومن أهم خصائصه ما يلي :

- ١- النظام يعمل إلى تحويل المدخلات إلى مخرجات .
 - ٢- النظم تطبيقية أى يمكن تطبيق التقدم العلمى فى المجالات المختلفة للاستفادة منها فى مجالات أخرى .
 - ٣- النظم كلية ولهذا يجب أن ننظر للنظام كوحدة واحدة حتى ولو كان يتكون من مجموعة من الأجزاء .
 - ٤- أداء النظم يفوق أداء الأجهزة المكونة لها أى الشكل يفوق مجموع الأجزاء المكونة له أى قدرة النظام على الأداء ككل تفوق مجموعة قدرات الأجزاء المكونة له .
 - ٥- النظم حركية أى تتكون من نظم أصغر منها ويسمى النظام الكلى النظام الأكبر .
 - ٦- النظم لها ضبط ذاتى ، أى لها نظام رقابى يعيد لها التوازن والانضباط إلى جميع أنحاء النظام .
 - ٧- النظم توجه نحو هدف واحد .
 - ٨- النظم متميزة أو منفردة .
- ويصنف علماء التنظيم نظريات التنظيم إلى عدة مجموعات فأحياناً تضم خمس نظريات وأحياناً ستة والبعض قسمها إلى نظريتين اثنتين .
- ويذكر سيد الهوارى أن نظريات التنظيم تقع فى ثلاث مجموعات رئيسية وإن كان هناك بعض نظريات أخرى تقع على الحدود الفاصلة ، وهذه النظريات هى :
- النظرية الكلاسيكية أو النظرية التقليدية وأنصارها يعتبرون التنظيم البيروقراطى نموذجاً خاصاً من النماذج الكلاسيكية .
 - نظرية التنظيم الحديث والمعروفة باسم النظرية السلوكية ، وكل أفكارها تنصب على أهمية التنظيم غير الرسمى والعلاقات الإنسانية والقيادة والتحضير باعتبارها أموراً لا بد من الاهتمام بها بالإضافة إلى التنظيم الرسمى .

- نظرية التنظيم العامة وهي النظرية التي تعالج التنظيم على أنه نظام متكامل عبارة عن أجزاء أو مغيرات تؤثر في بعضها .

النظرية الكلاسيكية Classical Organization theory وصاحبها فردريك تايلور ، ثم قام موني Mooney ورالي Rally لمحاولة التوصل إلى مبادئ عامة في التنظيم . وقد ظهرت دراسات عديدة لتعالج المبادئ الأساسية للفكر الكلاسيكي في التنظيم منها أرنست ديل ، وكونتز واودونيل .
Arnest Deal – Koonts , Odonil .

ويعتمد النموذج الكلاسيكي على أربعة محاور :

- تقسيم العمل .
- نطاق الإشراف .
- التدرج الرئاسي أو التدرج الهرمي (الهيكل) .
- المشورة والخدمات المعاونة المتخصصة .

- نظرية التنظيم الحديث Modern Organization Theory

ومن أشهر علمائها هربت سايمون Saimon . H ومارش March وايلتون مايو Elton – Mayo وهي تهتم أكثر بالتنظيم غير الرسمي وبناء نظام اتصالات حول الأشخاص الذين يكونون مراكز اتخاذ قرارات .^(٣٦)

- نظرية التنظيم العامة : General System Theory

وتفرق نظرية النظم العامة بين النظم المغلقة والنظم المفتوحة فمن أمثلة النظم المغلقة أجهزة التكييف والترموستات التي تتلقى مدخلات معينة يتم تحويلها إلى مخرجات محددة ويلعب هنا التحكم الذاتي (السيرنيتيك) والتغذية الرجعية دور أساسي في توجيه وعمل هذه الأنظمة .

أما النظم المفتوحة :

فالأمثلة عليها كثيرة جداً ومتعددة وأهمها الكائن الحي الذي لا يمثل مجرد تجمع لعدد من العناصر (النظم الفرعية) المنفصلة بل يمثل نظاماً محدداً يتضمن عنصرى التنظيم والتكامل . وهذا الوصف ينطبق تماماً على منهج التربية الرياضية بمرحلة التعليم الأساسى . فهذا المنهج ما هو إلا من صنع الإنسان يقوم بالتفاعل الديناميكي مع البيئة المحيطة ويتكون من (التلاميذ - المدرسين - الإمكانات البشرية والمادية) أى أنها تعمل مع بعضها فى ترابط لتحقيق مجموعة من الأهداف المحددة . وقد اجتمعت هذه النظرية وافقت على دراسة الآتى :

*الأجزاء (الأفراد) على وجه الإجمال ، وحركتهم فى النظام .

*التفاعل الذى يحدث بين الأفراد والبيئة التى يتواجد فيها النظام .

*التفاعل بين الأفراد ذاتهم داخل النظام .

*النمو العام ومشاكل القيادة .

ولذلك يلاحظ أنه يوجد تشابه بين كل من نظرية التنظيم العام ونظرية التنظيم الحديث للنظم فى نظرتيهما للنظم كوحدة واحدة متكاملة . علماً بأنهم يختلفان فى مدى عموميتيهما فنظرية التنظيم العامة تهتم بكل مستوى من النظام العام . بينما تركز نظرية التنظيم الحديث أساساً على التنظيم البشرى غير الرسمى ولذلك ترى أن العنصر البشرى يلعب الدور الأساسى والهام فى كل هذه العمليات . ولذلك يجب وضعه فى الاعتبار عند التحدث عن النظم وأساليبها حيث أنه يعتبر الطاقة التى تقوم بكل هذه الإنجازات من خلال النقاط التالية :

- أداء العمل والطاقة .

- الحوافز .

- البيئة التى يعمل بها ومواصفاتها .

- الطريقة السليمة وإرشاده إليها لأداء عمله .

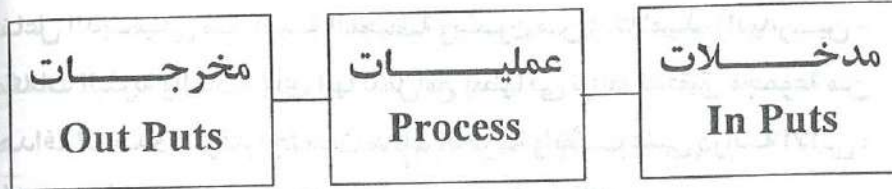
- تدريسه على القيام بالعمل السليم .

- اتخاذ القرارات .

- الشروع في أداء الاتصال (التنفيذ) .

عناصر النظام :

يمكن تعريف النظام System بالأجزاء التي تتكون منها وهي :



شكل رقم (١) نموذج مبسط

والنظام يمكن النظر إليه كمجموعة من العمليات التي تتلقى مدخلات معينة وتنتج مخرجات معينة - طبيعة هذه المدخلات ، والعمليات والمخرجات محكومة أو تحدد بطبيعة الأهداف التي يسعى النظام إلى تحقيقها .

وبلاحظ أنه إذا ترك أي نظام لممارسة عملياته دون الأخذ في الاعتبار البيئة التي يعمل فيها فهذا سوف يؤدي إلى عدم استمراره . فلكي يستمر أي تنظيم يجب أن يكون حساس للبيئة التي تحيط به حتى يستطيع أن يتمشى أو يتوافق مع تغيرات البيئة وهذا يبرر مفهوم النظام المفتوح Open System حيث يتم تغذية النظام بالمعلومات الخاصة بالبيئة ليسمح للنظام أن يعدل من مدخلاته وعملياته . وفي بعض الأحيان أهدافه .

وبلاحظ أن قدرة النظام على التكيف مع البيئة واستمرار للنظام ولذلك يمكن تعريف النظام المفتوح على أنه النظام الذي " يتفاعل " يؤثر ويتأثر بالبيئة الخارجية المحيطة به .

ويمكن القول أن النظام مقفول أو مغلق Closed System هو النظام الذى لا يتأثر أو يؤثر فى البيئة الخارجية به .

ويقول إسماعيل محمد محمد السيد " يتكون كل نظام من عدد من الأنظمة الفرعية Subsystems والتي تكون عادة مكونة من مجموعة أصغر من الأنظمة الفرعية الأخرى . وعادة ما يتم تحديد الأنظمة الفرعية من خلال تحديد صدورها . ويطلق على عملية التفاعل والاتصالات المتبادلة من الأنظمة الفرعية أسم الوساطة Inter Face وتأثير شكل المدخلات والمخرجات حيث يتم تعريفها ولكن ما يحدث من عمليات على المدخلات لتكون فى شكل مخرجات لا تعرف عنها شيئاً ، وفى هذه الحالة يطلق عليها اسم الصندوق الأسود Black Box ويمكن إضافة المعلومات المرتدة إلى هذه المفاهيم التى عادة ما تستخدم بغرض الرقابة على النظام ذاته " والنظام المغلق " يعرف بأنه " النظام الذى يعتمد على أجزائه الداخلية أو مغلق على ذاته فهو لا يقوم بعملية التبادل مع البيئة الموجودة بها ، أما النظام المفتوح Open System فهو النظام الذى يتبادل المعلومات والطاقة مع البيئة الخارجية المحيطة به كالإنسان والحيوان والنبات .

ويؤكد على السلمى أن هناك اتجاهات علمياً لتفسير ظاهرة التنظيم وهو ما يسمى بنظرية النظام المفتوح Open System Theory وتقوم فكرة النظام المفتوح على أساس تأكيد العلاقة بين أى هيكل وبين البيئة المحيطة به حيث أن عمل التنظيم وفاعليته يتوقفان على استمرار حصوله على المدخلات (In Puts) من البيئة الخارجية وكذلك فإن من خصائص النظام المفتوح اختصاصه بتمويل المدخلات لإنتاج شئ يمكن أن تستفيد منه الأنظمة الأخرى أى تحويل المدخلات إلى مخرجات (Out Puts) .

وبغير استخدام أسلوب النظم فى تطوير التعليم فإن أهداف ومرامى الصناعة التعليمية لن تتحقق على نحو تام ولن تتحقق الإفادة من جميع عناصر النظام التعليمى بأقصى كفاءة فى تحقيق أهداف النظام .

وأسلوب النظم يزودنا بوسائل التخطيط المنتظم وكذلك بتصميم وضبط تطوير التعليم للحصول على أفضل النتائج .

ويرى الكاتب أن النظرة إلى تطوير منهج التربية الرياضية للصف السابع الأساسى يمكن اعتباره نظام على اعتبار أنه " مجموعة من الأنشطة المنظمة والمتناسقة التى يقوم بها عدد من الأفراد والتى تتصف بالتداخل والتكامل ، كما يعتمد منهج التربية الرياضية فى هذه المرحلة على المجتمع والبيئة المحيطة وعلاقتها المتبادلة مع تلك البيئة . أى انفعالها وتأثيرها بالبيئة وما يجرى فيها من خلال المدخلات التى يحصل عليها ونوعيتها كما أن هذا النظام يعطى منتج نهائى فى شكل عائد وهو ما وصل إليه التلميذ فى نهاية العام وهذا الإنتاج يعود مرة أخرى على المجتمع . أى بمعنى آخر أن منهج التربية الرياضية يحصل على مدخلات معينة يمكن تحليلها إلى الأهداف - المحتوى وإمكانات مادية كالمال والملاعب والأدوات وغيرها وإمكانات بشرية كالمدرس والتلميذ ، وهذه المدخلات يتم تحويلها من خلال عمليات التنظيم والإدارة والتدريب والأنشطة والمنافسات والتقويم إلى مخرجات تظهر فى صورة إنتاج مرحلى للمجتمع . وكذلك يحصل النظام على معلومات عن مدى تقبل المجتمع للمخرجات التى يقدمها إليه فى صورة تغذية راجعة وهى تعطى مؤشرات توضح ما يحدث فى المجتمع وكيفية أداء النظام فيه ومدى تناسب أنظمتهم ومخرجاتهم مع ظروف المجتمع واحتياجاته ويمكن توضيح ذلك بالآتى :

- المدخلات :

يستخدم النظام مصادره من البيئة المحيطة وقد تمثل هذه المصادر أهداف - معارف - احتياجات - إمكانات مادية وبشرية . وهذه الخاصة هامة لأى نظام مفتوح حيث يستلزم أن يتزود باستمرار بالطاقات التى تؤهلهم لأداء وظيفته .

- النشاط أو العمليات :

يهدف إلى استخدامات للمدخلات التي استوردها النظام من البيئة ويحولها إلى صورة أخرى يتطلبها المجتمع الخارجى .

- المخرجات :

تتحول المدخلات عن طريق النشاط أو العمليات إلى مخرجات على شكل خدمات وهي تقدم للبيئة مرة أخرى لاستفادة المجتمع منها . ويتم التعديل أو التطوير طبقا لاحتياجات المجتمع عن طريق التغذية الراجعة .

وعندما نتكلم عن أسلوب تحليل النظم ، فلا بد من الإجابة على الأسئلة الآتية :

- ما هي الأجزاء الاستراتيجية فى النظام ؟
 - ما مدى التداخل والاعتماد الموجود بين هذه الأجزاء المختلفة ؟
 - ما هي العمليات الأساسية التى تربط أجزاء النظام بعضها ببعض والتى تسهل من عملية الموائمة بينهم ؟
 - ما هي الأهداف التى تسعى إلى تحقيق أسلوب تحليل النظم ؟
- ويرى الكاتب أن الإجابة على هذه الأسئلة سوف يوضح هذه المكونات .

أولا أجزاء النظام :

- وهذه الأجزاء تعتمد على بعضها البعض ، لأن محور العملية الأساسية فى النظام هو الفرد ولذلك يجب معرفة الدوافع والميول التى تحدد سلوكه .
- ويلى ذلك الترتيبات الرسمية للوظائف والمهام وهو ما يطلق عليه التنظيم الرسمى الذى يكون هيكل النظام الذى تظهر فيه أوجه الاختلاف والتباين بين حاجات التنظيم وحاجات الأفراد .
- ثم تأتى بعد ذلك التنظيم غير الرسمى الذى يظهر فيه أنماط سلوكية متوقعة إشباعا لحاجاتهم كنتيجة لانتمائهم إلى جماعات العمل .

- ونتيجة للتداخل والتفاعل بين التنظيمين الشكلى وغير الشكلى فاما يقوم الأفراد بتعديل أنماط سلوكهم فى الجماعة أو تغير الجماعة ذاتها من متطلباتها كنتيجة لتأثير الفرد على قيمة الجماعة .

- وأخيراً تأتى الظروف المادية التى يؤدى فيها العمل فتحدث تداخل بين الإنسان وعلاقته بالأدوات لذا يجب أن تصمم الأدوات والأجهزة المستخدمة بطريقة تلائم الصفات الفسيولوجية والاجتماعية والسيكولوجية العامة للأفراد . وكل هذه النقط تندمج تحت ما يسمى بالنظام التنظيمى .

ثانياً : التداخل والاعتماد بين الأجزاء :

وهى ما تسمى بعملية الربط حيث أن جميع الأجزاء السابقة يتداخل بعضها مع بعض وأسلوب تحليل النظم يقوم بتحليل هذه العمليات المختلفة التى تؤدى إلى التداخل وتظهر لنا بطريقة تحليل النظم ثلاثة أوجه من النشاط التى تحقق مثل هذا التداخل وهى :

أ) الاتصالات :

تهتم نظرية التنظيم الحديث بدراسة شبكة الاتصال فى النظام فهو يمثل الأسلوب الذى يتم تحريك أجزاء النظام المختلفة للعمل . ويحقق التنسيق والتكامل بين مراكز اتخاذ القرارات المختلفة وبهذا تتلقى المدخلات المختلفة فى العالم الخارجى والبيئة المحيطة به لتجربتها ، فإذا ما تم تجميع وسائل الاتصال الخاصة بالأجزاء فإنها تكون كل واحد يمثل النظام كوحدة واحدة .

ب) التوازن :

يعتبر الأساس الذى يتم عن طريق إيجاد نوع من العلاقات المتناسقة بين الأجزاء المختلفة للنظام إلا أنه لا يمكن إحداث نوع من التوفيق بين أجزاء النظام يحقق ثبات النظام وفاعلية لا عن طريق التوازن وقد يظهر ذلك فى صورتين :

- شبه آلى .
- مستحدث أو مبتكر .

وعملية الاستحداث والابتكار معتمدة على عدة عوامل من بينها :

- مخرجات النظام ومداها .
- البيانات المتاحة التي يخترنها النظام .
- القواعد العملية التي تحكم بدقة وتحليل المعلومات داخل النظام .
- مدى قدرة النظام على عدم تذكر الحلول التي سبق التوصل إليها والخاصة بحل مشاكل التغير .

وبعد مناقشة عمليتي الاتصال والتوازن لابد من التكلم عن السيبرنتيك Cybernetic والتي يقوم الاتصال والتوازن بدور هام فيها .

ويختص هذا العلم (السيبرنتيك) بالرقابة وإرجاع الأثر " التغذية الراجعة " لجميع أنواع النظم .

ج- تحليل القرارات :

تظهر عملية تحليل القرارات في أنه ينظر إلى النظم على أساس تكملة لبعض الصفات الداخلية التي تستطيع أن تزيد من العوامل التي تبقى عليه وتمكنه من الاستمرار وذلك من خلال العمليات الخاصة باتخاذ القرار . ويشير مارش وسيمون أن أهمية عملية تحليل القرار في أنها تختص بالإنجاز الفعلي والمشاركة .

صعوبات تطبيق أسلوب تحليل النظم في الميادين التربوية :

يرى البعض أن استخدام أسلوب تحليل النظم في تطوير التعليم ما هو إلا نوع من جعل التربية لا إنسانية وهذا يقلل من شأن الإنسان حيث أنه يجعل الإنسان شبيهاً بالآلة وقد ظهر هذا النوع من التفكير لسببين :

- أن أسلوب تحليل النظم استخدم في المواقع العسكرية والصناعية باعتباره وسيلة لإبراز الجوانب غير الإنسانية في النظام أو جسم ملامح الآلة وجسدها .

- عند وصف أسلوب تحليل النظم تستخدم الأشكال وخرائط التدافق ، وتبدو خرائط التدافق باردة ومخيفة للتربوى الذى لم يتعود قراءتها ويحتمل أنها تمثل شيئاً مثل خرائط تدفق الأنظمة الإلكترونية .

كما توجد عدة عوامل يجب مراعاتها عند استخدام أسلوب تحليل النظم فى قطاع الخدمات وفى المجالات التربوية مثل مجال التربية الرياضية وهذه العوامل هى :

- طبيعة العامل البشرى كعامل متغير باستمرار .
- صعوبة الاتفاق على تحديد الأهداف التربوية بصورة إجرائية .
- تعقد العملية التربوية من حيث تعريفها وتصنيفها .
- عدم وجود النماذج التربوية التى يستعان بها عند تقويم العمليات والأنشطة .
- عدم توافر الوسائل الثابتة لقياس مخرجات العمليات التربوية . حيث أنها غير متجانسة بدرجة كبيرة إذا ما قورنت بمجال الصناعة .
- ويرى الكاتب أن أسلوب تحليل النظم له فائدة كبيرة فى تحليل المشاكل
- ويزيد من القدرة على فهم مكونات النظام وذلك من خلال دراسة العلاقة بين مكونات النظام لرفع كفاءة الأنظمة التربوية .

أسلوب النظم والسيبرنتيك: Cybernetic

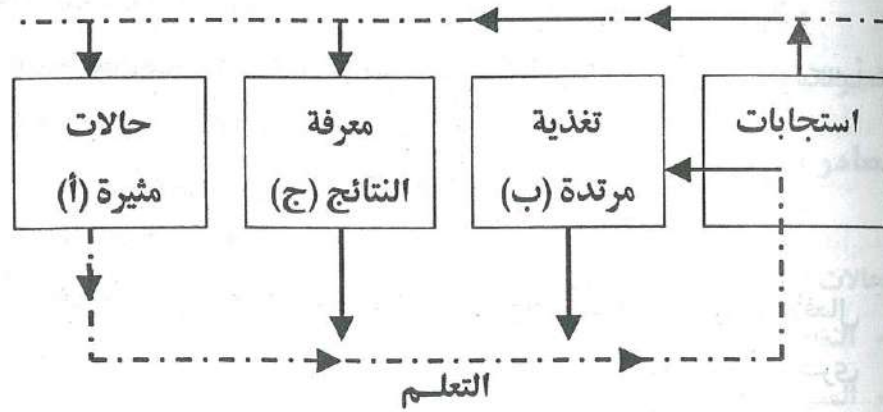
لم يتبلور علم السيبرنتيك إلا بعد أن وضع العالم الأمريكى نوربرت وينر ، كتابه المشهور فى عام ١٩٤٨ ، وقد أضافت المدرسة الروسية بريادة كولموجروف من دور هام فى تطوير مفاهيم السيبرنتية .

ويعتبر من أهم إنجازات العلم الحديث خلال القرن العشرين وضع أساسيات وتطبيقات علم السيبرنتية أو السيبرنتيك ، وقد استطاع هذا العلم أن يلعب دوراً هاماً ورئيسياً فى بين النظم الحية والنظم التكنولوجية أى بين الحياة والمادة ، وقد اتفق كثير من العلماء أخيراً على تفسير السيبرنتية بأنها : " العلم الذى يفسر عمل النظم

المختلفة التي تعتمد في عملها على إشارات تصل إليها بغض النظر عن كون هذه النظم فيزيائية أو فسيولوجية أو سيكولوجية .

وتشتق كلمة سيرنيتيك من كلمة Kuberntes وتعنى قائد أو حاكم . وكلمة Kybernan وتعنى يقود أو يحكم .

والنظم السيبرنتيكية تتميز بأن لها طرقاً ذاتية لتقود نفسها بنفسها أو للتحكم الذاتي . ويمكن اعتبار التعلم كنظام سيرناتيكي . ويوضح الشكل التالي تطبيقاً لنظرية تحليل النظم على التعلم وكيف أنه يعتبر نظاماً سيرناتيكياً :



التعلم كنظام سيرناتيكي

شكل رقم (٢)

واضح من الشكل السابق أنه توجد ثلاث وحدات ادخال مختلفة :

- أ-المثيرات البيئية .
- ب-تغذية مرتدة .
- ج-نتائج استجابات .

والنتائج تصل إلى النظام مرة أخرى عن طريق البيئة بعد تعديل ردود الفعل وتعديل الاستجابات نتيجة لمعرفة النتائج ، والتغذية المرتدة غالباً ما تصل إلى عملية التعلم والمناهج .

وإذا حللنا عملية التعلم نجدها محاولات لمعرفة مكونات أو أجزاء (نظام التعلم) ونظرية تحليل النظم في عملية تشير إلى ما هو أبعد من حدود نظام التعلم حيث أنها تنظر عملية تحليل النظم إلى التعليم على أنه نظام فرعى داخل نظام أكبر هو نظام التدريس الذى هو جزء من نظام أكبر هو المنهج .

وقد قسم العلماء السيبرناتية إلى أربع نظريات أساسية :

١ - نظرية المعلومات والإشارات وتتضمن نظريات نقل المعلومات زمنياً أو مكانياً لوضع شفرة خاصة بها حسب نوعيتها .

٢ - نظرية تفهم المعلومات والإشارات " وتحليلها " .

٣ - نظرية تنظيم المعلومات .

٤ - نظرية التفاعل مع النظم الأخرى أو الرد على الإشارات أو نظرية ردود الأفعال والتي تعتمد على المعلومات المتاحة فى وقت ما والمعلومات الأخرى والخبرات السابقة .

وأهمية علم (السيبرناتيك) يرجع إلى أن هذا العلم يدخل فى حياة الإنسان منذ مولده فهو يشرح كيفية تحليل عمل الأجهزة الداخلية فى جسم الإنسان وتفسير سلوكه الاجتماعى واتجاه الجماعة . وكيفية اتخاذ القرارات فى ناحية معينة لتحقيق هدف معين .

وعملية اتخاذ القرارات يجب أن يسبقها معلومات متعددة ، وما يحيط بها من ملابسات وردود الأفعال نحو اتجاه معين ، ثم اتخاذ قرار معين بناء على ذلك ، كل ذلك عملية سيبرناتية .

ونعتمد بعض نظريات السيبرناتيك على الأسس الآتية :

- الهدف .
- تنظيم أو تخطيط برنامج لتنفيذ هذا الهدف .
- طريقة لإرسال المعلومات اللازمة من أجهزة التخطيط أو أجهزة التنفيذ .
- جهاز للتنفيذ .
- وسيلة لحفظ المعلومات ، يمكن بناء عليها أن يقوم جهاز التنظيم بالتجاوب مع العالم الخارجى فى سبيل تحقيق الهدف النهائى .

كما تسير العلاقات الاجتماعية بين أفراد المجتمع الإنسانى تحكمها النظرية السيبرناتية ويظهر دور السيبرناتيك فى مكونات تحليل النظم . فى الأبواب القادمة .

مصادر دراسة الحقائق فى تحليل النظم :

حتى يمكن مساعدة المحلل لأداء عمله فى عملية التحليل هناك ثلاث مجالات لدراسة الحقائق النهائية :

- النظام الحالى .
- المصادر الداخلية .
- المصادر الخارجية .

أولاً : دراسة وتحليل النظام الحالى :

دائماً ما يواجه المحلل النظم أنه أمام نظام قائم مما يستدعى معرفة ما هو دور النظام القديم حيال النظام الجديد ؟ هل يجب أن يتم تحليل النظام القديم حتى يمكن المساعدة فى عملية التطوير ؟ وإذا كان القرار نعم فما هى النظم الفرعية التى يجب أن يتم تحليلها ؟ ومن مميزات تحليل النظام الحالى (القديم) معرفة الآتى :

- كفاءة النظام الحالى .
- التعرف على الموارد .

- معرفة معلومات عن التمويل .

- نقطة البداية الطبيعية .

وجميعها تساعد المحلل لإظهار نقط القوة في النظام الحالي حتى يمكن تقويمها وتلاقى نقط الضعف .

ويرى الكاتب أنه لتطوير منهج التربية الرياضية للصف السابع الأساسي يجب أن يتم تحليل المنهج الحالي في ضوء تحليل النظم للوقوف على نقط القوة والضعف في المنهج كذلك محاولة تلافي نقط الضعف في مرحلة التطوير .

ثانياً : المصادر الداخلية :

من المصادر الداخلية التي يحتاجها المحلل حجم الأفراد القائمين بعملية التخطيط والتنفيذ . كذلك المستندات التي تساعد على معرفة النظام نفسه وكيفية تنفيذه . وكذلك العلاقات بين المخططين والمنفذين حتى لا تكون مهمة المحلل هي تقديم نتائج دراسة فقط ولكن يقدم أيضاً أفكاراً جديدة واقتراحات وتوصيات مختلفة .

ويرى الكاتب أنه يجب معرفة آراء القائمين بالتدريس والقائمين بالتوجيه واتجاهات التلاميذ نحو درس التربية الرياضية حتى تساعد الباحث في تحليل المحتوى وتنظيمه ومعرفة طرق ووسائل تنفيذه وتقويمه للاسترشاد بها في عملية تطوير المنهج .

ثالثاً : المصادر الخارجية :

قد يستدعي عمل المحلل اللجوء إلى خارج حدود التنظيم الذي يقوم بتحليله للتعرف والوقوف على النظم الأخرى حتى تكون مصدراً للمعلومات والتعرف على الأفكار والطرق الفنية المستخدمة في إعدادها .

ولذلك نجد أنه عند تطوير المنهج الحالي للتربية الرياضية للصف السابع الأساسي لابد من الإطلاع والاستفادة من المعلومات الخاصة المماثلة والخطوات التي اتبعت في عمليات التطوير المماثلة . وكذلك في إطار جمع المعلومات والحقائق التي يحتاجها المحلل حتى يتمكن من اتخاذ القرار في التطوير .

ويرى الكاتب أن يجب الإطلاع ودراسة بعض نماذج التطوير وعمل دراسة ناقدة لها للوقوف على كيفية تطبيقها وما هي نقاط القوة والضعف فيها حتى يستفيد الباحث من إظهار نقاط القوة وتجنب نقاط الضعف عند إعداد النموذج المقترح الذي يقوم الباحث بوضعه وتصميمه ، وتتم عملية تطوير المنهج في ضوء هذا النموذج .

أسلوب النظم كأداة لإحداث التطوير :

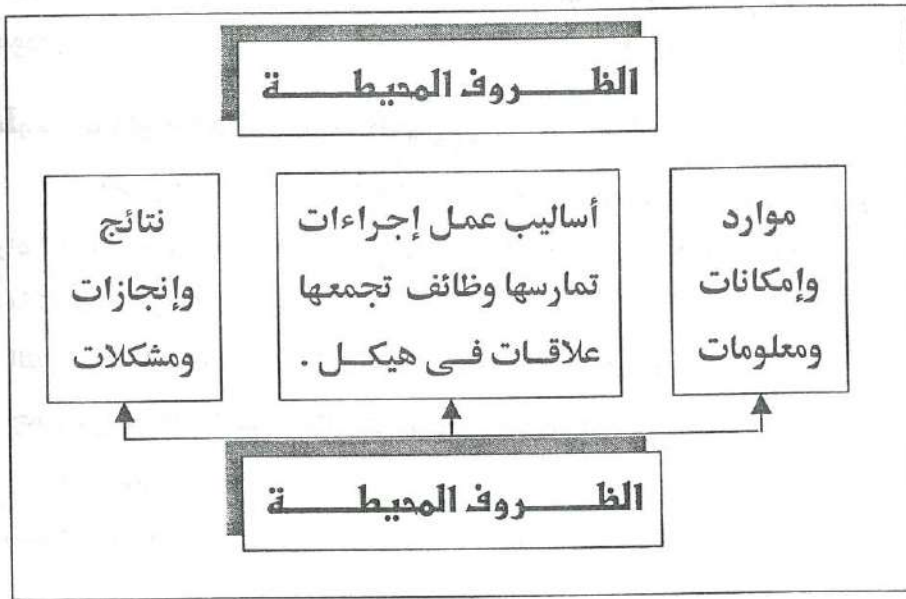
إن العنصر الأساسي في عملية التطوير هو عملية وصف وتشخيص النظام المراد تطويره وتهدف هذه العملية إلى جمع كل المعلومات عن النظام وما تعانيه من مشكلات كالآتي :

- التعرف على الإمكانيات والطاقات المتاحة وخاصة البشرية منها .
- جمع كل المعلومات عن النظام وفروعه وأجزائه المختلفة .
- أنشطة النظام .
- مشكلات النظام .

ولما كانت عملية تحليل النظم عملية مستمرة ومتجددة تقوم على الدراسة والتحليل أول بأول لكل مظاهر ومؤشرات العمل وذلك ما يجب اتباعه عند تطوير منهج التربية الرياضية للصف السابع الأساسي كمثل . والكشف عن المشكلات وتتبع أسبابها وصولاً إلى اقتراح الحلول المناسبة لذلك يجب التركيز على العناصر الآتية :

- تحليل الهيكل العام .
- تحليل الأعمال .
- تحليل العلاقات التنظيمية .

- تحليل الأساليب والإجراءات .
- تحليل الموارد والإمكانات .
- تحليل النتائج والإنجازات .
- تحليل المشكلات وتعمق أسبابها التنظيمية .
- تحليل الأوضاع والظروف المحيطة .
- تحليل الأفراد وأنماط السلوك .
- ويوضح الشكل (٣) هذه العناصر .



شكل (٣) عناصر تحليل النظم

يتضح من الشكل السابق أنه يجمع بين المجموعات الرئيسية وهي :

- المواد - الإمكانات - المعلومات (المدخلات) .
- الوظائف - الأساليب - الإجراءات ويطلق عليها (الأنشطة والعمليات) .
- النتائج والإنجازات وما يصاحبها (المخرجات) .

كل ذلك فى إطار الظروف المحيطة بالنظام بجميع أبعادها سواء الاقتصادية والثقافية والسياسية والاجتماعية والتكنولوجية .

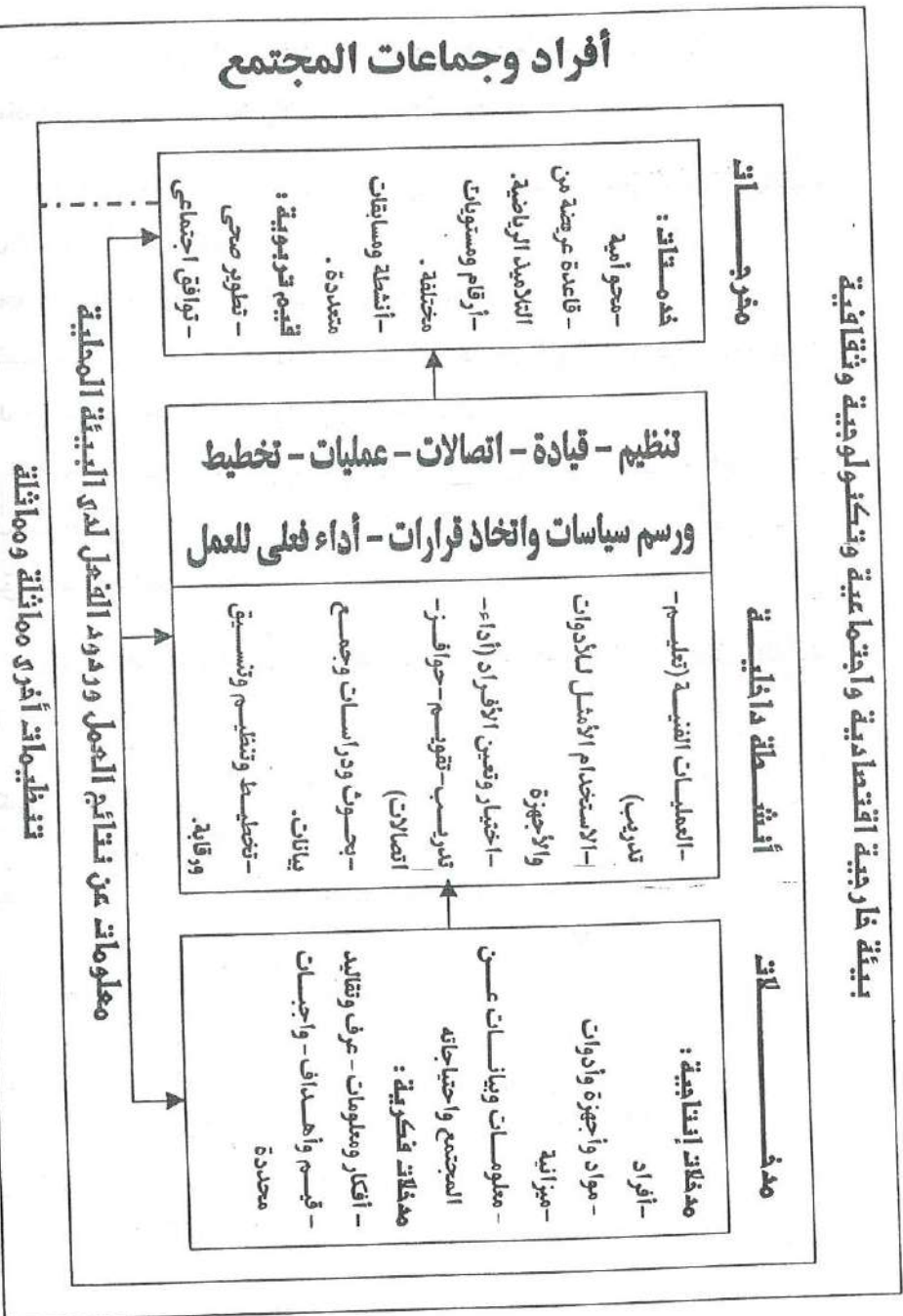
وعليه فإن استخدام أسلوب تحليل النظم لتطوير منهج التربية الرياضية للصف السابع الأساسى يستهدف الآتى :

- تحديد مدى موافقة المنهج القائم مع متطلبات المجتمع .
يقيس مدى فاعلية أى منهج وذلك من خلال تقويم النتائج والإنجازات المحققة ومقارنتها بالنفقات والموارد المستخدمة .
ونتيجة للعرض السابق يتضح أنه يمكن استخدام أسلوب تحليل النظم لتطوير منهج التربية الرياضية للصف السابع الأساسى لما له من خصائص كفيلة بتحقيق الأهداف المرجوة .

ولقد وضع بعض العلماء بعض النماذج للتطوير وخصوصاً فى مجالات التربية
مثل :

وترايسى	William Tracay	تاتكارد	Tankard
وتشيرشمان	Churchman	وسيمبرفيفو	Semprevivo
وتوماس	Thomas	وهمرره	Humrro
ونموذج جامعة ولاية ميشيجان	Michiganstate	وهايمان	Hayman
وغيرهم .		وكوفمان	Kaufman

بيئة خارجية اقتصادية واجتماعية وتكنولوجية وثقافية



نموذج (أ) من واقع تجارب أساليب التعليم

النموذج رقم (١)

وهو من واقع نظريات أسلوب النظم ويشتمل النموذج على :

أولاً : المدخلات :

١- المدخلات الإنتاجية وتشتمل :

- مدرس .
- تلميذ .
- أدوات - ملاعب - أجهزة - ميزانيات .

٢- المدخلات الفكرية وتشتمل :

- الأهداف .
- المحتوى .

ثانياً : الأنشطة الداخلية وتشتمل :

- درس التربية الرياضية .
- طرق التدريس .
- النشاط الداخلي .
- النشاط الخارجي .

ثالثاً : المخرجات :

- خدمات .
- قاعدة عريضة من التلاميذ الرياضيين .
- اكتساب مهارات حركية وأرقام ومستويات مختلفة .
- تكوين فرق رياضية .
- قيم تربوية .
- تطوير في صحة التلاميذ .
- توافق اجتماعي .

- لياقة بدنية .

- عادات ومهارات رياضية .

كل هذا في إطار بيئة خارجية (اقتصادية وسياسية - واجتماعية -
وتكنولوجية - ثقافية)

وقد أضاف كوفمان للنموذج السابق الإنتاجية والعائد (نموذج رقم ٢) :

وقد قام الكاتب بتوضيح النموذج ١ ، ٢ على دروس التربية الرياضية لبيان إمكانية
تطبيقها في عملية التطوير .

البرامج

- اكتفاء نفسي لأفراد والجماعات
- استجابات وخدمات
- سمعة عالمية في الوسط المدرسي
- الاشتراك في دورى المدارس
- صحة عام
- مواطن صالح

المخرجات

- أرقام ومستويات
- مستويات متقدمة
- محو أمية
- الرياضيين
- رفيع اللياقة البدنية
- زيادة التوافق العاطفي، النفسي

النتائج

- متابعة البرامج
- اكتساب المهارات
- الوصول إلى
- مستويات ناسج كمي ونفسي
- عدد التلاميذ

الأنشطة (العمليات)

- مناهج التنظيم
- البرامج
- الأنشطة
- التطوير التنظيمي
- التعليم والتدريب

المدخلات

- الميزانية (الأموال)
- الوقت
- منشآت رياضية
- المعنوي
- المدرسون
- الإداريون
- التلاميذ
- الأهداف

ف

داخلي

تأثيرات اجتماعية

نتائج تبادلية

مؤهلات تبادلية

فوائد من النتائج

فوائد رقم (٢)

عناصر النموذج التعليمي المنهج التربوية الرياضية والمطابقة بين العناصر

فمنهج التربية الرياضية إذا حقق أهدافه التربوية بنسبة عالية من خلال
الإمكانات المادية والبشرية المحدودة ، فإنه يعتبر قد حقق إنتاجية كبيرة ، أما إذا
كانت إمكاناته المادية والبشرية كبيرة وحقق نسبة محدودة من الأهداف فإنه يكون
بذلك ذات إنتاجية محدودة .

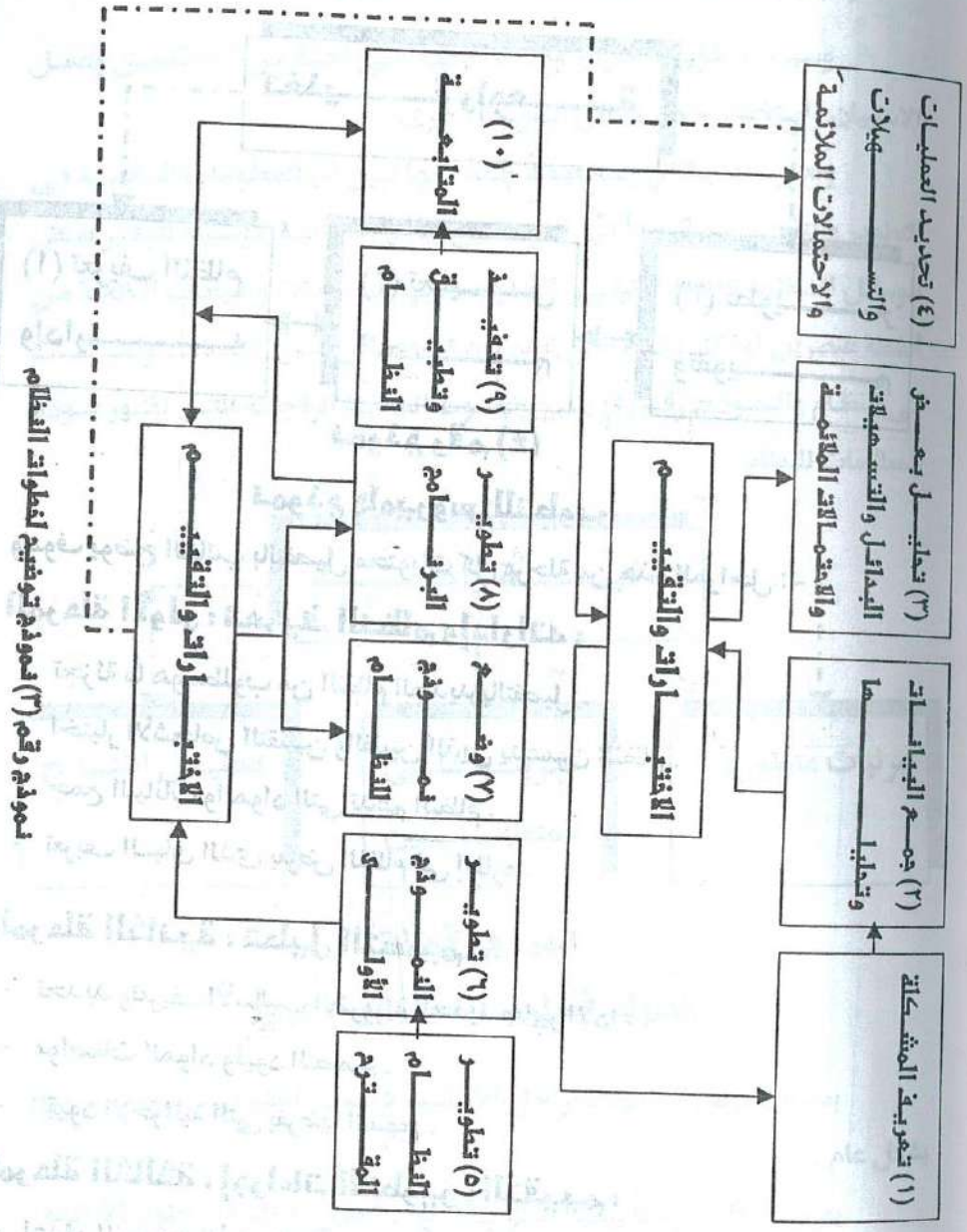
والعائد هو مدى جودة المخرجات ومستواها ، وما هو عائد هذه
المخرجات على الأفراد أنفسهم ، وبالتالي على المجتمع .

ويوضح سميريفيفو Semprevivo هذه الخطوات بأسلوب تفصيلي واضح
حتى يمكن استخدامه في المجالات التربوية والاجتماعية والاقتصادية كما يلي :

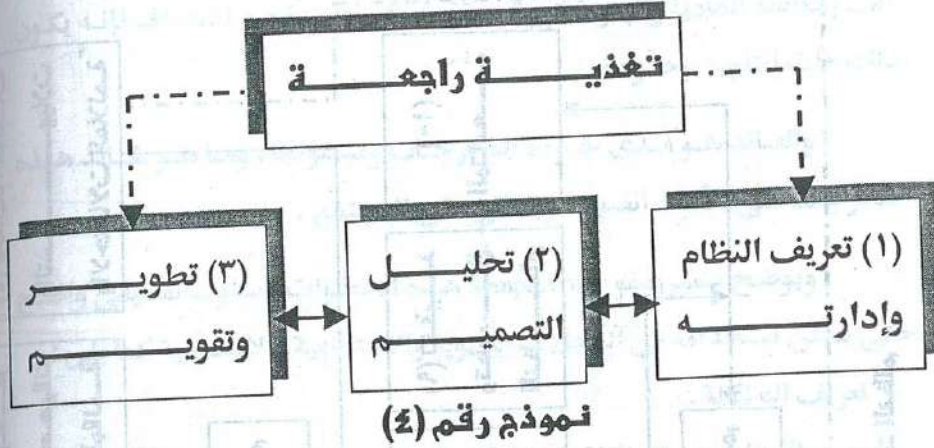
- تعريف المشكلة .
- جمع البيانات عن المشكلة وتحليلها .
- تحليل بعض البدائل الخاصة بالنظام .
- تحديد العمليات والتسهيلات والاحتمالات الملائمة .
- تطوير النظام المقترح .
- تطوير النموذج الأولي (المبدئي) .
- وضع نموذج للنظام .
- تطوير للبرنامج .
- تنفيذ وتطبيق النظام .
- المتابعة .

- ويوضح النموذج رقم (٣) الخطوات السابقة .

نموذج رقم (٣) نموذج توظيف لخطوات النظام



ويرى دال . ج . هاميروس^(١٠) بعض الخطوات الإجرائية المنظمة التي توضح الشمول والمتسلسل للمراحل الأساسية لعملية التطوير (نموذج رقم ٤) .



نموذج هاميروس للتطوير

وسوف يوضح الكاتب بالتفصيل محتويات كل مرحلة من هذه المراحل :

المرحلة الأولى : تعريف النظام وإدارته :

- تجزئة ما هو مطلوب من النظام الجديد بالتفصيل .
- اختيار الأشخاص التقنيين والفنيين الذين يدعمون النظام .
- جمع البيانات والمواد التي تدعم النظام .
- تعريف السياق الذي يعرض النظام في إطاره .

المرحلة الثانية : تحليل التصميم :

- تحديد وتعريف الأساليب الضرورية لتحديد معايير الأداء .
- مواصفات المواد وقيود التصميم .
- القيود الإجرائية التي يفرضها المنهج .

المرحلة الثالثة : إجراءات التطوير والتقييم :

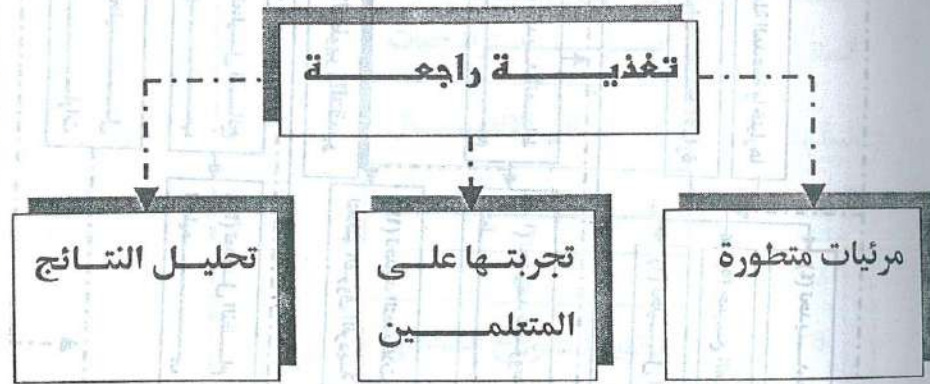
- إعداد النموذج الأولي للمنهج مشتملاً على المحتوى الضروري كله .
- وسائل الاتصال التعليمية والطرق .

- تقويم النموذج المقترح لتحديد مدى تحقيق النظام لغرضه .

- استمرار التصحيح المتكرر لجميع جوانب التطوير والتقويم .

وسيتم التطوير والتقويم وذلك بعرضه على لجنة من المحكمين وعمل الاستبيان واستخدام بعض وسائل التقويم الأخرى .

وتعتبر التغذية الراجعة مهمة جداً لأنها تبين أن المعلومات المكتسبة في التطوير والتقويم هامة جداً في المرحلتين الأولى والثانية كوسيلة لتوفير بعض الوسائل المنظمة للضبط الكيفي . كما يقصد بها المعلومات والبيانات الناتجة من أنشطة عنصرين أو أكثر والتي حين تعود إليه تساعد على عمل التعديلات والتوافقات في النظام والنموذج رقم (٥) يبين خطوط التغذية الراجعة التي تظهر عودة المعلومات للنظام .

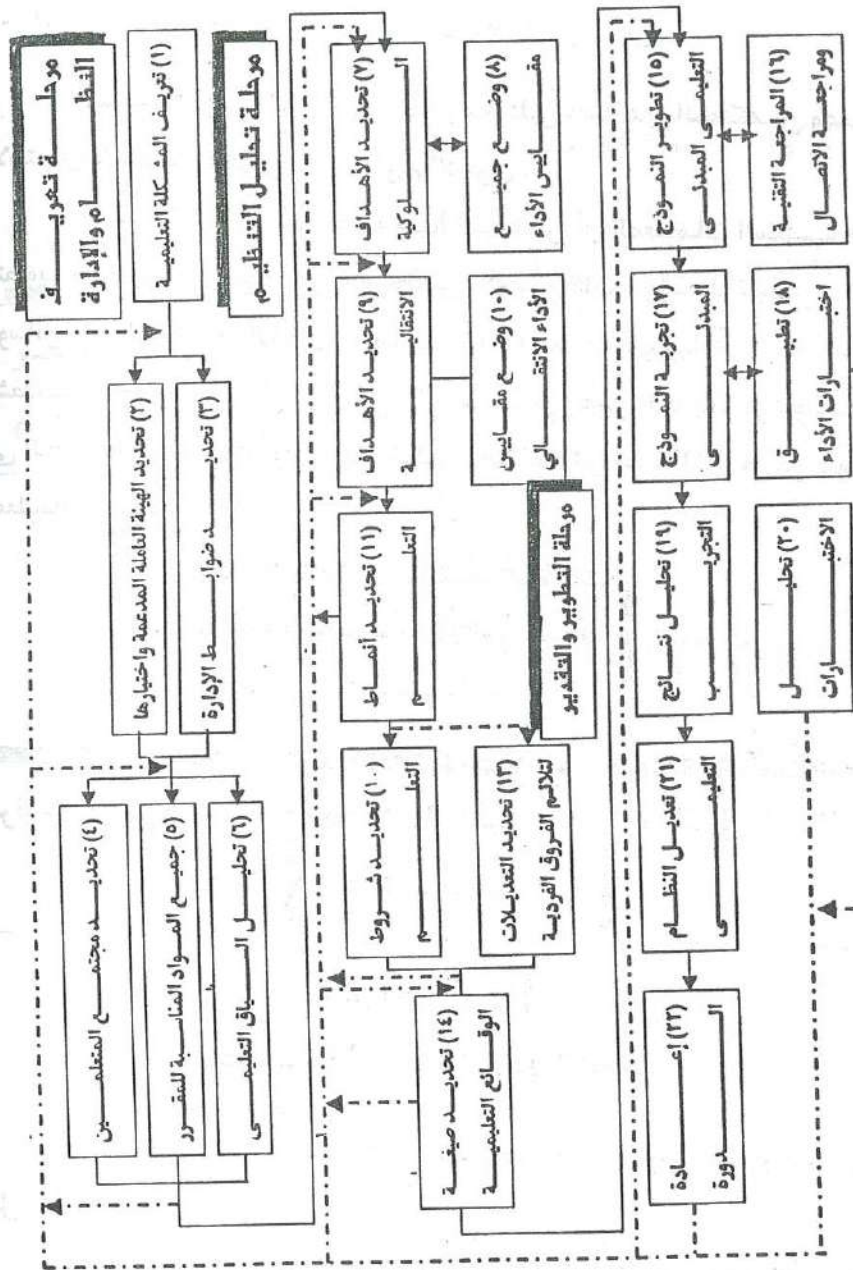


نموذج رقم (٥)

خطوات أسلوب النظم في تطوير

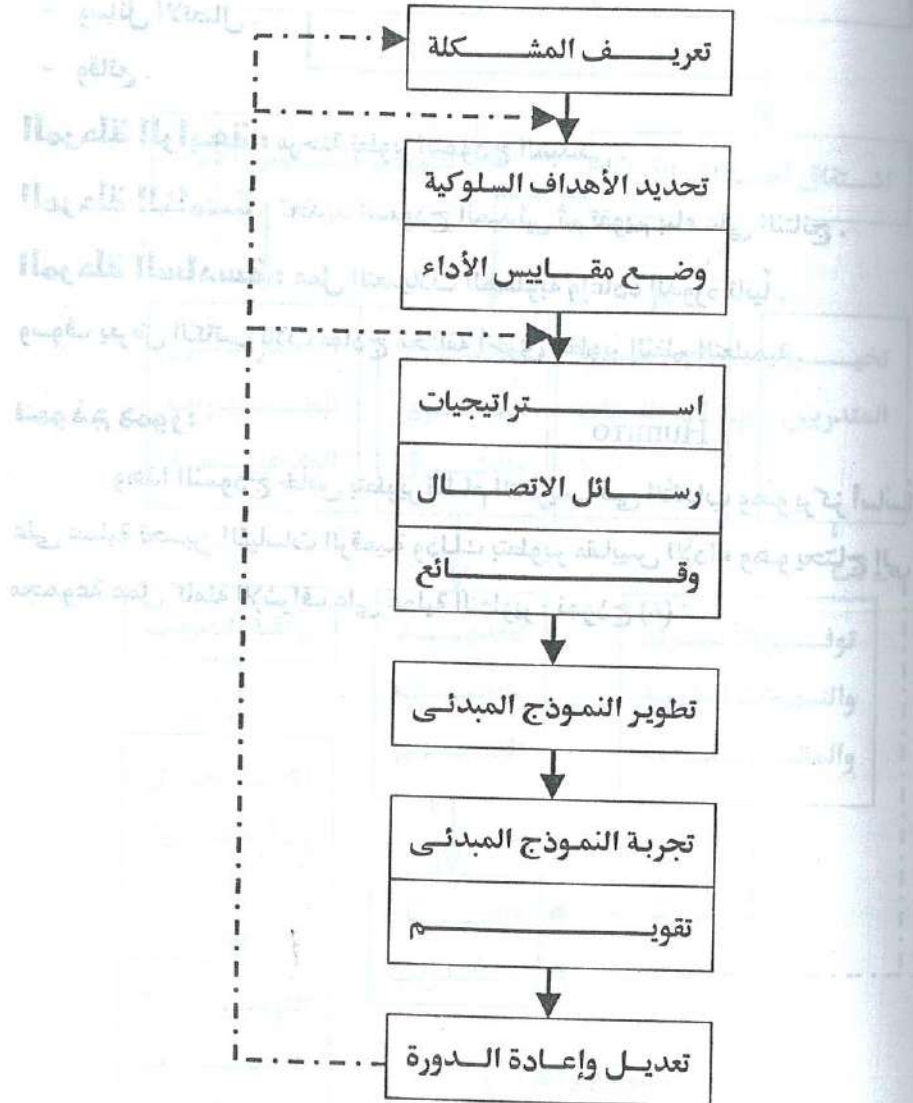
بعد أن تعرض الكاتب للمراحل الأساسية لأسلوب النظم في تطوير المنهج بشكل عام .

يعرض الكاتب رسماً بيانياً لخطوات أسلوب تحليل النظم في تطوير الأنظمة التعليمية والنموذج رقم (٦) يوضح ذلك في شكل تدفقي :



نموذج رقم (١) رسم بياني تدفق لخطوات أسلوب النظام في تطوير الأنظمة التعليمية

ولأن هذا النموذج يعتبر معقداً ويحتاج إلى فريق كامل للقيام بعملية التطوير وعدد كبير من العاملين بالإضافة إلى مشتملات كبيرة " مال - زمن - إلخ .. " لذا وضع (جابر عبد الحميد وطاهر عبد الرازق) نموذج معدل مكون من ستة مراحل يعتبر نموذج مصغر .



رسم بياني لنظم تدفق مصغر لتطوير الأنظمة التعليمية
نموذج رقم (٧)

المرحلة الأولى : تعريف المشكلة .

المرحلة الثانية : ويتم فيها تحديد الأهداف السلوكية - ووضع مقياس الأداء .

المرحلة الثالثة : وتنقسم إلى ثلاثة أقسام :

- إستراتيجيات .

- وسائل الاتصال .

- وقائع .

المرحلة الرابعة : مرحلة تطوير النموذج المبدئي .

المرحلة الخامسة : تحديد النموذج المبدئي ثم تقويم بناء على النتائج .

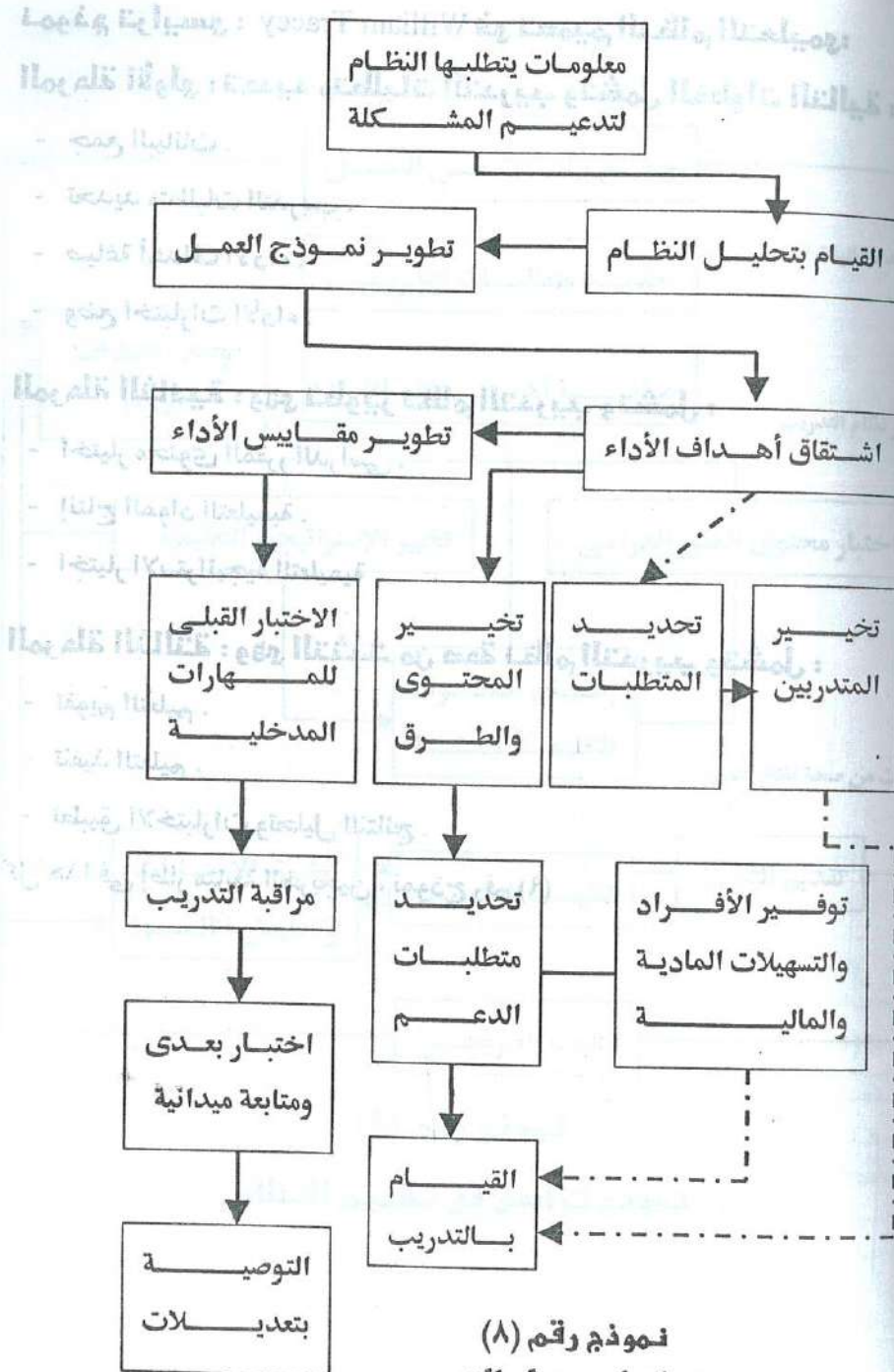
المرحلة السادسة : عمل التعديلات المطلوبة وإعادة الدورة ثانياً .

وسوف يعرض الكاتب ثلاث نماذج مختلفة أخرى لتطوير النظم التعليمية .

نموذج هامور:

Humrro

وهذا النموذج خاص بتطوير نظام التدريب فى الألعاب وهو يركز أساساً على عملية تحسين القياسات الرقمية وذلك بتطوير مقياس الأداء وهو يحتاج إلى مجموعة عمل كاملة للإشراف على عملية التطوير ، نموذج (أ) :



نموذج رقم (٨)
نموذج لتطوير نظم التدريب

نموذج ترايسى : William Tracey فى تصميم النظام التعليمى:
المرحلة الأولى : تحديد متطلبات التدريب وتشمل الخطوات التالية :

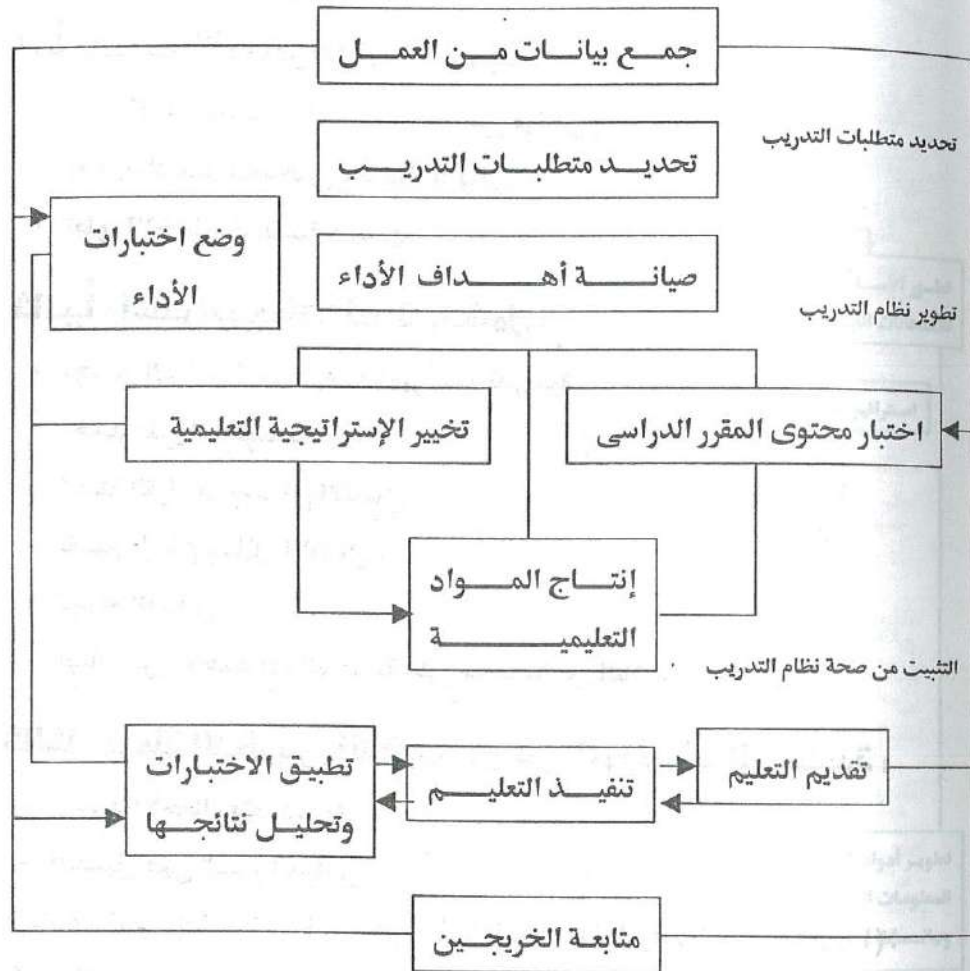
- جمع البيانات .
- تحديد متطلبات التدريب .
- صياغة أهداف الأداء .
- وضع اختبارات الأداء .

المرحلة الثانية : وهى تطوير نظام التدريب وتشمل :

- اختيار محتوى المقرر الدراسى .
- إنتاج المواد التعليمية .
- اختيار الاستراتيجية التعليمية .

المرحلة الثالثة : وهى التثبيت من صحة نظام التدريب وتشمل :

- تقويم التعليم .
 - تنفيذ التعليم .
 - تطبيق الاختبارات وتحليل النتائج .
- كل هذا فى إطار متابعة الخريجين ، نموذج رقم (٩)



نموذج رقم (٩)

نموذج تراسي في تصميم النظام

نموذج جامعة ميتشجان Michigan للنظام التعليمي :

يتكون هذا النموذج من المراحل الآتية :

أولاً : تحديد الأغراض العامة للتربية :

(كلية - مدرس - قسم - مقرر دراسي ويشمل) :

- تحديد السلوك المدخلى والسلوك النهائي .
- تطور الاختبارات القبلية والبعدية .

ثانياً : استراتيجيات الخطة وتشمل :

- تجميع البيانات المدخلية . تطوير أمثلة تدريسية .
- اختيار طبع المعلومات .
- اتخاذ القرارات ووسائل الاتصال .
- تقسيم وإنتاج وسائل الاتصال .
- تجزئة الوسائل .
- عينات من الاختبارات الميدانية على مجموعة من التلاميذ .

ثالثاً : مرحلة التطوير والنقويم في ضوء المعلومات المستجدة :

- تحديد الأخطاء وتصحيحها .
- التطبيق على المقرر الدراسي .
- إعادة تطبيق وإعادة الدورة مع إجراء التعديل اللازم إذا لزم ذلك . نموذج (١٠) .

ملحوظة :

لقد طبق هذا النموذج في تطوير التعليم في بعض جامعات أخرى وهي
جامعة سيركيوز Syracuse جامعة ميشجان Michigan وجامعة كولورادو Colorado
وكلية سان فرانسيسكو San Francisco بولاية كاليفورنيا .

لجان مختلفة للمنهج لتحديد الأغراض
بش كل م م م

تحديد الأغراض العامة للتربية
كلية - مدرسة - قسم - مقرر دراسي

بدء

خطة مدخلية

تحديد السلوك الداخلي والسلوك النهائي

تطوير الأساس العقلاني
للامتحانات القبلية والبعدي

تحديد جمع وربط البيانات المدخلية الكلية

استراتيجيات الخطة

تطوير أمثلة تدريسية لمحتوى محدد

تخير صيغ مثالية للمعلومات

اتخاذ قرار وسائل الاتصال التعليمية

جمع وتصميم وإنتاج وسائل الاتصال المحددة

تجربة الوسائل

عينات في الاختبار الميداني مع
مجموعة من التلاميذ

تطوير أدوات التقييم في ضوء
المعلومات المستمدة عن التلاميذ
وبيانات وسائل الاتصال

تحديد الأخطاء وتصحيحها

التطبيق على المقرر الدراسي

التقويم وإعادة الدورة للفصل
كلما لزم ذلك

ملحوظة :
لم يتضمن هذا الشكل الأسهم
الدالة على التغذية
الراجعة بالمعلومات

(م) يلتقى مع (م ت)
(م) يقدر حدود المقرر الدراسي
وعدد التلاميذ والموارد المتاحة
(م ق) يشارك (م) ، (م ت) يساعد في
وصف الأهداف
النوعية والمحتوى والسلوك

(م) في (م ت) يجمعان معلومات
وبيانات مدخلية كاملة

(م) ، (م ت) ، (م ف) من المصادر
يحددون مصادر المعلومات

(م) ، (م أ) يحددان الفصل
التماسج التي تعتمد على
نظرية الإدراك ونظرية التعليم

(م) ، (م أ) يحددان وسائل الاتصال
المناسبة للمواضع المختلفة في النظام

(م) ، (م أ) ، (م ت) يقومون
بتجريب للمواد التعليمية للنظام

(م) ، (م ت) ، (م أ) يراجعون
إمكانية تطبيق النظام مع
جمهور حتى وعينة اختبارية

مقتام الرموز :

م : معلم
م ت : متخصص تعليمي
م ق : متخصص تقويم
م أ : متخصص اتصال

نموذج رقم (١٠) يبين النموذج الإجرائي لجامعة ميتشجان للنظام التعليمي

دراسة نافذة للنماذج السابقة :

وبعد العرض السابق لبعض النماذج التي استخدمت في تطوير النواحي التعليمية يمكن ملاحظة ما يلي :

- فالنموذج رقم (٢ ، ١) يعرض كل منهما إلى المدخلات والعمليات والمخرجات ، وقد طور النموذج رقم (٢) فأضاف الإنتاجية والعائد ، ورغم أنهما اشتركا في المخرجات إلا أنهما ينقصهما مبدأ التجريب ، ويتم التقويم والتعديل بناء على النتائج الناتجة عن التجريب ، لأنه ربما تختلف النتائج عنها في المخرجات . وإذا تعرض للعائد ، فربما يكون هذا العائد أقل من المطلوب لأنه مبني على نظريات ولم يبنى على تجريب .
- أما النموذج رقم (٣) رغم أنه يحتوي على المدخلات والعمليات والمخرجات بصورة أخرى وكذلك تسلسل نظام تطوير النموذج إلا أنه لم يحدد مقاييس الأداء واكتفى بالتقويم في ضوء الاختبارات .
- والنموذج رقم (٤) رغم أنه شامل لجميع مراحل التحليل والتطوير إلا أنه لم يحدد الأهداف السلوكية في المرحلة الأولى والتغذية الراجعة جعلها ناتجة عن تحليل التصميم فقط وليس بعد عملية التقويم النهائي .
- والنموذج رقم (٦) شامل لجميع مراحل تعريف النظام والتحليل والتطوير إلا أنه يحتاج إلى فريق كامل مدرب لإجراء التطوير كما أنه يحتاج إلى عدد كبير من الفنيين ومال ووقت .
- والنموذج رقم (٧) رغم أنه نموذج مصغر للنموذج السابق رغم اختصاره في ستة مراحل فقط . إلا أنه في المرحلة (د) وهي مرحلة تطوير النموذج المبدئي فكيف تتم وفي ضوء أي معيار ، خصوصاً أنه في المرحلة (ج) تم تحديد الشكل والمواصفات اللازمة للمنهج . ولذلك كان يجب أن يتم التطوير للنموذج المبدئي في ضوء تقويم كما فعل في المرحلة (هـ) فقد تم التقويم بعد التجربة وفي ضوء النتائج .

- أما النموذج رقم (٨) يوضح خطوات تطوير الأداء بصورة واضحة وتسلسل منطقي مما يجعله أقرب إلى تطوير نظام التدريب للألعاب الفردية وليس لتطوير منهج التربية الرياضية لأن التركيز أساساً على مقاييس الأداء فقط لتحقيق التقدم الرقمي للألعاب الفردية .
- النموذج رقم (٩) ركز هذا النموذج على الأهداف بشكل عام وليست أهداف سلوكية يمكن قياسها . كما أنه لم يتضمن الأسهم الدالة على التغذية الراجعة بالمعلومات لإمكان عملية التقويم المستمر ومنه لعملية التطوير .
- والنموذج رقم (١٠) رغم أنه نموذج إجرائي إلا أنه يحتاج إلى فريق كامل لكي يتم تطبيقه على الأنظمة التعليمية مما يجعله يتكلف مبالغ طائلة ووقت وجهد كبير . كذلك لم يتضح من النموذج الأسهم الدالة على التغذية الراجعة التي سيتم على أساسها عملية التطوير .
- وبناء على العرض السابق لهذا النموذج فقد رأى الكاتب وضع نموذج مقترح لتطوير منهج التربية الرياضية للصف السابع الأساسي ويتكون من ثلاثة مراحل أساسية هي : مرحلة التصميم - مرحلة التطبيق - مرحلة التطوير ، والنموذج يتميز بالسهولة في التطبيق ، وقد راعى عملية التقويم في كل من مرحلتى التطبيق والتطوير سواء كان هذا التقسيم مستمراً أو مرحلياً . كما أن هذا النموذج يتناسب مع دروس التربية الرياضية خصوصاً في مرحلة التطبيق والتطوير . نموذج (١١) .

عنصر النموذج	نموذج (١)	نموذج (٢)	نموذج (٣)	نموذج (٤)	نموذج (٥)	نموذج (٦)	نموذج (٧)	نموذج (٨)	نموذج (٩)	نموذج لمقترح
المدخلات : الأهداف	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
المحتوى	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
الميزانيات	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
الأدوات	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
الأفراد	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
المعلومات	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
أنشطة وعمليات درس	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
طرق تدريس	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
طرق تقويم	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
نشاطات	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
نتائج	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
مخرجات : أنسب المهارات	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
خدمات	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
قياسات	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
عائد	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
تعريف نظام	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
تحليل نظام	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
تطوير النظام الآلي	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
عادة تطبيق النظام	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
مرحلة التصميم	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
مرحلة التطبيق	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
مرحلة التطوير	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓

جدول رقم (١١) يوضح المقارنة بين النماذج السابقة والنموذج المقترح

يتضح من الجدول السابق أن النموذج المقترح متمثل فيه جميع مراحل النماذج السابقة ولكن بأسلوب سهل يمكن تطبيقه في سهولة ويسر ولا يحتاج لعدد كبير من المتخصصين للإشراف على التطبيق ولا تكلفة مالية ، ولكنه يوضح جميع المراحل التي أغفلتها بعض النماذج السابقة التي اختلفت في تسميتها أو اختلف المنفذون في مفهومها . لذلك أوضح الكاتب مراحل النموذج بالتفصيل وبما يتناسب مع تطوير منهج التربية الرياضية للصف السابع الأساسي .

خطوات النموذج المقترح :

١- مرحلة التصميم (المدخلات) :

وتظهر فيها الاحتياجات أو الفجوات بين ما هو كائن وما يجب أن يكون ويمكن تحديد هذه الاحتياجات عندما تستطيع الإجابة على الأسئلة الآتية :

- هل هناك توافق اجتماعي وتوازن نفسي ؟
- هل يحافظ هؤلاء الأفراد على صحتهم البدنية والعقلية ؟
- هل توجد لياقة بدنية عالية ومهارات حركية لدى التلاميذ ؟
- هل توجد معلومات وحقائق لدى التلاميذ ؟

وإذا كانت الإجابة على هذه الأسئلة بالنفي فهنا تظهر الفجوات أو القصور

في عناصر التنظيم .

عناصر النموذج :

وتشمل العناصر التنظيمية الآتية :

١- المدخلات :

وهي عبارة عن الخامات أو المعلومات والأنس التي يحصل عليها التنظيم

وبواسطتها يمكن تنفيذ المهام المطلوبة وهي :

منهج التربية الرياضية ويشمل الآتي :

- الأهداف - إجرائية يمكن قياسها سواء كانت أهداف معرفية أو مهارية أو وجدانية ويجب أن تصاغ بطريقة إجرائية سلوكية واضحة حتى يمكن تحقيقها.
- المحتوى - لتحقيق الأهداف يجب أن يكون المستوى مناسباً ومراعياً البيئة والمجتمع والعادات والتقاليد والإمكانات ومراعياً لخصائص مراحل النمو.

ولذلك يجب أن تكون عناصر هذا المحتوى مكون من :

- تمارينات غرضية تشمل جميع أجزاء الجسم .
- مهارات الجمباز وتتضمن حركات أرضية ومهارات تؤدي على الأجهزة .
- ألعاب - وتشمل كرة القدم - كرة السلة - واليد - والطائرة - وهي تمثل الألعاب الأساسية التي تناسب مع مجتمعنا وإمكاناتنا .
- ألعاب القوى وتشمل الجري والرمي .

إمكانات مادية : وتشمل الملاعب والأدوات اللازمة :

- الميزانيات المتاحة .
- معلومات وبيانات عن المجتمع وتقاليد وعاداته وطريقة تدريس المادة .

إمكانات بشرية وتشمل :

- التلميذ : ومواصفاته وخصائصه .
- المدرس : مواصفاته وتأهيله .
- الموجه : مواصفاته وتأهيله - كيفية المتابعة والتقويم .

مرحلة التطبيق : العمليات والنشاطات :

وهي بالنسبة لطبيعة مادة التربية الرياضية فهي تتمثل في النشاط الرسمي وهو درس التربية الرياضية الذي يقوم بتدريسه المدرس خلال الحصة . وينقسم الدرس إلى الأقسام الآتية :

الإحماء :

وهو متنوع وله أكثر من أسلوب فى تنفيذه فإما أن يكون الإحماء بالطريقة العادية أو على شكل ألعاب صغيرة .

وفى كلتا الحالتين فهو يعمل على إعداد الجسم كله حتى لا يصاب التلميذ بتمزق كما يعمل على جعل القلب وأجهزة التنفس تستعد تدريجياً لبذل الجهد حتى لا تصاب هى الأخرى بأى ضرر .

التمرينات الغرضية :

وهى تمرينات تعمل على إصلاح القوام العمل على معالجة تشوهات القوام للتلاميذ نتيجة للعادات السيئة أثناء الجلوس أو الوقوف وهى تشمل الجسم كله - كالرقبة - المنكبين - الذراعين - الرجلين - الجذع وهى تنقسم إلى قسمين :
" تمرينات غرضية مباشرة وتمرينات غرضية غير مباشرة " التى تترجم بعد ذلك إلى التمرينات التأثيرية التى تعمل على تنمية عناصر اللياقة البدنية كالقوة والسرعة والتحمل .. إلخ .

٣- النشاط التعليمي :

وفيه يتم تعلم المهارات الحركية والمعارف والقوانين سواء للألعاب أو ألعاب القوى أو الجمباز وهى أجزاء المحتوى .

النشاط التطبيقي :

وهو دائماً يكون على شكل منافسات وتدريبات لتثبيت المهارة وإتقانها وهو يتوقف على الإمكانيات المادية كالملاعب والأدوات ..

وبتحليل الخطوات السابقة بطرق وأساليب التقويم فهناك تقويم مرحلى أى بعد كل مرحلة أو وحدة تعليمية . وغالباً ما يكون على شكل اختبارات عملية أو تقويم مستمر يتم فى كل حصة وفى كل جزء من جزاء الدرس . وغالباً ما يكون عن طريق الملاحظة من المدرس لتلاميذه .

النشاط الختامي :

وهو محاولة عودة التلميذ لحالته الطبيعية لاستمراره في باقى حصص المدرسة .

٣- مرحلة التطوير : (المخرجات)

وهذه المرحلة تتكون من :

- تخطيط وحدات تعليمية طبقاً للأهداف والإمكانات (المنهج المقترح) .
- طريقة تنفيذه : طبقاً للإمكانات المادية للمدرسة ومستوى التلاميذ .
- طريقة تقويمه : توضيح كيفية تقويم المنهج وما هي الأدوات اللازمة لذلك مع مراعاة ما للتقويم من خصائص .

ومن هذه المخرجات يظهر العائد النهائي المراد الوصول إليه محدداً وهو :

- ارتفاع مستوى اللياقة البدنية والمهارات الحركية .
- اكتساب التلاميذ عادات صحية ومهارات حركية جديدة .
- تطور صحى عام فى جميع أجهزة الجسم .

وإذا ظهر قصور فى تحقيق هذه المحددات يتم التعديل والتغيير عن طريق

التغذية الراجعة لكل من المدخلات والعمليات أو المخرجات نفسها . هذا وقد تم

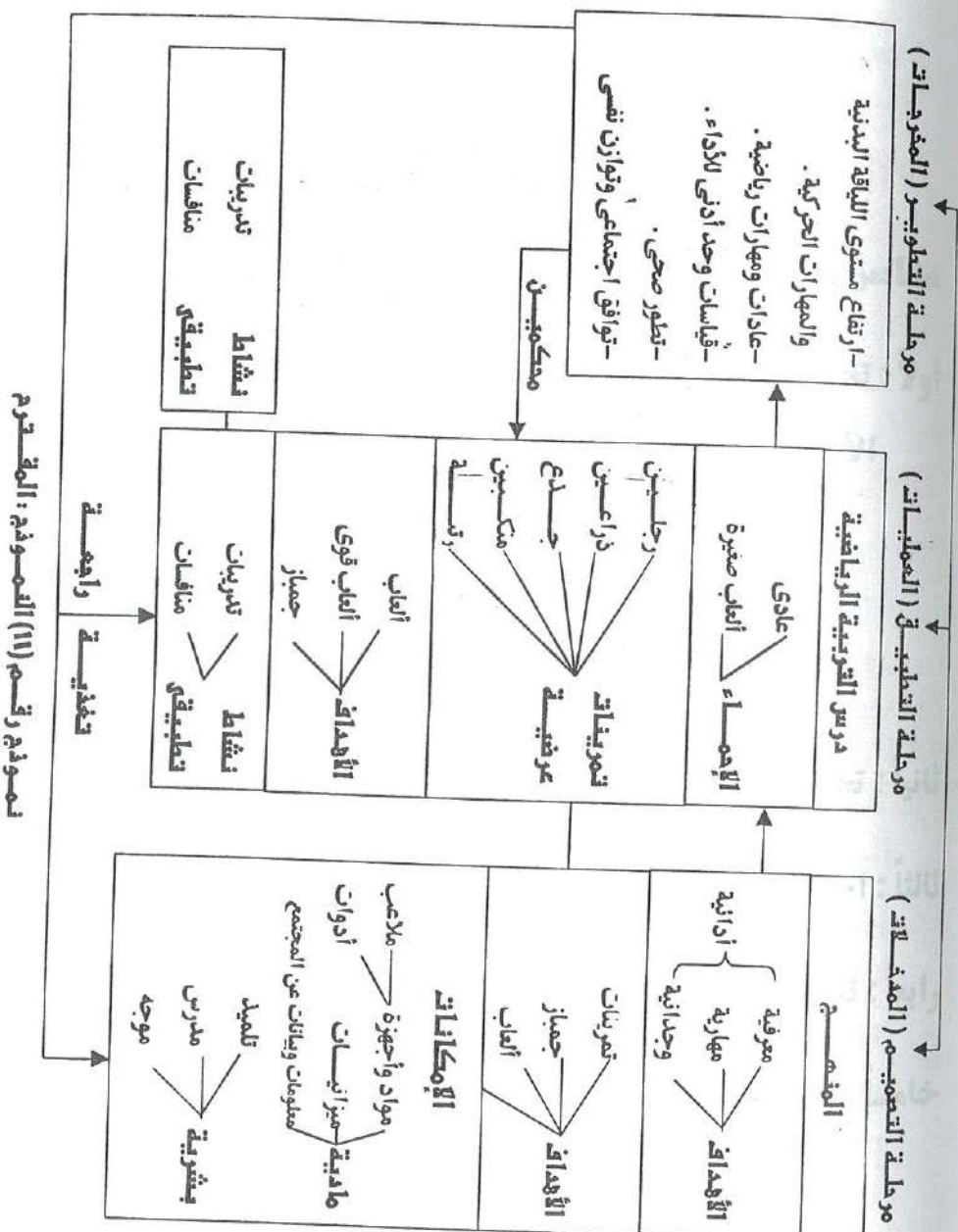
عرض هذا النموذج فى صورته الأولية على المحكمين وهم خبراء فى مجال التربية

الرياضية والتربية * ، وقد طلب بعضهم إجراء بعض تعديلات بسيطة رأى الكاتب أنها

توضح خطوات النموذج وتحاول تقليل السلبيات عند التطبيق ، حتى ظهر النموذج

بالصورة النهائية المرفقة .

ملحق رقم (٢) .



نموذج رقم (١١) النموذج: المقترح

الفصل الرابع

عناصر منهج التربية الرياضية للصف السابع الأساسي

أولاً: تحديد أهداف منهج التربية الرياضية للصف السابع

الأساسي بناءها - كيفية صياغتها - تصنيفها .

- أهداف التربية الرياضية عامة .

- أهداف التربية الرياضية للمرحلة الإعدادية .

- خصائص تلاميذ المرحلة الإعدادية .

ثانياً: تحديد أسس تخطيط المنهج .

ثالثاً: اختيار محتوى المنهج .

رابعاً: تنظيم محتوى المنهج وخبراته .

خامساً: وضع معيار التقويم .

عناصر منهج التربية الرياضية للصف السابع الأساسي

خطوات تحديد الأهداف :

وتتمثل الخطوات المتبعة في تحديد أهداف التربية الرياضية بالمرحلة الإعدادية على النحو التالي :

١- عرض نظري ، يتضمن :

- أ- أهمية تحديد الأهداف التربوية للتربية الرياضية .
- ب- تصنيف الأهداف التربوية .
- ج- معايير اختيار الأهداف .
- د- عرض وتحليل أهداف التربية الرياضية عامة .
- هـ- عرض وتحليل أهداف التربية الرياضية بالمرحلة الإعدادية .

٢- جانب إجرائي ، يتضمن :

- أ- إعداد قائمة مبدئية للأهداف .
- ب- عرض القائمة المبدئية على المحكمين .
- ج- الصورة النهائية للأهداف المقترحة .

أ- أهمية تحديد الأهداف التربوية للتربية الرياضية :

لما كانت التربية هي عملية تغيير سلوك المتعلم بصورة شاملة في ضوء الفلسفة السائدة في المجتمع الذي يعيش فيه الفرد ، وعلى ذلك فإن الهدف التربوي " يمثل أنواع التغير في السلوك التي تسعى المؤسسات التربوية كالمدرسة إلى إحداثها في التلاميذ ويذكر صابر محمد سليم ، سعيد عبد الوهاب نادر سنة ١٩٧٢ أن الهدف التربوي هو " ما تحاول العملية التربوية أن تحققه بوسائلها المختلفة في صورة تغييرات في سلوك التلاميذ وفي نموهم وطرق تفكيرهم وعاداتهم وقيمهم " .

وبالاختصار فإن الهدف التربوي ، هو ذلك التغير المراد إحداثه في سلوك المتعلم نتيجة تزويد ، بخبرات تعليمية معينة - بحيث يمكن ملاحظتها وقياسه بوسيلة مناسبة .

وتنبع أهمية تحديد الأهداف من كونها عملية حيوية توجه العمل التربوي وتبتعد به عن الارتجال والعشوائية . حيث أن تحديد الأهداف يساعد على :

أ - اختيار خبرات التعليم المناسبة :

إن الزيادة الهائلة في المعرفة العلمية أصبحت تشكل تحدياً كبيراً لواقعي مناهج التربية الرياضية ، حتى لقد ازداد معدل نمو المعارف العلمية بصورة مذهلة لم يسبق لها مثيل في تاريخ التربية الرياضية من قبل حيث أن المعرفة العملية أصبحت تتضاعف كل عشر سنوات تقريباً .

وعلى ذلك أصبح الاختيار ضرورة حتمية وهذا ما فطن إليه القائمون على إعداد مناهج التربية الرياضية . وهنا تبرز أهمية تحديد أهداف تدريس التربية الرياضية بصورة واضحة على أساس أنها تمثل نقطة البداية في تحديد خبرات التعلم المناسبة من بين هذا الحشد الهائل من المعرفة في مجال التربية الرياضية .

ب - اختيار أساليب التدريس والأنشطة التعليمية الملائمة :

إن وضوح الأهداف وتحديدها يساعد إلى حد كبير في عملية اختيار طريقة التدريس والوسائل التعليمية المناسبة ، وكذلك الأنشطة التعليمية المصاحبة . وهذا بدوره يساعد المدرس على خلق المواقف التعليمية التي يتفاعل فيها التلاميذ مع الخبرات المقدمة لهم وعلى ذلك فإنه يصبح من الضروري عند اختيار أوجه النشاط التعليمي أن تكون من ذلك النوع الذي يستثير دوافع التلاميذ ويشبع حاجاتهم وميولهم ، ولهذا يتحقق شرط هام في عملية اكتساب الخبرات وهي إيجابية التلاميذ ونشاطهم .

ولما كان مجال التربية الرياضية من مجالات التربية والتي يمكن أن تنوع فيها الأنشطة فإنه أصبح اختيار الوسيلة المناسبة والنشاط الفعال ضرورة ترتبط في أساسها بعملية تحديد الأهداف .

- إجراء عملية التقويم على أسس سليمة :

حيث أن عملية التقويم " عملية تشخيصية علاجية تستهدف تحسين عملية التعليم والتعلم " وعلى ذلك فإنه لا يمكن أن يكون التقويم سليماً إلا إذا استند إلى أهداف واضحة ومحددة تحديداً إجرائياً يعين على تشخيص مواضع القوة والضعف في المناهج أو التلاميذ ، ويرشد إلى استخدام الوسيلة المناسبة لقياس التغير في سلوك التلاميذ .

وعملية تحديد أهداف التربية الرياضية تفيد في إجراء التقويم المناسب لأن مجال التربية الرياضية يشمل نواحي عديدة . النواحي المهارية والتجريب والاتجاهات العلمية والقيم والقيم والميول وغيرها .

تصنيف الأهداف التربوية :

تمت بعض الدراسات الخاصة بتحليل وتقسيم الأهداف على أيدي بعض علماء التربية ، بذلك يفرض تصنيف الأهداف التربوية إلى أقسام أكثر تحديداً بحيث تساعد على توضيح الصورة أمام مخططي ومنفذي المناهج .

وسيحاول الكاتب هنا عرض أكثر هذه التقسيمات شيوعاً وهو تقسيم " بلوم Ploom " للأهداف التربوية . وذلك في شئ من الإيجاز وبالقدر الذي يمكن معه الاسترشاد بهذا التقسيم في تحديد وصياغة وتقويم أهداف تدريس التربية الرياضية في مرحلة التعليم الأساسي بصفة عامة . وكذلك في تحديد الأهداف العامة لتدريس مقرر التربية الرياضية للصف السابع الأساسي وهو موضع الدراسة الحالية بصفة خاصة .

تقسيم بلوم " Bloom " للأهداف التربوية :

وهو يقسم الأهداف التربوية إلى ثلاثة أقسام رئيسية هي :

- أهداف المجال المعرفي . Cognitive Domain
- أهداف المجال الوجداني . Affective Domain
- أهداف المجال النفسي حركي . Psychomotor Domain

أ- الأهداف المعرفية : Cognitive Domain

وهذه الأهداف يمكن قياسها في صورة تغيير في السلوك أى أنها أهداف إجرائية وقد قسم بلوم " Bloom " هذه الأهداف إلى ستة أقسام تتدرج في مستويات تصاعدية بحيث يمكن أن تأخذ شكلاً هرمياً .

١- المعرفة : Knowledge

وتعنى تذكر المادة العلمية التى سبق دراستها ، وهى أدنى مستوى فى هرم نواتج التعلم من حيث ترجمتها إلى سلوك لأنه من السهل على التلميذ ، تذكر أو استرجاع بعض الألعاب أو الأجهزة التى له دراستها وممارستها . أو تفسير مادة فى قانون اللعبة كالتسلل مثلاً .

- ومستوى المعرفة يشمل معرفة الأجزاء البسيطة أو النوعية Knowledge Of Specifics مثل معرفة الحقائق Facts أو القوانين الخاصة بالألعاب المختلفة .
- كما تشمل معرفة طرق ووسائل التعامل مع الأجهزة والأدوات مثل طرق السند فى الجمباز وهى تستلزم معرفة المصطلحات والتتابعات (Trends and Sequences) التى تهتم بتتابع الحركات مثل الجمباز أو معرفة منطقي التسليم والتسلم فى مسابقات تنوعات ألعاب القوى .

- معرفة التراكيب والنظريات Theories and Structures التى تنتج عن علاقات متبادلة بين الأساسيات والعموميات بحيث تؤدي إلى تفسير شامل مثل

استخدام علم الميكانيكا الحيوية لتحديد أحمال التدريب أو استخدام نظرية التدريب الفترى أو المستمر .

٢- الفهم : " Comprehension "

وهو القدرة على إدراك مغزى مواقف التعلم المختلفة ، وهو يلى مستوى المعرفة من التعقيد والفهم يشتمل على الترجمة " Translation " وهى قدرة التلميذ على التعبير بأسلوبه الخاص عما يراه أو يمر به من خبرات التعلم . والتفسير والتأويل " Interpretation " بمعنى أن يستطيع التلميذ إعطاء توضيح لفكرة أو ظاهرة معينة كذلك يشتمل على القياس " Extrapolation " ويعنى أن يكون فى استطاعة التلميذ التنبؤ بما يمكن أن يحدث فى ضوء المعلومات المتاحة .

٣- التطبيق : " application "

وهو القدرة على استخدام المعلومات أو خبرات التعلم فى مواقف الحياة التى تشابه مع مواقف التعلم مثل أن يستخدم التلميذ معلوماته السابقة التى تعلمها فى الحياة اليومية مثل الجرى أو القفز للحاق بوسائل المواصلات . أو الدفاع عن النفس أو تفادى خطر محقق وقد يكون فى استخدامه لهذه المعلومات السابقة نجاته من الموت وتحقيق الانتصار .

٤- التحليل : " Analysis "

ويقصد به القدرة على إمساك بخيوط النسيج الأساسى أو مكونات مادة التعلم الخاضعة لعملية التحليل ، وذلك بغرض فهم كيفية انتظام عناصر النسيج الأساسى فى بيئة عملية التعليم وتشتمل عملية التحليل استخراج العناصر " Elements " وتحديد العلاقات " Relationships " الهامة التى تربط عناصر الموضوع أو المادة التعليمية ، وكذلك تحديد الأسس التنظيمية . " Organizational " التى استخدمت فى بناء الفكر موضوع التحليل . وعندما يكون التحليل ناقداً يكون أقرب ما يكون إلى تقويم .

٥- التركيب : " Synthesis "

وهو القدرة على إقامة وتركيب الأجزاء لتكون كلاً متكاملًا ، وعملية التركيب تتطلب وعي وإدراك العلاقات القائمة بين هذه الأجزاء حتى يمكن إعادة صياغتها في نموذج شامل يتضمنها ، وهذا هو جوهر عملية بناء المفهوم ، حيث أن المفهوم عبارة عن بناء عقلي ينتج عند معرفة المتعلم للعلاقات الموجودة بين مجموعة المعطيات وتشتمل عملية التركيب تحقيق نوع من الاتصال الفريد بين مجموعة العناصر المكونة للموقف التعليمي عن طريق تنظيمها واستنباط مجموعة من العلاقات المجردة التي تجعل منها كلاً متناغماً له معنى .

وعملية التركيب تشكل أساساً هاماً في عملية تكوين المفاهيم العلمية وتعلمها لدى التلاميذ خلال تعلمهم مع الحقائق العلمية التي تقوم عليها ظاهرة معينة في الورقة .

٦- التقويم : " Evaluation "

وهو القدرة على إصدار حكم على قيمة موضوعات التعلم في تحقيق الأهداف المرغوبة وعملية التقويم تقوم أساساً على استخدام مجموعة من المعايير أو المحكمات التي تساعد في تقدير قيمة المحتوى المعرفي في تحقيق الأهداف التربوية للتربية الرياضية - مثلاً ويعتبر التقويم من أعقد مستويات الأهداف المعرفية في تقسيم بلوم الهرمي للأهداف لأنه يستخدم معظم المستويات السابقة .

ب- الأهداف الوجدانية أو الانفعالية : " Affective Domain "

وهي تتضمن مجموعة من الأهداف ذات الصلة بدرجة قبول الفرد أو رفضه لشيء معين وهي تشمل أنواع من السلوك تتصف بدرجة كبيرة من الثبات مثل الاتجاهات والقيم والميول والأهداف الانفعالية يصعب تحديد سلوك معين لها ، وهذا يجعلها تستعص على القياس لأنها ترتبط إلى حد ما بداخل الفرد وما يجمع فيه من أحاسيس وانفعالات سريعة التغير والتبديل وتنقسم الأهداف الانفعالية إلى خمسة مستويات تكون مع الأهداف المعرفية نظاماً معيناً يرتبط بعملية إدماج القيم

" Internalisation " والتي تعنى اندماج شئ ما أو قيمة معينة فى السلوك الأساسى لفرد بحيث ينتج عن ذلك تغير فى سلوك الفرد على نحو معين مثل إدماج قيمة " المؤمن القوى خير وأحب إلى الله من المؤمن الضعيف " لتصبح سلوكاً لدى الفرد . وما يترتب على ذلك من إيمان الفرد بأنه يجب أن يكون قوياً يدافع عن الإسلام ويعمل على نصرته .

والأقسام الخمسة التى تتكون منها الأهداف الوجدانية أو الانفعالية حسب ترتيب تعقيدها من حيث القدرة على إدماج القيم وهى :

الاستقبال Receiving ويعنى تلقى النتيجة المؤثرة وهو أقل مستوى فى إدماج القيمة .

- ١- الاستجابة Responding وهى رد الفعل الواعى للمؤثر .
- ٢- التقييم Valueing وهو تقنين التأثير أو القيم المستداخلة .
- ٣- التنظيم Organization ويقصده تنسيق مكونات القيم .
- ٤- التمييز Characterization وترتبط بعملية اكتساب المتعلم لقيم بذاتها وهو يعتبر أعلى مستوى فى عملية إدماج القيم .

ج- الأهداف المهارية النفس حركية : Psychomotor Domain

وهى تشمل على تلك المهارات المتعلقة بالمهارات اليدوية والحركية ومثل مهارات استخدام الأجهزة والأدوات ، وهذه المهارات تتطلب قدراً من التناسق العصبى والحركى لدى المتعلم وهذه الأهداف تنقسم إلى ستة مستويات تدرج فى مستوى التعقيد وهى :-

١- الحركات المنعكسة : " Reflex Actions "

وهى أفعال لا تتطلب التدخل المباشر للمخ حيث يتحكم فيها النخاع المستطيل مثل حركة سحب اليد إذا تعرضت لمؤثر خارجى مثل وخد الدبوس أو سكت سائل ساخن .

٢- الحركات الأساسية الأولية : " Basic Fundament Movement "

وهي تشتمل حركات الانتقال من مكان إلى مكان آخر وكذلك الحركات الانتقالية مثل الالتفات أو الإيماء بالرأس .

٣- القدرات الإدراكية : " Perceptual Abillties "

وهي تنصب على عملية التمييز بين الأشياء والموجودات بواسطة الحواس مثل السمع والبصر واللمس والدوق والشم .

٤- القدرات الجسمية : " Physical Abillties "

مثل القدرة والنشاط والتحمل

٥- الحركات المهارية : " Skilled Movements "

وتشمل المهارات البسيطة والمركبة والمعقدة . مثل حركات الجمباز والجمال الحركية .

٦- الاتصال الانتقالي : " Non discursive communication "

ويشمل على القدرة على النقد والتفسير والاستنتاج .

وينبغي هنا أن ننوه هنا بان الأقسام الثلاثة الرئيسية للأهداف وهي الأهداف المعرفية والأهداف الانفعالية ، والأهداف المهارية ليست بينها فواصل حادة بل تتداخل وتتشابك فيما بينها .

ويرى الكاتب أن تدريس التربية الرياضية يرتبط بدرجة أو بأخرى بهذه الأهداف حيث يرتبط تدريس التربية الرياضية بالأهداف المعرفية من حيث بناء وتكوين المفاهيم والحقائق الأساسية الخاصة بالألعاب وألعاب القوى والجمباز لدى التلاميذ كما أنه يرتبط بالأهداف المهارية من حيث تنمية المهارات الحركية مثل المهارة في استخدام الأجهزة والأدوات وإتقان الحركات الرياضية كذلك تدريس التربية الرياضية يرتبط بدرجة معينة بالأهداف الانفعالية من حيث المساعدة على

اكتساب الاتجاهات والقيم والميول المناسبة لدى التلاميذ مثل الأمانة - مرونة التفكير - حب الرياضة - المحافظة على رشاقة الجسم وقوة عضلاته .

ج- معايير اختيار الأهداف : (١٠٩)

ويتناول الكاتب اسم معايير اختيار الأهداف باختصار كما يلي :

١- استناد الأهداف إلى فلسفة تربوية سليمة :

يجب أن تنبع أهداف تدريس التربية الرياضية من الحاجات العقلية للفرد والمجتمع حيث أن أهم أهداف التربية الرياضية هو إعداد الفرد للتكيف الإيجابي الناجح مع البيئة التي يعيش فيها وهذا بحكم الضرورة .

النظر إلى الفرد من خلال علاقاته البيئة الطبيعية والاجتماعية والنفسية أي التأكيد على الوظيفة الاجتماعية للتربية الرياضية والتي يصبح فيها الفرد والمجتمع من أهم الأهداف التي تسعى إلى تحقيقها .

٢- تتماشى أهداف تدريس مادة التربية الرياضية مع الأهداف

العامة للمرحلة التعليمية :

يجب أن يكون هناك تنسيق وترابط بين أهداف تدريس التربية الرياضية في مرحلة التعليم الأساسي وباقي مجالات الدراسة الأخرى وصولاً إلى تحقيق أهداف أعم وأشمل .

٣- مراعاة أن تكون الأهداف واقعية ممكنة التحقيق في ظروف

المدرسة :

يجب أن تكون الأهداف ممكنة التحقيق بواسطة الإمكانيات المتاحة لكل مدرسة حسب إمكانيات البيئة التي توجد بها .

٤- استناد الأهداف على الأسس النفسية السليمة لطبيعة عملية التعليم :

يجب أن تقوم الأهداف على أساس نتائج الدراسات النفسية والاجتماعية لطبيعة عملية التعليم وطبيعة التلاميذ مثل مراعاة الفروق الفردية ، الميول ، الحاجات ، الدوافع ، غيرها .

٥- مراعاة أن تكون الأهداف إجرائية يمكن قياسها وملاحظتها لدى التلاميذ :

يجب أن تكون الأهداف إجرائية أى يمكن ملاحظتها وقياسها فى صورة تغيرات فى سلوك التلاميذ فى مواقف الحياة المختلفة .

٦- مراعاة أن تكون الأهداف عامة ومرتبطة بجميع جوانب الخبرة التى يتعرض لها التلميذ :

يجب أن تتناول الأهداف جميع الجوانب المعرفية والمهارية والانفعالية للخبرة كما يجب أن يكون الهدف منصباً على تلك الخبرات التى سيمر بها التلميذ فى المواقف التعليمية .

٧- مراعاة أن تكون الأهداف عملاً تعاونياً :

يجب أن يشترك فى صياغة الأهداف جميع الأفراد والهيئات التى يهتما بتدريس التربية الرياضية مثل المدرسين والموجهين والخبراء والتلاميذ ، وأولياء الأمور بحيث تصبح الأهداف مقبولة من الجميع ، ومقنعة للقائمين على تحقيقها لدى التلميذ .

٨- مراعاة أن تكون الأهداف ذات صفة عالمية فى مراحل معينة :

يجب أن تكون أهداف التربية الرياضية ذات صبغة عالمية وذلك فيما يتعلق بتوضيح العلاقة بين الإنسان والمجتمع وذلك لأن التربية الرياضية تقوم على حقائق لا يختلف عليها أحد فى جميع أنحاء الأرض .

كيفية صياغة الأهداف التربوية :

إذا ما أخذت المعايير السابقة فى اختيار الأهداف التربوية موضوع الاعتبار فإنه يجب أن يتوفر فى الهدف " الجيد " بعدان رئيسيان على الأقل هما :

١- البعد السلوكي للهدف :

وهذا البعد يصب على نوع السلوك المراد تكويبه أو تنميته لدى التلاميذ مثل القدرة على تفسير البيانات ، القدرة على تطبيق المبادئ والمفاهيم التي يكتسبها التلاميذ أثناء دراستهم .

٢- بعد المحتوى للهدف :

ويتضمن هذا البعد المادة الدراسية ، أو الموضوعات التي يحتويها المقرر كذلك خبرات التعلم الأخرى التي بواسطته يمكن اكتساب التلاميذ أنواع السلوك المرغوب فيه .

وصياغة الأهداف على النحو السابق تساعد المدرس على ترجمة الأهداف إلى مواقف وخبرات عملية تهتم بجميع جوانب الخبرة المعرفية والسلوكية بصورة وظيفية .

أهداف التربية الرياضية عامة :

التربية الرياضية كأي عنصر من عناصر التربية فهي عملية تعديل للفرد وتشكيله بما يتناسب مع متطلبات وأهداف المجتمع الذي يعيش فيه وذلك عن طريق الأنشطة الرياضية المختلفة . فالتربية الرياضية تعتبر جزءاً من التربية العامة . وهي حلقة في سلسلة من العوامل التي تساعد على تحقيق الأهداف التربوية للمجتمع . ومن ثم فإن أهداف التربية الرياضية ما هي إلا أهداف منبثقة من الأهداف العامة للتربية ويظهر ذلك واضحاً في تعريف التربية الرياضية بأنها " ذلك الجانب المتكامل من التربية الذي يعمل على تنمية الفرد وتكيفه جسمانياً وعقلياً واجتماعياً عن طريق الأنشطة البدنية المختارة التي تمارس تحت إشراف قيادة صالحة لتحقيق أسمى القيم الإنسانية " .

ويتضح من التعريف السابق أن التربية الرياضية جزء بالغ الأهمية من التربية العامة فإذا كانت التربية هي إعداد الفرد للحياة فإن التربية الرياضية تلعب دوراً هاماً

وحيوياً فى هذه المهمة . إذ أننا نجد أن هناك علاقة وثيقة بين الأهداف العامة للتربية وأهداف التربية الرياضية .

وتتلخص أهداف التربية الرياضية كما حددها المجلس الأعلى للشباب والرياضة كالتى :

- تنمية الكفاية البدنية وصيانتها .
- تنمية المهارات البدنية والنافعة فى الحياة .
- تنمية الكفاية الذهنية والعقلية .
- النمو الاجتماعى .
- ممارسة الحياة الصحية السليمة .
- التمتع بالنشاط البدنى والترويحى وشغل أوقات الفراغ .
- تنمية صفات القيادة الصالحة والتبعية بين المواطنين .
- إتاحة الفرصة للتابعين للوصول إلى البطولة وتنمية الكفاءات والمواهب الرياضية الخاصة .

ويرى الكاتب أنه بتحليل هذه الأهداف وجد أن الكفاية البدنية ، عبارة عن النمو المتوازن لجسم الفرد ووظائفه والتربية الرياضية تمنح الفرد فرص النمو المتوازن وتنمية العوامل التى تساعد على تأدية الوظائف الحيوية للأعضاء بصورة متناسبة ومتطلبات الأنشطة المختلفة .

- أما بالنسبة لتنمية المهارات البدنية نجد أنه لى تكون تربية الفرد تربية صحيحة فإنه من الضرورى ألا تقتصر على تنمية المهارات العقلية فقط بل يجب أن تعمل على اكتساب المهارات الجسمية أيضاً إذ أن مثل هذه المهارات تستطيع المشاركة بطريقة فعالة فى نمو الفرد الكلى وبذلك تصبح تنمية المهارات البدنية هدفاً صالحاً فى التربية الرياضية .

- وبالنسبة لتنمية الكفاية العقلية : نجد أن التربية تهدف إلى التنمية العقلية عن طريق المعارف والأفكار والمعانى والمفاهيم والحقائق والمبادئ ويمكن أن

تكون تنمية الكفاية العقلية هدفاً للتربية الرياضية حيث يشمل هذا الميدان على كثير من المعارف والمعلومات التي تتصل بالصحة والنمو الجسمي .

- أما النمو الاجتماعي ، فأهداف التربية الرياضية ترمى إلى محاولة تقوية الشعور بالوعي الجماعي على أسس تكيف الفرد مع بيئته ومجتمعه عن طريق ألوان النشاط الرياضي المختلفة تحت القيادة الواعية المؤهلة ويمتلك الفرد أعظم فرصة ليستخدم مهاراته الاجتماعية من خلال الأنشطة الرياضية .

- أما بالنسبة لممارسة الحياة الصحية السليمة فقد اهتمت أهداف التربية الرياضية بها وتشتمل الحياة الصحية السليمة على نمو العادات الصحية الضرورية عند ممارسته الأنشطة الرياضية المختلفة كما تشتمل على المعلومات والاحتياجات والمويل والاتجاهات الصحية كنتيجة لتوجهات خاصة في أساسيات الصحة .

- كما اهتمت الأهداف بالنشاط البدني والترويح وشغل أوقات الفراغ بمعنى الاستفادة من وقت الفراغ والذي أصبح من الملامح المميزة لعصرنا الحالي ، استفادة كاملة ، هناك حاجة لتنمية كثير من المهارات التي يمكن أن تستغل استغلالاً مفيداً في وقت الفراغ ومع أن أنشطة التربية الرياضية لها قيم كثيرة ولكن القيمة المتعلقة بوقت الفراغ لها اعتبارها الخاص ، وذلك باعتبارها وسيلة تربية سليمة . فالتربية الرياضية تمد الفرد بمصدر من الهوايات يستطيع أن يستخدمه في الترويح وأن يستخدم جسمه وعقله وروحه وينمي شخصيته في وقت فراغه .

- أما تنمية صفات القيادة الصالحة والتبعية بين المواطنين فهذه يتمثل فيها غرض التربية الخلقية التي يمكن إدراجه تحت صفات القيادة الصالحة والتبعية وذلك عن طريق الاتصالات الاجتماعية للأفراد بعضهم وبعض .

- أما بالنسبة لإتاحة الفرصة للناغبين للوصول إلى البطولة فإن التربية الرياضية تهدف إلى خلق قاعدة عريضة من الرياضيين في مختلف الأنشطة الرياضية لاختيار الفرق التي تستطيع تمثيل الوطن في البطولات العالمية والدورات الأولمبية خير تمثيل .

ونحن مع تسليمنا بأن هذه الأهداف التي حددها المجلس الأعلى للشباب والرياضة قد تشكل إطاراً عاماً للتربية الرياضية إلا أننا نرى أنها طبقت في شكل علاقات عامة غير واضحة ، وتحتمل أكثر من معنى ، علاوة على أنها وضعت في صورة غير وظيفية ومن الضروري ترجمتها سلوكياً حتى يسهل قياس نتائجها وتقويم هذه النتائج ومع أن مجال البحث الحالي لا يسمح بمناقشة هذه الصياغة بصورة تفصيلية إلا أننا نشير إلى أهمية دراسة هذه الأهداف على أساس علمي وموضوعي وإعادة صياغتها حيث أنها صيغت منذ عام ١٩٥٧ ولقد حان الوقت وأصبح من المهم في وقتنا الحال أن تحول أهداف التربية الرياضية المكتوبة على الورق إلى أهداف إجرائية سلوكية ممكنة التحقيق وأن نرسم سياسات واضحة تضمن الوصول إلى هذه الأهداف مع قياس ما تحقق منها .

د- إعداد التربية الرياضية للمرحلة الإعدادية :

وبعد أن استعرض الكاتب أهمية التربية الرياضية ومدى احتياج المجتمع لها وأهدافها ننتقل بعد ذلك لعرض أهداف التربية الرياضية للمرحلة الإعدادية كما حددتها وزارة التربية والتعليم في المناهج المطور وتتلخص بالآتي :

١- العمل على الوقاية الصحية للتلاميذ من خلال ممارسة كافة البرامج والأنشطة الخاصة بالتربية الرياضية والعمل على تنمية القوام السليم بالتعاون مع الهيئات المدرسية المعنية بالصحة العامة .

٢- تنمية الصفات البدنية لدى التلاميذ في ضوء طبيعة الخصائص السنية والأولويات التي تحددها طبيعة البيئة ومستوياتهم المختلفة .

٣- تعليم المهارات الحركية للأنشطة الرياضية التي تتفق والمستوى السنية للمرحلة .

٤- التدريب على تطبيق المهارات الفنية والخططية وصولاً إلى تنمية القدرات الحركية والمهارات البدنية الخاصة من خلال الأشكال التنافسية داخل الدرس وخارجه .

٥- تنمية المهارات البدنية العامة النافعة في المستقبل في إطار التربية المستديمة للحياة .

٦- رعاية النمو النفسى لتلاميذ المرحلة بالتوجيه السليم لإبراز الطاقات الإبداعية الخلاقة وذلك في ضوء السمات النفسية لهذه المرحلة السنية .

٧- تنمية الروح الرياضية والسلوك الرياضى السليم وتدريب التلاميذ على القيادة والتبعية والتعرف على الحقوق والواجبات وتنمية صفات التعاون والاحترام المتبادل وخدمة البيئة المحيطة .

٨- العمل على نشر الثقافة الرياضية لدى التلاميذ كجزء من الثقافة العامة وتقديم الخبرات المتعلقة بالتربية البدنية والرياضة والصحة العامة المناسبة ومع القدرات العقلية وبرامج المواد الدراسية الأخرى .

٩- الاهتمام بالجانب الترويحى من خلال النشاط المدرسى والخارجى .

ويرى الكاتب أن صياغة الأهداف السابقة يسير على نفس نمط صياغة الأهداف العامة للتربية الرياضية فى مصر ، فأهداف منهج التربية الرياضية للمرحلة الإعدادية كما حددتها وزارة التربية والتعليم ليست بالدقة وبدرجة كفاية تتضح أمام واضعى ومنفذى المنهج .

- يلاحظ أن هذه الأهداف فى حاجة إلى إعادة النظر فيها حيث أنها أهداف عامة غير محددة وغير واضحة وهذا يساعد على الاختلاف فى التنفيذ .
- يلاحظ أن هذه الأهداف لا تستند إلى فلسفة تربوية اجتماعية وأسس نفسية سليمة .

- الأهداف غير قابلة للملاحظة ولا للقياس فى ذاتها أو نتائجها .

- الأهداف لا تراعى مستوى التلاميذ باعتبارهم محور العملية التربوية .

- يلاحظ أنه لا تتضمن عبارة الهدف ما يسمى بالحد الأدنى للأداء كما أنها لا

تحتوى فى غالبيتها على فعل سلوكى إجرائى .

- الأهداف لا تبدأ من المتعلم والمجتمع من ناحية وخطة المادة الدراسية من ناحية أخرى .
- صيغة الأهداف بطريقة لا تجمع بين النواحي السلوكية والمحتوى معاً .

خصائص تلاميذ المرحلة الإعدادية :

فى هذه المرحلة لا يعود الفرد فيها طفلاً ولم يصبح بعد راشداً ناضجاً بل هو فى منتصف الطريق بين الطفولة ، وتمام النضج وفى هذه الفترة لا يمكن للفرد السيطرة التامة على أعضائه ولذلك فإن (مايكل مان) " Maykel Man " العالم الألمانى سماها مرحلة التفكك الحركى عند الطفل . وكذلك (نوى هاوس) " Nowy House " حيث يقول " بداية مرحلة المراهقة تتفكك الحركات التى بنيت بجهد " فهذه المرحلة تتميز بالنمو الجسمى السريع غير المنتظم وبعدم التناسق بين نمو العظام والعضلات . وبذلك يضعف التوافق العضلى العصبى ويصبح غير منتظم وينتج عن ذلك أن قوة احتمالهم وقوتهم البدنية ضعيفة . ولذا نجد أن المراهق يفتقر إلى الرشاقة كما نجد أن حركات يعثرها الارتباك الحركى العام وعدم الانسجام الواجب الحركى تماماً فهو يؤدى الحركات بشد عضلى كبير ولذلك تظهر الحركات متصلبة بعكس المرحلة السابقة والتى هى تعتبر أحسن مراحل التعلم الحركى كما أن فى هذه المرحلة يتعلم المراهق الحركات الجديدة ، بصعوبة بالغة ولا يتيح التعلم بالسرعة السابقة ولذلك يجب أن يراعى فى منهج هذه المرحلة ما يأتى :

- تحسين التوافق العضلى العصبى .
- العناية باعتدال القوام والاهتمام بأوضاعه السليمة والمساعدة فيما قد تصيبه من عيوب .
- اختيار الأنشطة المناسبة لخصائص التلاميذ الفسيولوجية والتشريحية فى هذه المرحلة .
- تبسيط المتطلبات بتعلم حركات جديدة وصعبة فى فترة المراهقة الأولى يصاحبه فى أكثر الأحيان صعوبة فى التعلم ولذا لا يكون الهدف الأساسى لهذه

المرحلة تعلم حركات جديدة ومعقدة ، فالفائدة تكون أكثر إذا حاولنا المحافظة على مستوى ونوعية الحركات التي وصل إليها في هذه المرحلة مما لو علمناه حركات صعبة فالتأكيد على التكنيك والتكتيك في الدرس يأتي بنتائج طيبة في هذه المرحلة .

- أن نهتم بتدريب التلاميذ على القيادة وتحمل المسؤولية وعلى الإخلاص والولاء للجماعة ولذلك يجب أن نهتم بالألعاب الجماعية وتكوين الفرق الرياضية حتى نتيح للتلميذ أن يعمل في جماعة .

وبعد أن تناول الكاتب في الجزء الأول من هذا الفصل أهداف التربية الرياضية عامة وأهداف التربية الرياضية في المرحلة الإعدادية وخصائص تلاميذ المرحلة الإعدادية ، وأهمية الأهداف التربوية ومعايير اختيارها وكيفية صياغتها ، قام الكاتب بتوضيح الإطار العام للأهداف المقترحة ووضع قائمة لها .

الإطار العام للأهداف المقترحة :

قام الكاتب بصياغة مجموعة الأهداف المقترحة في ضوء الاعتبارات التالية:

- أهداف التربية الرياضية عامة .
- أهداف التربية الرياضية في الإعدادية .
- مراعاة الأسس العلمية لصياغة الأهداف واختبارها وتقسيمها .
- خصائص تلاميذ المرحلة الإعدادية .
- آراء المحكمين .

وقد حرص الكاتب في صياغته للأهداف أن تعمل تلك الأهداف كموجهات رئيسية في بناء المنهج وتنفيذه كما أنها تصلح بصورتها الحالية أن تستخدم كمحكات تساعد في الحكم على منهج التربية الرياضية للصف السابع الأساسي ومراجعته في ضوء تلك المحكات تلمساً لمواطن الضعف ومواطن القوة فيه ولذلك لجأ الكاتب إلى القيام بترجمة الأهداف الرئيسية في كل مجال من المجالات الثلاثة إلى جوانب تفصيلية تعبر عن تلك الأهداف تعبيراً صادقاً ، وقد

حرص الكاتب أن تتم صياغة تلك الوحدات بمنطق منهج التربية الرياضية وجوانب تدريسه .

تصميم القائمة والتحقيق من صلاحية الأهداف المقترحة :

أنه بتحديد أهداف أى منهج دراسي ، يجب أن تحدد أنواع التغيرات في السلوك الذي ينبغي أن يكسبها المنهج للتلاميذ ، وعلى أساس هذه الأهداف يتم اختيار الخبرات التربوية وأوجه النشاط الذي يرتبط بها ، وفي ضوءها يمكن الحكم على مدى ملائمة المنهج الحالي لتحقيق تلك الأهداف . ومنطلقاً من ذلك يمكن للكاتب وضع محتوى لمنهج التربية الرياضية للصف السابع الأساسي لتحقيق هذه الأهداف ونظراً لأهمية هذه الخطوة وخطورة ما يترتب عليها من أحكام كان لزاماً على الكاتب أن يتحقق من صلاحية هذه الأهداف ومدى استيفائها لمختلف الجوانب ومناسبتها للغرض الذي وضعت من أجله .

وقد سعى الكاتب إلى التحقق من صدق هذه الأهداف وأوزانها العلمية

باتباع أسلوبين :

الأسلوب الأول :

مراجعة هذه الأهداف ومدى ملائمتها لأهداف التربية الرياضية عامة وأهداف التربية الرياضية للمرحلة الإعدادية خاصة .

حيث أنه لا توجد أهداف محددة إجرائياً يمكن قياسها ، ويرى الكاتب في هذه الدراسة أن الضمانات الأساسية التي تؤكد شمول الأهداف المقترحة وتحمل بين طياتها دلالات التحسين والتطوير لمنهج التربية الرياضية للصف السابع الأساسي .

الأسلوب الثانى :

الاستناد إلى التحكيم :

وقد رأى الكاتب أنه للتحقق من مدى الأهداف استخدام " صدق المحكمين " وذلك بقيام لجنة من الخبراء المتخصصين فى المناهج وطرق التدريس بمراجعة قائمة الأهداف المقترحة للاستفادة من آرائهم ، والحصول على موافقة بالنسبة لتلك الأهداف .

اختار الكاتب خمسة عشر عضو من المحكمين للقيام بهذا العمل ممن تتوافر فيهم الشروط التالية :

- الحصول على درجة دكتوراه الفلسفة فى التربية الرياضية على أن يقوم بتدريس المناهج وطرق التدريس والتدريب العملى فى كليات التربية الرياضية .
- الحصول على درجة الماجستير فى مناهج وطرق تدريس التربية الرياضية ويقوم بتدريس المناهج وطرق التدريس والتدريب العملى فى كليات التربية الرياضية .
- خبراء فى التربية ممن أسهموا إسهاماً واضحاً فى مجال وضع المناهج وطرق التدريس .
- ولقد طلب الكاتب من كل عضو من لجنة المحكمين ، بصورة منفردة قراءة واستعراض قائمة الأهداف المقترحة ، ولقد شمل دور هيئة التحكيم عدة إجراءات كان من أهمها :
- مناقشة الكاتب فى المصادر التى استند إليها فى تحديد الأهداف المقترحة وفى الغرض الذى يسعى إليه من وراء تحديد الأهداف ومدى تناسق الأهداف المقترحة مع أهداف منهج التربية الرياضية للصف السابع الأساسى كما ناقش بعض الأعضاء فى كل هدف رئيسى على حدة والأهداف الفرعية التى تندرج تحته ومدى اتساق كل منهما مع الهدف الرئيسى ، ومدى التنوع والشمول والتكامل بين مجالات الأهداف المختلفة .

وقد أبدى أعضاء اللجنة بعض الملاحظات واستجاب الكاتب بتعديل قائمة الأهداف تبعاً لهذه الآراء والملاحظات ثم عرض الكاتب قائمة الأهداف في صورتها النهائية مرة أخرى على لجنة التحكيم فوافقوا عليها وبذلك أصبحت الأهداف صالحة لأن تكون أهدافاً لمنهج التربية الرياضية للصف السابع الأساسي كما يمكن استخدامها كمعيار أو كمحك لتحليل المنهج الحالي واقتراح منهج جديد على أسس علمية .

بعد أن قام الكاتب بتحديد أهداف تدريس التربية الرياضية للصف السابع الأساسي قام بدراسة الأسس العلمية للمنهج . كما أنه قام بترجمة الأهداف السابق تحديدها لأوجه التعلم أى توضيح المحتوى الذى ينبغى أن يقدم إلى تلاميذ الصف السابع الأساسي لتحقيق تلك الأهداف وكيفية تنظيم خبراته هذا بالإضافة إلى الإحاطة بالوسائل الفعالة التى تستخدم فى تقديم المادة وتقويمها .

فمن الطبيعى عند التعرض لتحديد أسس تخطيط المنهج أن يتعرض الكاتب بتوضيح مفهوم هذا المنهج .

فالمنهج هو : " الخبرات التربوية التى تنميها المدرسة للتلاميذ داخل حدودها أو خارجها لمساعدتهم على نمو شخصيتهم فى جوانبه المتعددة نمواً يتسق مع الأهداف التعليمية . ويرى الكاتب أن للخبرات التربوية معنى شامل ذلك أنها خبرات معرفية وانفعالية ومهارية .

كما يرى الكاتب أن تحديد أسس تخطيط المنهج يعتبر تحديداً للأسس التى سيقوم عليها المعيار ونختار فى ضوءها أوجه التعلم المناسبة وهى تتضمن :

- أسلوب تخطيط المنهج .
- اختيار محتوى المنهج .
- تنظيم محتوى المنهج .

ثانياً : أسس تحديد محتوى :

يعتبر من أهم الأمور التي تواجهها السلطات التعليمية والتي تظهر فيها سلطة الدولة التعليمية .

ولهذا يعتبر هاماً . ويمكن تعريف التخطيط : " بأنه عملية تنظيمية تتضمن اتخاذ مجموعة من الإجراءات والقرارات للوصول إلى أهداف محددة على مراحل معينة) وخلال فترة أو فترات زمنية ويستخدم كافة الإمكانيات المادية والبشرية والمعنوية المتاحة حالياً ومستغلاً أحسن استخدام ..

وهناك جدل تربوي حول من يشترك في تخطيط المنهج ؟

فريق ينادى بمركزية التعليم ، أي أن التخطيط يكون من قبل السلطات العليا المسؤولة عن التعليم . أما الفريق الآخر فهو ينادى باللامركزية ويرى هذا الفريق أن المناهج يجب أن تترك مسؤولية تخطيطها إلى السلطات المحلية ويرى الكاتب أنه يمكن أن تقوم السلطة المركزية بتحديد الأهداف العامة للتعليم ووضع الخطوط العريضة لكيفية تحقيقها . ثم يترك للسلطة المحلية حرية اختيار أسلوب العمل والمناهج .. إلخ . التي تحقق بها الأهداف الموضوعية ويمكن الاستعانة بالخبراء والموجهين والمدرسين وذوي الخبرة القادرة على وضع المناهج كما يمكن الاستعانة بالتلاميذ وأولياء الأمور بعد توضيح واجبات كل منهم . ولذا يجب أن يكون جميع هذه المستويات متعاونة وليست منفصلة حتى يمكن وضع وتخطيط المنهج الجديد النموذجي الذي يستطيع أن يوائم بين احتياجات وأهداف المجتمع وأهداف الاحتياجات وميول وجوانب نمو التلاميذ لتحقيق التكامل بينهما .

ثالثاً : اختيار محتوى المنهج :

إن محتوى المنهج وسيلة لتحقيق الأهداف ولذلك يجب اختيار المحتوى على أساس دراسة المجتمع والتعلم وطبيعة العملية التربوية التي تقوم بها المدرسة ومن العقبات التي تواجه القائمين بتطوير المناهج أو بنائها هي اختيار محتوى

المنهج المناسب وبالرغم من تعدد قوائم تحديد معايير اختيار محتوى المنهج إلا أن الكاتب أمكنه تلخيص معايير اختيار محتوى منهج التربية الرياضية للصف السابع الأساسي كما يلي :

- معايير تتعلق بالأهداف .
- معايير تتعلق بالتعلم .
- معايير تتعلق بطبيعة العملية التربوية .

تنظيم محتوى المنهج وخبراته :

تسير عملية تنظيم المحتوى جنباً إلى جنب مع عملية اختيار خبرات المنهج لأنهما عمليتان متلازمتان مترابطتان . كما أن الصورة التي ينظم بها خبرات المنهج لا تقل أهمية عن تخطيط ووضع المحتوى ذاته . وتنظيم المنهج قضية تربوية أثير حولها جدل كبير وقد تطور الجدل بتحديد اتجاهين في تنظيم محتوى وخبرات المنهج الدراسي أحدهما سيكولوجي والآخر منطقي .

(فالتنظيم السيكولوجي وليد التربية الحديثة ويهتم أساساً بميول المتعلم واهتماماته وعدم قصره على تحصيل المعارف والمعلومات .

" أن التنظيم المنطقي هو وسيلة ضرورية لتقدم العلوم واتساعها ، وهي أحسن التنظيمات الممكنة بالنسبة للعلم ذاته ، وبالنسبة للعلماء ، ولكن ليس كذلك بالنسبة للطفل " .

وبعد أن قام الكاتب بتوضيح التنظيمين الذي يمكن على أساسهما تنظيم محتوى المنهج وخبراته ويتساءل أي التنظيمين يمكن استخدامه في تنظيم محتوى منهج التربية الرياضية للصف السابع الأساسي ؟

ويرى الكاتب أنه يجب اتباع كلاً من التنظيمين . وبالرغم ما للتنظيم السيكولوجي في تربية التلاميذ إلا أنه يمكن تكملته بالتنظيم المنطقي إذا أمكن ذلك ، فالواقع أن هناك قوتين يجب التوفيق بينهما وهما الحاجات المنطقية للمواد والحاجات السيكولوجية للتلاميذ .

ولقد اتبع الكاتب في تحديد محتوى الوحدات الدراسية المستخدمة في هذه الدراسة نفس الخطوات السابق ذكرها في هذا الفصل وقد راعى جميع الأسس السابقة وكذلك آراء المحكمين كما هو وارد في الفصل السادس "تخطيط الوحدات الدراسية".

رابعاً : وضع معيار التقويم :

ويهدف هذا الجزء إلى تحديد عناصر المعيار وتصنيفها ، وذلك في ضوء أسس تحديد محتوى المنهج التي حددت في الجزء السابق ، وفي ضوء ما أفادته الدراسة من عرض الدراسات السابقة وفي ضوء الإطار النظري ، وأسلوب تحليل النظم ويشتمل هذا الجزء على الجوانب الآتية :

- الجانب الأول : محتوى المنهج .
- الجانب الثاني : طرق وأساليب تدريس التربية الرياضية .
- الجانب الثالث : أساليب التقويم في دروس التربية الرياضية .

الجانب الأول :

يرى الكاتب أن محتوى المنهج يقصد به في هذه الدراسة عناصر التعلم التي يجب أن يتعلمها التلاميذ في الصف السابع الأساسي في دروس التربية الرياضية ولذلك يرى اتباع الآتي :

- تحديد عناصر التعلم عن طريق ترجمة أهداف تدريس التربية الرياضية ولذلك يمكن أن تميز بين ثلاثة جوانب للتعليم وهي :

- ١- الناحية النفس حركية أو المهارية .
- ٢- الناحية الفكرية أو المعرفية .
- ٣- الناحية الانفعالية أو الوجدانية .

وعند تدريس التربية الرياضية يتوقف اكتساب العادات والاتجاهات وأوجه التقدير على أسلوب التدريس ، بينما يتوقف اكتساب المعلومات والمفاهيم والمهارات على محتوى المنهج نفسه .

ولذا كانت هذه الدراسة تهدف إلى تطوير منهج التربية الرياضية عن طريق تحليل محتواها فقد رأى الكاتب أن يقوم بتحديد عناصر التعلم التي يمكن التعرف عليها عن طريق تحليل المنهج الحالي وذلك لأن تحليل عناصر التعلم تحدد المستوى المرغوب أن يصل إليه تلاميذ الصف السابع الأساسي .

١- المعارف والمعلومات والحقائق والمفاهيم :

تعتبر المعارف أو الحقائق هي اللبنة الأولى التي يقوم عليها أي تعلم ويعتبر اكتساب المعرفة هي أكثر الأهداف انتشاراً في المناهج الدراسية كما ينبغي النظر إلى أهمية اكتساب المعارف في ضوء علاقاتها بالأهداف التربوية الأخرى . لذلك فالمعرفة ليست هدفاً في حد ذاتها وإنما يجب توظيفها في حياة التلاميذ العادية مثل معرفتنا عن السرعة والقوة العضلية والتحمل والرشاقة ومقاييس الأجهزة والأدوات - قوانين اللعب - وعدد أفراد فردى للألعاب .

٢- المهارات :

يقصد بالمهارة الوصول بالعمل إلى درجة من الإتقان يتيسر على صاحبها أدائها في أقل ما يمكن من الوقت وبأقل جهد مع تحقيق الأمان وتلافي الأخطاء .

وحيث أن ميدان التربية الرياضية هو أحد الميادين التي تعتمد الدراسة فيه على العديد من المهارات في إطار ما تهدف إليه التربية وهذه المهارات ليست قاصرة على المهارات الحركية فقط ولكنها تشمل على الجوانب الانفعالية والمعرفية ويؤكد تانير " Tanner " أن العمليات المهارية لا تعمل مستقلة عن العمليات الانفعالية والمعرفية ، فالعلاقة بين المجال الانفعالي والمجال المهارى وثيقة الصلة ومن الممكن أن يرغب كل منهما الآخر إيجابياً أو سلبياً .

فمثلاً محتوى منهاج الإعداد البدني على مكونات اللياقة البدنية والقوة العضلية - الجلد العضلي - الرشاقة - المرونة - القدرة - السرعة - التوافق - التوازن - الدقة .

وأيضاً يشتمل محتوى المنهج على الجُمباز كما يشمل على مهارات الدرجة الأمامية المستقيمة والدرجة الخلفية من الوقوف ، الوقوف على الرأس ثم الدرجة الأمامية - حركات توازن على المقعد السويدي المقلوب ، القفز على المهر جملة مكونة من الحركات الأرضية .

ويشمل محتوى المنهج كذلك مسابقات ألعاب القوى وهي العدو " ٦٠ م إلى ٧٠ م " الوثب الطويل " طريقة القرفصاء (التتابع - الجرى - رمى الجلة .. إلخ . كما يشمل محتوى المنهج الألعاب مثل كرة القدم بمهاراتها المختلفة ، كرة السلة والكرة الطائرة وكرة اليد .

٣- الاتجاهات (ماثلة للناحية الانفعالية والوجدانية) :

بالرغم من أن اكتساب الاتجاهات يتوقف على طريقة التدريس إلا أن نوع هذه الاتجاهات ترتبط ارتباطاً مباشراً بالمادة التي تدرس ، ممثلاً كيف يمكن تكوين اتجاهات إيجابية (أهمية التربية الرياضية لأفراد الشعب عامة وتلاميذ الصف السابع الأساسي خاصة) .

ما لم يتضمن المادة الدراسية . طريقة تدريس محببة وحقائق أن أهمية الرياضة والصحة العامة والقدرة على الإنتاج وذلك بين الاتجاه العملي وهو ما يطلق عليه سلوك الفرد الواقعي - وهذا النوع هو الذي نريد أن نكسبه لتلاميذ الصف السابع الأساسي أي أننا نريد أن يعملوا ما يعملون ومن الممكن إسهام منهج التربية الرياضية للصف السابع الأساسي في تكوين هذه الاتجاهات من حيث أنها عادات سلوكية عن طريق الوعي الكامل بالنسبة للقائمين بتدريس التربية الرياضية للصف السابع الأساسي للاتجاهات السائدة والمؤثرة وهذا يساعد على تحسين الصفات البدنية التي تؤثر وتساعد في زيادة الإنتاج مستقبلاً . وكذلك القدرة فمدرسي التربية الرياضية يعتبرون قدوة ونموذجاً حياً للتلاميذ في اتجاهاتهم وقيمهم لا بالقول فحسب وإنما بكل أساليب الفعل والتنفيذ .

مثل " الاتجاه - تنمية النظافة - النظام - حفظ الأدوات - مسابقة التطور في إنجاز العمل " .

الجانب الثاني :

أ- طرق التدريس :

من الحقائق المسلم بصحتها الآن أن التعليم لا يتأتى إلا عن طريق نشاط المتعلم نفسه وتفاعله مع الموقف التعليمي - ولكن بالرغم من ثبوت هذه الحقيقة واعتراف كل المربين بصحتها وضرورة ملاحظتها عند القيام بالتعليم . وبالرغم من ذلك نجد كثيراً من المدرسين يستخدمون الطرق القديمة وهي الطرق التي يكون فيها التلميذ هو مجرد مستمع مستقبل للمعلومات دون مشاركة منه أو تدخل . ولما كان تعلم المهارات الحركية المختلفة جزءاً من مهام مدرس التربية الرياضية لذا كان من الأهمية بمكان كبير تحليل ودراسة الطرق التي تمكن المدرس من مساعدة التلاميذ على اكتساب هذه المهارات . ولذلك وجب على المدرس اتباع الخطوات التالية :

- ١- أن يقوم المدرس بنفسه بعمل نموذج للحركة أو يقوم به شخص ممتاز في الأداء .
- ٢- الشرح اللفظي للحركة بواسطة المدرس .
- ٣- استخدام المدرس للرسوم والصور أو السينما البطيئة التي تبين الطريقة الصحيحة للأداء مع قيام المدرس بالشرح أو التعليق أثناء تأدية التلاميذ .
- ٤- تصحيح الأخطاء للتلاميذ أثناء أدائهم للمهارات .
- ٥- مطالبة المتعلم بأن يقوم بمحاولات تجريبية للمهارة حتى يكتسب الإحساس الصحيح للحركات .

والتلميذ في هذا السن محتاج إلى طريقة تتناسب مع سنه ومستوى تفكيره ويكون لها أثر واضح في عملية التشويق ، ولذلك وجب الاستفادة من استخدام الأدوات والجير والأعلام ، لأن التلميذ يشعر بالرضا النفسي عندما يجيد التحضير الكامل للحصة ولهذا كانت الطريقة التي يستخدمها المدرس في الإحماء تختلف عنها في جزء التمرينات أو النشاط التعليمي أو التطبيق في فلكل جزء من درس التربية الرياضية طريقة تساعد التلميذ على اكتساب أكبر استفادة منه .

ويرى الكاتب أن تحديد طريقة معينة قد لا تتلاءم مع مستوى التلاميذ أو إمكانات المدرسة أو التلميذ ، وشعور التلميذ بأنه يتحدى نفسه فيتفوق عليها باستمرار ولهذا كان من الأفضل عدم التقيد بتشكيل معين أثناء أداء التمرينات العرضية مثلاً حتى يكون التلميذ حراً ولا يشعر بأن النظام وحده هو الهدف ويكون الهدف الأساسى هو كيفية أداء التمرين بطريقة صحيحة . مع ملاحظة الخطوات السابقة التى يتبعها المدرس أثناء تعليم المهارة الحركية .

أما فى النشاط التعليمى فيمكن للمدرس اختيار الطريقة التى تساعد على تعليم التلميذ المهارة . وتصحيح الأخطاء وإشراك التلميذ معه دائماً فى اختيار طريقة التعلم ودور المدرس فى النشاط التطبيقي هو دور الموجه فقط ولا بد من إشراك التلاميذ فى كيفية تطبيق ما سبق أن تعلموه . ودور المدرس هو التوجيه وتصحيح الأخطاء فقط ، ولذلك يفضل الكاتب عدم فرض طريقة معينة للتدريس ولكنه يرى تركها للمدرس حتى يبتكر طريقة إخراج درس التربية الرياضية بما يتناسب مع إمكانات المدرسة سواء البشرية أو المادية حيث تختلف هذه الطرق باختلاف طبيعة كل نشاط وتنقسم هذه الطرق إلى :

- ١- طريقة التلقين من جانب المدرس .
- ٢- طريقة المبادأة الذاتية من جانب التلميذ .
- ٣- الطريقة المباشرة فى تقسيم مادة الدرس .
- ٤- الطريقة الجزئية فى التدريس .
- ٥- الطريقة الكلية فى التدريس .
- ٦- الطريقة الكلية الجزئية .

ويرى الكاتب أنه إذا كان من الضرورى تحديد طريقة معينة للمدرس فلكل من الطرق السابقة أهميتها وظروفها التى تطبق فيها . ولكن يمكن القول بأن هناك طريقة أفضل من الأخرى بالنسبة لكل مرحلة سنية . ويمكن استخدام الطريقة الكلية والطريقة الكلية الجزئية عند تدريس التربية الرياضية للصف السابع الأساسى كما أن هاتين الطريقتين تعتبران المعيار الذى يجب أن تكون عليه طرق التدريس فى الصف السابع الأساسى .

وأما الوسائل التعليمية التي تساعد المدرس على تنفيذ الدرس بشكل جيد فهي تتمثل في الآتي :

- الكور - الأعلام - البالونات - الحبال - نموذج الدرس - الأجهزة - الملاعب وتخطيطها - الصور - الأفلام ولكنها لا تستخدم في هذه المرحلة لارتفاع التكلفة ولعدم وجود أماكن عرض في بعض المدارس كما يقوم التلاميذ باستخدام هذه الوسائل في أنشطة النشاط الداخلي والخارجي فهو بمثابة تطبيق عملي لاستخدام هذه الوسائل والإمكانات .

الأدوات والوسائل التعليمية :

إن درس التربية الرياضية يتأثر تأثيراً واضحاً بالأدوات الرياضية فإذا نقصت هذه الأدوات كان لابد للمدرس لتنفيذ الحصة الاستعانة بالأدوات البديلة حتى يمكن للمدرس إخراج الحصة بالطريقة التي تجعلها تحقق الهدف منها ، ولهذا كان لوجود الأدوات والإمكانات وحسن استخدامها أمراً هاماً سواء بالنسبة لتخطيط المنهج عامة أو درس التربية الرياضية خاصة وكيفية تنفيذه .

ولما كانت الأدوات الرياضية الكبيرة ليست عامة في الاستعمال وذلك لغلو ثمنها أو لعدم مناسبة المكان لها أو لتجنب بعض المدرسين لاستخدامها لأنها تحتاج إلى خبرة وفن .

ومن هذه الأدوات (حصان القفز - المهر - الصندوق المقسم - المراتب - جهاز الوثب العالي - مقاعد سويدية - عقل الحائط - متوازي)

وتوجد أبحاث كثيرة أشارت إلى نقص هذه الأدوات سواء في المدارس الابتدائية أو الإعدادية . وذلك لغلو ثمنها . أو عدم تواجدها لأنها صناعة أجنبية واستيرادها يعتبر مشكلة في حد ذاته . لذلك كان يجب على وزارة التربية والتعليم عمل مسح شامل لاحتياجات هذه المدارس من هذه الأدوات والعمل على استيرادها بمعرفتها وتوزيعها على المدارس حسب مساحة الملاعب واستيعاب

المدرسة لهذه الأدوات أو يقوم المجلس الأعلى للشباب والرياضة وهو يمثل الجهاز المسئول عن نشاط الشباب خصوصاً أنه يحتوى على قطاع الطلائع التى يدخل فى نطاقها هذه المرحلة السنية موضوع الدراسة بكل مناقصة عامة لإحضار هذه الأدوات عن طريقه حيث أنها تعتبر غير خاضعة للضرائب ويعتبر ثمنها معقول جداً سواء كانت هذه المناقصة عالمية أو محلية على أن تقوم أجهزة التخطيط التابعة لمجلس الأعلى بتوزيعها على المدارس طبقاً لخطة موضوعة ومدرسة لتحقيق الأهداف المرجوة من درس التربية الرياضية فى المدرسة حيث أن هذه المرحلة السنية تعتبر مرحلة التعلم الحركى للاستفادة من هؤلاء التلاميذ رياضياً وإذا تعذر إجراء هذه الخطوات . فهناك أدوات بديلة أخذت فى الانتشار بشكل واسع فى البلاد الأوروبية منذ عام ١٩٣٣ ليس لرخص ثمنها فحسب وإنما لسهولة استخدامها وتوزيعها وجمعها .

ويمكن أداء الحركات الرياضية للتلاميذ بواسطتها ، ولو أن الأجهزة الكبيرة تسمح للتلاميذ باستخدام قوة عضلات الذراعين والرجلين والبطن إلا أنه سوف تظل الأدوات الصغيرة هى الوسيلة الأساسية لتدريب المهارات والرشاقة والتوازن والتحكم وصفات الجرأة والتعاون ومن هذه الأدوات (الحبال القصيرة والسميكة - أكياس الجيوب - العصي بأنواعها - الكرات بأنواعها قدم - يد - سلة - طائرة - تنس طاولة - تنس أو كرات بديلة شبيه بالكرات الأصلية مثل الكرات البلاستيك - الأعلام والحصائر بدلاً من المراتب .

وذلك حتى لا تكون الأدوات الرياضية عائق للمدرس على تنفيذ منهج التربية الرياضية بطريقة مشوقة تحقق الهدف الرئيسى من الدرس أولاً ثم تحقق أهداف المنهج بصفة عامة .

أما الملاعب فيجب أن يتوافر لكل مدرسة فناء مناسب لعدد التلاميذ وأن يكون صالحاً لاستعماله كملعب للألعاب المختلفة على أن تتوافر فيه الشروط الصحية وعامل الأمن والسلامة للتلاميذ، ولو أنه فى الآونة الأخيرة نتيجة لزيادة كثافة عدد

التلاميذ في المدارس قامت بعض المدارس ببناء فصول في أفنية المدارس بدلاً من الملاعب وتحويل حصص التربية الرياضية إلى المواد الأخرى .

ويرى الكاتب أنه يجب على إدارة المدرسة التي ليس فيها فناء أو ملعب استخدام الملاعب المجاورة سواء في مراكز الشباب أو الحدائق العامة أو الأندية المجاورة . ويمكن تجميع حصص التربية الرياضية للفصل في الأسبوع ووضعها في آخر اليوم الدراسي للاستفادة من الوقت وإعطاء حصة التربية الرياضية مجمعة لأكثر من فصل في وقت واحد إذا لزم الأمر حتى لا يحرم التلاميذ من ممارسة النشاط الرياضي وكذلك تنفيذ منهج التربية الرياضية لهذه المرحلة .

الميزانيات :

أصبحت ميزانية النشاط الرياضي بالمدرسة يمثل جزءاً هاماً لشراء الأدوات الرياضية وإصلاح الملاعب . وشراء الملابس الرياضية الصف على الأيام الرياضية والنشاط الداخلي والخارجي للمدرسة وشراء الجوائز وخلافة .

وتنظيماً للعمل فقد صدر القرار الوزاري رقم ١٥٠ بتاريخ ١٩٩٧/٨/٣٠ والذي حدد رسوم مقابل الخدمات للنشاط الرياضي والكشفي وتوزع هذه الحصيلة على النحو التالي :

المدرسة	الإدارة	مديرية التربية	الإدارة العامة
	التعليمية	الرياضية	للتربية الرياضية العسكرية
٧٠٪	١٥٪	١٠٪	٥٪

ف نجد ان المدرسة التي تحصل على ٧٠٪ أى أن مدرسة عدد تلاميذها ١٠٠٠ تلميذ يحصل على مبلغ ٥٢٥ جنيه (لأن التلميذ يدفع ٧٥ قرشاً للأنشطة تقسم كالنسب السابقة) طوال العام والمطلوب منها شراء أدوات رياضية - وجير - ملابس - انتقالات - ومدربين .

وكذلك يخصص جزء منها للكشافة . فكيف يتم التقسيم ؟ علماً بأن كرة القدم والسلة واليد فى حدود ٢٧ جنيه للكرة الواحدة ؟ وأى لبس رياضى للتلميذ يتكلف حوالى ٢٥ جنيه للتلميذ الواحد . ثم أن أى جهاز للجهاز ثمنه اليوم أكثر من ميزانية المدرسة طوال العام الدراسى . وكذلك أجهزة ألعاب القوى - جهاز الوثب العالى - الجلة - القرص - أثمانها باهظة للغاية .

فى نفس الوقت تحصل الإدارة التعليمية على ١٥٪ أى حوالى ١١ قرش عن كل طالب فى المدارس التى تتبع الإدارة وتعود هذه الحصيلة على المدرسة والتلميذ فى شكل تنظيم مباريات لتحديد أو الإدارة فى ألعاب القوى أو بعض الألعاب الأخرى .

أما نسبة ١٠٪ التى تحصل عليها مديرية التربية والتعليم من جميع المدارس فليس هناك شكل واضح لها سواء كان عائد على المدرسة أو عائد على التلميذ . وهى تمثل حصيلة كبيرة جداً وليس لها هدف واضح للصرف عليها . خصوصاً بعد إلغاء دورى المناطق فى الألعاب المختلفة . وأصبحت كل إدارة تحدد الأول والثانى للاشتراك على مستوى الجمهورية مباشرة . ولذلك يجب إعادة النظر فى هذا التوزيع .

أما ٥٪ الخاصة بالإدارة العامة للتربية الرياضى والعسكرية وهذه على مستوى الجمهورية وتعود كعائد للمدارس فى شكل جوائز وهنا تظهر لنا أن وزارة التربية والتعليم لا تساهم بأى مبالغ لتدعيم الأنشطة الرياضية بالمدارس ولا الأنشطة الكشفية ولا المجلس الأعلى للشباب والرياضة يساهم كذلك بأى شئ .. وهو الذى يرسم الخطة العامة للنشئ فى مصر ، وفيه جهاز الطلائع الذى تدخل فيه هذه المرحلة السنوية .

والأكثر من ذلك أن هناك صندوق يسمى صندوق النشئ وتدفع وزارة التربية والتعليم . عن كل تلميذ فى المرحلة الثانوية ٢٠ قرش وكل تلميذ فى المرحلة

الإعدادية والابتدائية ٠ اقروش . وتبلغ حصيلة هذا الصندوق حوالي ٦ ملايين جنيه . وتورد هذا الحصيلة إلى المجلس الأعلى للشباب والرياضة . فأين تذهب هذه المبالغ وكيف تصرف ؟ . وبدلاً من أن يقوم المجلس الأعلى بالصرف على المدارس أسوة بالمتبع مع الجماعات يقوم بتحصيل رسوم الصندوق وتصرف في أغراض أخرى .

وتفاجئنا الصحف بأن المجلس يتبنى مشروع اللياقة البدنية بالمدارس ويتم اعتماد مليون جنيه . فأين الخمس ملايين جنيه الأخرى ؟ ؟ !

ويرى الكاتب أنه يجب على المجلس وضع اعتماد ثابت للصرف منه على الأنشطة بناء على عدد التلاميذ في كل مرحلة وكذلك استيراد الأدوات الرياضية الكبيرة سواء مستوردة أو محلية . في مناقصات عامة ثم تقوم وزارة التربية بتوزيعها على المناطق التعليمية التي تقوم بدورها بتوزيعها على الإدارة التعليمية .

ثم توزع على المدارس كذلك يجب أن تعود منتجات المناطق وتبناها الوزارة وترصد لها الميزانيات الخاصة لأنها تعتبر المحك الرئيسي لرفع مستوى الرياضة في هذه المرحلة .

المدرس :

مدرس هذه المرحلة يعتبر من الأهمية بمكان لأن هذه المرحلة تعتبر مرحلة التفكك الحركي فهي مهمة للتلاميذ . ولذلك يجب أن يكون المدرس على قدر عال من الإعداد .

ويرى الكاتب أن كليات التربية الرياضية بمفهومها الحالي تعمل على تخريج مدرس يعمل في مراحل التعليم المختلفة ، ولذا يجب أن يكون المدرس في هذه المرحلة من خريج كليات التربية الرياضية . كذلك يجب إعداده ورعايته صحياً ورياضياً واجتماعياً ليتمتع بالصحة الكاملة واعتدال القوام حتى يكون قدوة صالحة للتلاميذ في أداء الحركات الرياضية والقوام المعتدل .

ويجب عمل دورات تدريبية باستمرار لصقل المدرسين ووقوفهم على أحدث الأساليب المعارف والتكنولوجيا الجديدة .

كذلك يجب عمل دورات تحكم وتدريب للمدرسين فى الألعاب المختلفة لتحسين كفاءتهم البدنية والمهارات الحركية فهذه المرحلة متوسطة بين التعليم الابتدائى والثانوى أى بين مرحلة الطفولة ومرحلة المراهقة أو التفكك الحركى لذلك وجب تركيز المدرس على هذه المرحلة وهى مرحلة التعليم الحركى وإتقان المهارات الحركية للتلاميذ والتقدم بها على أسس علمية ومدرس التربية الرياضية خريج كليات التربية الرياضية أقدر على فهم احتياجات وميول التلاميذ ومحاولة تلبية هذه الاحتياجات طبقاً لمراحل النمو فى هذه المرحلة ويعتبر نجاح تنفيذ محتوى منهج التربية الرياضية متوقف على المدرس نفسه وكيفية إخراجه لدرس التربية الرياضية حتى يقبلوا التلاميذ عليه فى شغف ورغبة ، ولذلك وجب على وزارة التربية والتعليم توزيع الخريجين من كليات التربية الرياضية على المراحل الدراسية الأولى سواء المرحلة الابتدائية أو المتوسطة مما يحتاجه تلميذ هذه المرحلة من عناية خاصة كما يجب على وزارة التربية والتعليم تعويض مدرس هذه المرحلة مادياً تشجيعاً لهم عن بذل الجهد ومساواتهم بزملائهم مدرسى المواد الأخرى .

التلميذ :

إن التلميذ فى هذه المرحلة السنية وهى مرحلة بداية التفكك الحركى يعتبر الخامه الطبيعية التى سوف يستغلها المدرس بطريقة علمية حتى يحقق التلميذ أهداف المنهج عن طريقه .

لذلك يجب الكشف على التلميذ طبيياً لمعرفة خلوه من الأمراض المزمنة والمعدية وتحديد المستوى الصحى لدى التلميذ . حتى يمكن مراعاة ذلك عند تقسيم التلاميذ إلى مجموعات يجب تحديد التلاميذ المرضى ومحاولة استخدامهم فى عمليات التسجيل والتحضير والتخطيط للحصة حتى لا يشعروا بأنهم أقل من زملاءهم وتسجيلهم فى سجل خاص بهم . أما التلاميذ الذين يعانون من أمراض سوء

التغذية فيجب اكتشافهم وإبلاغ إدارة المدرسة والأخصائي الاجتماعي لمحاولة إيجاد حلول لصرف وجبات لهم أو أدوية مقوية عن طريق الوحدة العلاجية وأما بقية التلاميذ الأصحاء فيمكن تقسيمهم إلى ثلاثة مجموعات :

- ١- مجموعة جيدة الأداء .
- ٢- مجموعة متوسطة الأداء .
- ٣- مجموعة ضعيفة الأداء .

وذلك لمراعاة الحمل في كل تمرين ومحاولة خلق تنافس شريف بين التلاميذ للانتقال من مجموعة إلى أخرى ومحاولة الارتقاء دائماً بمستوى التلميذ .

ويرى الكاتب أن الاستفادة من تلاميذ المجموعة جيدة الأداء في عمل النماذج وقيادة المجموعات أو الإشراف على المحطات لتخفيف العبء على المدرس في الحصة . وعن طريق التلميذ يمكن تحقيق أهداف المنهج والوصول بالتلميذ في هذا الفصل إلى المستوى المطلوب في آخر العام . ويمكن تحقيق ذلك عن طريق إجراء اختبارات عملية أول العام الدراسي وفي آخر العام لمعرفة مدى تقدم التلميذ ومدى ما تم تحقيقه من مستوى معين في آخر العام .

الجانب الثالث :

أساليب التقويم :

عملية التقويم للوحدة تبدأ منذ البداية ثم تنمو وتستمر حتى نهاية العمل في الوحدة ، وأول مظاهر تقويم الوحدة تبدأ عند التخطيط العام لها وحيث تتم مراجعة أجزائها محتواها للوقوف على مدى اتساقها وتتابعها وتماسكها ففي كل خطوة يجب أن تخضع لفحص دقيق للتأكد من سلامة تركيبها وصدق بناؤها . وينجم عن ذلك إدخال تعديلات من شأنها إحكام بناء الوحدات ومراجعتها للتأكد من تحقيق التوازن والتسلسل عند تنفيذها وعملية التقويم عملية مستمرة ولذلك فهي جزء من عملية التعليم وتقوم عملية التقويم في الوحدات على أساس أهدافها

التعليمية المحددة بعد ترجمتها إلى أوجه تعلم - يستخدم الاختبارات الموضوعية كوسائل للحكم على مدى تعليم التلاميذ وماذا استفادوه من نتائج التعلم وانعكاس ذلك على سلوكهم .

تقييم التقويم :

ينقسم التقويم في الوحدات التعليمية إلى قسمين :

١- الأول هو التقويم المرحلي :

وهو يهدف إلى التعرف على نواحي القوة والضعف في تحصيل التلاميذ أثناء التدريس في نهاية كل درس وبداية كل درس وفي نهاية المجموعة أو الوحدة التعليمية .

٢- أما القسم الثاني وهو التقويم النهائي :

وهو يتمثل في إجراء اختبارات عملية لقياس مدى تقدم التلاميذ في المجال المهارى المتمثل في مستوى أدائهم لكل مسابقة على حده . علاوة على قياس المجال الانفعالي لقياس اتجاهات التلاميذ نحو منهج التربية الرياضية ككل .

والتقويم السليم أسسه وخصائصه التي يجب أن تتوافر فيه حتى يمكن تحقيق الفائدة المرجوة منه وهي كما يلي :

- أن يكون التقويم منسقاً مع الأهداف . أي أنه يبنى على نفس الفلسفة التي بنيت عليها الأهداف .
- أن يكون التقويم شاملاً - بمعنى أن يكون شامل لكل الاعتبارات المتعلقة بجميع نواحي النمو والسلوك بالنسبة للتلميذ .
- أن يكون التقويم مستمر - أي يصبح جزء من الدرس أي يبدأ مع بداية المنهج ويستمر معه ولا ينتهي إلا بنهايته .
- أن يكون صادقاً Valid بمعنى أن تقيس أداة التقويم ما ينبغي أن تقيسه .
- أن يكون التقويم متكاملأ - أي أن التقويم يكون على جميع وحدات المنهج بما فيها السلوك الإنساني .

- أن يحفل التقويم قيمة تشخيصية علاجية بقصد توضيح مواقع القوة للاستفادة منها وعلاج نقطة الضعف . أى أنه توجيه وتنمية .
- يجب أن يكون التقويم ديمقراطياً أى أنه يأخذ فى الاعتبار آراء كل من له صلة بعملية تدريس التربية الرياضية .

وسيحاول الكاتب هنا توضيح ما يجب أن يكون عليه عملية التقويم فى ضوء الأسس السابقة إلى الصورة الإجرائية حتى يمكن قياس مدى تحصيل التلاميذ لأوجه التعلم المختلفة فى درس التربية الرياضية ليكون معياراً خاصاً بها .

قام الكاتب باختبار بعض اختبارات للتقويم لتكون مرشد للمدرس وتكون متناسقة مع أهداف المنهج .

(١) مقياس لتحصيل المعلومات والمعارف :

- أ- مدى معرفة التلاميذ للمعلومات والحقائق المرغوبة . ولذلك يمكن توجيه سؤال عن (عدد أفراد فريق كرة القدم - بعض نقاط فى القانون - وصف جهاز يستخدم فى حصة التربية الرياضية) .
- ب- مدى قدرة التلاميذ على الاستفادة من المعلومات والحقائق . ويمكن توجيه سؤال عن كيفية حفظ وصيانة أكياس الحب مثلاً - أو حفظ الكرات يجب أن يكون التلميذ قادراً ليس على معرفة المعلومات فقط ولكن على كيفية تطبيقها والاستفادة منها .

(٢) مقياس لتحصيل المفاهيم الرياضية :

- وهذا المقياس يمكن تحقيقه فى نقطتين أساسيتين أيضاً كالاتى :
- أ- مدى معرفة التلاميذ للمفهوم نفسه ويمكن توجيه سؤال للتلاميذ كالاتى :
 - س: ما هو مفهوم القوة العضلي ؟ السرعة ؟ الدقة ؟ الرشاقة ؟
 - ب- مدى قدرة التلاميذ على فهم المفهوم نفسه بتوجيه السؤال الآتى :

هل تعتبر القوة العضلية من الصفات البدنية ؟ ولماذا ؟ أو ذكر بعض المهارات الحركية ويتطلب من التلميذ تطبيقها وهي تخص الألعاب أو ألعاب القوى أو الجمباز حسب نوعها .

(٣) مقاييس المهارات الحركية والقدرات البدنية :

وهي تعرف باختبارات الأداء وهذه الاختبارات يمكن توضيحها كالآتي :
أ- تحديد المستوى لكل مهارة أو تمرين بمعرفة المدرس مع الأخذ في الاعتبار بتحديد مستوى المهارات الصادرة والمحددة من الهيئات الرياضية العليا في الدولة بالاتفاق مع إدارة التوجيه الرياضي في وزارة التربية والتعليم .
ب- المقارنة المستمرة بين فصول الصف الدراسي لتحديد مستوى التلاميذ في ل فصل .

ج- المقارنة المستمرة بين فصول الصف السابع في المدرسة والمدارس المجاورة لتحديد مستوى عام يجب الوصول إليه .

(٤) مقاييس اكتساب التلاميذ للاتجاهات السليمة نحو الرياضة وهذا المقياس يمكن تحقيقه كالآتي :

أ- الملاحظ : وتعتبر ملاحظة المدرس للتلميذ في الفصل من أحسن المقاييس لتحقيق هذا المقياس وذلك لظهور التلميذ بالصورة الصادقة الفعلية في مواقف الحياة الطبيعية والمواقف العملية . وهذا يتطلب من المدرس عمل سجل لتسجيل ملاحظاته عن كل تلميذ خلال الحصة .

ب- تسجيل النتائج :

يفرد لكل تلميذ صفحة في كراسة التسجيل لتسجيل نتائج الاختبارات وقياسات المهارات والاتجاهات . ونواحي التذوق وأوجه التقدير لكل تلميذ على حده . لتحديد نواحي القوة والضعف ومحاولة مساعدة التلميذ بشكل إيجابي .

ج- تطبيق مقياس اتجاهه مقنن على البيئة المصرية له صدق وثبات وفيما يلي يعرض الكاتب نماذج لبعض الاختبارات التي يمكن تطبيقها :

- اختبارات القدرة البدنية .
- اختبارات المهارات الحركية .
- الاختبارات المعرفية .
- مقياس اتجاهات نحو درس التربية الرياضية .

ولذلك فإن هذه الاختبارات يجب أن تكون معياراً خاصاً بتقويم أوجه التعلم في درس التربية الرياضية بالصف السابع الأساسي . كما يجب الأخذ بها واستخدامها في عملية التقويم في ضوء الإمكانيات المتاحة .

أولاً : اختبارات القدرة البدنية :

- ١- اختبار العدو (٥٠) ياردة " مقدراً بالثانية " .
- ٢- اختبار الجري المتعرج " مقدراً بالثانية " .
- ٣- الوثب الطويل من الوقوف " الثبات مقدراً بالسنتيمترات " .
- ٤- اختبار ثني الجذع للأمام مع وضع الجلوس الطويل " مقدراً بالسنتيمتر " .
- ٥- اختبار ٦٠٠ ياردة جرى ومشى " مقدراً بالثانية " .
- ٦- الانبطاح المائل من الوقوف " مقدراً بعدد مرات الأداء " .
- ٧- الانبطاح المائل ثني الذراعين " مقدراً بعدد المرات " .

ثانياً : اختبارات المهارات الحركية :

- ١- الدرجة الأمامية .
- ٢- التصويب على الهدف بالقدم .
- ٣- التصويب على الهدف بالرأس .
- ٤- لقياس القوة والمرونة .
- ٥- لقياس دقة التصويب بالقدم .
- ٦- لقياس دقة التصويب بالرأس .

ثالثاً : الاختبارات المعرفية :

أولاً أهداف التربية الرياضية :

- ١- وضع علامة (✓) أمام الإجابات الصحيحة وعلامة (x) أمام الإجابات الخاطئة :
- ٢- عدم مزاوله التربية الرياضية تؤدي إلى اكتساب العادات الصحية الخاطئة . ()
- ٣- ممارسة التربية الرياضية لا تهدف إلى تنمية التوافق العضلي العصبي . ()
- ٤- ممارسة التربية الرياضية بطريقة غير منظمة لا تعمل على مرونة العضلات والمفاصل . ()

ثانياً : الجمباز :

ضع علامة (✓) في المربع الذي يوجد على يسار العبارة الصحيحة بعد قراءة البيان كله لأداء الدرجة الخلفية يجب وضع مشطى القدمين كما يلي :

- | | |
|---------------|-----------------|
| أ- خلف الرأس | ب- خلف الذراعين |
| ج- خلف الرقبة | د- خلف الظهر |

- لأداء الدرجة الأمامية على الأرض تلمس أولاً :

- | | |
|---------------|------------|
| أ- الرأس | ب- الظهر |
| ج- خلف الرقبة | د- الكتفين |

- لأداء الدرجة الخلفية تدفع الأرض بما يلي :

- | | |
|-------------|-------------|
| أ- بالرجلين | ب- باليدين |
| ج- بالظهر | د- بالكتفين |

ثالثاً : الألعاب :

- أمامك مجموعة من العبارات حول عناصر مادة كرة القدم .
نرجو أن تضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (x) أمام العبارات الخاطئة .
- يتراوح عرض الملعب القانوني من (٤٠ x ١٠٠) ياردة . ()
 - تستغرق مباراة كرة القدم على اتفاق مهارات أساسية خاصة لكل مركز في الفريق . ()
 - تستغرق مباراة كرة القدم الرسمية (٨٠) دقيقة على شوتين متساوين . ()
 - يتراوح طول الملعب الدولي من (١١٠ - ١٢٠) ياردة . ()
 - يستخدم لاعب الكرة قدميه فقط للسيطرة على الكرة . ()
 - يستخدم رأس اللاعب في كرة القدم كقدم ثالثة . ()

رابعاً : الاتجاهات نحو التربية الرياضية :

- تم تطبيق الاختبار التالي لمعرفة الاتجاهات نحو درس التربية الرياضية حيث انه من الصعب تطبيق اختبارات وجدانية لقصر مدة تطبيق الوحدة ولصعوبة قياس الأهداف الوجدانية عموماً .
- والمطلوب أن تقرأ كل عبارة من العبارات التي يشملها المقياس وأن تحدد بالنسبة لكل عبارة الإجابة التي تجد أنها تمثل رأيك أكثر من غيرها وذلك بوضع علامة (✓) وفي الخانة المقابلة للإجابة التي تختارها .

موافق غير موافق

- ١- يجعل الجسم أكثر قوة .
- ٢- يساعد على اكساب الجسم القوام المعتدل .
- ٣- يكسب التلميذ قدراً كبيراً من المهارات البدنية .
- ٤- لا يساعد على تنشيط الذهن .
- ٥- لا يساعد على تنمية الصداقات بين التلاميذ .

- ٦- يكسب الجسم مناعة ضد الأمراض .
- ٧- يساعد التلميذ على حسن استغلال وقت الفراغ .
- ٨- لا يؤهل التلميذ لتعلم الصفات الضرورية لقيادة الجماعات .
- ٩- يجعل التلميذ أكثر قدرة على ضبط النفس .
- ١٠- يجعل التلميذ أقل ميلاً لممارسة الرياضة خارج المدرسة .
- ١١- ليس مفيداً مثل بقية الدروس .
- ١٢- يساهم في معرفة التلميذ القواعد الأساسية للألعاب الرياضية .
- ١٣- يكسب الجسم رشاقة .
- ١٤- لا علاقة له بعلاج تشوهات القوام .
- ١٥- يجعل التلميذ أقل استعداداً لتلقى بقية الدروس .
- ١٦- يساعد على الاحتفاظ بحياة صحية سليمة .
- ١٧- يتيح الفرصة للترويح عن النفس أثناء اليوم الدراسي .
- ١٨- يجعل التلميذ أكثر استعداداً لتحمل المسؤولية .
- ١٩- لا يكتسب التلميذ الشجاعة .
- ٢٠- غير مرغوب فيه من التلاميذ .
- ٢١- ليس ضرورياً لكل التلاميذ .
- ٢٢- يساعد على معرفة أهمية النشاط الرياضي للنمو الجسمي .
- ٢٣- يجعل التلميذ أقل قدرة على التحمل .
- ٢٤- يجعل التلميذ أكثر قدرة على تأدية الأنشطة الرياضية .
- ٢٥- لا يساعد على تنمية سرعة البديهة عند التلاميذ .
- ٢٦- يبث روح التعاون بين التلاميذ .
- ٢٧- يكسب التلميذ العادات الصحية السليمة .
- ٢٨- لا يتيح الفرصة لممارسة التلاميذ الأساليب الديمقراطية .
- ٢٩- من المواد غير المفضلة لدى التلاميذ .
- ٣٠- مضيعة للوقت .

بعد أن ألقى الكاتب الضوء في الفصل السابق على أسلوب تحليل النظم وبعض نماذج التطوير وصولاً إلى وضع نموذج مقترح يتم على أساس علمي لتطوير المنهج الحالي استعرض الكاتب في هذا الفصل عناصر منهج التربية الرياضية للصف السابع الأساسي مع وضع قائمة بالأهداف المقترحة وعرضها على المحكمين . ومناقشة الجوانب الخاصة بتحديد عناصر معيار يتم على أساسه توضيح ما يجب أن يكون عليه منهج التربية الرياضية للصف السابع الأساسي ، وقد ناقش الكاتب فيه الجوانب الثلاثة بما يتمشى مع المدخلات الواردة في نموذج التطوير . وفي ضوء أسلوب تحليل النظم موضحاً ما يجب أن يكون عليه منهج التربية الرياضية للصف السابع الأساسي .

الفصل الخامس

إجراءات الدراسة

- العينة .

- الأدوات .

- الفروض .

- التطبيق والإجراء والنتائج .

إجراءات الدراسة :

بعد أن انتهى الكاتب من وضع معيار وقائمة بالأهداف وأوجه التعلم المقترحة يحاول الكاتب الإجابة على السؤال الآتي :

ما أوجه القصور بمنهج التربية الرياضية بالصف السابع الأساسي الحالي ؟ وبناء على ذلك قام الكاتب بتحليل المنهج الحالي . فى ضوء نتائج استطلاع آراء القائمين بالتدريس والقائمين بالتوجيه وآراء التلاميذ واتجاهاتهم نحو درس التربية الرياضية . وذلك للتعرف على الفجوات فى المنهج الحالي .

والكاتب بذلك يناقش المنهج فى ضوء أسلوب تحليل النظم من حيث الأهداف والمحتوى وطرق تنفيذ النشاطات والممارسات والأدوات والإمكانات المستخدمة وطرق ووسائل التقويم وهى نفس المحاور فى الاستبيانات للقائمين بالتدريس والقائمين بالتوجيه .

رصد الواقع الحالي :

يتمثل هذا الجزء رسداً للواقع الحالي فى ضوء آراء القائمين بتدريس وتوجيه التربية الرياضية وكذلك رأى التلاميذ بغرض معرفة الواقع الحالي لمنهج التربية الرياضية للصف السابع الأساسي والكاتب يناقش هذا المنهج من حيث أهدافه ومحتواه وطرق تنفيذه ونشاطاته وممارساتها والأدوات والإمكانات المستخدمة وطرق ووسائل تقويمه ولتحقيق ذلك كان إلزاماً علينا أن نتعرض للآتى :

١- العينة .

٢- الأدوات المستخدمة وإجراءات تطبيقها .

٣- فروض الدراسة .

قام الكاتب بصياغة الفرض الصفري التالى :

ليس هناك فرق دال إحصائياً عند مستوى أقل من ٠,٠٥ بين التكرارات المتوقعة والتكرارات الفعلية من كل مستوى من مستويات استجابات أفراد عينة الدراسة سواء

القائمين بالتدريس وبالتوجيه أو التلاميذ لكل عبارة من عبارات الاستبيان الخاص
بكل مجموعة .

(١) العينة :

أ- اختيارها :

تم اختيار ٢٥ مدرسة من القطاعات التعليمية بواقع أربع مدارس في كل قطاع عدا
قطاع العامية فقد تم اختيار مدرستين فقط - وقطاع شرق فقد تم اختيار خمسة
مدارس ، وذلك طبقاً للجدول رقم (٢)

جدول رقم (٢)

المدارس التي تم اختيارها من القطاعات التعليمية الستة
بمحافظة الإسكندرية

القطاع	المدرسة
المنـتزة	١- أبو قير الإعدادية صباحي
	٢- ومسائي
	٣- عمر عبد العزيز صباحي
	٤- ومسائي
شـرق	١- الرمل الإعدادية صباحي
	٢- ومسائي
	٣- عبد العزيز جاويش صباحي
	٤- رياض صباحي
	٥- ومسائي
وسـط	١- العطارين صباحي
	٢- ومسائي
	٣- الشاطبي صباحي
	٤- ومسائي
غـرب	١- مدرسة رأس التين صباحي
	٢- ومسائي
	٣- مدرسة الوردان صباحي
	٤- ومسائي
العامرية	١- مدرسة عثمان بن عفان صباحي
	٢- مدرسة العجمي صباحي
	٣- ومسائي
	٤- ومسائي
الجـمـرك	١- مدرسة السواحل صباحي
	٢- ومسائي
	٣- مدرسة الجمعية الخيرية برأس التين صباحي
	٤- ومسائي

- كما تم اختيار التلاميذ من هذه المدارس بطريقة عشوائية بواقع ٢٠ تلميذ من كل مدرسة .
- تم اختيار جميع الموجهين بالقطاعات المختلفة وكذلك عدد ١٠٠ مدرس ممن يقومون بالتدريس من المدارس المختارة للصف السابع الأساسي .

ب - حجم العينة :

تتكون العينة من :

- ٨ موجهين من جميع القطاعات .
- ١٠٠ مدرس من مدرسي التربية الرياضية الذين يقومون بالتدريس للصف السابع الأساسي ويعملون في المدارس المختارة عشوائياً .
- ٥٠٠ تلميذ من المدارس المختارة . كما هو مبين بالجدول .

جدول رقم (٤) يوضح حجم العينة

الموجهين		المدرسون		التلاميذ	
		العدد الكلي	العينة المختارة	العدد الكلي	العينة المختارة
٨ جميع الموجهين		٢٤٩	١٠٠ مدرس	٥٥٠٠	٥٠٠ تلميذ

٢- الأدوات :

تم استخدام الأدوات الآتية :

- أ- استمارة لاستطلاع رأى القائمين بتدريس منهج التربية الرياضية للصف السابع الأساسي بمحافظة الإسكندرية .
- ب- استمارة لاستطلاع رأى القائمين بالتوجيه في هذه المرحلة .
- ج- استمارة لاستطلاع رأى تلاميذ الصف السابع الأساسي .

بناء استمارة الدراسة :

أ- استمارة استطلاع رأى القائمين بالتدريس :

لبناء استمارة الدراسة الخاصة بالمدرسين اتبع الكاتب الخطوات التالية :

١- فى ضوء الدراسة النظرية وبالرجوع إلى الدراسات السابقة ومع الاستعانة بالخبراء المتخصصين فى ميدان المشكلة . قام الكاتب بتحديد المحاور التى يجب أن تتضمنها الاستمارة وذلك فيما يلى :

- الأهداف .
- تخطيط محتوى المنهج .
- تنظيم خبرات المنهج .
- طرق التدريس والإمكانات اللازمة لها .
- وسائل وأساليب التقويم .

٢- تم وضع مجموعة من الأسئلة لكل محور على النحو التالى :

المحور الأول :

يدور هذا المحور حول الأهداف ، ويشمل الأهداف المعرفية والأهداف المهارية والأهداف الوجدانية ، ومدى تحقيق المنهج لهذه الأهداف ويتمثل المحور فى الأسئلة (١، ٢، ٣) .

المحور الثانى :

ويدور حول تخطيط المنهج - ومدى كفاية الزمن المحدد للأنشطة المختلفة التى يشتمل عليها المنهج ومدى تحقيق هذا المحتوى لأهداف المنهج ، ويتمثل فى الأسئلة (٤، ٥، ٦، ٧، ٨، ٩، ١٠، ١١) .

المحور الثالث :

ويدور حول تنظيم المنهج من حيث التوزيع الزمنى والاستمرار والتتابع والتكامل للوصول بالتلاميذ إلى المستوى المطلوب ويتمثل فى الأسئلة (١٢، ١٣) .

المحور الرابع :

ويهتم بطرق التدريس والإمكانات اللازمة لها لزيادة فاعلية دروس التربية الرياضية ويتمثل في الأسئلة (١٤، ١٥، ١٦، ١٧، ١٨، ١٩، ٢٠، ٢١).

المحور الخامس :

ويتناول وسائل وأساليب التقويم في دروس التربية الرياضية وتتمثل في الأسئلة (٢٢، ٢٣، ٢٤، ٢٥، ٢٦، ٢٧، ٢٨، ٢٩).

وقد راعى الكاتب عند صياغة أسئلة الدراسة السابقة عدة شروط منها :

- وضع الأسئلة بأسلوب واضح ومفهوم ولا يحتمل أكثر من معنى .
- تصميم بعض الأسئلة في استمارة الدراسة بالاستفادة بطريقة ليكرت Likert
- اشتملت استمارة الدراسة على أسئلة مقيدة توضح الجانب الأساسى وكذلك أسئلة مفتوحة لمشاركة المبحوث الرأى .
- راعى الكاتب أن تكون الأسئلة شاملة لكل محور من المحاور .
- علاوة على ذلك فقد راعى الكاتب ألا يستغرق الإجابة على الاستمارة وقتاً طويلاً .
- الصورة النهائية لاستمارة الدراسة والتأكد من صلاحيتها وصدقها وثباتها .

٣ - تم حساب صدق الاستمارة على النحو التالى :

بعد أن قام الكاتب بتحديد محاور الاستمارة وضع مجموعة من الأسئلة لكل محور كان لابد أن يتحقق من صدقها وذلك بعرضها على مجموعة من المحكمين وتم مقابلة كل عضو من المحكمين مقابلة شخصية لاستطلاع رأيه في مدى اتساق كل محور من هذه المحاور مع الهدف الرئيسى للاستمارة وأى تعديل أو إضافات يراها .

فى ضوء بعض الآراء والملاحظات التى أبدأها المحكمون قام الكاتب بتعديل بعض العبارات وإعادة صياغتها .

الصدق الذاتي :

ويقاس بحساب الجذر التربيعي لمعامل الثبات وهو يسمى بالثبات القياسي وسيقوم الكاتب بتوضيحه بعد تناول ثبات الاستمارة .

٤- قام الكاتب بتجربة الصورة الأولى من استمارة الدراسة على عينة استطلاعية من المدرسين القائمين بتدريس المنهج موضوع الدراسة ، وذلك للتأكد من مدى وضوح العبارات وتسلسلها وشمولها - وتتكون العينة من ٤٥ مدرس وقد أبدوا بعض الملاحظات البسيطة التي أخذها الكاتب في الاعتبار وتم تعديلها .

٥- تم حساب ثبات الاستمارة وذلك بحساب معامل الثبات بطريقة إعادة تطبيق الاستمارة مرة أخرى بفاصل زمني مقداره خمسة عشر يوماً على نفس العينة بالتجربة الاستطلاعية .

٦- تم جمع البيانات وتبويبها وإجراء المعاملات الإحصائية لإيجاد معامل ثبات أسئلة الاستمارة ، وتم حساب معامل الارتباط من درجات مؤدى تطبيق الاستمارة وذلك لمقارنة الإجابات لأفراد العينة لمعرفة مدى الاتفاق والاختلاف ويتم ذلك باستخدام معادلة الارتباط .

وجاء نتيجة معاملات الارتباط - معامل الثبات لبعض أسئلة الاستمارة حسب ما هو موضح بالجدول رقم (٥)

تم حساب الصدق الذاتي بحساب الجذر التربيعي لمعامل ثبات الاستمارة .

يتضح من بيانات الجدول رقم (٥) أن جميع أسئلة الاستمارة الخاصة بالقائمين بتدريس المنهج التربوي الرياضية بالصف السابع الأساسي دالة إحصائية .

٧١

٨١

٩١

١٠١

١١١

١٢١

١٣١

١٤١

١٥١

١٦١

١٧١

١٨١

١٩١

٢٠١

٢١١

٢٢١

جدول رقم (٥) معامل الثبات والصدق الذاتي لأسئلة استمارة استطلاع رأي
القائمين بالتدريس حول منهم التربية الرياضية للصف السابع الأساسي

رقم السؤال	معامل الثبات	الصدق الذاتي	رقم السؤال	معامل الثبات	الصدق الذاتي
١	**٨٧	٠,٨٣	٢٠	**٩٢	٠,٩٦
٢	**٧٩	٠,٨٩	٢١	**٨٤	٠,٩٢
٣	**٨٣	٠,٩١	٢٢	**٧٦	٠,٨٧
٤	**٦٧	٠,٨٢	٢٣	**٦٩	٠,٨٣
٥	**٧١	٠,٨٤	٢٤	**٧٣	٠,٨٤
٦	**٨٠	٠,٨٩	٢٥	**٩٥	٠,٩٧
٧	**٧٣	٠,٨٥	٢٦	**٨٠	٠,٨٩
٨	**٧٦	٠,٨٦	٢٧	**٧٥	٠,٨٧
٩	**٨٤	٠,٩٢	٢٨	**٧٩	٠,٨٩
١٠	**٧٥	٠,٨٧	٢٩	**٦٨	٠,٨٢
١١	**٩٢	٠,٩٦			
١٢	**٦٩	٠,٨٣			
١٣	**٧٢	٠,٨٥			
١٤	**٨٣	٠,٩١			
١٥	**٩٧	٠,٩٨			
١٦	**٨٥	٠,٩٢			
١٧	**٧٠	٠,٨٣			
١٨	**٦٨	٠,٨٣			
١٩	**٧٩	٠,٨٩			

ملحوظة: (**) دال إحصائية عند مستوى ٠,٠١

ب- استمارة استطلاع رأى القائمين بالتوجيه فى التربية الرياضية بالمرحلة المتوسطة لمحافظة الإسكندرية لتطوير منهج التربية الرياضية للصف السابع الأساسى.

تهدف هذه الاستمارة إلى استطلاع رأى موجهى التربية الرياضية حيث أنهم هم المسئولون عن توجيه المدرسين عند تنفيذهم لأنشطة المنهج كما أنهم يقومون بالتخطيط والتنظيم بالإضافة إلى عملهم فى تقويم المدرسين بالعمل على رفع التدريس ولهذا تم اخذ رأيهم حول المنهج الحالى من حيث أهدافه وتخطيط وتنظيم محتواه وأساليب التقويم.

وقد قام الكاتب عند تصميم الاستمارة باتباع نفس الخطوات السابقة التى اتبعها فى إعداد استمارة القائمين بالتدريس وحدد المحاور التى يلزم استطلاع الرأى حولها بما يلى :

١- الأهداف .

٢- تخطيط محتوى المنهج .

٣- تنظيم خبرات المنهج .

٤- وسائل وأساليب التقويم .

وبعد تحديد المحاور قام الكاتب بوضع أسئلة لكل محور كالتالى :

المحور الأول :

يهدف هذا المحور لمعرفة الأهداف التعليمية والتربوية التى يمكن تحقيقها من خلال درس التربية الرياضية للصف السابع الأساسى وتشمل (٣،٢،١).

المحور الثانى :

ويهتم هذا المحور باستطلاع رأى الموجهين فى التخطيط الحالى لمحتوى المنهج وهل يمكن تطويره أم بقاءه كما هو وتشتمل على الأسئلة (١١،١٠،٩،٨،٧،٦،٥،٤).

المحور الثالث :

يتناول هذا المحور تنظيم خبرات المنهج وتوزيع الأنشطة الرياضية على مدار العام الدراسي . والخطة الزمنية ومدى كفايتها لتدريس جميع أنشطة المنهج وتمثل في الأسئلة (١١،١٠) .

المحور الرابع :

يشتمل الإمكانيات المتاحة بالمدارس والتي تساعد على إتمام عملية التعليم وتمثل في أسئلة (١٥،١٤،١٣،١٢) .

المحور الخامس :

ويشتمل على الأساليب المستخدمة في تقويم أعمال القائمين بالتدريس ويتمثل في الأسئلة (١٨،١٧،١٦) .

وللتأكد من صلاحية الاستمارة كان لابد من إجراء صدق وثبات لها ولصغر عدد الموجهين حيث يبلغ عددهم ٨ موجهين في القطاعات الستة طبقاً للتعليمات الجديدة للوزارة ، فقد رأى الكاتب إجراء التجربة الاستطلاعية على عينة مماثلة من موجهي محافظة البحيرة وذلك لأن المنهج المطور موحد في جميع أرجاء الجمهورية وكذلك لوجود محافظة البحيرة مجاورة لمحافظة الإسكندرية وكانت هذه العينة تتكون من ستة (٦) موجهين .

١ - قاوم الباحث بتجريب الصورة الأولى من استمارة الدراسة على عينة من القائمين بتوجيه التربية الرياضية بالمرحلة الإعدادية بمحافظة البحيرة وذلك للتأكد من مدى وضوح عبارات وأسئلة استمارة الدراسة وتسلسلها وشمولها للعناصر المراد قياسها .

وتتكون العينة الاستطلاعية لاستمارة الدراسة من عدد (٦) موجهين بمحافظة البحيرة وقد أبدت العينة بعض الملاحظات التي راعاها الكاتب عند صياغة بعض عبارات استمارة الدراسة .

١- تم حساب صدق الاستمارة على النحو التالي :

قام الكاتب بنفس الخطوات التي قام بها عند القيام بعمل صدق دراسة القائمين بالتدريس كما أنه أخذ آراء نفس لجنة التحكيم السابقة الذكر ثم قام بتعديل الاستمارة وكانت آراء الخبراء والمحكمين خير معين لى فى ذلك .

أما الصدق الذاتى فقد قام الكاتب بحساب الجذر التربيعى لمعامل ثبات استمارة الدراسة .

٢- تم حساب الثبات بطريقة إعادة تطبيق استمارة الدراسة بفواصل زمنى قدرة خمسة عشر يوماً على عينة القائمين بالتوجيه بمحافظة البحيرة وهى تعتبر عينة مماثلة للعينة الأصلية وهم موجهوا التربية الرياضية للمرحلة الإعدادية بمحافظة الإسكندرية - ثم قام الكاتب بجمع البيانات وتبويبها وإجراء المعاملات الإحصائية لإيجاد معامل ثبات أسئلة الاستمارة وقد اتبع الكاتب نفس الأسلوب الذى اتبعه عند قيامه بإيجاد معامل ثبات استمارة القائمين بالتدريس . كما أنه استخدم نفس المعادلة الإحصائية وجاءت نتيجة معامل الثبات لأسئلة استمارة استطلاع رأى القائمين بتوجيه التربية الرياضية كما هو موضح بالجدول رقم (٦) .

ويتضح من بيانات الجدول رقم (٦) أن جميع أسئلة استمارة القائمين بتوجيه التربية الرياضية دالة إحصائية أى لها صدق وثبات عالين .

جدول رقم (٦) معامل الثبات والصدق الذاتي لأسئلة استمارة

استطلاع رأي القائمين بالتوجيه

حول منهج التربية الرياضية للصف السابع الأساسي

رقم السؤال	معامل الثبات	الصدق الذاتي
١	**٠,٦٩	٠,٨٣
٢	**٠,٧٨	٠,٨٨
٣	**٠,٨١	٠,٩٠
٤	**٠,٧٣	٠,٨٥
٥	**٠,٦٤	٠,٨٠
٦	**٠,٨٦	٠,٩٣
٧	**١	١
٨	**٠,٧٤	٠,٨٦
٩	**٠,٩٦	٠,٩٨
١٠	**٠,٨٣	٠,٩١
١١	**٠,٦٥	٠,٨١
١٢	**٠,٦٩	٠,٨٣
١٣	**٠,٧٨	٠,٨٨
١٤	**٠,٨٥	٠,٩٢
١٥	**٠,٧٥	٠,٨٧
١٦	**٠,٦٣	٠,٧٩
١٧	**٠,٩٣	٠,٩٦
١٨	**٠,٨٤	٠,٩٢

ملحوظة: (**) دال إحصائية عند مستوى ٠,٠١ .

ج- استمارة لاستطلاع رأى تلاميذ الصف السابع الأساسى بمحلاظة الإسكندري :
تهدف هذه الاستمارة لقياس مدى تحقيق الأهداف المعرفية ومدى معرفة
مالدى التلاميذ من معلومات ومعارف وكذلك مدى تحقيق الأهداف الانفعالية .
ومدى ما للتلاميذ من اتجاهات وميول نحو ممارسة أنشطة المنهج . ولهذا قسم
الكتاب هذه الاستمارة إلى ثلاثة محاور .

المحور الأول :

ويهدف إلى قياس معلومات التلاميذ المكتسبة من أنشطة منهج التربية
الرياضية الحالى سواء كانت معرفية كمقاسات الملاعب والأجهزة وقانون الألعاب أو
الإكال التنظيمية والأدوات المستخدمة فى درس التربية الرياضية ويتمثل ذلك فى
الأسئلة أرقام (٨،٧،٦،٥،٤،٣،٢،١) .

المحورين الثانى والثالث :

ويهدفان إلى قياس ميول واتجاهات التلاميذ نحو أنشطة منهج التربية
الرياضية الحالى كما يهدفان إلى معرفة أهمية التربية الرياضية بالنسبة للمواد الدراسية
الأخرى وكذلك معرفة كل نشاط من أنشطة المنهج وذلك بوضع علامة (✓) أمام
النشاط المحبب لهم ويتمثل ذلك من الأسئلة أرقام (٩،١٠،١١،١٢،١٣،١٤) .

الصورة النهائية للاستمارة والتأكد من صدقها وثباتها .

١- قام الكاتب بإجراء تجربة استطلاعية وذلك بتجريب الصورة الأولى من
الاستمارة على عينة استطلاعية من تلاميذ الصف السابع الأساسى بالقطاعات
السنة التعليمية لمدينة الإسكندرية وذلك للتأكد من سهولة العبارات وتناسبها مع
قدرات التلاميذ العقلية .

وتكونت العينة الاستطلاعية من (٦٠) تلميذ أو قد قام الكاتب بصياغة أسئلة
الاستمارة بصورة مبسطة لكى يفهمها التلاميذ . وقام بعمل التعديلات طبقاً لما أسفرت
عنه التجربة الاستطلاعية .

٢- راعى الكاتب عند إعداده لأسئلة الاستمارة أ، تكون ممثلة للميدان الذى وضعت من أجله هذا إلى جانب استطلاع آراء الخبراء والمحكمين فى مجال التربية الرياضية وعلم النفس والمناهج وطرق تدريس التربية الرياضية فى الأسئلة .

وبهذا يكون الكاتب قد تأكد من الصدق المنطقى للاستمارة أما الصدق الذاتى فلقد قاسه الكاتب بحساب الجذر التربيعى لمعامل الثبات .

٣- ثم تم حساب معامل ثبات الاستمارة بطريقة إعادة تطبيق الاستمارة بفواصل زمنى أسبوع واحد على عينة من تلاميذ الصف السابع الأساسى وذلك خلال شهرى ١٩٨٨/٤،٣ .

ولقد أمكن تطبيق ذلك باختيار عينة عشوائية بلغ عددها (٦٠) تلميذ وقد حرص الكاتب على توزيع الاستمارات على أفراد العينة شخصياً ثم قام بقراءة وتوضيح الأسئلة وطريقة الإجابة عليها وبعد أسبوع قام الباحث بإعادة نفس الاستمارة على نفس التلاميذ من واقع الكشوفات .

ثم قام الكاتب بتجميع البيانات والتبويب وأجرى المعاملات الإحصائية لإيجاد معامل الثبات وذلك عن طريق إيجاد معامل الارتباط بين إجابات التلاميذ فى المرة الأولى والثانية وقد استخدم الباحث المعادلة السابقة .

وقد لاحظ الكاتب أنه لا توجد اختلافات واضحة فى الإجابات فى المرتين السابقتين وتوضح بيانات الجدول رقم (٧) أن جميع أسئلة الاستمارة الخاصة بالتلاميذ بالصف السابع الأساسى بمحافظة الإسكندرية دالة إحصائية ولها صدق وثبات عالية .

جدول رقم (٧) معامل الثبات والصدق الذاتي لأسئلة استمارة

استطلاع رأي التلاميذ

حول منهج التربية الرياضية للصف السابع الأساسي

رقم السؤال	معامل الثبات	الصدق الذاتي
١	**٨٥	٠,٩٢
٢	**٧٤	٠,٨٦
٣	**٦٣	٠,٧٩
٤	**٥٩	٠,٧٧
٥	**٧٦	٠,٨٧
٦	**٨١	٠,٩٠
٧	**٦١	٠,٧٨
٨	**٨٧	٠,٩٣
٩	**٦٩	٠,٨٣
١٠	**٧٧	٠,٨٨
١١	**٦٦	٠,٨١
١٢	**٦٢	٠,٧٩
١٣	**٦٠	٠,٧٧
١٤	**٨٨	٠,٩٣

ملحوظة: (**) دال إحصائية عند مستوى ٠,٠٥

٤- إجراءات تطبيق أدوات الدراسة :

بعد تحديد أدوات الدراسة واختيار العينة قام الباحث بتطبيق أدوات البحث على جميع أفراد العينة كالآتي :

المجموعة الأولى :

- عينة القائمين بتدريس مادة التربية الرياضية للصف السابع الأساسي :
قام الكاتب بمحاولة عقد اجتماع في القطاعات التعليمية لمدرس التربية الرياضية للصف السابع الأساسي بعد موافقة المختصين إلا أنه لم يستجب نسبة كبيرة للحضور لما أضطر الكاتب إلى الاتصال الشخصي ببعضهم وتم توضيح الهدف من الدراسة وأهميتها العلمية وأ، الدراسة لها طابع السرية الكاملة .
وقد قام الكاتب بتوزيع الاستمارة وجمعها بنفسه والإجابة على جميع الاستفسارات ثم تم تطبيق الاستمارة في الفترة من ٩/٥ إلى ١٩٨٨/١٢/٢٥ .

المجموعة الثانية :

- عينة موجهي التربية الرياضية بالقطاعات التعليمية بمحافظة الإسكندرية .
قام الكاتب بالمقابلة الفردية لكل منهم على حده وأطلعهم على أهمية الدراسة بالنسبة للتربية الرياضية وقام بالإجابة على الاستفسارات والتوضيح وقد تم تطبيق الاستمارة في الفترة من ١٠/٨ إلى ١٩٨٨/١١/٢٣ .

المجموعة الثالثة :

- تلاميذ الصف السابع الأساسي بمدارس محافظة الإسكندرية .
قام الكاتب بالمرور على مدارس الإسكندرية حيث تم اختيار التلاميذ بطريقة عشوائية وقد قام بتوضيح الاستمارة أمام التلاميذ في حجرة التربية الرياضية وشرح كيفية الإجابة على الأسئلة للتسهيل وعدم الخطأ وقد تم تطبيق الاستمارة في الفترة من ١٠/٢٥ إلى ١٩٨٨/١٢/٢٧ .

بعد أن تعرض الكاتب في الجزء الأول من هذا الفصل للعينه والأدوات والإجراءات سوف يتعرض في الجزء الثاني لعرض النتائج والتفسيرات الخاصة بكل من القائمين بالتدريس والتوجيه والتلاميذ .

أولاً : عرض وتحليل النتائج الخاصة بالقائمين بالتدريس من

حيث ما يلي :

- الأهداف .

- تخطيط منهج التربية الرياضية للصف السابع الأساسي .

- تنظيم محتويات المنهج .

- طرق ووسائل التدريس والإمكانات .

- وسائل وأساليب التقويم .

أ- الأهداف :

تم طرح الأسئلة الخاصة بالأهداف على أفراد عينة الدراسة من المدرسين وعددهم ١٠٠ مدرس وقد تم تبويب النتائج طبقاً للجدول التالي ، وقد قسمت التكرارات إلى ثلاثة مستويات لمعرفة الفروق بين التكرارات المتوقعة والتكرارات الفعلية وذلك للتأكد من دلالة كا^٢ .

جدول رقم (٨)

النتائج الخاصة بأراء القائمين بالتدريس بالنسبة لأهداف

المنهج الحالي (ن=١٠٠)

التكرار والنسبة المئوية							العبارة
لا تحقق		إلى حد ما		تكرار بدرجة كبيرة			
ك	س	ك	س	ك	س		
١٨,٧	٤٠%	٤٠	٦٠%	٦٠	--	--	هل يحقق منهج التربية الرياضية للصف السابع الأساسى الأهداف المرجوة عند تدريس المادة .
٨,٩	٣٠%	٣٠	٥٦%	٥٦	١٤%	١٤	هل يحقق المنهج الأهداف التعليمية الآتية :
٩,٨	٤٣%	٤٣	٤٩%	٤٩	٨%	٨	أ- تعليم المهارة الحركية .
							ب- تنمية وتطوير بعض عناصر اللياقة البدنية (كالقوة العضلية- السرعة- التحمل- المرونة- الرشاقة) .
١٠,٤	٤٨%	٤٨	٤٥%	٤٥	٧%	٧	ج- مدى اكتساب التلاميذ المعارف والمعلومات الضرورية التى تتصل بالتربية الرياضية .
--	--	--	--	--	--	--	د- أهداف أخرى .
							هل يحقق منهج التربية الرياضية للصف السابع الأساسى الأهداف التربوية الآتية :

٥	%٤٤	٤٤	%٤١	٤١	%١٥	١٥	أ- تنمية الخصائص المختلفة لشخصية التلميذ (كتحمل المسؤولية- ضبط النفس- الشجاعة- المثابرة في بذل الجهد- النظام- التعاون- الطاعة)
*٧,٥	%٤٦	٤٦	%٤٣	٤٣	%١١	١١	ب- تنمية الميول نحو ممارسة الرياضة.
**٤,٧	%٥٩	٥٩	%٣٦	٣٦	%٥	٥	ج- تنمية الاتجاهات والآراء والأفكار نحو ممارسة الرياضة.
---	---	---	---	---	---	---	د- أهداف أخرى.

ملاحظات على الجدول السابق :

- ك : هي التكرار .
- س : هي النسبة .
- (**) دالة إحصائية عند ٠,٠١ .
- (*) دال إحصائياً عند ٠,٠٥ .
- يتضح لنا من الجدول السابق أن مدرسي التربية الرياضية الذين يقومون بتدريس منهج التربية الرياضية للصف السابع الأساسي يرون أن أهداف المنهج الحالي تتحقق إلى حد ما بنسبة ٦٠٪ بينما يرى ٤٠٪ أ، أهداف المنهج الحالي لا تتحقق .
- كما يرى المدرسون أن تعلم المهارة الحركية (تتحقق بدرجة كبيرة) بنسبة ١٤٪ فقط بينما يرون أن تنمية عناصر اللياقة البدنية (تحقق بدرجة كبيرة) بنسبة ٨٪ كما وأن اكتساب التلاميذ للمعارف والمعلومات (تحقق بدرجة كبيرة) بنسبة ٧٪ فقط بينما يرى ٤٨٪ من المدرسين أ، اكتساب التلاميذ للمعارف والمعلومات (لا

تتحقق (، و٤٣٪ يرون أيضاً أن اكتساب التلاميذ لعناصر اللياقة البدنية (لا تحقق) وكذلك ٣٠٪ من المدرسين يرون أن تعليم المهارة الحركية (لا يتحقق أيضاً) .

- كما يرى ١٥٪ من المدرسين أن المنهج الحالي في مستوى (تتحقق بدرجة كبيرة) لعنصر تنمية الخصائص المختلفة لشخصية التلاميذ . ويرى ١٠٪ فقط أن المنهج الحالي في مستوى (تحقق بدرجة كبيرة) في مستوى تنمية الميول نحو ممارسة الرياضة كما أن ٥٠٪ من المدرسين يرون أيضاً المنهج الحالي في مستوى (تحقيق درجة كبيرة) لعنصر تنمية الاتجاهات والآراء والأفكار نحو ممارسة الرياضة . بينما يرى ٥٩٪ من المدرسين أن المنهج الحالي في مستوى (لا يحقق) لعنصر تنمية الاتجاهات والآراء ، ٤٦٪ يرون أنه في مستوى (لا يتحقق) لعنصر تنمية الميول نحو ممارسة الرياضة وكذلك ٤٤٪ يرون أيضاً ، المنهج الحالي في مستوى (لا يتحقق) لعنصر تنمية الخصائص المختلفة لشخصية التلميذ ..

ملخص النتائج الخاصة بالأهداف :

- ١- لا يحقق المنهج الحالي الأهداف بالصورة المرجوة .
 - ٢- أكثر الأهداف تحقيقاً هو اكتساب التلاميذ لمهارة الحركية وذلك بنسبة ١٤٪ فقط أى أنه تحقق بنسبة ضئيلة بينما الأهداف الخاصة باكتساب التلاميذ عناصر اللياقة البدنية والمعارف والمعلومات يتحقق بنسبة ضئيلة جداً .
 - ٣- الأهداف الخاصة باكتساب التلاميذ السمات الخلقية والاتجاهات والميول نحو ممارسة الأنشطة الرياضية تتحقق أيضاً بنسبة ضئيلة جداً .
- ب- تخطيط المحتوى على عينة المدرسين في المستويات الثلاثة لبيان التكرارات الفعلية والدالة عند مستوى (أقل من ٠,٠٥) لكل استجابة من استجابات أفراد العينة وذلك للتأكد من دلالة كا^٢ .

ثم قام الكاتب بصياغة الفرض الصفري العام التالي :

ليس هناك فرق دال إحصائياً عند مستوى (أقل من ٠,٠٥) بين التكرارات المتوقعة والتكرارات الفعلية عند كل مستوى من استجابات أفراد عينة الدراسة لكل عبارة من عبارات الاستبيان .

جدول رقم (٩)

النتائج الخاصة بأراء القائمين بالتدريس بالنسبة لمدى تخطيط محتوى منهج التربية الرياضية

التكرار والنسبة المئوية							العبارة
لا تحقق		إلى حد ما		تحقق بدرجة كبيرة			
ك	س	ك	س	ك	س		
١١,٢**	%٤٩	٤٩	%٤٥	٤٥	%٦	٦	هل الجزء الخاص بالإعداد البدنى فى درس التربية الرياضية الحالى يعمل على تحقيق عناصر اللياقة البدنية ؟
١,٨	%٤٤	٤٤	%٣٠	٣٠	%٢٦	٢٦	هل يحقق محتوى النشاط التعليمى بوضعه الحالى مستوى قدرات التلاميذ الجمباز
*٨,٦٨	%٥٦	٥٦	%٢٩	٢٩	%١٥	١٥	ألعاب القوى
**٢٧,٣	%١٢	١٢	%٧٦	٧٦	%١٢	١٢	الألعاب
							إذا كانت هذه الأنشطة بوضعها الحالى تتناسب مع مستوى التلاميذ فما هى الأسباب ؟

هل يحقق تدريس الوحدة الدراسية في الزمن المحدد لها ؟	٤١	%٤١	٤٠	%٤٠	١٩	%١٩	٣,١
أ- الوحدة الدراسية التي تتكون من الجمباز .	٥٠	%٥٠	٤٠	%٤٠	١٠	%١٠	*٨,٦٦
ب- الوحدة الدراسية التي تتكون من ألعاب القوى .	٢٥	%٢٥	٣٥	%٣٥	٤٠	%٤٠	١,٢
ج- الوحدة الدراسية التي تتكون من الألعاب .	إذا كانت إجابتك بلا فما هي الأسباب ؟						
هل يحقق توزيع الأنشطة في المنهج الحالي على مدار السنة توصيل التلاميذ للمستوى المطلوب ؟	١	%١	٥٤	%٥٤	٤٥	%٤٥	**١٦,١
الجمباز	٤	%٤	٤٥	%٤٥	٥١	%٥١	**١٣,١
ألعاب القوى	٨	%٨	٦٢	%٦٢	٣٠	%٣٠	**١٤,٧
الألعاب	٤٥	%٤٥	٣٥	%٣٥	٢٠	%٢٠	٣,٢
هل يحقق الزمن المحدد للجمباز على مدار العام تعليم التلاميذ المهارات الحركية واتفاقها ؟							
وإذا كانت إجابتك بلا - فما رأيك ؟							

هل يحقق الزمن المحدد لألعاب القوى على مدار العام تعليم التلاميذ هذه المهارة ؟ وإذا كانت إجابتك بلا - فما رأيك؟	٤٣	%٤٣	٤٥	%٤٥	٢	%٢	**١٢,١١
--	----	-----	----	-----	---	----	---------

من الجدول السابق تم رفض هذا الفرض الصفرى بالنسبة للعبارات التى أسفرت قيمة كلاً على أنها دالة إحصائية عند مستوى (أقل من ٠,٠٥) .

كما يوضح لنا الجدول السابق آراء القائمين بالتدريس حول مدى تخطيط منهج التربية الرياضية الحالى فقد رأى ٦% من المدرسين أن الجزء الخاص بالإعداد البدنى فى درس التربية الرياضية لمستوى (يتحقق بدرجة كبيرة) وأن ٢٦% منهم يرى أن ملائمة محتوى النشاط التعليمى الحالى بالنسبة للجمباز فى مستوى (يتحقق بدرجة كبيرة) ، ١٥% منهم يرى أن محتوى النشاط التعليمى بالنسبة لألعاب القوى فوق المستوى - وكذلك ١١% منهم رأوا بالنسبة لألعاب القوى فو المستوى - كذلك رأى ١١% من المدرسين أنه يمكن تدريس وحدة الجمباز فى الزمن المخصص لها - ٥٠% منهم أ،٥ يمكن بالنسبة لألعاب القوى ، ٢٥% فقط بالنسبة للألعاب .

وأما من جهة توزيع أنشطة المنهج الحالى على مدار العام لتوصيل التلاميذ للمستوى المطلوب فقد أجاب ١% منهم بأنه يمكن التوصل فى مستوى (يتحقق بدرجة كبيرة) للجمباز ، ٤% بالنسبة لألعاب القوى ، ٨% بالنسبة للألعاب .

وأما من جهة الزمن المحدد للأنشطة على مدار العام يكفى التلاميذ لإتقان المهارات الحركية فقد رأى ٤٥% من المدرسي أنه (يتحقق بدرجة كبيرة) بالنسبة للجمباز ، ٤٣% منهم أنه يكفى بالنسبة لألعاب القوى .

بينما نجد أن ٤٩% لا يرون أن الجزء الخاص بالإعداد البدنى فى درس التربية الرياضية الحالى لا يحقق عناصر اللياقة البدنية - كذلك بالنسبة لملائمة

محتوى النشاط التعليمي بوضعه الحالي مع مستوى قدرات التلاميذ فقد رأى ٤٤٪ من المدرسين أنه في مستوى ٠ لا يتحقق (بالنسبة للجمباز - يرى ٥٦٪ أنه في مستوى لا يتحقق) بالنسبة لألعاب القوى وكذلك ١٢٪ منهم فقط يرون أنه في مستوى لا يتحقق (بالنسبة لألعاب القوى وبالنسبة لإمكانية تدريس الوحدة الدراسية في الزمن المحدد لها فقد رأى ١٩٪ من المدرسين أنه في مستوى لا يتحقق) بالنسبة للجمباز ، ١٠٪ بالنسبة لألعاب القوى ، ٤٠٪ بالنسبة للألعاب - وبالنسبة لتوزيع الأنشطة في المنهج الحالي على مدار السنة وهل يوصل التلاميذ للمستوى المطلوب فقد أجاب ٤٥٪ بأنه في مستوى لا يتحقق (بالنسبة للجمباز ، ٥١٪ بالنسبة لألعاب القوى ، ٣٠٪ بالنسبة للألعاب .

وكذلك بالنسبة للزمن المحدد على مدار العام لتعليم التلاميذ المهارات الحركية وإتقانها فقد رأى ٢٠٪ من المدرسين أنه (لا يحقق) بالنسبة للجمباز ، وكذلك ٢٪ فقط بالنسبة لألعاب القوى .

ملخص النتائج الخاصة بتخطيط محتوى منهج التربية الرياضية :

١- الجزء الخاص بالإعداد البدني في درس التربية الرياضية الحالي لا يحقق عناصر اللياقة البدنية .

٢- محتوى النشاط التعليمي بوصفه الحالي لم يحقق مستوى قدرات التلاميذ .

٣- أسباب عدم مناسبة الأنشطة الرياضية بوضعها الحالي مع مستوى التلاميذ كما أوردها بعض المدرسين كالآتي :

- ضيق الوقت حيث أنه غير كاف لممارسة كل الأنشطة .
- عدد الوحدات التي تدرب لا يمكن معها إتقان التلاميذ لأي منها .
- كثرة عدد تلاميذ الفصل .
- قلة خبرة المدرسين المتخصصين في بعض المجالات .
- لم يراع المنهج الفروق الفردية .

- المنهج شامل لجميع المحافظات دون مراعاة الإمكانيات وطبيعة كل محافظة .

٤- لا يمكن تدريس الوحدات الدراسية في الزمن المحدد لها .

٥- توزيع الأنشطة في المنهج الحالي على مدار العام لا يوصل التلاميذ للمستوى المطلوب .

٦- الزمن المحدد للجمباز وألعاب القوى لا يكفي لتعليم التلاميذ المهارات الحركية وإتقانها .

ج- تنظيم محتوى المنهج :

تم عرض أسئلة المحتوى على عينة المدرسين لبيان التكرارات الفعلية عند مستوى (أقل من ٠,٠٥) ولكل استجابة للتأكد من دلالة كاً وتم صياغة الفرض الصفري العام التالي :

ليس هناك دال إحصائياً عند مستوى (أقل من ٠,٠٥) بين التكرارات المتوقعة والتكرارات الفعلية عند كل محتوى من متغيرات استجابات عينة الدراسة لكل عبارة من عبارات الاستبيان .

جدول رقم (١٠)

النتائج الخاصة بآراء القائمين بالتدريس بالنسبة لمدى تنظيم محتوى المنهج

العبارة	نعم		لا		٢٤
	التكرار	النسبة المئوية	التكرار	النسبة المئوية	
١٢ هل يمكنك تنفيذ النشاط الداخلي والنشاط الخارجي بالمدرسة ؟	٢٣	%٢٣	٧٧	%٧٧	**١٤,٦
١٣ هل وضع حصة التربية الرياضية بجدول الحصص يتلاءم مع ما لهذه الحصة من أهمية ؟	٢٨	%٢٨	٧٢	%٧٢	**٩,٧

ويوضح لنا الدول السابق آراء القائمين بالتدريس حول تنظيم محتوى المنهج : فقد رأى ٢٣٪ من المدرسين أنه يمكن تنفيذ النشاط الداخلي والنشاط الخارجي بالمدرسة كما يرى ٢٨٪ منهم أن وضع حصة التربية الرياضية بجدول الحصص يتلاءم مع ما لهذه الحصة من أهمية . بينما يرى ٧٧٪ من المدرسين أنه لا يمكن تنفيذ النشاط الداخلي والنشاط الخارجي في المدرسة - كذلك يرى ٧٢٪ منهم أ، وضع حصة التربية الرياضية بالجدول الدراسي لا يتلاءم مع أهمية هذه الحصة . ومن الجدول السابق تم رفض هذا الفرض الصفرى بالنسبة للعبارات التي أسفرت قيمة كا' على أنها دالة إحصائية عند مستوى (أقل من ٠.٠٥) .

ملخص النتائج بتنظيم محتوى المنهج :

١- لا يمكن تنفيذ النشاط الداخلي والنشاط الخارجي في بعض المدارس .

٢- يجب تعديل وضع حصة التربية الرياضية بجدول الحصص حتى تتلاءم مع أهمية هذه الحصة .

د- طرق ووسائل التدريس والإمكانات :

تم عرض أسئلة طرق ووسائل التدريس والإمكانات على عينة الدراسة لبيان التكرارات الفعلية والدالة عند مستوى (أقل من ٠,٠٥) لكل استجابة من استجابات أفراد العينة وذلك للتأكد من دلالة ك^٢ .

وقد تم صياغة الفرض الصفرى العام التالى :

" ليس هناك فرق دال إحصائياً عند مستوى (أقل من ٠,٠٥) بين التكرارات المتوقعة والتكرارات الفعلية عن كل مستوى من مستويات استجابة أفراد عينة الدراسة لكل عبارة من عبارات الاستبيان .

١٤- بالنسبة لتدريس نشاط واحد تعلمى فى الحصة أو نشاطين فقد أجاب ٤٥٪ من المدرسين أنه يجب أن يدرس نشاط واحد فقط - وإجابة ٥٥٪ منهم بأنه يجب أن يدرس نشاطين كالمعتاد .

وكانت حجة المجموعة الأولى أنه يجب التركيز على نشاط واحد فقط حتى يمكن للتلاميذ إتقانه وكانت حجة المجموعة الثانية أنه يجب أن يدرس نشاطين للتنوع والتغير وكذلك لعدم توافر الأدوات اللازمة لتطبيق نشاط واحد فى الفصل كله فى وقت واحد .

جدول (١١)

النتائج الخاصة بأراء القائمين بالتدريس بالنسبة لطريق
ووسائل التدريس والإمكانات

م	العبارة	التكرار والنسبة المئوية					
		نعم		إلى حد ما		لا	
		ت	م.ن	ت	م.ن	ت	م.ن
١٥	هل تفضل أن يترك للمدرس حرية اختيار تنفيذ درس التربية الرياضية (التشكيلات- الجمل- التكرارات- إلخ)	١٠	%١٠	٢٠	%٢٠	٧٠	%٧٠
١٦	هل توافق على توزيع ميزانيات النشاط بالصورة الحالية ؟ وإذا كانت إجابتك بلا- فما هو في رأيك التوزيع الأمثل ؟	٢٠	%٢٠	١٥	%١٥	٦٥	%٦٥
١٧	هل يوجد بالمدرسة أدوات تساعد على تنفيذ النشاط التعليمي بالصورة الالفة ؟	٢٠	%٢٠	٤٠	%٤٠	٤٠	%٤٠
١٨	هل توجد بالمدرسة ملاعب لتنفيذ درس التربية الرياضية ؟	١٠	%١٠	٤٠	%٤٠	٥٠	%٥٠
١٩	عند تعليم مهارات الجمباز هل توجد أجهزة ومراتب لتنفيذ هذا النشاط ؟	-	-	٤٠	%٤٠	٦٠	%٦٠
٢٠	هل توجد بالمدرسة كور (قدم- سلة- طائرة- يد) أم تكتفى	-	-	٥٠	%٥٠	٥٠	%٥٠

بالأدوات البديلة ؟							
هل تستعين بالمنشآت الرياضية أو الملاعب المجاورة لمدرستك ؟ وإذا كانت إجابتك بنعم فكيف يكون ذلك ؟	٣١	٣٠	%٣٠	١٠	%١٠	٨٧	%٨٧
							**٤٣,٤

ملاحظات على الجدول السابق :

- ت: هي التكرار .
- ن.م: النسبة المئوية .
- ومن الجدول السابق تم رفض هذا الفرض الصفري بالنسبة للعبارات التي أسفرت قيمة كائ على أنها دالة إحصائية عند مستوى (أقل من ٠,٠٥) .
- يتضح لنا من الجدول السابق آراء القائمين بالتدريس حول طرق ووسائل التدريس والإمكانات المتاحة - فقد رأى ١٠٪ من المدرسين أنه في مستوى (نعم) يترك للمدرس حرية اختيار تنفيذ الدرس .

كما وافق ٢٠٪ على التوزيع الحالي لميزانيات النشاط بالمدارس ، كما رأى ٤٠٪ أنه لا توجد (إلى حد ما) أدوات في المدارس تساعد على تنفيذ النشاط التعليمي ، وبالنسبة للملاعب فقد أجاب ٤٠٪ بأنه توجد في (مستوى إلى حد ما) ملعب بالمدرسة لممارسة الأنشطة الرياضية كلها - وقد رأى ٤٠٪ من المدرسين أنه توجد مراتب للجيمباز ، وأن ٥٠٪ أنه توجد كور بديلة وأدوات في المدارس (إلى حد ما) ، كما أجاب ٣٪ أنه يستعين بالملاعب المجاورة للمدرسة - بينما يرى ٧٠٪ (في مستوى لا) أن يترك الحرية للمدرس لاختيار تنفيذ الدرس . كما رأى ٦٥٪ منهم أنهم لا يوافقون على التوزيع الحالي لميزانية الأنشطة كما أجاب ٤٠٪ بأنه لا توجد أدوات لائقه لتنفيذ النشاط التعليمي وكذلك ٥٠٪ بأنه لا توجد في المدرسة ملاعب ، كما رأى ٦٠٪ بأنه أجهزة وأدوات الجيمباز لا توجد بالمدارس . كما أجاب ٥٠٪ من

المدرسين بأنه لا توجد كور ، ٨٧٪ بأنهم لا يستعينوا بالمنشآت الرياضية المجاورة للمدرسة .

ملخص النتائج الخاصة بطرق ووسائل التدريس والإمكانات :

- ١- يجب تدريس نشاطين تعليميين في الحصة الواحدة لقلّة الإمكانات .
- ٢- لا يترك الحرية لمدرس لتنفيذ درس التربية الرياضية .
- ٣- يترك للمدرس توزيع ميزانية النشاط ويرى المدرسين أن التوزيع الأمثل هو :
 - ٩٠٪ من الميزانية للمدرسة ، ١٠٪ للإدارة التعليمية كما ذكرها البعض .
 - لا تقوم وزارة التربية والتعليم بتدعيم المدارس بالميزانيات ولا تعتمد على مصاريف التلاميذ فقط لأنها ضئيلة جداً بالنسبة لاحتياجات المدارس خصوصاً بعد ارتفاع الأسعار لبعض الأدوات المطلوبة .
 - لا يوجد دعم مادي لشراء الأجهزة المرتفعة الثمن .
 - عدم إشراك النشاط الكشفي في ميزانيات النشاط .
 - عدم تخصيص جزء من هذا المبلغ يعطى كحافز للمدرسين .
- ٤- عدم توافر الأدوات التي تساعد على تنفيذ الأنشطة الرياضية .
- ٥- عدم إنشاء ملاعب بالمدارس .
- ٦- لا يتم توفير أدوات للجيمباز وكور متنوعة .
- ٧- لا توجد خطة للاستعانة بالملاعب والمنشآت الرياضية المجاورة للمدارس التي ليس بها ملاعب .

٥- وسائل وأساليب التقويم :

- ٢٢- بالنسبة لاشتراك التلاميذ في درس التربية الرياضية فقد أجاب ١٠٪ من المدرسين بأنه جميع تلاميذ الفصل يشتركون وأجاب ٢٠٪ منهم بأن غالبية التلاميذ هم الذين يشتركون ، ٥٠٪ لا يشتركون .
- ٢٣- وقد ذكر بعض المدرسين بأن الإلجاب ترجع إلى :
 - وجود أمراض مزمنة عند بعض التلاميذ .

- وجود عاهات خلقية .

- قصور في الوعي الرياضى وعدم اهتمام ولى الأمر بالتربية الرياضية .

- سوء التغذية .

- قلة الإمكانيات لدى الأباء .

٢٤- وحول تتابع تقويم مستوى الأداء الرياضى للتلاميذ أجاب ٣٠٪ بأنه يتم فى

نهاية كل وحدة تعليمية بينما أجاب ٦٠٪ بأنه يتم فى نهاية العام .

٢٥- وحول وجود خطة زمنية محددة للتقويم فقد أجاب ٩٧٪ بأنه لا توجد خطة

محددة ولا يوجد فى المنهج أى إشارة عند تنفيذ عملية التقويم .

٢٦- وقد أجاب ٩٨٪ بأنهم يستخدمون الملاحظة الشخصية فى عملية التقويم ولا

يستخدمون الاختبارات المقننة لذلك .

٢٧- يرى ٩٨٪ من المدرسين بأنه لا توجد اختبارات أخرى يستخدمونها فى عملية

التقويم .

٢٨- وبالنسبة لوجود سجل بالمدرسة لتسجيل القياسات الرقمية لكل تلميذ فقد

أجاب ٩٦٪ بأنه لا يوجد سجل بالمدرسة لهذا الغرض .

٢٩- يرى ٩٥٪ من المدرسين أن عملية التقويم للأداء الحركى للتلاميذ صعبة التنفيذ

للآتى :

- ضيق الوقت .

- كثافة عدد الفصل .

- عدم وجود أجهزة تقويم عملية يمكن استخدامها .

- عدم توافر عامل الأمن والسلام .

ملخص النتائج الخاصة بوسائل وأساليب التقويم :

- عدم اشتراك غالبية التلاميذ فى حصة التربية الرياضية .

- لا تتم عملية التقويم المرحلية للتلاميذ .

- لا توجد خطة زمنية محددة للتقويم .
- يعتمد أغلب المدرسين على الملاحظة الشخصية ولا يستخدمون الاختبارات المقننة .
- لا يوجد بالمدارس سجل لتسجيل القياسات الرقمية لكل تلميذ .
- عملية تقويم الأداء الحركي للتلاميذ صعبة التنفيذ .

ملخص آراء القائمين بالتدريس :

- ١- لا يحقق المنهج الحالي الأهداف بالصورة المرجوة .
- ٢- أكثر الأهداف تحقيقاً هي اكتساب التلاميذ للمهارة الحركية وذلك بنسبة ١٤٪ فقط أى أنها تعتبر نسبة ضئيلة جداً بينما الأهداف الخاصة باكتساب التلاميذ عناصر اللياقة البدنية تتحقق بنسبة ضئيلة جداً أيضاً .
- ٣- الأهداف الخاصة باكتساب التلاميذ السمات الخلقية والاتجاهات والميول نحو ممارسة الأنشطة الرياضية تتحقق أيضاً بنسبة ضئيلة جداً .
- ٤- الجزء الخاص بالإعداد البدني في درس التربية الرياضية الحالي لا يحقق عناصر اللياقة البدنية .
- ٥- محتوى النشاط التعليمي بوصفه الحالي أقل من مستوى قدرات التلاميذ .
- ٦- لم يراع المنهج الحالي الفروق الفردية للتلاميذ .
- ٧- لا يمكن تدريس الوحدات الدراسية في الزمن المحدد لها .
- ٨- توزيع الأنشطة في المنهج الحالي على مدار العام لا يوصل للمستوى المطلوب .
- ٩- لا يمكن تنفيذ النشاط الداخلي والنشاط الخارجي في بعض المدارس .
- ١٠- وضع حصة التربية الرياضية بجدول المدرسة الدراسي لا يتلاءم مع أهمية هذه الحصة .
- ١١- تدريس نشاطين تعلمين في الحصة الواحدة لقلة الإمكانيات .
- ١٢- عدم ترك الحرية للمدرس لتنفيذ درس التربية الرياضية .
- ١٣- عدم توزيع ميزانية الأنشطة بالمدارس بالطريقة الصحيحة .

١٤- عدم توافر الأدوات الغالية الثمن وعدم إنشاء الملاعب .

١٥- عدم وجود خطة للاستعانة بالملاعب والمنشآت المجاورة للمدارس .

١٦- لا تتم عملية التقويم المرحلى وليس هناك خطة تقويم محددة .

١٧- تقويم الأداء الحركى للتلاميذ صعبة التنفيذ .

ثانياً : عرض وتحليل النتائج الخاصة بأراء القائمين بالتوجيه من حيث أن :

- الأهداف .
- تخطيط محتوى المنهج .
- تنظيم محتوى المنهج .
- الإمكانيات المتاحة .
- وسائل وأساليب التقويم .

أ- الأهداف :

تم طرح الأسئلة الخاصة بالأهداف على عينة الموجهين وعددهم ٨ ، وقد تم تبويب النتائج طبقاً للجدول التالى من المستويات الثلاث لبيان التكرارات الفعلية والدالة عند مستوى (أقل من ٠,٠٥) لكل استجابة من استجابات أفراد العينة وذلك للتأكد من دلالة كا' .

جدول (١٣)

النتائج الخاصة لأراء القائمين بالتوجيه بالنسبة لأهداف
المنهج الحالي (ن=٨)

التكرار والنسبة المئوية							العبارة
س٢	لا يتحقق		إلى حد ما		تحقق بدرجة كبيرة		
	م.ن	ت	م.ن	ت	م.ن	ت	
٢,٣	%٧٥	٦	%٢٥	٢	---	---	هل يحقق منهج التربية الرياضية للصف السابع الأهداف المرجوة عند تدريس المادة ؟
٢,٣	%١٢,٥	١	%٦٢,٥	٥	%٢٥	٢	هل يحقق المنهج الأهداف التعليمية الآتية : أ-تعلم المهارات الحركية .
٠,٦	%٣٧,٥	٣	%٥٠	٤	%١٢,٥	١	ب- تنمية وتطوير بعض عناصر اللياقة البدنية (كالقوة العقلية- السرعة- التحمل- المرونة- الرشاقة) .
١,١	%٢٥	٢	%٦٢,٥	٥	%١٢,٥	١	ج- اكتساب التلاميذ المعارف والمعلومات الضرورية التي تتصل بالتربية البدنية .
٥,٣	%١٠٠	٨	---	---	---	---	د- أهداف أخرى .
٠,٣	%٥٠	٤	%٢٥	٢	%٢٥	٢	هل يحقق منهج التربية الرياضية للصف السابع الأساسى .

أ- تنمية الخصائص المختلفة لشخصية التلميذ (كتحمل المسؤولية- ضبط النفس- الشجاعة- المثابرة في بذل الجهد- النظام والطاعة) .	١	١٢,٥ %	١	١٢,٥ %	٦	٢٥ %	١,١
ب- تنمية الميول نحو ممارسة الرياضة .	--	--	٤	٢٥ %	٦	٢٥ %	١,٣
ج- تنمية الاتجاهات والآراء والأفكار نحو ممارسة الرياضة .	--	--	--	--	--	١٠٠ %	٣,٥
د- أهداف أخرى .	--	--	--	--	--	--	--

ملاحظات على الجدول السابق :

- ت : هي التكرار .
- ن.م : النسبة المئوية .

يتضح لنا من الجدول السابق أن موجهي التربية الرياضية الذين يقومون بالتوجيه والإشراف على مدرسي التربية الرياضية اللذين يقومون بتدري منهج التربية الرياضية للصف السابع الأساسي يرون أن أهداف المنهج الحالي (يتحقق إلى حد ما) بنسبة ٢٥ % بينما يرى ٢٥ % منهم أن أهداف المنهج الحالي (لا يتحقق) - كما يرى الموجهون أن تعليم المهارة الحركية (يتحقق بدرجة كبيرة) وذلك بنسبة ٢٥ % بينما يرون أ، تنمية عناصر اللياقة البدنية (تتحقق بدرجة كبيرة) وذلك بنسبة ١٢,٥ % وأن اكتساب التلاميذ للمعارف والمعلومات يتحقق أيضاً في مستوى (بدرجة كبيرة) - بنسبة ٢٥ % بالنسبة لتنمية الخصائص المختلفة لشخصية التلميذ .

أما الميول فقد رأى ١٢,٥ % من الموجهين أن في مستوى (يتحقق بدرجة كبيرة) كما وأنهم لم يروا أي تحقق في مستوى (بدرجة كبيرة) بالنسبة للاتجاهات

والآراء نحو ممارسة الرياضية . بينما يرى ٢٥٪ منهم أن المنهج الحالي لا يحقق الاتجاهات وإن - ٧٥٪ منهم يروا أيضاً أن لا يحقق لا الميول ولا تنمية الخصائص المختلفة لشخصية التلميذ - كما يرى ٢٥٪ أن المنهج الحالي لا يحقق اكتساب التلاميذ المعارف والمعلومات ، ٣٧,٥٪ منهم يروا أنه أيضاً لا يحقق تنمية عناصر اللياقة وأن ١٢,٥٪ أفادوا أنه لا يحقق تعلم المهارات الحركية .

ملخص النتائج الخاصة بالأهداف :

- ١ - لا يحقق المنهج الحالي الأهداف بالصورة المرجوة ولكنه يحققها إلى حد ما .
- ٢ - أكثر الأهداف تحقيقاً هي تعلم المهارات الحركية علماً بأنها تتحقق بنسبة ٢٥٪ فقط في مستوى تحقيق بدرجة كبيرة .
- ٣ - الأهداف الخاصة باكتساب التلاميذ السمات الخلقية والاتجاهات والميول نحو ممارسة الأنشطة الرياضية يتحقق بنسبة ضئيلة جداً .

ب- تخطيط المحتوى :

تم طرح الأسئلة الخاصة بتخطيط المحتوى على أفراد عينة الموجهين وعددهم ٨ وقد قسمت التكرارات إلى ثلاث مستويات لمعرفة الفروق بين التكرارات المتوقعة والتكرارات الفعلية حتى يمكن التأكد من دلالة كاً وقد تم صياغة الفرض الصفرى العام التالى :

" ليس هناك فرق دال إحصائياً عند مستوى (أقل من ٠,٠٥) من التكرارات المتوقعة والتكرارات الفعلية عند كل مستوى من مستويات استجابات أفراد عينة الدراسة لكل عبارة من عبارات الاستبيان " .

جدول (١٣)

نتائج آراء القائمين بالتوجيه بالنسبة لتخطيط المنهج

م	العبارة	التكرار والنسبة المئوية					
		تحقق بدرجة كبيرة			لا يتحقق		
		ت	م.ن	ت	م.ن	ت	م.ن
٤	هل الجزء الخاص بالإعداد البدني في دروس التربية الرياضية الحالي يعمل على تحقيق عناصر اللياقة البدنية ؟	--	--	٦	%٧٥	٢	%٢٥
٥	هل يحقق المنهج الحالي التابع والتكامل والاستمرارية للخبرات مثل : (المعلومات-المعارف-المهارات-العادات) المكتسبة من الصف الدراسي السابق ؟						

تابع جدول (١٣)

نتائج آراء القائمين بالتوجيه بالنسبة لتخطيط المنهج

م	العبارة	نعم		لا	م.ن
		ت	م.ن		
٥	هل يحقق المنهج الحالي التابع والتكامل والاستمرارية للخبرات مثل : (المعلومات-المعارف-	--	--	٨	%١٠٠

المهارات-العادات) المكتسبة من الصف الدراسي السابق ؟				
٦	ما رأيك في محتوى المنهج المطور للصف السابع الأساسي الحالي ؟			
٤*	هل هذا المحتوى مناسب للصف الدراسي ويجب بقاءه .	٨	---	---
	هل هذا المحتوى يحتاج إلى تطوير .	---	٣٧,٥%	٣
	هل هذا المحتوى يحتاج إلى تغيير شامل	---	٦٢,٥%	٥
٧	إذا كانت إجابتك أنه يحتاج إلى تغيير شامل فما هي الأسباب؟			
٨	هل ترى أنه يجب على المدرس أثناء درس التربية الرياضية إضافة بعض التمارين أو الألعاب لهذا المحتوى ؟	٨	١٠٠%	---
٤*	هل يمكن إضافة الرياضات المائية لمحتوى المنهج ؟ إذا كانت إجابتك بلا - فلماذا ؟	٨	١٠٠%	---

ملاحظات على الجدول السابق :

- ت : هي التكرار .
- ن.م : النسبة المئوية .

يتضح من الجدول السابق أن ٧٥٪ من موجهى التربية الرياضية يرون أن الجزء الخاص بالإعداد البدنى فى درس التربية الرياضية الحالى يحقق عناصر اللياقة البدنية إلى حد ما - كما يرى ٦٢,٥٪ منهم أ، المنهج الحالى يحتاج إلى تغيير شامل بينما رأى ٣٧,٥٪ بأنه يحتاج إلى تطوير فقط .

وكذلك بالنسبة لإضافة بعض التمرين أو الألعاب على المحتوى الحالى أثناء درس التربية الرياضية فقد رأى الجميع أن يجب الإضافة وذلك بنسبة ١٠٠٪ - بينما أجمع جميع الموجهين أى بنسبة ١٠٠٪ على أن لا يمكن إضافة الرياضيات الماثية إلى محتوى المنهج - كما أجاب الجميع بنسبة ١٠٠٪ على أنه لا يجب بقاء هذا المحتوى وكذلك اتفقت آرائهم بنسبة ١٠٠٪ أيضاً على أن المنهج الحالى لا يحقق التابع ولا التكامل ولا الاستمرارية . وقد تم قبول الفرض الصفرى لأن كايست دالى إحصائية عند مستوى (أقل من ٠,٠٥) .

ملخص النتائج الخاصة بتخطيط محتوى المنهج :

- ١- الجزء الخاص بالإعداد البدنى فى درس التربية الرياضية الحالى لا يعمل على تحقيق عناصر اللياقة البدنية بالصورة المرجوة .
- ٢- لا يحقق المنهج الحالى التابع والتكامل والاستمرارية .
- ٣- هذا المحتوى غير مناسب للصف السابع الأساسى .
- ٤- المنهج الحالى تنقصه إضافة بعض التمارين والألعاب أثناء دروس التربية الرياضية .
- ٥- عدم وجود الرياضيات الماثية للمحتوى للأسباب الآتية :
 - عدم توافر حمامات السباحة .
 - عدم وجود مدربين متخصصين بدرجة كبيرة فى المدارس .
 - عدم تحمل المدرسة لمسئولية هذا النشاط .
- ٦- عدم متابعة المنهج الحالى لشمولية عناصر التربية الرياضية :
 - عدم مناسبة المنهج لمستوى التلاميذ .

- عدم وضوح الأهداف وتحديدها .

- قلة الإمكانيات المادية لتنفيذ المنهج الحالي .

ج- تنظيم خبرات المنهج :

تم عرض أسئلة تنظيم خبرات المنهج على عينة الموجهين لتوضيح التكرارات الفعلية والدالة عند مستوى (أقل من ٠,٠٥) لكل استجابة من استجابات أفراد العينة وللتأكد من دلالة كا^٢ .

جدول (١٤) النتائج الخاصة لآراء

القائمين بالتوجيه بالنسبة لتنظيم خبرات المنهج

م	العبارة	التكرار والنسبة المئوية			
		نعم		لا	
		ت	ن.م	ت	كا ^٢
١٠	هل تفضل أن تكون خطة النشاط موزعة على السنة الدراسية كلها ؟	٢	%٢٥	٦	%٧٥
	-أو تقسم إلى وحدات لها زمن محدد .	٥	%٦٢,٥	٣	%٣٧,٥
	-أو كل درس له نشاط خاص به.	---	---	---	---
١١	على مدار شهور السنة في السؤال السابق وضع أى أساس تم الاختيار ولماذا ؟	١	%١٢,٥	٧	%٨٤,٥
					%٤,٥

ملاحظات على الجدول السابق :

- ت : هي التكرار .

- ن.م : النسبة المئوية .

يتضح من الجدول السابق أن ٢٥٪ من موجهي التربية الرياضية يرون أنه يجب أن تكون خطة النشاط موزعة على السنة الدراسية كلها . وأجاب ٦٢,٥٪ بأنه يجب أن تقسم إلى وحدات تعليمية لها زمن محدد ويرى ١٢,٥٪ منهم أن خطة النشاط لابد وأن توزع على شهور السنة بينما أجاب ٢٥٪ منهم بأنهم لا يوافقون على توزيع خطة النشاط على السنة كلها . ويرى ٨٤,٥٪ منهم أنه لا يجب توزيعها على شهور السنة.

ملخص النتائج الخاصة بتنظيم خبرات المنهج :

- ١- عدم وجود خطة لنشاط موزعة على السنة الدراسية كلها .
- ٢- عدم تقسيم خطة النشاط إلى وحدات تعليمية لها زمن محدد .
- ٣- عدم تقسيم خطة النشاط إلى دروس لها نشاط خاص .
- ٤- عدم توزيع خطة النشاط على شهور السنة .

د- الإمكانيات المتاحة :

تم عرض أسئلة الإمكانيات المتاحة على عينة الموجهين لبيان التكرارات الفعلية والذالة عند مستوى (أقل من ٠,٠٥) ولكل استجابة من استجابات أفراد العينة ، وقد تم صياغة الفرض الصفري العام التالي :

" ليس هناك فرق دال إحصائياً عند مستوى (أقل من ٠,٠٥) بين التكرارات المتوقعة والتكرارات الفعلية عند كل مستوى من مستويات استجابات عينة الدراسة لكل عبارة من عبارات الاستبيان " .

جدول (١٥)

النتائج الخاصة بآراء القائمين بالتوجيه

بالنسبة للإمكانات المتاحة

م	العبارة	التكرار والنسبة المئوية			
		نعم		لا	
		ت	ن.م	ت	ن.م
١٢	أثناء مرورك بالمدارس سواء (تفتيش أو متابعة) هل توجد في المدرسة أدوات لتنفيذ الأنشطة ؟ - أدوات أصلية . - أدوات بديلة .	٢	%٢٥	٦	%٧٥
١٣	هل تقوم وزارة التربية والتعليم بشراء الأدوات الرياضية ؟	---	---	٨	%١٠٠
١٤	هل يشترك التوجيه في شراء الأدوات في المناطق ؟	---	---	٨	%١٠٠
١٥	هل توافق على توزيع حصيلة النشاط بالنسب المعمول بها حالياً ؟ إذا كانت إجابتك بلا - فما هو في رأيك التوزيع الأمثل ؟	---	---	٨	%١٠٠

ملاحظات على الجدول السابق :

- ت : هي التكرار .
- ن.م : النسبة المئوية .

يتضح من الجدول السابق أن ٧٥٪ من الموجهين يرون أنه لا توجد أدوات لتنفيذ الأنشطة الرياضية . ويرى ٧٥٪ منهم أ، الأدوات الموجودة في المدارس هي أدوات - بديلة وليست أصلية كما أنهم جميعاً أجمعوا بنسب ١٠٠٪ أن وزارة التربية والتعليم ولا التوجيه يقومان بشراء الأدوات كما أوردوا جميعاً أنهم لا يوافقون على توزيع حصيلة النشاط بالنسب المعمول بها حالياً . ومن الجدول السابق تم رفض رفض هذا الفرض الصفري بالنسبة للعبارات التي أسفرت كا' على أنها دالة إحصائية عند مستوى (أقل من ٠,٠٥) .

ملخص النتائج الخاصة بالإمكانات المتاحة :

- ١- لا توجد بالمدارس أدوات أصلية لتنفيذ الأنشطة الرياضية .
- ٢- لا تقوم وزارة التربية والتعليم بشراء الأدوات الرياضية .
- ٣- لا يشترك التوجيه في المناطق التعليمية في شراء الأدوات الرياضية .
- ٤- النسب الحالية لتوزيع ميزانية حصيلة الأنشطة غير مناسبة .

د- وسائل وأساليب التقويم .

- ١٦- أجمع الموجهون بنسبة ١٠٠٪ على أنه لا توجد أسس ثابتة يتم على أساسها التقويم ولكن غالباً ما يتم التقويم حسب اتفاقهم بالنسبة للمدرسين .
- ١٧- أجمع الموجهون بنسبة ١٠٠٪ على أنه لا توجد أسس ثابتة يتم على أساسها تقويم الأنشطة الرياضية .
- ١٨- أجمع الموجهون بنسبة ١٠٠٪ على أنهم غير موافقون على نظام المسابقات الحالي بين المدارس .

ملخص نتائج وسائل وأساليب التقويم :

- ١- لا توجد أسس ثابتة يتم على أساسها تقويم المدرسين .
- ٢- لا توجد أسس ثابتة يتم على أساسها تقويم الأنشطة الرياضية .
- ٣- نظام المسابقات الحالي بين المدارس لا يؤدي وظيفته .

ملخص آراء القائمين بالتوجيه :

- ١- لا يحقق المنهج الحالي الأهداف بالصورة المرجوة ولكن يحققها إلى حد ما .
- ٢- أكثر الأهداف تحقيقاً هي تعليم المهارات الحركية .
- ٣- لا تتحقق الأهداف الخاصة بالمعلومات والمعارف .
- ٤- الأهداف الخاصة باكتساب التلاميذ السمات الخلقية والاتجاهات والميول نحو ممارسة النشاط الرياضي لا تتحقق إلا بدرجة ضئيلة جداً .
- ٥- الجزء الخاص بالإعداد البدني في درس التربية الرياضية لا يعمل على تحقيق عناصر اللياقة .
- ٦- لا يحقق المنهج الحالي التابع والتكامل والاستمرارية .
- ٧- محتوى المنهج الحالي لا يحقق الأهداف الشاملة .
- ٨- يحتاج المنهج الحالي لإضافة بعض التمارين والألعاب .
- ٩- عدم وجود الرياضيات الماثية .
- ١٠- عدم تقسيم خطة النشاط إلى وحدات تعليمية لها زمن محدد .
- ١١- لا توجد بالمدارس أدوات أصلية لتنفيذ الأنشطة الرياضية .
- ١٢- عدم تدعيم ميزانيات النشاط بالمدارس .
- ١٣- لا يوجد توزيع عادل لحصيلة النشاط بالمدارس .
- ١٤- لا توجد أسس ثابتة يقوم على أساسها تقويم المدرسين والأنشطة .
- ١٥- لا يوجد نظام ثابت للمسابقات .

ثالثاً : عرض وتحليل النتائج الخاصة بآراء التلاميذ حول المنهج

الحالي من حيث :

- المعلومات والمعارف .
- الميول والاتجاهات نحو أنشطة المنهج .

أ- المعلومات والمعارف :

تم طرح الأسئلة الخاصة بالمعلومات والمعارف على التلاميذ وعددهم ٥٠٠ وقد تم تبويب النتائج طبقاً للجدول التالي لبيان التكرارات الفعلية والدالة عند مستوى (أقل من ٠,٠٥) لكل استجابة للتأكد من دلالة كـ' وقد صياغة الفرض الصفرى التالى :

" ليس هناك فرق دال إحصائياً عند مستوى (أقل من ٠,٠٥) بين التكرارات المتوقعة والتكرارات الفعلية عند كل مستوى من مستويات استجابات عينة الدراسة لكل عبارة من عبارات الاستبيان "

جدول (١٦)

النتائج الخاصة بالتلاميذ بالنسبة للمعلومات والمعارف

(ن=٥٠٠)

م	العبارة	التكرار والنسبة المئوية			
		نعم		لا	
		ت	م.ن	ت	م.ن
١	ضع علامة (✓) أما الأعداد الصحيحة للاعبى كل فريق من الألعاب الآتية :				
	- كرة القدم	٤٠٢	٨٠,٤%	٩٨	١٩,٦%
	- كرة السلة	١٢٧	٢٥,٤%	٣٧٣	٧٤,٦%
	- الكرة الطائرة	٢١٥	٤٣%	٢٨٥	٥٧%
	- كرة اليد	١٥٥	٣١%	٣٤٠	٦٩%
	- تنس الطاولة	٧٨	١٥,٦%	٤٢٢	٨٤,٤%

٢	ضع علامة (✓) أما التشكيلات التي يستخدمها المدرس في درس التربية الرياضية :				
	-قاطرات	٣٣٥	%٦٧	١٦٥	%٣٣
	-صفوف	٣٠٣	%٦٠,٦	١٩٧	%٣٩,٤
	-دائرة كبيرة	١٧٥	%٣٥	٣٢٥	%٦٥
	-دائرة صغيرة	١٤٠	%٢٨	٣٦٠	%٧٢
	-نصف دائرة	٦٥	%١٣	٤٣٥	%٨٧
	-مربع ناقص ضلع	٢٣٠	%٤٦	٢٧٠	%٥٤
	-شكل آخر	٢١٧	%٤٣,٦	٢٩,٣	%٥٦,٦
٣	ضع علامة (✓) الأدوات التي يستخدمها المدرس في الدرس :				
	-الحبل	١٣٠	%٢٦	٣٧٠	%٧٤
	-مقعد سويدي	٢٠	%٤	٤٨٠	%٩٦
	-أطراف	١٧٠	%٣٤	٣٣٠	%٦٦
	-مراتب إسفنج	١٣٠	%٢٦	٣٧٠	%٧٤
		٥٠	%١٠	٤٥٠	%٩٠
	-حصان	١٧	%٣,٤	٤٨٣	%٩٦,٦
	-مهر	٣٢	%٦,٤	٤٦٨	%٩٣,٦
	-صندوق مقسم	١٠	%٢	٤٩٠	%٩٨
	-جهاز وثب	٢٨	%٥,٦	٤٧٣	%٩٤,٤
	-كرة قدم	٢٥٥	%٥٩	٢٠٥	%٤١

٢٤٠	%٤٨	٢٦٠	%٥٢	٠,٤٠	-كرة سلة
٢٧٦	%٥٥,٢	٢٢٤	%٤٤,٨	٢,٧	-كرة طائرة
٢٣٣	%٤٦,٦	٢٦٧	%٥٣,٤	١,٢	-كرة يد
٧٩	%١٥,٨	٤٢١	%٨٤,٢	**١٢٦,٩	-أعلام
١٢٧	%٢٥,٤	٣٧٣	%٧٤,٦	**٦٠,٥	-فقط جبر للتشكيلات
٧٥	%١١	٤٤٥	%٨٩	**١٥٢,١	-بالونات
١٩٧	%٣٩,٤	٣٠٣	%٦٠,٦	**٧٩٩,٢	-كور بلاستيك
٢١٥	%٤٣	٢٨٥	%٥٧	*٤,٩	-أكياس رمل
٢٠٧	%٤١,٤	٢٩٣	%٥٩,٦	**٧,٤	-كور راب
٤٨	%٩,٦	٥٢	%٩٠,٤	**١٦٣,٢	-عصى
٤					ضع علامة (✓) أمام الإجابة الصحيحة وعلامة (x) أمام الإجابة الخاطئة : كرة قدم -لعبة جماعية ٤٢٠ %٨٤ ٨٠ %١٦ **١١٥,٦ --- --- --- يعتمد فيها على التمرير باليدين ٣٦٠ %٧٢ ١٤٠ %٢٨ **٤٨,٤ --- --- --- يعتمد فيها على التمرير والتصويب بالقدم . ٣٩٥ %٧٩ ١٠٥ %٢٢ **٨٤,١ --- --- --- يعتبر الفريق فائز إذا فاز بأكبر عدد من الأهداف . --- --- --- يعتبر الفريق فائز إذا أحرز ١٠ أهداف فقط .

كرة اليد					
٢٥	%٥	٤٧٥	%٩٥	**١٧١,٤	- كرة اليد لعبة فردية
٤٣	%٨,٦	٤٥٧	%٩١,٤	٠,٤٠	- يعتمد على التمرير باليد
والقدم					
٢٦٠	%٥٢	٤٢٠	%٤٨	*٦,٤	- يعتمد على التمرير
والتصويب باليدين .					
٢١٠	%٤٢	٢٩٠	%٢٨	**٦٧,٦	- الفريق الفائز يحرز أكبر عدد
من الأهداف .					
١٢٠	%٢٤	٣٨٠	%٧٦	*٤,٦	- الفريق الفائز يحرز ١٥ نقطة
فقط .					
كرة السلة لعبة جماعية					٥
٢٩٠	%٥٨	٢١٠	%٤٢	*٦,٤	- يعتمد اللعب على لمس
الكرة فقط .					
٧٥	%١٥	٤٢٥	%٨٥	**١٢٢,٥	- يعتمد اللعب فيها على
٢٤٥	%٤٩	٢٥٥	%٥١	٠,١	التمرير والتصويب باليدين .
- الفريق الفائز هو من يحرز					
٣١٠	%٦٢	١٩٠	%٣٨	**١٤,٤	أكبر عدد من الأهداف في
زمن المباراة .					
١٩٠	%٣٨	٣١٠	%٦٢	**١٤,٤	- الفريق الفائز هو الذي
يحرز ٢٠ هدف فقط .					
كرة الطائرة					٧
٦٠	%١٢	٤٠	٨٨	%١٤٤,٤	- لعبة فردية .
٧٢	%١٤,٤	٤٢٨	٨٥,٦	%١٢٦,٧	- يعتبر اللعب فيها على مسك
الكرة باليد .					

١٣٦	٢٧٠,٢ %	٣٦٤	٢٢,٨	٥١,٩ %	- الفريق الفائز هو من يحرز أكبر عدد من الأهداف .
٢٠١	٤٠,٢ %	٢٩٩	٥٩,٨	٩,٦ %	- الفريق الفائز هو من يحرز ١٥ نقطة في الشوط الواحد .
٢٦٤	٥٢,٨ %	٢٣٦	٤٧,٢	٠,٧٨ %	- الفريق الفائز لابد أن يفوز ب ٣ أشواط متتالية .
١٢٠	٢٤ %	٣٨٠	٧٦	٦٧,٦ %	تنس الطاولة
٢٩٧	٥٩,٤ %	٢٠٣	٤٠,٦	٨,٨٣ %	- لعبة جماعية
١٠١	٢٠,٢ %	٣٩٩	٧٩,٨	٨٨,٨ %	- يعتمد فيها على اللعب بالمضرب .
٧٨	١٥,٦ %	٤٢٢	٨٤,٤	١١٨,٣ %	- يستخدم اليد في لقف الكرة .
٣٠٦	٦١,٢ %	١٩٤	٣٨,٨	١٢,٥ %	- يعتبر الفريق فائز إذا حصل على ٣٠ نقطة .
					- يعتبر الفريق فائز إذا حصل على ٢١ نقطة في الشوط الواحد .

ملاحظات على الجدول السابق :

- ت : هي التكرار .
- ن.م : النسبة المئوية .

ومن الجدول السابق تم رفض هذا الفرض الصفري بالنسبة للعبارات التي

أسفرت قيمة كا' على أنها دالة إحصائية عند مستوى ٠ أقل من ٠,٠٥ .

كما يتضح لنا من الجدول السابق أن النتائج الخاصة بالنسبة للتلاميذ حول المعلومات والمعارف تشير بأن ٨٠,٤٪ منهم لديهم معلومات حول كرة القدم ، وكذلك ٦٢٪ منهم يروا أن تشكيل القاطرات يعتبر هو التشكيل السائد الذى يستخدمه المدرس أثناء حصة التربية الرياضية . و١/١ من جهة الأدوات المستخدمة فتعتبر الكور هى أساس الأدوات المستخدمة . فقد يرى ٥٩٪ من التلاميذ أن كرة القدرة هى الأداة التى يستخدمها دائماً المدرسين فى دروسهم وتليها الكرة الطائرة ٥٥,٢٪ بينما نجد أن أقل معلومات لديهم هى لعبة تنس الطاولة فقد وجدوا أ، ١٥,٦٪ فقط لديهم معلومات عنها - كما تبين أن أقل تشكيل يستخدم فى الحصة هو تشكيل نصف دائرة ١٣٪ فقط يروا أنه يستخدم كذلك أقل أداء استخداماً هى المقاعد السويدية .

أما من جهة المعلومات والمعارف حول الألعاب نفسها وطريقة لعبها فقد تبين أن ٨٤٪ لديهم معلومات كاملة عن لعبة كرة القدم . تليها لعبة كرة السلة ٥٨٪ - كما تبين أن أقل لعبة لدى التلاميذ معلومات عنها هى لعبة تنس الطاولة أيضاً .

ملخص النتائج الخاصة بالمعلومات والمعارف :

- ١ - التلاميذ لديها معلومات ومعارف حول لعبة كرة القدم فقط .
- ٢ - ليس لدى التلاميذ معلومات حول لعبة تنس الطاولة .
- ٣ - المدرسين لا يستخدمون تشكيلات غير القاطرات والصفوف .
- ٤ - لا تستخدم أجهزة أو أدوات فى حصة التربية الرياضية عدا الكور .
- ٥ - ليس لدى التلاميذ معلومات كافية حول بعض الألعاب كتنس الطاولة وكرة اليد .

ب - الميول والاتجاهات :

تم طرح الأسئلة الخاصة بالميول والاتجاهات على عينة التلاميذ وقد تعم تبويب النتائج طبقاً للجدول التالى لبيان التكرارات الفعلية والدالة عند مستوى

(أقل من ٠,٠٥) ولكل استجابة للتأكد من دلالة كا^٢ وقد تم صياغة الفرض الصفرى

التالى :

" ليس هناك فرق دال إحصائياً عند مستوى (أقل من ٠,٠٥) بين التكرارات المتوقعة والتكرارات الفعلية عند كل مستوى من مستويات استجابات أفراد العينة لكل عبارة من عبارات الاستبيان."

جدول (١٧)

النتائج الخاصة بالتلاميذ بالنسبة للميول والاتجاهات

م	العبارة	التكرار	النسبة المئوية	كا ^٢
٩	رتب مواد المنهج الدراسى الآتية حسب ميله لها			
	-قرآن كريم	٣٧٢	%٧٧,٤	**١١٩,٠
	-لغة عربية	٣١٦	%٦٣,٢	**٣٤,٨٤٨
	-حساب	٣٠١	%٦٠,٢	**٢٠,٨٠٨
	-علوم	٢٦٠	%٥٢	٠,٨
	-مواد اجتماعية	٢٧٨	%٥٠,٦	*٥,٠٠
	-لغة أجنبية	٢٣١	%٤٦,٢	٢,٨٨٨
	-تربية رياضية	٢٠٣	%٤٠,٦	**١٧,٦٧٢
	-تربية فنية	١٦٤	%٣٢,٨	**٥٩,١٦٨
	-مجالات	١٧٨	%٣٥,٦	**٤١,٤٧٢
١٠	ضع علامة (✓) أمام اللعبة التى تحبها			
	-كرة القدم	٣٧٠	%٧٤	**١١٥,٢
	-كرة السلة	٣٤٨	%٦٨	**٦٤,٨

٢٠٦	%٤١,٢	**١٥,٤٨٨	-الكرة الطائرة
٢٧٥	%٥٥	*٥,٠٠	-كرة اليد
٣٣٢	%٦٦,٤	**٥٣,٧٩٢	-تنس الطاولة
٢٠٥	%٤١	**١٦,٢	-السباحة
٢٦٠	%٥٢	٠,٨	-الجرى
٢٠٨	%٤١,٨	**١٤,١١٢	-الرمى
١٨٧	%٣٧,٤	**٣١,٧٥٢	-الوثب
٢٩٣	٥٨,٣%	**١٤,٧٩٢	-الجمباز
---	---	---	-ألعاب أخرى
١٦٠	%٣٢	**٦٤,٨	-التايكندو
١٤٧	%٢٩,٤	**٨٤,٨٧٢	-الكاراتيه
١١ ما المهارة التى يحب أن يمارسها فى الجمباز (ضع علامة ✓ أمامها)			
٢٩٥	%٥٩	**١٧,٢٩٨	-الدرجة الأمامية
١١٥	%٢٣	**١٤٥,٨	-الدرجة الخلفية
٧٨	%١٥,٦	**٢٣٦,٦٧٢	-الدرجة الجانبية
٢٠٦	%٤١,٢	**١٥,٤٨٨	-الوقوف على الرأس
٥٦	%١١,٢	**٣٠١,٠٨٨	-الوقوف على اليدين
١٧٢	%٣٤,٢	**٤٨,٦٧٢	-العجلة
٤٢	%٨,٤	**٣٤٦,١١٢	-الوثب فتحاً على الحصان
٣٩	%٧,٨	**٣٥٦,١٦٨	-الوثب داخلاً على الحصان
ما المهارة التى تحب أن تمارسها فى ألعاب القوى ضع علامة (✓) أمامها			
٢٠٥	%٦٠	**٢٤,٢	-العدو

٣,٢	%٥٤	٢٧٠	-الجرى
**٥٦,٤٤٨	%٦٦,٨	٣٣٤	-التتابع
**٥١,٢	%٣٤	١٧٠	-الوثب العالى
٠,٥١٢	%٤٨,٤	٢٤٢	-الوثب الطويل
**١٤٥,٨	%٢٣	١١٥	-دفع الجلة
**١٩٢,٢	%١٩	٩٥	-رمى القرص
			لماذا تمارس الأنشطة الرياضية فى حصة التربية الرياضية وخارجها - ضع علامة (✓) أمام العبارة المناسبة -أصل لدرجة البطولة -لأجود نشاطى خلال اليوم الدراسى -لأتفوق على زملائى -لأصبح قوى ومعتدل القوام -لأنى أحب مدرس التربية الرياضية -لأن التربية الرياضية ضمن جدول المدرسة -لقضاء وقت الفراغ -لأن العقل الشليم فى الجسم السليم -للدفاع عن النفس وقت الحاجة
**١٧٧,٦٠٨	%٢٠,٢	١٠١	
**٥٧,٨	%٣٣	١٦٥	
**٢٦٧,٩١٢	%١٣,٤	٦٧	
**١٥,٤٨٨	%٤١,٢	٢٠٦	
**١٥٢,٣٥٢	%٢٢,٤	١١٢	
**٢٥٩,٢	%١٤	٧٠	
**٣٤٦,١١٤	%٨,٤	٤٢	
**٣٠,٧٥٢	%٦٢,٤	٣١٢	
**١٧,٦٧٢	%٥٩,٧	٢٩٧	
			ضع علامة (✓) أمام التعليمات التى تبعها المدرس فى الفصل أثناء الدرس -اللعب بالملابس الرياضية -النزول من الفصل بالنظام مع المدرس
**٢٠,٨٠٨	%٣٩,٨	١٩٩	
٠,٢	%٤٩	٢٤٥	

الاشتراك في الدرس رغم المرض	٤٥	%٩	**٣٣٦,٢
-أخذ الغياب في الملعب	١٨٦	%٣٧,٢	**٣٢,٧٦٨
-الاصطفاف بعد المدرس لتقوم الحصة	٧٦	%١٥,٢	**٢٤٢,٢٥٨
-الذهاب للاغتسال بعد الحصة	١٤٣	%٢٨,٦	**٩١,٥٩٢
-لبس الملابس العادية والجسم مبتل بالعرق	١٦٩	%٣٣,٨	**٥٢,٤٨٨
-عدم العودة و للفصل بانتظام	٢٣٠	%٤٦	٣,٢
-عدم إشراك الطلبة المرضى في تنظيم الحصة	١٦	%٣,٢	**٤٣٨,٠٤

ومن الجدول السابق تم رفض هذا الفرض الصفري بالنسبة للعبارات التي أسفرت قيمة كافي على أنها دالة إحصائية عند مستوى (أقل من ٠,٠٥) .

كما يتضح من الجدول السابق أن القرآن الكريم يعتبر المادة الأولى فقد رأى ٧٧,١% من التلاميذ ، ذلك تليها اللغة العربية ٦٣,٢% - واجب لعبة هي كرة القدم ٧٤% وتليها كرة السلة ٦٨% - وأحب مهارة في الجمباز هي الدرجة الأمامية ٥٩% كذلك أحب مهارة في ألعاب القوى هي جرى التتابع ٦٦,٨% بينما ٤٠,٦% يروا أنهم يميلون إلى منهج التربية الرياضية وأن الوثب في ألعاب القوى لا يميل إليه التلاميذ ٣٧,٤% كذلك مهارة الوثب داخلاً على الحصان ٢,٨% غير محببة بدرجة كافية بالنسبة للتلاميذ - وكذلك مهارة رمي القوس ١٩% .

أما بالنسبة لاتجاهات التلاميذ وقد رأى ٦٢,٤% أنه يمارس الأنشطة الرياضية في حصة التربية الرياضية . وذلك لأن العقل السليم في الجسم السليم - أما أكثر التعليمات المتبعة في الحصة هي :

النزول من الفصل بانتظام مع المدرس فقد أجمع ٤٩% من التلاميذ على أنها أهم التعليمات التي يحرص عليها المدرس - بينما نجد أ، ١٣% فقط يمارسون

الرياضة للتفوق على زملائهم - ٩٢٪ فقط يشتركون في حصة التربية الرياضية رغم مرضهم :

ملخص نتائج الميول والاتجاهات للتلاميذ :

- ١- ميل التلاميذ لحصة التربية الرياضية حالياً تأتي في المرتبة السابعة من بين المواد .
- ٢- كرة القدم هي اللعبة الوحيدة التي تمتاز بشعبية وحب التلاميذ .
- ٣- عدم ميل التلاميذ لاستخدام الأجهزة والأدوات في الجمباز .
- ٤- عدم ميل التلاميذ لمهارتي الوثب والرمي في ألعاب القوى .
- ٥- التلاميذ يمارسون الأنشطة الرياضية بالمدرسة لقضاء وقت الفراغ ولأنها من جدول المدرسة .
- ٦- عدم إشراك التلاميذ المرضى في تنظيم حصة التربية الرياضية .

ملخص آراء التلاميذ :

- ١- التلاميذ لديها معلومات ومعارف حول لعبة كرة القدم فقط .
- ٢- المدرسين لا يستخدموا تشكيلات سوى القاطرات والصفوف .
- ٣- المدرسين لا يستخدموا الأجهزة والأدوات في حصة التربية الرياضية عدا الكور .
- ٤- ميل التلاميذ لحصة التربية الرياضية حالياً يأتي في المرتبة السابعة بين المواد الدراسية .
- ٥- كرة القدم هي اللعبة الوحيدة التي لها شعبية ويميل التلاميذ لممارستها .
- ٦- عدم ميل التلاميذ لاستخدام الأجهزة والأدوات الرياضية في حصة الجمباز .
- ٧- عدم ميل التلاميذ لمهارتي الوثب والرمي في ألعاب القوى .
- ٨- التلاميذ يمارسون الأنشطة الرياضية بالمدرسة لقضاء وقت الفراغ ولأنها ضمن جدول المدرسة .
- ٩- عدم إشراك التلاميذ المرضى في تنظيم حصة التربية الرياضية .

تفسير نتائج استطلاع رأي القائمين بالتدريس والتوجيه :

- ١- اتفقت عينة الدراسة من كل من المدرسين والموجهين على أ، المنهج الحالي يحقق الأهداف الموضوعية بشكل عام وليست بالصورة المرجوة - ويرى الكاتب أ، هذا يرجع إلى أنه لا توجد أهداف واضحة ومحددة - يمكن قياسها .
- ٢- اتفقت عينة الدراسة من كل من القائمين بالتدريس والتوجيه على أن هدف اكتساب التلاميذ للمعارف والمعلومات يحتاج إلى تعديل . فقد أثبتت الإجابات بأن هذا الهدف لا يتحقق إلا بدرجة ضئيلة جداً . كما أن الهدف الخاص باكتساب التلاميذ المهارات الحركية هي أكثر الأهداف تحقيقاً رغم ضآلة نسبتها . أما أهداف اكتساب التلاميذ عناصر اللياقة البدنية فهي تتحقق بدرجة ضئيلة جداً . وهذا يرجع إلى أن المنهج الحالي يركز إلى حد ما على الأداء العملي فقط ولم يراع اكتساب التلاميذ للمعلومات والمعارف التي تساعد التلميذ على استيعاب المنهج ككل .
- ٣- اتفقت عينة الدراسة بأن المنهج الحالي لا يحقق الأهداف التربوية بدرجة كافية خصوصاً الأهداف الخاصة بتنمية شخصية التلميذ وذلك لأن المنهج الحالي لم يحدد أهدافاً تربوية يجب تحقيقها .
- ٤- أما من جهة تحقيق الميول والاتجاهات فقد اتفقت عينة الدراسة من التلاميذ على عدم تحقيق المنهج لهدف تنمية الميول والاتجاهات ويرى الكاتب أن هذا يرجع إلى أن أهداف المنهج وضعت كألفاظ عامة لها مدلولات عامة مما يتعذر تحقيق الأهداف التربوية من خلال أنشطة المنهج الحالي .
- ٥- اتفقت عينة الدراسة عند المدرسين والموجهين أن الجزء الخاص بالإعداد البدني لا يحقق عناصر اللياقة (المرونة - الشاقة - القوة - التوازن) . ويرى الكاتب أن هذه العناصر ينقصها عنصران هامين هما التحمل والسرعة ويؤكد على ذلك (هارا Harra) عند تحديده للصفات البدنية الأساسية التي يجب أن يكتسبها الفرد بصورة شاملة ومتزنة حتى يمكن الوصول إلى أرقى المستويات

الرياضية ويرى الكاتب أن هذين العنصران مهمان جداً ويمكن تحقيقهما من خلال عنصر التوازن .

٦- اتفقت عينة الدراسة من المدرسين والموجهين حول ضرورة إعادة تخطيط المنهج ، ويرى الكاتب أنه منذ طبق هذا المنهج ولم تمتد له يد التعديل ولا التبديل علماً بأنه ليس من المعقول أن تكون كل هذه الفترة الطويلة منذ عام ١٩٨١ وحتى الآن، فترة اختبارات .

٧- اتفقت عينة الدراسة من المدرسين والموجهين حول ضرورة تعديل محتوى النشاط التعليمي وخصوصاً نشاطي الجمباز وألعاب القوى حيث يكون في مستوى التلاميذ كما اتفقت على أن مستوى النشاط التعليمي للألعاب المختلفة في مستوى التلاميذ ويرى الكاتب أن ذلك يرجع إلى الانتشار ووسائل الإعلام وتشجيع الدولة لكرة القدم وبعض الألعاب بينما نجد أن لعبة مثل تنس الطاولة لا تحظى بمثل هذا الاهتمام .

٨- اتفقت عينة الدراسة من المدرسين والموجهين حول توزيع أنشطة المنهج الحالي على مدار السنة لا يوصل إلى المستوى المطلوب ولكن يجب تخطيط المنهج على شكل وحدات تعليمية - ويرى الكاتب أن ذلك يساعد على اكتساب أفضل أنواع الخبرات التعليمية الممكنة للتلاميذ . وبرغم ورود شبه اتفاق إلى حد ما بين عينة الدراسة على كفاية الزمن المحدد لتدريس كل من أنشطة (الجمباز - ألعاب القوى - الألعاب) إلا أنه يجب توزيع زمن الألعاب بطريقة أفضل لتساعد التلاميذ على اكتساب كل الخبرات والمهارات والمعلومات الرياضية وبطريقة صحيحة وتنظيمية خصوصاً وأنه ظهر من النتائج أن التلاميذ يميلون إلى الألعاب أكثر من الجمباز وألعاب القوى .

٩- اتفقت عينة الدراسة على أنه يمكن تنفيذ النشاط الداخلي والخارجي إلى حد ما . ويرى الكاتب أن ذلك راجع لعدم وجود ملاعب ولا أدوات بالمدارس ولا وقت حيث أن أغلب المدارس تعمل أكثر من فترة دراسية .

١٠- اتفقت عينة الدراسة أن الموجود الفعلى هو تدريس مهارتين تعليميتين فى الحصة الواحدة - ويرى الكاتب أن ذلك يرجع إلى قلة الأدوات ولكثرة عدد التلاميذ فى الفصل - وكذلك المساحة التى تدرس فيها حصة التربية الرياضية حيث أن أغلب المدارس الإعدادية تم بناء فصول تعليمية فى ملاعبها لاستيعاب عدد التلاميذ .

١١- أجمعت عينة الدراسة على أنه يوجد عند المدرس حرية إضافة بعض التمارين أو الألعاب وذلك لتنفيذ حصة التربية الرياضية - ويرى الكاتب أن ذلك مهم جداً لاستكمال القصور فى المنهج الحالى . كما أن لكل منطقة تعليمية طبعة خاصة بها فالمدارس التى فى الوجه القبلى ليست كالمدارس التى فى الوجه البحرى سواء من ناحية الإمكانيات - الطقس .. إلخ .

١٢- أجمعت عينة الدراسة حول عدم وجود عدالة فى توزيع ميزانيات النشاط فى المدارس ويرون إعادة توزيع هذه الميزانيات - ويرى أن ذلك يساعد المدرسة فى شراء الأدوات والأجهزة وإنشاء الملاعب التى تساعد على تنفيذ الأنشطة - كما يجب على الإدارات التعليمية والتوجيه بالمنطقة أن يدعم هذه المدارس بدلاً من أخذ نسبة من ميزانياتها .

١٣- اتفقت آراء المدرسين والموجهين على عدم وجود الأدوات الغالية الثمن وإنشاء الملاعب ويرى الكاتب أنه يجب على وزارة الشباب والرياضة وهى الجهة المسئولة عن الرياضة فى مصر شراء الأجهزة الغالية الثمن واستيرادها وتوزيعها على المناطق التعليمية لتوزيعها على المدارس - كما يجب وضع خطة لإنشاء الملاعب سواء بالمدارس أو بالقطاع على أ، توضع خطة للاستعانة بالملاعب والمنشآت المجاورة .

١٤- اتفقت عينة الدراسة على عدم وجود خطة للتقويم ضمن المنهج الحالى - ويرى الكاتب أ، هذا يرجع إلى عدم وجود أسس ثابتة يتم التقويم على أساسها سواء كان تقيماً للمدرس أو للأنشطة - ولكنها متروكة للملاحظة الشخصية للمدرس وكذلك فهى تختلف من مدرس إلى آخر - لذلك يجب

استخدام اختبارات مقننة ثبت صلاحيتها على البيئة المصرية لتحديد مستوى الأداء والعمل على الارتقاء به ، كما يجب تزويد المدارس بأدوات التقويم التي يمكن ان تساعد المدرس على تقويم التلاميذ .

١٥- اتفقت عينة الدراسة على أن نظام المسابقات الحالي غير مجدى - ويرى الكاتب أنه يجب إعادة مسابقات وبطولات المنطقة فى الألعاب - ثم الفائز على المنطقة يتبارى على مستوى الجمهورية حتى يكون هناك مستوى عالى للأداء ويكون الفريق الفائز ببطولة المنطقة هو الذى يمثلها وليس أى مدرسة فازت عن طريق الحظ كما هو متبع الآن .

بذلك تكون الدراسة قد جابت على السؤال الأول .

الفصل السادس

أولاً : المنهج المقترح للتربية الرياضية للصف السابع الأساسي
باستخدام أسلوب تحليل النظم .

- الوحدة التعليمية الأولى .
- التخطيط - التنفيذ - التقويم .
- الوحدة التعليمية الثانية .
- التخطيط - التنفيذ - التقويم .
- الوحدة التعليمية الثالثة .
- التخطيط - التنفيذ - التقويم .
- الوحدة التعليمية الرابعة .
- التخطيط - التنفيذ - التقويم .

ثانياً : تطبيق الوحدة المقترحة

- ١- العينة .
- الأدوات المستخدمة .
- التطبيق والإجراءات .
- ٢- نتائج التطبيق وتحليلها .

المنهج المقترح للتربية الرياضية :

من أجل أن يصل الكاتب إلى تطوير جديد لمنهج التربية الرياضية للصف السابع الأساسى باستخدام أسلوب تحليل النظم . كان عليه أن يحدد أهداف هذا المنهج الجديد والتي تم فعلاً تحديدها وعرضها على المحكمين . وهذا يتضح مما سبق عرضه عند وضع المعيار الذى سيحدد على أساسه قصور المنهج الحالى . ثم قام الكاتب بدراسة تقييمية لرصد الواقع الحالى للمنهج فى ضوء آراء القائمين بالتدريس والقائمين بالتوجيه والتلاميذ وذلك للوقوف على نواحي القصور الموجودة فى المنهج الحالى وذلك لمحاولة تلافيها عند تطوير هذا المنهج فى ضوء النموذج المقترح باستخدام أسلوب تحليل النظم .

وكان على الكاتب بعد ذلك أن ينظر فى محتويات المنهج وتقسيمها إلى أربع وحدات تعليمية كبيرة ، ينقسم كل منها إلى ثلاث مجموعات ، وكمل مجموعة إلى أربع دروس كما يتبين . ذلك فيما يلى :

وفيما يلى تخطيط المنهج المقترح وطريقة تنفيذه وتقويمه بعد عرضه على المحكمين ، وإجراء التعديلات اللازمة حتى صار فى صورته النهائية .

الوحدات التعليمية :

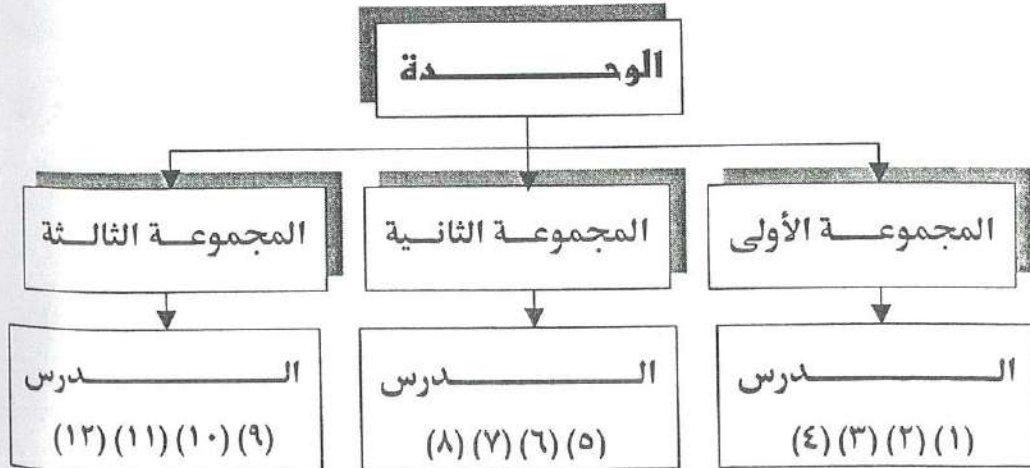
تعتبر الوحدة تنظيم متكامل للمنهج المقرر ، أنه موقف تعليمي يحتوى على المادة العلمية ، والأنشطة العلمية المرتبطة بها وخطوات تدريسها ، وهى تثير اهتمام الطالب وتدفعه للقيام بأنشطة متعددة لتحقيق أهداف معينة ، ويتم فى هذا التنظيم ربط محتويات المنهج الجزئية فى وحدات كلية لها فكرة واضحة ومعنى مفهوماً فى ذهن الطالب ، ويستحسن أ ، تكون هذه الوحدات الكلية فى أى منهج ذات صلة مترابطة . وتسلسل منطقى واضح .

ويعنى هذا أن الوحدة تمثل جزء من المنهج لها نفس عناصره ، فهى تحتوى على الأهداف ، المحتوى ، طريقة التدريس ووسائله ، التقويم . وهذا ما قد وضعه الكاتب فى الاعتبار عند وضع الوحدات التعليمية فقد قسم المنهج إلى أربعة وحدات تعليمية فى سلسلة مترابطة ومنظمة . وفيما يلى وصف للوحدات التعليمية .

الوحدة التعليمية الأولى :

تشمل الوحدة التعليمية تدريس كل من الجمباز وكرة القدم ، ويتم تدريس الوحدة فى زمن قدره ٦ أسابيع بواقع ١٢ درس .

وقد قسمت كل وحدة تعليمية إلى ثلاثة مجاميع زمن كل مجموعة أسبوعين وتدرس كل مجموعة لمدة ٤ حصص زمن الحصة ٤٥ دقيقة .



أهداف الوحدة التعليمية الأولى :

حددت للوحدة التعليمية أهداف عامة معرفية ، ومهارية ووجدانية ، أما الأهداف السلوكية فهي محددة لكل مجموعة من المجاميع المرتبطة للوحدة التعليمية وسأذكر فيما بعد الأهداف العامة للوحدة التعليمية :

أولاً : الأهداف العامة المعرفية :

يعرف التلاميذ معلومات مرتبطة بالصحة العامة والعناية بالقوام .

- يفهم التلاميذ قدر معين من المعلومات المرتبطة بالجمباز .

- يطبق التلاميذ المعلومات والمعارف في كرة القدم .

ثانياً : الأهداف المهارية :

يقيس التلاميذ عناصر اللياقة البدنية للتلاميذ (القوة العضلية - السرعة -

الدقة - المرونة - الرشاقة - التحمل) .

- يستخدم التلاميذ مهارات لعبة الجمباز .

- يستخدم التلاميذ مهارات اللعب في كرة القدم .

ثالثاً : الأهداف الوجدانية :

- يبدى التلاميذ اهتمامهم نحو أنشطة منهج التربية الرياضية .

- يظهر التلاميذ الوعي السليم نحو درس التربية الرياضية .

- درك التلاميذ دور التخطيط عند القيام بأى عمل مع الابتكار .

محتوى الوحدة :

يشمل محتوى الوحدة إعطاء تمارين لتحسين اللياقة البدنية ثم تدريس

المهارات التالية فى الجمباز (ى) الدرجة الأمامية من الجرى ، الدرجة الخلفية ،

الدرجة الجانبية ، الوقوف على اليدين ، العجلة من الثبات) والمهارات التالية فى

كرة القدم (تمرير الكرة بالطرق المختلفة - صد الكرة بالطرق المختلفة - استخدام

الرأس والصدر فى التمرير والصد - التصويب على الهدف - المراوغة والخداع) .

تنفيذ الوحدة :

يرعى فى تنفيذ الوحدة استغلال أقصى ما يمكن استخدامه من الأدوات والإمكانات خلال الإحماء العام والخاص ، كذلك إعطاء ألعاب صغيرة تخدم النشاط التعليمى كما روعى زيادة عدد تكرارات التمرينات حسب مستوى التلاميذ لزيادة الحمل وأيضاً يترك للمدرس حرية التشكيلات حسب مساحة الملعب ، كذلك حرية الابتكار فى تنفيذ التمرينات .

بالإضافة إلى مراعاة الانتقال من مجموعة إلى مجموعة داخل الوحدة فى تسلسل من السهل إلى الصعب ، وفى ترتيب بحيث تخدم كل مجموعة المجموعة السابقة لها واللاحقة أيضاً وهكذا فى باقى الوحدات التعليمية الأخرى .

التقويم :

يذكر عبد اللطيف فؤاد أن التقويم ضرورى لكل وحدة ، وهو عملية مستمرة تسير مع سير الوحدة كلها كجزء لا يتجزأ منها ، ولذلك أصبح يرتبط بكل ناحية فيها ، وبكل ناحية تتصل بها .

ومن أساليب التقويم التى استخدمت من خلال هذه الدراسة الملاحظة والاختبارات العملية فعن طريق الملاحظة يحدد المدرس النواحي أو الصفات التى يهتم بها والتى يمكن بواسطتها أن يتابعها .

أما الاختبارات العملية . فهى من أهم الأنواع المستخدمة فى مجال التربية الرياضية وهناك أنواع عديدة منها . فمنها اختبارات مقننة تهدف إلى قياس عناصر اللياقة البدنية والمهارات فى بعض الأنشطة الرياضية وتهتم بقياس (القوة - السرعة - المرونة - الجلد - الرشاقة) وهى متنوعة تشمل جميع مراحل العمر ومنها جزء يقيس المهارات فى بعض الأنشطة الرياضية مثل كرة السلة - كرة اليد وتعتمد بالمثل على القياس الكمي وإعطاء درجة لتوافر المهارة لدى الفرد .

النوع الثاني يستخدم فيها القياس الموضوعي إلى جانب القياس الذاتي .
مثل مسابقات ألعاب الميدان والمضمار والسباحة ففي الجري مثلاً يحدد المدرس مستوى الأداء والإتقان (التكنيك الصحيح) المطلوب ويحدد من جانب آخر نسبة الخطأ المسموح به ، وأقل زمن يتم فيه مسافة الجري .

الأهداف السلوكية للمجموعة الأولى :

أولاً : الأهداف المعرفية السلوكية :

- يصف التلميذ الدرجة الأمامية من الجري .
- يشرح التلميذ الدرجة الخلفية .
- يصف التلميذ تمرير الكرة بالطرق المختلفة .
- يوضح التلميذ صد الكرة بالطرق المختلفة .

ثانياً : الأهداف المهارية السلوكية :

- يستخدم التلاميذ المهارات اللازمة لتنمية عناصر اللياقة البدنية .
- يستخدم التلاميذ المهارات اللازمة في أداء الدرجة الأمامية والخلفية .
- يستخدم التلاميذ المهارات والدقة في التمرير والتصويب في كرة القدم .

ثالثاً : الأهداف الوجدانية السلوكية :

- يتابع التلاميذ التدريب المستمر مع توضيح أهمية اللعب بالنسبة للصحة العضوية والعقلية .
- يتمسك التلاميذ بصفة القيادة وإشراكهم في التنظيم وتحديد المسؤوليات مع خلق الحماس بينهم عن طريق التدريب المستمر .
- يتحقق التلاميذ من ضبط النفس وتنمية روح التعاون .

المجموعة الأولى : تدرس لمدة ٤ حصص ٢ أسبوع .

المقدمة :

- الجري المتنوع حول الملعب .

- الجرى العادى .
- الجرى مع رفع الركبة .
- الجرى المتعرج .
- لعبة صغيرة تناسب مع مستوى التلاميذ وتحقق الهدف .

الإعداد البدنى :

- (وقوف) الوثب فتحاً مع رفع الذراعين جانباً .
- (وقوف فتحاً . الذراعين جانباً) ثنى الجذع أماماً أسفل والضغط .
- (وقوف فتحاً . انثناء عرضاً) ضغط المنكبين خلفاً .
- (وقوف) المرححة العمودية مع رفع العقبين .
- (جلوس على أربع) قذف الرجلين خلفاً .
- (جلوس تربع) ثنى الرقبة جانباً .
- (وقوف فتحاً . لمس الرقبة) ضغط المرفقين خلفاً .

النشاط التعليمى :

- الدرجة الأمامية من الجرى .
- الدرجة الخلفية .
- تمرير الكرة بالطرق المختلفة .
- صد الكرة بالطرق المختلفة .
- ٢ حصة .
- ٢ حصة .
- ٢ حصة .
- ٢ حصة .

النشاط التطبيقي :

- عمل منافسات لتطبيق مهارات الدرجات والتدريب على طريقة السند .
- عمل منافسات لتطبيق مهارتى التمرير وصد الكرة بالطرق المختلفة .

النشاط الختامى :

- (وقوف) رفع العقبين وتأدية الصيحة .
- تقويم نتائج الدرس .

- الاصطفاف للاغتسال والرحوع إلى الفصل .

وفيما يلي وصف للتخطيط المقترح للمجموعة :

الأهداف السلوكية للمجموعة الثانية :

الأهداف المعرفية السلوكية :

- يصف التلميذ الدرجة الجانبية .
- يشرح التلميذ الوقوف على اليدين .
- يصف التلميذ تمرير كرة القدم بالرأس والصدر .
- يصف التلميذ التصويب على الهدف بعدة طرق .

الأهداف المهارية السلوكية :

- يستخدم التلاميذ مهارة أداء الدرجة الجانبية .
- يستخدم التلاميذ مهارة الوقوف على اليدين .
- يستخدم التلاميذ استخدام الرأس والصدر في التمرير والصد لكرة القدم .
- يستخدم التلاميذ مهارة التصويب على الهدف بعدة طرق .

الأهداف الوجدانية السلوكية :

- يسأل التلاميذ عن ممارسة الأنشطة الرياضية المتنوعة التي تؤدي إلى تحسين الصحة العضوية والعضلية - والانفعالية .
- يصف التلاميذ الأسلوب الصحيح لتنفيذ العمل .
- يساهم التلاميذ في عمل نماذج للمهارات الحركية المحددة للمنهج .

المجموعة الثانية : تدرس لمدة أربع حصص أسبوعاً

المقدمة :

- الجري المتنوع حول الملعب .
- الجري العادي .
- الجري مع رفع الركبة عالياً .

- الجرى المتعرج .

- الجرى بالجانب .

أو لعبة صغيرة حسب مستوى التلاميذ ومساحة الملعب تحقق الهدف .

الإعداد البدني :

(وقوف) الوثب فتحاً مع رفع الذراعين جانباً ثم جانباً عالياً .
(وقوف فتحاً . الذراعين جانباً) ثني الجذع أماماً أسفل والضغط
ثم المد عالياً والضغط خلفاً .
(وقوف فتحاً . انثناء عرضاً) ضغط المنكبين ثم قذف الذراعين
جنباً والضغط

(وقوف) المرحجة العمودية مع رفع العقبين وثني الركبتين .
(جلوس جثو . الذراعين عالياً . ميل) ضغط الصدر أمام أسفل (:) .
(جلوس . جثو) ثني الرقبة جانباً .

النشاط التعليمي :

- الدحرجة الجانبية . ٢ حصة .
- الوقوف على اليدين . ٢ حصة .
- استخدام الرأس والصدر في التمرير والصد في كرة القدم ٢ حصة .
- التصويب على الهدف بعدة طرق . ٢ حصة .

النشاط التطبيقي :

- عمل منافسات لتطبيق مهارتين الدحرجة الجانبية والوقوف على اليدين والتدريب على طريقة السند .
- عمل منافسات لتطبيق استخدام الرأس والصدر في التمرير والصد .
- عمل منافسات لتطبيق التصويب على الهدف بدقة بعدة طرق .

النشاط الختامي :

كشافة تاد ومهما :

قومعما :

- (وقوف) رفع العقبين وتأدية الصيحة .

- تقويم نتائج الدرس .

- الاصطفاف للاغتسال والرجوع إلى الفصل .

وفيما يلي وصف للتخطيط المقترح للمجموعة الثانية

الأهداف السلوكية للمجموعة الثالثة :

الأهداف المعرفية السلوكية :

- يتعرف التلميذ على الوقوف على اليدين .

- يشرح التلميذ العجلة من الثبات .

- وصف التلميذ المراوغة والخداع في كرة القدم .

- يراجع التلميذ مراجعة عامة لمهارات كرة القدم .

الأهداف المهارية السلوكية :

- يستخدم التلاميذ مهارة الوقوف على اليدين .

- يستخدم التلاميذ مهارة عمل العجلة من الثبات .

- يستخدم التلاميذ مهارة الخداع والمراوغة في كرة القدم .

- يستخدم التلاميذ القدرة على لعب كرة القدم .

الأهداف الوجدانية السلوكية :

- يفرق التلاميذ بين صفات القيادة والعضوية اللازمة للحياة الديمقراطية والحكم

الذاتي .

- ينظم التلاميذ تكوين فرق رياضية متنوعة في كل فصل دراسي .

- تنمية روح التعاون والابتكار بين التلاميذ .

المجموعة الثالثة :**المقدمة :**

- الجرى المتنوع حول الملعب .
- الجرى العادي .
- الجرى مع رفع الركبة عالياً .
- الجرى المتعرج .
- الجرى بالجانب .
- الجرى مع الوثب عالياً .
- أو لعبة صغيرة تناسب مع مستوى التلاميذ ومساحة الملعب تحقيق الهدف .

الإعداد البدني :

- (وقوف . ثبات وسط) الوثب مع التقدم أماماً .
- (وقوف فتحاً . ميل . الذراعين أماماً) ضغط الذراعين جانباً .
- (وقوف) المرحجة بزاوية .
- (وقوف . فتحاً) لف الجذع . جانباً مع تراخي الذراعين .
- (جلوس على أربع) من الركبتين للوقوف على أربع .

النشاط التعليمي :

- الوقوف على اليدين . ٢ حصة .
- العجلة من الثبات . ٢ حصة .
- المراوغة والخداع . ٢ حصة .
- مراجعة عامة لمهارات كرة القدم . ٢ حصة .

النشاط التطبيقي :

- عمل منافسات لتطبيق الوقوف على اليدين والتدريب على طريقة السند .
- عمل منافسات لتطبيق مهارة العجلة من الثبات .

- عمل منافسات لمهارة المراوغة والخداع .
- عمل مباريات صغيرة في كرة القدم لتطبيق جميع المهارات .

النشاط الختامي :

- (وقوف) رفع العقبين صحيحة النصر .
- تقويم نتائج الدرس .
- الاصطفاف للاغتسال والرجوع إلى الفصل .

وفيما يلي وصف للتخطيط المقترح للمجموعة الثالثة *

ملاحظات عامة :

المقدمة :

- يتم تدريس المقدمة لما هو وارد في المجموعات الثلاث بنفس النظام والتدرج .
- ويتم تدريس لعبة صغيرة تحتوى على نفس المهارات السابقة حسب ما هو وارد في كل مجموعة .

الإعداد البدني :

- يتم تدريس الإعداد البدني حسب ما هو وارد في كل مجموعة على أن يقوم المدرس بزيادة الحمل مع التأكد من تأدية التلاميذ للتمارين بطريقة صحيحة .
- تترك للمدرس حرية التشكيلات حسب مساحة الملعب والإمكانات المتاحة ، ومدى استجابة التلاميذ لحصة التربية الرياضية وتترك للمدرس حرية الابتكار والتنفيذ حسب إمكانات المدرسة .
- قدرة تأكد المدرس من أن التلاميذ تقوم بأداء التمرينات بجدية مع شرح المدرس لمدى أهمية كل تمرين وأثره على قوام التلميذ .
- تكرار المجموعة لمدة ٤ حصص تعطى التلميذ الفرصة لإجادة التمرين والاستفادة منه والتدريب عليه خارج الحصة .

ملحق رقم (١٠)

النشاط التعليمي :

يتم تقسيم مهارة كرة القدم على مدى ١٢ حصة كالتالي :

- يتم التمرير (بمشط القدم - بمشط القدم الخارجي - الداخلي) الحصة الأولى
- (بطن القدم - كعب القدم) الحصة الثانية
- صد الكرة (ببطن القدم - بمشط القدم) الحصة الثالثة
- (بالركبة - بالصدر) الحصة الرابعة
- استخدام الرأس والصدر في التمرير والصد الحصة الخامسة والسادسة
- التصويب على الهدف بطرق مختلفة الحصة السابعة والثامنة
- الخداع والمراوغة الحصة التاسعة والعاشر
- إعادة كاملة لمهارات كرة القدم طبقاً لملاحظات المدرس الحصة الحادية عشر والثانية عشر

مهارة الجمباز :

- الدحرجة الأمامية من الجرى الحصة الأولى والثانية
- الدحرجة الخلفية الحصة الثالثة والرابعة
- الدحرجة الجانبية الحصة الخامسة والسادسة
- الوقوف على اليدين الحصة السابعة والثامنة
- كمالة الوقوف على اليدين الحصة التاسعة والعاشر
- العجلة من الثبات الحصة الحادية عشر والثانية عشر

النشاط التطبيقي :

- يتم عمل منافسات لمهارات كرة القدم في كل حصة حسب نوع المهارة المتعلمة .
- يتم عمل منافسات لمهارات الجمباز في كل حصة حسب نوع المهارات المتعلمة والتدريس على طريقة السند .

النشاط الختامي :

- (وقوف) صيحة النصر .
- تقويم نتائج الدرس .
- تعزيز التلاميذ على النظام والطاعة والنظافة والقيادة .

الوسائل التطبيقية المستخدمة في هذه الوحدة :

(مراتب إسفنج - كور القدم - صور أو نماذج على التلاميذ - جير - شباك - ملاعب)

تقويم الوحدة التعليمية :

الملاحظ عن طريق المدرس - ويتم بالنسبة لخطة التربية الرياضية عن طريق النظر . ويتم التقويم في نهاية الوحدة عن طريق قياسات لتحديد مدى التقدم وتسجل في بطاقة الملاحظة .

أهداف الوحدة التعليمية الثانية :

١- الأهداف المعرفية العامة :

- يعرف الطالب مفهوم الديمقراطية وأصلها تاريخيا وأصلها الفكري والقيمي.
- يعرف الطالب أهمية الديمقراطية من الناحية الفكرية والفكرية.
- يعرف الطالب مفهوم الديمقراطية وأصلها تاريخيا وأصلها الفكري والقيمي.
- يعرف الطالب مفهوم الديمقراطية وأصلها تاريخيا وأصلها الفكري والقيمي.
- يعرف الطالب مفهوم الديمقراطية وأصلها تاريخيا وأصلها الفكري والقيمي.
- يعرف الطالب مفهوم الديمقراطية وأصلها تاريخيا وأصلها الفكري والقيمي.
- يعرف الطالب مفهوم الديمقراطية وأصلها تاريخيا وأصلها الفكري والقيمي.

٢- الأهداف المعرفية الخاصة :

الوحدة التعليمية الثانية

- يعرف الطالب مفهوم الديمقراطية وأصلها تاريخيا وأصلها الفكري والقيمي.
- يعرف الطالب مفهوم الديمقراطية وأصلها تاريخيا وأصلها الفكري والقيمي.
- يعرف الطالب مفهوم الديمقراطية وأصلها تاريخيا وأصلها الفكري والقيمي.
- يعرف الطالب مفهوم الديمقراطية وأصلها تاريخيا وأصلها الفكري والقيمي.
- يعرف الطالب مفهوم الديمقراطية وأصلها تاريخيا وأصلها الفكري والقيمي.

٣- الأهداف المعرفية الخاصة :

- يعرف الطالب مفهوم الديمقراطية وأصلها تاريخيا وأصلها الفكري والقيمي.
- يعرف الطالب مفهوم الديمقراطية وأصلها تاريخيا وأصلها الفكري والقيمي.
- يعرف الطالب مفهوم الديمقراطية وأصلها تاريخيا وأصلها الفكري والقيمي.
- يعرف الطالب مفهوم الديمقراطية وأصلها تاريخيا وأصلها الفكري والقيمي.
- يعرف الطالب مفهوم الديمقراطية وأصلها تاريخيا وأصلها الفكري والقيمي.

أهداف الوحدة التعليمية الثانية :

١- الأهداف المعرفية العامة .

- يعرف التلاميذ مفاهيم رئيسية ترتبط بالصحة العامة والعناية بالقوام .
- يعرف التلاميذ العجلة من الجرى والتعرف على طريقة السند .
- يعرف التلاميذ طريقة القفز على المهر . والتعرف على طريقة السند .
- يعرف التلاميذ طريقة الأداء الصحيحة لجملة مكونة من حركات أرضية .
- يعرف التلاميذ وصف الوقفة الصحيحة وحركات القدمين فى الكرة الطائرة .
- يوضح التلاميذ الاستخدام السليم لأنواع التمريرات فى الكرة الطائرة .
- يعرف التلاميذ أنواع الإرسال والضربات الساحقة والدورات وبعض المعارف المرتبطة بقانون الكرة الطائرة .

٢- الأهداف المهارية :

- يؤدى التلاميذ العجلة من الجرى .
- يؤدى التلاميذ القفز على المهر (الزميل) وطريقة السند عليه .
- يؤدى التلاميذ الحركات الأرضية .
- يؤدى التلاميذ الوقفة الصحيحة وحركة اليدين والتمرير بطرق مختلفة .
- يستخدم التلاميذ مهارة الإرسال والضربات الساحقة والدوران وحائط الصد .

٣- الأهداف الوجدانية :

- يبدى التلاميذ اهتمامهم بالتدريب المستمر لإتقان ما تعلمه كل منهم من أنشطة المنهج .
- يحافظ التلاميذ على احترام المنافس .
- يظهر التلاميذ على الاعتماد على النفس فى الأعمال التى يكلفون بالقيام بها .
- يمارس التلاميذ التعاون بالعباب الفردى والجماعات .

- يساهم التلاميذ في المحافظة على جميع ممتلكات المدرسة وممتلكات الأفراد والممتلكات العامة وصلاحياتها .

- يشارك التلاميذ في عمل نماذج المهارات الحركية المحددة للمنهج .

الأهداف السلوكية للمجموعة الأولى :

أولاً : الأهداف المعرفية السلوكية :

- يصف التلاميذ خطوات تعليم العجلة من الحركة .
- يعرف التلاميذ قدم الارتقاء .
- يوضح التلاميذ الوقفة الصحيحة وحركة القدمين في الكرة الطائرة .
- يستخدم التلاميذ تمرير الكرة من أعلى في الكرة الطائرة .

ثانياً : الأهداف المهارية السلوكية :

- يستخدم التلاميذ مهارة عمل العجلة من الحركة بطريقة صحيحة .
- يستخدم التلاميذ الدفع بقدم الارتقاء .
- يستخدم التلاميذ مهارة الوقفة الصحيحة وحركة القدمين في الكرة الطائرة .
- يستخدم التلاميذ مهارة تمرير الكرة من أعلى .

ثالثاً : الأهداف الوجدانية السلوكية :

- يتمسك التلاميذ بالتدريب المستمر .
- يدعو التلاميذ لاحترام المنافسة .
- التخطيط عند القيام بأي عمل .
- القدرة على الابتكار وحسن التصرف .

المجموعة الأولى :

المقدمة :

- الجري المتنوع حول الملعب .

- الجرى العادى .
 - الجرى مع رفع الركبة عالياً .
 - الجرى المتعرج .
 - الجرى بالجانب .
 - الجرى مع الوثب عالياً .
 - الجرى خلفاً (بالظهر) .
- أو لعبة صغير تناسب مع مستو التلاميذ . ومساحة الملعب وتحقيق الهدف .

الإعداد البدنى :

- (وقوف . ثبات الوسط) تبادل وضع الرجلين أماماً .
 - (وقوف . انثناء) من الذراعين جانباً مع تقوس الجذع خلفاً .
 - (وقوف فتحاً . ثبات الوسط) ثنى الجذع جانباً .
 - (وقوف ثبات الوسط . على قدم واحدة تشبيك الأخرى مع رجل الزميل)
- محاولة شد الزميل لإخلال توازنه (:)

النشاط التعليمى :

- العجلة مع الحركة .
- معرفة قدم الارتقاء والدفع لأعلى .
- أداء الوقفة الصحيحة وحركة القدمين فى الكرة الطائرة .
- تمرير الكرة من أعلى فى الكرة الطائرة .

النشاط التطبيقي :

- عمل منافسات لتطبيق العجلة من الحركة والتدريب على طريقة السند .
- عمل منافسات لمعرفة قدم الارتقاء والدفع لأعلى .
- عمل منافسات لمعرفة الوقفة الصحيحة وحركة القدمين فى الكرة الطائرة .

- عمل منافسات تمرير الكرة من أعلى في الكرة الطائرة .

النشاط الختامي :

- (وقوف) رفع العقبين وتنادية الصيحة .
- تقويم نتائج الدرس .
- الاصطفاف للاغتسال والرجوع إلى الفصل .

الأهداف السلوكية للمجموعة الثانية :

أولاً : الأهداف المعرفية السلوكية :

- يتعرف التلاميذ على خطوات تعليم مهارة القفز على المهر .
- يشرح التلاميذ طريقة السند الصحيحة والتعرف عليها .
- يستخدم التلاميذ تمرير الكرة من أسفل في الكرة الطائرة .
- يصف التلاميذ رمية الإرسال في الكرة الطائرة .

ثانياً : الأهداف المهارية السلوكية :

- يستخدم التلاميذ مهارة القفز على المهر .
- يستخدم التلاميذ مهارة تمرير الكرة من أسفل في الكرة الطائرة .
- يستخدم التلاميذ مهارة الإرسال في الكرة الطائرة .

ثالثاً : الأهداف الوجدانية السلوكية :

- يتدرب التلاميذ للاعتماد على النفس .
- يساهم التلاميذ على الاشتراك في المنافسات الرياضية .

المجموعة الثانية :

المقدمة :

- الجري المتنوع حول الملعب .
- الجري العادي .

- الجرى مع رفع الركبتين عالياً .
 - الجرى المتعرج .
 - الجرى بالجانب .
 - الجرى خلفاً (بالظهر) .
 - الجرى مع ثبات الوسط - الوثب أماماً .
- أو لعبة صغيرة حسب مستوى التلاميذ . ومساحة الملعب وتحقيق الهدف .

الإعداد البدني :

- (وقوف) الضغط جانباً مع رفع الذراعين جانباً .
- (وقوف انثناء) مد الذراعين مع تقوس الجذع خلفاً ورفع العقبين .
- (وقوف مواجه . الوضع أماماً) دفع الزميل بيد واحدة أماماً (:)
- (انبطاح . الذراعين جانباً) تقوس أعلى الظهر مع ضغط الذراعين خلفاً .

النشاط التحليلي :

- القفز على المهر (الزميل) وضع اليدين ..
- استخدام طريقة السند الصحيحة في القفز على المهر (الزميل) .
- تمرير الكرة من أسفل في الكرة الطائرة .
- الإرسال في الكرة الطائرة .

المشاط التطبيقي :

- عمل منافسات في القفز على المهر وطريقة السند (الزميل) .
- عمل منافسات في التمرير من أسفل في الكرة الطائرة .
- عمل منافسات للإرسال بأنواعه في الكرة الطائرة .

النشاط الختامي :

- (وقوف) رفع العقبين وتأدية الصيحة .

- تقويم نتائج الدرس .

- الاصطفاف للاغتسال والرجوع إلى الفصل .

الأهداف السلوكية للمجموعة الثالثة :

أولاً : الأهداف المعرفية السلوكية :

- يصمم التلاميذ جملة حركية أرضية في الجمباز .
- يوضح التلاميذ طريقة تعليم الضربات الساحقة والدوران في الكرة الطائرة .
- يستخدم التلاميذ حائط الصد في الكرة الطائرة .

ثانياً الأهداف المهارية :

- يستخدم التلاميذ مهارة الحركات الأرضية في الجمباز .
- يستخدم التلاميذ مهارة الضربات الساحقة والدوران .
- يستخدم التلاميذ مهارة حائط الصد في الكرة الطائرة .

ثالثاً : الأهداف الوجدانية السلوكية :

- يقترح التلاميذ استغلال وقت الفراغ .
- يتمسك التلاميذ بروح التعاون عن طريق الاشتراك في الألعاب الجماعية .

المجموعة الثالثة :

المقدمة :

- الجري المتنوع حول الملعب .
- الجري العادي .
- الجري مع رفع الركبتين عالياً .
- الجري المتعرج .
- الجري بالجانب .
- الجري بالظهر .

في هذه الحالة :

- الجرى مع الوثب عالياً .

في هذه الحالة :

- الجرى مع ثبات الوسط - الوثب أماماً .

أو لعبة صغيرة حسب مستوى التلاميذ . ومساحة الملعب وتحقيق الهدف .

الإعداد البدني :

(وقوف) الطعن أماماً مع رفع الذراعين جانباً وضغط المنكبين خلفاً .

(وقوف فتحاً . لمس الرأس) مد الذراعين عالياً مع ثني الركبتين .

(وقوف . الذراعين أماماً تشبيك) محاولة دفع الزميل إلى الخلف لإخلال

توازنه .

(وقوف . مواجه الحائط . الوضع أماماً . الذراعين على الحائط) محاولة

دفع الحائط .

النشاط التعليمي :

- عمل حركات أرضية وجمل حركية .

- ضربات الساحقة والدوران .

- حائط الصد .

النشاط التطبيقي :

- عمل منافسات في الحركات الأرضية المركبة على شكل جمل أرضية .

- عمل منافسات في ضربات الساحقة وحائط الصد .

الختام :

- (وقوف) رفع العقبين وتأدية الصيحة .

- تقويم نتائج الدرس .

- الاصطفاف للاغتسال .

في هذه الحالة :

في هذه الحالة :

ملاحظات عامة :

المقدمة :

يتم تدريس المقدمة كما هو وارد في المجموعات الثلاث بنفس النظام المدرج - أو يتم تدريس لعبة صغيرة - تحتوي على جمع هذه المهارات .
الإعداد البدني :

- يتم تدريس تمارين الإعداد البدني حسب ما هو وارد في كل مجموعة على أن يقوم المدرس بزيادة التكرارات حسب مستوى التلاميذ ولزيادة الحمل مع التأكد من تأدية التلاميذ للتمرينات بطريقة صحيحة .
- ويترك للمدرس حرية التشكيلات حسب مساحة الملعب ويترك للمدرس حرية الابتكار في تنفيذ التشكيلات حسب مساحة الملعب وإمكانات المدرسة .
- ضرورة تأكد المدرس من أن التلاميذ يقومون بأداء التمرينات بحرية مع شرح المدرس لمدى أهمية كل تمرين وأثره على القوام .
- تكرار السرعة لمدة ٤ حصص تعطى التلميذ الفرصة لإجادة التمرين والاستفادة منه والتدريب عليه خارج الحصة .

النشاط التعليمي : مهارة الكرة الطائرة

- أداء الوقفة السليمة وحركة القدمين والتحرك . (الحصة الأولى والثانية)
- تمرير الكرة من أعلى مع الصد . (الحصة الثالثة والرابعة)
- تمرير الكرة من أسفل مع الصد . (الحصة الخامسة والسادسة)
- الإرسال بأنواعه . (الحصة السابعة والثامنة)
- الضربات الساحقة والدوران . (الحصة التاسعة والعاشر)
- حائط الصد . (الحصة الحادية عشر والثانية عشر)

مهارة الجواز :

- العجلة ن الحركة . (الحصة الأولى والثانية)

- معرفة قدم الارتقاء . (الحصة الثالثة والرابعة)
- القفز على المهر (الزميل) . (الحصة الخامسة والسادسة)
- طريقة السند الصحيحة . (الحصة السابعة والثامنة)
- حركات أرضية وجمل حركية . (الحصة التاسعة والعاشر)

النشاط التطبيقي :

- يتم عمل منافسات لمهارة الجمباز حسب نوع المهارة المتعلمة .
- يتم عمل منافسات لمهارة الكرة الطائرة حسب المهارة المتعلمة .

النشاط الختامي :

- (وقوف) صيحة النصر .
- تقويم نتائج الدرس .
- تعويد التلاميذ على النظام والطاعة والنظافة والقيادة .

الوسائل التعليمية في هذه المرحلة :

- (مهر ، ومراتب إسفنج - كور طائرة - قائمين وشبكة - جير) .

تقويم الوحدة :

- يتم تقويم الوحدة عن طريق المدرس . الملاحظة الشخصية في الفصل أثناء الدروس .
- يتم التقويم في نهاية الوحدة عن طريق تطبيق بعض اختبارات وتسجل القياسات في بطاقة الملاحظة .

الوحدة التعليمية الثالثة

أهداف الوحدة التعليمية الثالثة

أولاً الأهداف المعرفية :

- يعرف التلاميذ حقائق عن الاهتمام بالصحة العامة والعناية بالقوام .
- يفسر التلاميذ أوضاع القوام الصحيح .
- يعرف التلاميذ الصفات البدنية .
- يعرف التلاميذ أنواع مسابقات ألعاب القوى .
- يعرف التلاميذ أنواع الجري والرمى .
- يعرف التلاميذ أداء البدء المنخفض .
- يعرف التلاميذ طريقة مسك الكرة .
- يعرف التلاميذ أنواع التمريرات والتصويب .

الأهداف المهارية :

- يستخدم التلاميذ مهارة المرونة باستخدام تمرينات المرونة - الحركات المفاجئة .
- يستخدم التلاميذ مهارة الرشاقة بالجري - الوثب - القفز - كيفية الحركة .
- يستخدم التلاميذ مهارة الدقة في التصويب - التمرير .
- يستخدم التلاميذ مهارة اللعب بكرة اليد من مسك الكرة - التمرير - التصويب .
- يستخدم التلاميذ مهارة اللعب لمسابقات ألعاب القوى كالبدء المنخفض - الجري لمسابقات مختلفة - الوثب لارتفاعات مختلفة .

الأهداف الوجدانية :

- يشارك التلاميذ بالتمرين المستمر لإتقان ما تعلمه كل منهم من أنشطة المنهج .
- يبدى التلاميذ أهمية للعب المنظم كوسيلة لتنشيط الجسم .
- يوضح التلاميذ ممارسة الأنشطة الرياضية المتنوعة لتؤدي إلى تحسين الصحة العضوية والانفعالية .

- يظهر التلاميذ صفات القيادة والعضوية اللازمة للحياة الديمقراطية والحكم الذاتي .

- يدرك التلاميذ الحاجة إلى بذل الجهد من خلال النشاط الرياضي وفي الحياة العادية .

- يحافظ التلاميذ على نظام ونظافة المكان المخصص للعب .

- يستخدم التلاميذ الأسلوب الصحيح لتنفيذ العمل .

- يظهر التلاميذ ضبط النفس وحسن التصرف في الهزيمة والنصر .

الأهداف السلوكية للمجموعة الأولى :

أولاً : الأهداف المعرفية السلوكية :

- يصف التلاميذ مهارة مسك الكرة باليدين . ويبد واحد في كرة اليد .

- يؤدي التلاميذ مهارة التغير المفاجئ للاتجاه .

- يقسم التلاميذ خطوات تعليم مهارة الجري .

ثانياً : الأهداف المهارسية السلوكية :

- يستخدم التلاميذ مهارة مسك الكرة بيد واحدة واليدين في كرة اليد .

- يستخدم التلاميذ مهارة تغيير الاتجاه في كرة اليد .

- يستخدم التلاميذ مهارة الجري .

ثالثاً : الأهداف الوجدانية السلوكية :

- ينظم التلاميذ استمرار التدريب .

- يبرر التلاميذ اللعب المنظم كوسيلة لتنشيط الجسم .

المجموعة الأولى :

المقدمة :

- بحثنا نصيبه (شفيع)

- بحثنا وفاتنا وفاتنا

- بحثنا وفاتنا وفاتنا

- جرى الموانع .

أو لعبة صغيرة متنوعة يحددها المدرس حسب مستوى التلاميذ .

الإعداد البدني :

(وقوف . انثناء عرضاً) ضغط المفقين خلفاً ثم مد الذراعين عالياً مع تقوس الجذع خلفاً وضغط المنكبين .

(وقوف . انثناء) ثني الركبتين كاملاً ثم مد الذراعين جانباً .

(وقوف . الوضع أماماً . الذراعين أماماً . تشبيك) ثني الذراعين صد مقاومة

الزميل (:)

(انبطاح مائل) ثني الذراعين .

النشاط التعليمي :

- كرة اليد .

- مسك الكرة باليدين - بيد واحدة .

- التغيير المفاجئ للاتجاه . تغيير توقيت الجري (الجري بالظهر - بالجانب) .

- ألعاب القوى .

الجري (الارتكاز - المرجحة - الدفع بالقدم المتأخرة - مرحلة الطيران -

مرحلة الهبوط) .

النشاط التطبيقي :

- عمل منافسات في مهارة كرة اليد في مسك الكرة والتحرك بها باليدين بيد

واحدة - تغيير الاتجاه - الجري بالجانب - بالظهر .

- عمل منافسات في ألعاب القوى الجري (الارتكاز - المرجحة - الدفع بالقدم

المتأخرة - مرحلة الطيران - مرحلة الهبوط) .

النشاط الختامي :

- (وقوف) صحيحة النصر .
- تقويم نتائج الدرس .
- تعزيز التلاميذ على النظام والطاعة والنظافة والقيادة .

الأهداف السلوكية للمجموعة الثانية :

أولاً : الأهداف المعرفية السلوكية :

- يصف التلاميذ خطوات تعليم التمريرة الكراجية من أعلى ومن أسفل وفي مستوى الكتف في كرة اليد .
- يشرح التلاميذ خطوات تعليم التمريرة المرجحية في كرة اليد .
- يوضح التلاميذ خطوات تعليم التمريرة الصدرية في كرة اليد .
- يوضح التلاميذ خطوات تعليم البدء المنخفض ١٠٠ ، ٢٠٠ ، ٤٠٠ .

ثانياً الأهداف المهارية السلوكية :

- يستخدم التلاميذ مهارة التمريرة الكراجية من أعلى ومن أسفل في كرة اليد .
- يستخدم التلاميذ مهارة التمريرة المرجحية في كرة اليد .
- يستخدم التلاميذ مهارة التمريرة الصدرية في كرة اليد .
- يستخدم التلاميذ مهارة البدء المنخفض ١٠٠ ، ٢٠٠ ، ٤٠٠ .

ثالثاً : الأهداف الوجدانية السلوكية :

- يتمسك التلاميذ بصفات القيادة والعضوية اللازمة للحياة الديمقراطية .
- يساهم التلاميذ ببذل الجهد من خلال النشاط الرياضي وفي الحياة العادية .

المجموعة الثانية :

المقدمة :

- جرى الموانع .

أو لعبة صغيرة متنوعة يحددها المدرس حسب مستوى التلاميذ .

الإعداد البدني :

(وقوف . فتحاً) ثني الجذع أمام أسفل للمس المشط باليد المخالفة بالتبادل .

(وقوف . فتحاً لمس الرقبة) لف الجذع جانباً مع مد ذراع أماماً بالتبادل .

(وقوف) ثني الركبتين كاملاً مع رفع الذراعين أماماً عالياً .

(انبطاح مائل) ثني الذراعين مع تبادل رفع الرجل عالياً .

النشاط التعلیمی : كرة اليد

- التمريرة الكرواجية (من أعلى مستوى الرأس - مستوى الكتف - مستوى الحوض)

- التمريرة المرجحية (البندولية) في (ارتفاع الحوض للأمام - للجانب للخلف)

- التمريرة الضاغطة (الصدرية) باليدين - يد واحدة .

ألعاب قوى :

- بدء منخفض - ١٠٠م - ٢٠٠م - ٤٠٠م

النشاط التطبيقي :

- عمل منافسات لتطبيق التمريرة الكرواجية والمرجحية والضاغطة في كرة اليد .

- عمل منافسات لتطبيق الانطلاق والجري ١٠٠م - ٢٠٠م - ٤٠٠م حسب مساحة الملعب .

النشاط الختامي :

- (وقوف) صيحة النصر .

- تقويم نتائج الدرس .

- الاصطفاف للاغتسال والرجوع للفصل .

الأهداف السلوكية للمجموعة الثالثة :

أولاً : الأهداف المعرفية السلوكية :

- وصف خطوات تعليم مهارة التصويب في كرة اليد بالطرق المختلفة .
- وصف خطوات تعليم مهارة الوثب العالي في ألعاب القوى .

ثانياً : الأهداف المهارية السلوكية :

- يستخدم التلاميذ مهارة التصويب في كرة اليد بالطرق المختلفة .
- يستخدم التلاميذ مهارة الوثب العالي في ألعاب القوى .

ثالثاً : الأهداف الوجدانية السلوكية :

- يدعو التلاميذ للولاء للجماعة والشعور بالمسئولية .
- يتمسك التلاميذ بضبط النفس وحسن التصرف عند الهزيمة أو النصر .

المجموعة الثالثة :

المقدمة :

- جرى الموانع .

أولعبة صغيرة متنوعة يحددها المدرس حسب مستوى التلاميذ .

الإعداد البدني :

- (وقوف . فتحاً . الذراعان عالياً) لف الجذع جانباً .
- (وقوف . فتحاً) رفع الذراعين مائلاً أسفل وضغطها خلفاً مع تقوس الجذع للخلف ورفع العقبين .
- (وقوف . مواجهة . تشبيك الذراعين أماماً مع الزميل) ثنى الركبتين كاملاً (:) .
- (انبطاح مائل) ثنى الذراعين مع لف الرقبة على الجانبين .

قوله : الفصل :

النشاط التعليمي : كرة اليد

- التصويب (الكرجي - بالوثب - بالوثب مع السقوط - الخلفي)

ألعاب قوى :

- الوثب العالي (الاقتراب - الارتقاء - تعدية العارضة - الهبوط) .

قوله : الفصل :

النشاط التطبيقي :

- عمل منافسات في كرة اليد لتطبيق مهارة التصويب بأواه .

- عمل منافسات في الوثب العالي للوصول إلى أعلى ارتفاع وتأدية الوثبة بالطريقة الصحيحة .

قوله : الفصل :

النشاط الختامي :

- (وقوف) صيحة النصر .

- تقويم نتائج الدرس .

- الاصطفاف للاغتسال والرجوع للفصل .

قوله : الفصل :

- (وقوف) صيحة النصر .

- تقويم نتائج الدرس .

- الاصطفاف للاغتسال والرجوع للفصل .

- (وقوف) صيحة النصر .

- تقويم نتائج الدرس .

- الاصطفاف للاغتسال والرجوع للفصل .

ملاحظات عامة :

يتم تدريس جرى الموانع حسب إمكانات المدرسة ويمكن عمل موانع من البيئة المحيطة أو بواسطة الأحبال والتلاميذ .

١، لعبة صغيرة يختارها المدرس تحقق الهدف حسب إمكانات الملعب والمدرسة .

الإعداد البدني :

- تترك للمدرسة حرية تحديد التكرارات طبقاً للأحمال التي تناسب مستوى التلاميذ وأعمارهم ومستواهم .
- تترك التشكيلات وتنفيذ الدرس للمدرس حسب إمكانات المدرسة والملعب .

النشاط التعليمي :

- الجرى - الارتكاز - المرجحة - الدفع بالقدم الخلفية . الحصة الأولى والثانية
- الطيران - الهبوط الحصة الثالثة والرابعة
- مكعبات الانطلاق (وضع اليدين - الرجلين - الجسم) . الحصة الخامسة والسادسة
- ١٠٠م ، ٢٠٠م ، ٤٠٠م الحصة السابعة والثامنة
- الوثب العالي (الاقتراب - الارتقاء) الحصة التاسعة والعاشر
- وضع الجسم - الهبوط الحصة الحادية عشر والثانية عشر

كرة اليد :

- مسك الكرة باليدين - اليد الواحدة - التحرك . الحصة الأولى والثانية
- التغيير المفاجئ - الجرى بالظهر - بالجنب . الحصة الثالثة والرابعة
- التمريرة الكرواجية بأنواعها . الحصة الخامسة والسادسة
- التمريرة المرجحية الصدرية . الحصة السابعة والثامنة
- التصويب بالكرواجية - بالوثب . الحصة التاسعة والعاشر
- التصويب بالوثب مع السقوط - الخلفى . الحصة الحادية عشر والثانية عشر

النشاط التطبيقي :

- يتم عمل منافسات لمهارات ألعاب القوى حسب نوع المهارة المتعلمة .
- يتم عمل منافسات لمهارة لعبة كرة اليد حسب نوع المهارة المتعلمة .

النشاط الختامي :

- (وقوف) صيحة النصر .
- تقييم نتائج الدرس .
- الاصطفاف والاعتساف والرجوع إلى الفصل .

الوسائل التعليمية لهذه المرحلة :

(مكعبات بدء - جهاز وثب عالي - كور يد - ملعب - جير)

تقويم الوحدة :

يتم تقويم الوحدة عن طريق المدرس بالملاحظة بالنظر أثناء الدروس ويتم التقويم في نهاية الوحدة عن طريق اختبارات ثم يتم تسجيل القياسات في سجل المادة بالمدرسة .

الوحدة التعليمية الثانية: الوحدة التعليمية الرابعة

الأساسيات العامة

- يهدف البرنامج إلى إعداد المتعلمين من أجل الحياة
- يهدف البرنامج إلى إعداد المتعلمين من أجل العمل
- يهدف البرنامج إلى إعداد المتعلمين من أجل المواطنة
- يهدف البرنامج إلى إعداد المتعلمين من أجل التعلم المستمر
- يهدف البرنامج إلى إعداد المتعلمين من أجل التكيف مع التغيرات
- يهدف البرنامج إلى إعداد المتعلمين من أجل الابتكار والإبداع

الأساسيات الخاصة

- يهدف البرنامج إلى إعداد المتعلمين من أجل العمل
- يهدف البرنامج إلى إعداد المتعلمين من أجل المواطنة
- يهدف البرنامج إلى إعداد المتعلمين من أجل التعلم المستمر
- يهدف البرنامج إلى إعداد المتعلمين من أجل التكيف مع التغيرات
- يهدف البرنامج إلى إعداد المتعلمين من أجل الابتكار والإبداع

الوحدة التعليمية الرابعة

الأساسيات العامة

- يهدف البرنامج إلى إعداد المتعلمين من أجل الحياة
- يهدف البرنامج إلى إعداد المتعلمين من أجل العمل
- يهدف البرنامج إلى إعداد المتعلمين من أجل المواطنة
- يهدف البرنامج إلى إعداد المتعلمين من أجل التعلم المستمر
- يهدف البرنامج إلى إعداد المتعلمين من أجل التكيف مع التغيرات
- يهدف البرنامج إلى إعداد المتعلمين من أجل الابتكار والإبداع

الأهداف العامة للوحدة التعليمية الرابعة

الأهداف المعرفية :

- يعرف التلاميذ مصطلحات عامة للتعبير عن الثقافة الرياضية .
- يعرف التلاميذ حقائق مرتبطة بالصحة العامة والعناية بالقوام .
- يعرف التلاميذ بعض عناصر التربية الرياضية .
- يفسر التلاميذ ماهية السلوك الرياضى السليم .
- يعرف التلاميذ قدر معين من المعلومات والمعارف بالنسبة لألعاب القوى .
- يعرف التلاميذ قدر معين من المعلومات والمعارف بالنسبة لكرة السلة .

الأهداف المهارية :

- يستخدم التلاميذ المهارة اللازمة لتنمية السرعة وأداء الحركات الرياضية .
- يستخدم التلاميذ سرعة التلبية ورد الفعل العكسى عند أداء الحركة الرياضية .
- يستخدم التلاميذ المرونة والدقة والرشاقة .
- يستخدم التلاميذ مهارة اللعب لكرة السلة .
- يستخدم التلاميذ مهارة اللعب فى مسابقات ألعاب القوى (الوثب - الرمى) .

الأهداف الوجدانية :

- يزيد التلاميذ من الميول والاتجاهات نحو أنشطة منهج التربية الرياضية .
- يستخدم التلاميذ الحماس عن طريق تدريبهم استعداداً للمباريات والمنافسات بين الفصول .
- تعاون التلاميذ فى إدارة وتنظيم المنافسات وتحديد المسئوليات .
- يشارك التلاميذ على تكوين فرق رياضية متنوعة بين كل صف دراسى .
- يتمسك التلاميذ ببذل الجهد خلال النشاط الرياضى وفى الحياة العادية .
- يميز التلاميذ روح التعاون بالألعاب الفردية والجماعية .
- القدرة على اتباع الأسلوب الصحيح لمنهج العمل .
- تقدير أثر ممارسة الأنشطة الرياضية على اكتساب القوام المعتدل والصحة العامة .

الأهداف السلوكية للمجموعة الأولى :

أولاً : الأهداف المعرفية السلوكية :

- يصف التلاميذ خطوات التعليم لمهارات استلام - مسك الكرة - حركة اليدين في كرة السلة .

- يشرح التلاميذ خطوات تعليم مهارة والوثب الطويل في ألعاب القوى .

ثانياً : الأهداف المهارية السلوكية :

- يستخدم التلاميذ مهارة استلام - مسك الكرة - حركة اليدين ف كرة السلة .
- يستخدم التلاميذ مهارة والوثب الطويل في ألعاب القوى .

ثالثاً : الأهداف الوجدانية السلوكية :

- يشترك التلاميذ في إدارة وتنظيم المنافسات وتحديد المسئوليات .
- يساهم التلاميذ في تكوين فرق رياضية متنوعة بين كل صف دراسي .

المجموعة الأولى :

المقدمة :

- جرى الموانع مع حمل الزميل .

١ ، لعبة صغيرة يحددها المدرس حسب مساحة الملعب وإمكانات المدرسة ومستوى التلاميذ وتحقق الهدف .

الإعداد البدني :

(وقوف فتحاً . ظهر لظهر . الذراعان عالياً تشبيك مع الزميل) خفض

الذراعين جانباً أسفل (:) .

(وقوف . الذراعان عالياً ميل . مسك فخذين الزميل باليدين) ضغط الصدر

لأسفل (:) .

(وقوف . مواجهة وتشبيك اليدين) محاولة دفع الذراعين عالياً ضد مقامة

الزميل (:) .

(وقوف . الذراعان أماماً تشبيك) تبادل ثنى ومد الذراعين ضد المقاومة (:) .

تعليمات : ١١

تعليمات : ١١

النشاط التعليمي : كرة السلة

استلام الكرة - مسك الكرة - التحرك بها - حركة القدمين .

ألعاب القوى :

الوثب الطويل (الاقتراب - الارتفاع - الطيران - الهبوط)

تعليمات : ١١

النشاط التطبيقي :

- عمل منافسات لتطبيق مهارة استلام الكرة والتحرك بها .

- عمل منافسات في الوثب الطويل والوصول إلى أحسن النتائج .

النشاط الختامي :

- (وقوف) صيحة النصر .

- تقييم نتائج الدرس .

- الاصطفاف للاغتسال والرجوع إلى الفصل .

الأهداف السلوكية للمجموعة الثانية :

أولاً : الأهداف المعرفية السلوكية :

- يصف التلاميذ خطوات تعليم مهارة التمرير الصدرية والمرتدة في كرة السلة .

- يشرح التلاميذ خطوات تعلم مهارة دفع الكرة في ألعاب القوى .

ثانياً : الأهداف المهارية السلوكية :

- يستخدم التلاميذ مهارة التمرير الصدرية والمرتدة في كرة السلة .

- يستخدم التلاميذ مهارة دفع الكرة في ألعاب القوى .

ثالثاً : الأهداف الوجدانية السلوكية :

- يشارك التلاميذ ببذل الجهد خلال النشاط الرياضي وفي الحياة العامة .

- يعمل التلاميذ على تكوين فرق رياضية متنوعة بين كل صف دراسي .

المجموعة الثانية :

المقدمة :

- جرى الموانع مع حمل الزميل .
- ١ ، لعبة صغيرة يحددها المدرس حسب مستوى التلاميذ ومساحة الملعب وإمكانات المدرسة .

الإعداد البدني :

- (جلوس القرفصاء - الذراعين عالياً) ضغط المنكبين خلفاً (:) .
- (وقوف فتحاً . الذراعان مائلاً أسفل تشبيك) محاولة رفع الذراعين جانباً عالياً صد مقاومة الزميل (:) .
- (جلوس طويل فتحاً . ظهر لظهر . الذراعان جانباً تشبيك) ثني الجذع جانباً (:) .
- (وقوف الوضع أماماً . الذراعين على الحائط) محاولة دفع الحائط .

النشاط التعليمي : كرة السلة :

- التمريرة الصدرية - المرتدة - ن فوق الرأس - من أسفل - من الجنب .

ألعاب القوى :

- رفع الجلة - وضع البداية - مرحلة الانفعال (الحجل - الدوران - الدفع) .

النشاط التطبيقي :

- عمل منافسات في التمرير بأنواعه .
- عمل منافسات لدفع الجولة للوصول إلى أفضل النتائج أو استخدام أدوات بديلة .

الختام :

- (وقوف) صيحة النصر .

- تقييم نتائج الدرس .

- الاصطفاف للاغتسال والرجوع إلى الفصل .

الأهداف السلوكية للمجموعة الثالثة :

أولاً : الأهداف المعرفية السلوكية :

- يصف التلاميذ خطوات تعليم مهارة التصويب في كرة السلة .

- يشرح التلاميذ خطوات التعلم لمهارة رمي القرص في ألعاب القوى .

ثانياً : الأهداف المهارية السلوكية :

- يستخدم التلاميذ مهارة التصويب في كرة السلة .

- يستخدم التلاميذ مهارة رمي القرص في ألعاب القوى .

ثالثاً : الأهداف الوجدانية السلوكية :

- يظهر التلاميذ روح التعاون بألعاب الفرق والجماعات .

- يشير التلاميذ إلى رضا النفس والسعادة التي تنبع من صنع الفرد لشئ بمجهوده الشخصي .

المجموعة الثالثة :

المقدمة :

- جرى الموانع مع حمل الزميل .

أو لعبة صغيرة يحددها المدرس حسب مستوى التلاميذ ومساحة الملعب والإمكانات الموجودة بالمدرسة .

الإعداد البدني :

(وقوف فتحاً . الدراعان أماماً - متقاطعان تشبيك) تبادل رفع الدراعين

عالياً مع ضغط المنكبين إلى الخلف (:) .

(جلوس طويلاً فتحاً . ظهر لظهر تشبيك المرفقين) محاولة شد الزميل إلى

الأمام (:) .

(جلوس طويل) رفع الرجلين بزاوية ٤٥ درجة .

النشاط التعليمي : كرة السلة

- التصويب : (من الثبات - الحركة - القفز - بيد واحدة - باليدين)
- ألعاب القوى : رمى القرص (وقفه الاستعداد - الممرجة الأولية - الدوران - الدفع - التخلص - حفظ التوازن) .

النشاط التطبيقي :

- عمل منافسات بين التلاميذ في التصويب .
- عمل منافسات في رمى القرص بالطريقة الصحيحة أو استخدام أدوات بديلة .

الختام :

- (وقوف) صيحة النصر .
- تقييم نتائج الدرس .
- الاصطفاف والاعتسال والرجوع إلى الفصل .

ملاحظات

تأليف : د. محمد

المقدمة :

يتم تدريس المقدمة جرى الموانع مع حمل الزميل ويمكن عمل موانع من البيئة المحيطة أو من التلاميذ أو من الجبال .
أو لعبة صغيرة يحددها المدرس تحقق الهدف من الحمل الزائد حسب إمكانات المدرسة و الملعب ومستوى التلاميذ .

الإعداد البدني :

- يترك للمدرس حرية تحديد التكرارات طبقاً لمستوى التلاميذ مع ملاحظة زيادة الحمل :
- تترك التشكيلات وينفذ المدرس الدرس حسب إمكانات المدرسة من الأدوات والملاعب .

النشاط التعليمي : ألعاب القوى

الوثب الطويل :

- الاقتراب - الارتقاء
- الطيران والهبوط
- دفع الجلة :

الحصة الأولى والثانية .

الحصة الثالثة والرابعة .

- وضع البداية - الحجل

- الدوران - الدفع

الحصة الخامسة والسادسة .

الحصة السابعة والثامنة .

رمي القرص :

- وقفة الاستعداد - المرجحة الأولى - الدوران الحصة التاسعة والعاشر

- الدفع - التخلص - حدة الدوران الحصة الحادية عشر والثانية عشر

كرة السلة :

- | | |
|--------------------------|--|
| الحصة الأولى والثانية | استلام الكرة - مسك الكرة |
| الحصة الثالثة والرابعة | التحرك بالكرة - حركة اليدين |
| الحصة الخامسة والسادسة | التمريرة الصدرية - المرتدة - فوق الرأس |
| الحصة السابعة والثامنة | من أسفل - من الجنب - بيد واحدة |
| الحصة التاسعة والعاشر | اليدين - من الثبات والحركة |
| الحادية عشر والثانية عشر | من القفز - وبيد واحدة |

النشاط التطبيقي :

- يتم عمل منافسات لمهارة ألعاب القوى حسب نوع المهارة التعليمية .
- يتم عمل منافسات لمهارة لعبة كرة السلة حسب نوع المهارة المتعلمة .

النشاط الختامي :

- (وقوف) صيحة النصر .
- تقييم نتائج الدرس .
- الاصطفاف والاعتسال والرجوع إلى الفصل .

الوسائل التعليمية في هذه الوحدة :

حفرة وثب طويل - جلة - قرص - جير .

تقويم الوحدة :

- يتم التقويم أثناء دروس التربية الرياضية عن طريق المدرس بالنظر .
- يتم التقويم في نهاية الوحدة عن طريق اختبارات وسجل القياسات في سجل الملاحظة لمعرفة مدى التقدم .
- يتم التقويم النهائي في آخر العام بتطبيق اختبارات مقننة لمعرفة مدى تحصيل وتقدم التلاميذ وتسجل في سجل المدرسة .

البحث التجريبي

ثانياً : تطبيق وحدة مختارة من المنهج المقترح

أولاً : العينة

- الأدوات المستخدمة

- التطبيق والإجراء

ثانياً : نتائج التطبيق وتحليلها

بعد أن استعرض الكاتب الإطار النظري للدراسة وكذلك قام بتطوير منهج التربية الرياضية للصف السابع الأساسي في ضوء النموذج المقترح ، رأى الكاتب للإجابة على السؤال الثالث تطبيق الوحدة التعليمية الأولى من وحدات المنهج المقترح للوقوف على مدى فاعليتها .

وقد تم شرح الوحدة للمدرسين بالتفصيل وكيفية تدريسها وتنفيذ نشاطاتها مع تقويمها اتبع الكاتب الخطوات التالية :

أولاً: أ- العينة :

- قام الكاتب باختيار مجموعتين متكافئتين أحدهما تمثل المجموعة التجريبية والثانية تمثل المجموعة الضابطة على أن يأخذ قياساً قلياً لكل مجموعة ثم يطبق على المجموعة التجريبية المتغير التجريبي (المنهج المقترح للتربية الرياضية للصف السابع الأساسي بينما يتم التدريس للمجموعة الضابطة بالمنهج الحالي .
- تم اختيار العينة بالطريقة العشوائية وقد اختيرت مدرسة رياض الإعدادية الصباحية والمساكنية من إدارة شرق التعليمية بمحافظة الإسكندرية ، وقد روعي في اختيار المدرسة (عينة الدراسة) توافر الإمكانيات المادية والبشرية من حيث مساحة الملعب التي تسمح بأداء الدرس . وكافة الاختيارات المستخدمة بالإضافة إلى توفر الأدوات التي يمكن الاستعانة بها عند تنفيذ الدرس وكذلك الاختبارات .
- كما روعي تواجد عدد كاف من الفصول بالصف الأول يسمح بأخذ العينة المتجانسة من بينهم .
- تم اختبار تلاميذ الصف الدراسي الأول من المرحلة الإعدادية الذي هو الصف السابع الأساسي لتطبيق التجربة عليهم وذلك لأنهم يعتبرون في بداية مرحلة دراسية جديدة .

اختيار العينة :

اتبع الكاتب الشروط التالية أساساً في اختيار العينة وهي :

- أن يكون التلاميذ غير مسجلين بنشاط الفرق الرياضية .
- ليس لديهم إعفاءات مرضية .
- منقولين مباشرة من الصف السادس الابتدائي أى غير باقين للإعادة بالصف الأول الإعدادي .

وبلغ عدد تلاميذ العينة ١٠٤ تلميذاً - ٥٢ تلميذة تمثل المجموعة التجريبية من مدرسة رياض الصباحية ، ٥٢ يمثل المجموعة الضابطة من نفس المدرسة الفترة المسائية .

ولقد رأى تجانس العينة إذا تم اختيارها من مدرسة واحدة صباحية ومسائية من الصف السابع الأساسي . ثم قام الكاتب بتطبيق مجموعة من اختبارات القدرات البدنية والمهارات الحركية والمعلومات والاتجاهات على أفراد المجموعة الضابطة وأفراد المجموعة التجريبية للتأكد من تجانس أفراد المجموعتين وذلك بحسب درجات كل من أفراد المجموعتين في الاختبارات .

ولاختبار صحة الفروض قام الكاتب بإيجاد دلالة الفروق بين متوسطات المجموعتين عن طريق اختبارات " ت " للتأكد من عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (أقل من ٠,٠٥) بين المجموعتين حتى يكون هناك تجانس بينهما في اختبارات القدرات البدنية والمهارات الحركية والمعارف والاتجاهات التي سبق الإشارة إليها في الفصل السابق ، وتوضح جداول ١٨ ، ١٩ ، ٢٠ ، ٢١ أنه لا توجد فروق دالّة إحصائية في كل من الاختبارات السابق ذكرها .

وقد تم اتخاذ المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والفرق بين المتوسطين لمعرفة قيمة " ت " بالنسبة لاختبارات القدرات البدنية لمجموعتي البحث التجريبى والضابطة قبل بدء التجربة .

وقد قام الكاتب بصياغة الفرض الصفري التالي :

" ليس هناك فرق دال إحصائياً عند مستوى (أقل من ٠,٠٥) بين متوسط التغير الذى طرأ على أداء أفراد المجموعة التجريبية واختبار القدرات البدنية ومتوسط التغير الذى طرأ فى أداء أفراد المجموعة الضابطة فى نفس الاختبار ."

جدول رقم (١٨)

المتوسط الحسابى والانحراف المعياري وقيمة (ت) لمجموعتى الدراسة فى اختبارات القدرات البدنية قبل إجراء التجربة

المجموعات	المتوسط الحسابى	الانحراف المعيارى	الفرق بين المتوسطين	قيمة (ت)
التجريبية	٥٣,٩٠	١٩٩,٣٤		
الضابطة	٦٣,٠٠	١٣٣,٨٦	١٠,٩٠	٠,٢٣

يتضح من الجدول السابق أن قيمة (ت) ليست دالة إحصائياً وعليه يوجد تكافؤ بين المجموعتين التجريبية والضابطة فى اختبارات القدرات البدنية ، وتم قبول الفرض الصفري .

تم حساب المتوسط الحسابى والانحراف المعيارى والفرق بين المتوسطين لمعرفة قيمة (ت) بالنسبة لاختبارات المهارات الحركية لمجموعتى الدراسة التجريبية والضابطة قبل التجربة ، وقد تم صياغة الفرض الصفري التالى :

" ليس هناك فرق دال إحصائياً عند مستوى (أقل من ٠,٠٥) بين متوسط التغير الذى طرأ على اكتساب المهارات الحركية لأفراد المجموعة التجريبية ، ومتوسط التغير الذى طرأ فى اكتساب المهارات الحركية لأفراد المجموعة الضابطة فى نفس الاختبار ."

جدول رقم (١٩)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (ت) لمجموعتي الدراسة في اختبارات المهارات الحركية قبل إجراء التجربة

المجموعات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الفرق بين المتوسطين	قيمة (ت)
التجريبية	٣٤,٥٩	٩٦,٨٤	٩,٤٢	٠,٣٧
الضابطة	٢٥,١٧	٨٦,٣٧		

يتضح من الجدول السابق أن قيمة (ت) ليست دالة إحصائياً ، وعليه يوجد تكافؤ بين المجموعتين التجريبية والضابطة في اختبارات المهارات الحركية . ونم قبول الفرض الصفري .

تم حساب المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والفرق بين المتوسطين لمعرفة قيمة (ت) بالنسبة لاختبارات المعلومات والمعارف لمجموعتي الدراسة التجريبية والضابطة قبل التجربة ، وقد قام الكاتب بصياغة الفرض الصفري التالي :

" ليس هناك فرق دال إحصائياً عند مستوى (أقل من ٠,٠٥) بين متوسط التغير الذي طرأ على الكسب في تحصيل المعلومات والمعارف ومتوسط التغير الذي طرأ في الكسب في تحصيل المعلومات والمعارف في نفس الاختبار " .

جدول رقم (٣٠)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (ت) لمجموعتي الدراسة في اختبارات المعلومات والمعارف قبل بدء التجربة

المجموعات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الفرق بين المتوسطين	قيمة (ت)
التجريبية	٤,٣	٢,٤٥	٠,٣	١,٤٢
الضابطة	٤,٦	٢,٢١		

يتضح من الجدول السابق أنه لا توجد فروق دالة إحصائية بين المجموعتين التجريبية والضابطة في اختبارات المعلومات والمعارف ، وقد تم قبول الفرض الصفري .

تم حساب المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والفرق بين المتوسطين لمعرفة قيمة (ت) بالنسبة لاختبارات الميول والاتجاهات نحو درس التربية الرياضية لمجموعتي الدراسة التجريبية والضابطة قبل بدء التجربة ، وقد تم صياغة الفرض الصفري التالي :

" ليس هناك فرق دال إحصائياً عند مستوى (أقل من ٠,٠٥) بين متوسط التغير الذي طرأ في النمو لأفراد المجموعة الضابطة في نفس الاختبار " .

جدول رقم (٢١)

المتوسط الحسابى والانحراف المعياري وقيمة (ت) لمجموعتي
الدراسة قبل بدء التجربة نحو درس التربية الرياضية

المجموعات	المتوسط الحسابى	الانحراف المعياري	الفرق بين المتوسطين	قيمة (ت)
التجريبية	١٢,٠٩	٦٣,٣٥		
الضابطة	١١,٦٣	٢,٠٤	٠,٤٦	٠,٥٧

يتضح من الجدول السابق أنه لا توجد فروق دالة إحصائية بين
المجموعتين التجريبية والضابطة فى مقياس الاتجاه نحو درس التربية الرياضية ،
وقد تم قبول الفرض الصفرى .

ب- أدوات الدراسة :

١- اختبارات القدرات البدنية :

تم اختيار مجموعة من الاختبارات لقياس القدرات البدنية المشتملة عليها
الوحدة المراد تجربتها من المنهج المقترح وهذه القدرات البدنية هي (السرعة -
الرشاقة - التحمل العضلى - القوة - المرونة - التحمل الدورى التنافسى) .

وفيما يلى يعرض الكاتب اختبارات القدرات البدنية التى تم اختيارها ،
وقد تم حساب معاملى الصدق والثبات لكل اختبار منها :

(١) اختبار القدرة ٥٠ ياردة مقدراً بالثانية :

استخدم هذا الاختبار لقياس السرعة وقد أثبتت الدراسات صدق هذا
الاختبار لما وضع من أجله حيث أشار كل من محمد حسن علاوى ، ومحمد رضوان
١٩٨٢ أن هذا الاختبار له صدق منطقى أقرته الجمعية الأمريكية للصحة والتربية
الرياضية والترويح وأشارت كذلك تراجى عبد الرحمن أن هذا الاختبار له صدق

٠,٦٨ معامل الثبات ، ٠,٩٧ وكذلك أكدت ذكية إبراهيم ١٩٨٥ أن هذا الاختبار أعطى معامل صدق ٠,٩٢ ومعامل ثبات ٠,٨٦ .

(٢) اختبار الجري المتعرج (مقدراً بالثانية)

استخدم هذا الاختبار لقياس مهارة تغيير الاتجاه أثناء الجري ، وقد سجل باروا (Barrow) ١٩٦٤ ، له معامل ثبات ٠,٨٠ لهذا الاختبار ، وذكرت تراجي عبد الرحمن (١٩٨٠) معامل صدق لهذا الاختبار ٠,٨٧ ومعامل ثبات ٠,٩٦ وأشار محمد حسن علاوى ومحمد رضوان (١٩٨٢) أن معامل الصدق لهذا الاختبار ٠,٩٨ ومعامل الثبات ٠,٩٤ .

(٣) الوثب الطويل من الوقوف (الثبات مقدراً بالسنتيمتر)

يهدف هذا الاختبار لقياس القوة المميزة بالسرعة ، وقد حصل جانسون ونيلسون (Johnson & Nelson) (١٩٧٩) لهذا الاختبار على معامل صدق ٠,٧١ ومعامل ثبات ٠,٩٣ .

وقد ذكرت مفيدة مرقص (١٩٧٩) أنها حصلت على معامل ثبات بالنسبة لاختبار الوثب الطويل من الثبات مقداره ٠,٩٩ .

واتفق كل من عصام عبد الخالق (١٩٨١) وصديق درويش (١٩٨٢) ومحمد علاوى ومحمد رضوان (١٩٨٢) على أهمية هذا الاختبار لقياس القوة المميزة بالسرعة لعضلات الرجلين .

(٤) اختبار ثنى الجذع للأمام من وضع الجلوس الطويل (مقدراً

بالسنتيمترات) : ذكر محمد حسن علاوى ومحمد رضوان (١٩٨٢) أن هذا الاختبار يقيس مرونة الظهر والفخذ وأشار فيرديوس (Verducci) (١٩٨٠) أن المرونة لازمة لأداء مختلف المهارات الحركية .

وأثبتت العديد من الدراسات أن الاختبار الذى يقيس مرونة الظهر والفخذ قد أعطى معاملات ثبات وصدق عالية .

(٥) اختبار ١٠٠ ياردة جري ومشى مقدراً بالثانية :

أشار محمد حسن علاوى ، محمد رضوان (١٩٨٢) ، أن هذا الاختبار يقيس كفاءة الجهاز الدورى والتنفسى وقد أثبتت نعمات عبد الرحمن ١٩٧٨ ونادرة العينى ١٩٨٠ صدق وثبات عالية لهذا الاختبار ، كما حصلت ذكية إبراهيم ١٩٨٥ لهذا الاختبار على معامل ثبات ٠,٨٢ ومعامل صدق ٠,٩٠ .

(٦) الانبطام المائل من الوقوف (مقدراً بعدد مرات الأداء)

أشار هوكى (Hokey) (١٩٧٢) ومحمد حسن علاوى ومحمد رضوان ١٩٨٥ أن هذا الاختبار يقيس التحمل العضلى ويشمل العديد من المجموعات العضلية وأن الاختبار معامل ثباته بلغ ٠,٩٧ وصدقه مقبول .

(٧) الانبطام المائل ثنى الذراعين (مقدراً بعدد مرات)

ويقيس هذا الاختبار القوة العضلية ويشمل العديد من المجموعات العضلية وأن لهذا الاختبار معاملات صدق وثبات عالية .

٢- اختبارات المهارات الحركية :

تم اختيار ثلاث اختبارات لقياس بعض المهارات فى الألعاب والجمباز التى احتوت عليها الوحدة الدراسية من الدراسة وأكدت بعض الدراسات أن لها معاملات صدق وثبات عالية وقد كانت الاختبارات كالتالى :

- ١- الدرجة الأمامية - لقياس دقة أداء الحركات وتناسقها .
- ٢- التصويب على الهدف (كرة القدم) لقياس دقة التصويب بالقدم .
- ٣- التصويب على الهدف بالرأس لقياس دقة التصويب بالرأس .

هذا وقد استند الكاتب في تحديده لهذه الاختبارات على الآتى :

- مناسبة الاختبارات للعناصر المراد قياسها وارتباطها بموضوع الدراسة .
- مناسبة الاختبارات للسن - والجنس فى هذه المرحلة .
- ملائمة الاختبارات للظروف والإمكانات المتاحة بالمدرسة .
- سهولة تنفيذ هذه الاختبارات .

٣- الاختبارات المعرفية :

تم تطبيق الاختبار المعرفى الذى قامت بوضعه ميرفت الشناوى وقد قامت بإيجاد معامل صدق (٠,٨٤) ومعامل ثبات للاختبار (٠,٩٠) .

- تم تطبيق الاختبار المعرفى الذى قام به فرج بيومى للعبة (كرة القدم) علماً بأن له صدق وثبات مرتفع .

٤- مقياس لقياس الاتجاهات نحو درس التربية الرياضية :

وهو يمثل الجانب الانفعالى والتى قامت بوضعه سهير بدير ليكون مؤشراً عن مدى تحقيق الأهداف الوجدانية.

ج- تطبيق الوحدة المختارة :

لتطبيق الوحدة المختارة ، قام الكاتب بالإجراءات التالية :

أ- القياسات القبلية :

استغرقت هذه القياسات فترة زمنية مدتها ثلاثة أيام تم خلالها إجراء قياس القدرات البدنية والمهارات الحركية والمعرفية والاتجاهات التى تم تحديدها لكل من مجموعة الدراسة (التجريبية والضابطة) .

ب - التدريبات :

وقبل البدء فى تنفيذ الاختبارات على العينة الأساسية للدراسة قام الكاتب للتأكد من :

١- المدرسان اللذان سوف يقومان بتدريس الوحدة قد تدربا على كيفية تطبيق الاختبارات بعد شرح الهدف من كل اختبار وطريقة التسجيل ، وقد روعي عند اختيارهما الآتي :

أ- أن يكونا من دفعة تخرج واحدة .

ب- التقرير الفني متشابه .

ج- إمكانات المدرسة واحدة من الأدوات والملاعب .

٢- تم اختيار الوحدة التعليمية الأولى من المنهج المقترح وذلك لتدريبها للمجموعة التجريبية ، أما المجموعة الضابطة فقد تم تدريس المنهج العادي لها واحتوت الوحدة المختارة على مهارتي الدرجات في الجمباز وكرة القدم في الألعاب وذلك في الفترة من ١٩٨٨/١١/١٨ إلى ١٩٨٩/١/٢ ولمدة شهر ونصف .

٣- ولقد كان التدريس على النحو التالي :

- تم تدريس الوحدة التعليمية المختارة على المجموعة التجريبية حيث يشمل كل درس من هذه الوحدة تعليم مهارتين تعليمية .
- تم تدريس كل درس من هذه الوحدة بالصورة التي وضعها الكاتب مع استخدام طريقة التدريس والأدوات التي اقترحها .
- اشتملت الوحدة التعليمية المختارة على نشاط الجمباز والألعاب .
- تم تدريس المجموعة الضابطة عن طريق المنهج الحالي بالطريقة العادية .

وقد راعى الكاتب عند التدريس لعينة الدراسة ما يلي :

- أن تكون الفترة الزمنية التي درست فيها الوحدة التعليمية موحدة بالنسبة لمجموعتي الدراسة • التجريبية والضابطة (والتي بدأت من ١٩٨٨/١١/١٨ حتى ١٩٨٩/١/٢ ، بواقع درسين أسبوعياً لكل مجموعة .
- أن يكون وضع دروس كل مجموعة من الجدول الدراسي اليومي بالمدرسة مشابهة إلى حد كبير للمجموعة الأخرى بمعنى ألا يكون هناك مجموعة يدرس

لها في بداية الفترة الدراسية وأخرى في وسطها أو نهايتها . حيث أن ذلك له تأثير على الناحية النفسية والسيولوجية للتلاميذ . وبالتالي ينعكس على أدائهم ونتائج التجربة .

ج- القياسات البعدية :

استغرقت هذه المرحلة ثلاثة أيام من الفترة ١٩٨٩/١/٢ إلى ١٩٨٩/١/٥ وقد تم أخذ القياسات بعد الانتهاء من تنفيذ التجربة حيث تضمنت إجراء إعادة الاختبارات على التلاميذ أفراد العينة ولقد تمت إجراءاتها كما في القياس القبلي تماماً . وقد تم تسجيل النتائج وجدولتها .

د- فروض الدراسة :

قام الكاتب بصياغة الفروض الموجهة التالية :

- ١- هناك فرق دال إحصائياً عند مستوى (أقل من ٠,٠٥) بين متوسط التغير الذي طرأ على أداء أفراد المجموعة التجريبية في اختبار القدرات البدنية ومتوسط التغير الذي طرأ في أداء أفراد المجموعة الضابطة في نفس الاختبار لصالح أفراد المجموعة التجريبية .
- ٢- هناك فرق دال إحصائياً عند مستوى (أقل من ٠,٠٥) بين متوسط التغير الذي طرأ على اكتساب المهارات الحركية لأفراد المجموعة التجريبية ، ومتوسط التغير الذي طرأ على اكتساب المهارات الحركية لأفراد المجموعة الضابطة في نفس الاختبار لصالح أفراد المجموعة التجريبية .
- ٣- هناك فرق دال إحصائياً عند مستوى (أقل من ٠,٠٥) بين متوسط التغير الذي طرأ على الكسب في تحصيل المعلومات والمعارف ومتوسط التغير الذي طرأ على الكسب لأفراد المجموعة الضابطة في نفس الاختبار لصالح أفراد المجموعة التجريبية .
- ٤- هناك فرق دال إحصائياً عند مستوى (أقل من ٠,٠٥) بين متوسط التغير الذي طرأ على النمو في الاتجاه والميول نحو درس التربية الرياضية ومتوسط التغير

الذى طرأ فى النمو لأفراد المجموعة الضابطة فى نفس الاختبار لصالح أفراد المجموعة التجريبية .

هـ- التحليل الإحصائى :

تمت المعالجة الإحصائية بتطبيق اختبار (T.Test) لحساب دلالة الفروق بين متوسط أداء أفراد المجموعة التجريبية ومتوسط أداء المجموعة الضابطة فى كل اختبار من الاختبارات . وأمكن تلخيص النتائج السابق ذكرها فى الجداول ذات المسلسل من ٢٢-٢٥ .

ثانياً نتائج التطبيق وتحليلها :

- تم حساب المتوسط الحسابى والانحراف المعيارى والفرق بين المتوسطين بمعرفة قيمة (ت) بالنسبة لاختبارات القدرات البدنية لمجموعتى الدراسة (التجريبية والضابطة) .

وقد قام الكاتب بصياغة الفرض الموجه التالى :

" هناك فرق دال إحصائياً عند مستوى (أقل من ٠,٠٥) بين متوسط التغير الذى طرأ على أفراد المجموعة التجريبية فى اختبار القدرات البدنية ، ومتوسط التغير الذى طرأ فى أداء أفراد المجموعة الضابطة فى نفس الاختبار لصالح المجموعة التجريبية . "

جدول رقم (٢٢)

الفرق بين مجموعتي الدراسة (التجريبية والضابطة) في القدرات البدنية بعد انتهاء التجربة

المجموعات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الفرق بين المتوسطات	قيمة (ت)
التجريبية	٢٥٣,٦٧	٥٨٩,٩٨		
الضابطة	٢٢٨,٧٥	١٥٢,٢٠	٢٤,٩٢	**٦,٥٥

يتضح من الجدول السابق أنه توجد فروق ذات دالة إحصائية عند مستوى (٠.٠١) بين متوسط التغير الذي طرأ على أداء أفراد المجموعة التجريبية ويعزى ذلك إلى تأثير المتغير التجريبي الذي ادخل على المجموعة التجريبية ، وقد تم قبول الفرض الموجه .

تم حساب المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والفرق بين المتوسطين لمعرفة قيمة (ت) بالنسبة لاختبارات المهارات الحركية لمجموعتي الدراسة (التجريبية والضابطة) وقد تم صياغة الفرض الموجه التالي :

" هناك فرق دال إحصائياً عند مستوى (أقل من ٠,٠٥) بين متوسط التغير الذي طرأ على اكتساب المهارات الحركية لأفراد المجموعة التجريبية ، ومتوسط التغير الذي طرأ هذه المهارات لأفراد المجموعة الضابطة في نفس الاختبار لصالح المجموعة التجريبية ."

جدول رقم (٢٣)

الفرق بين مجموعتي الدراسة (التجريبية والضابطة) في
المهارات الحركية بعد انتهاء التجربة

المجموعات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الفرق بين المتوسطات	قيمة (ت)
التجريبية	١١,٢٦	٢٢,٦٥		
الضابطة	٤,٦٥	٢٠,٨٢	٦,٦١	**٧,١٦

يتضح من الجدول السابق أنه توجد فروق دالة إحصائية عند مستوى (٠,٠١) لصالح أفراد المجموعة التجريبية ويعزى ذلك إلى تأثير المتغير التجريبي الذي ادخل على المجموعة التجريبية، وقد تم قبول الفرض الموجه.

تم حساب المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والفرق بين المتوسطين لمعرفة قيمة (ت) بالنسبة لاختبارات المعلومات والمعارف لمجموعتي الدراسة (التجريبية والضابطة) وقد تم صياغة الفرض الموجه التالي:

"هناك فرق دال إحصائياً عند مستوى (أقل من ٠,٠٥) بين متوسط التغير الذي طرأ على الكسب في تحصيل المعلومات والمعارف، ومتوسط التغير الذي طرأ على الكسب لأفراد المجموعة الضابطة في نفس الاختبار لصالح المجموعة التجريبية."

جدول رقم (٢٤)

الفرق بين مجموعتي الدراسة (التجريبية والضابطة) في
المعارف والمعلومات

المجموعات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الفرق بين المتوسطات	قيمة (ت)
التجريبية	٧,٨	٢,٤٥	٣,٥	**١٦,٦٦
الضابطة	٤,٣	٢,٢١		

يتضح من الجدول السابق أنه توجد فروق ذات دالة إحصائية عند مستوى (٠,٠١) من متوسط الكسب في تحصيل أفراد المجموعة التجريبية في المعارف والمعلومات ويعزى ذلك إلى المتغير التجريبي الذي ادخل على المجموعة التجريبية ، وقد تم قبول الفرض الموجه .

تم حساب المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والفرق بين المتوسطين لمعرفة قيمة (ت) بالنسبة لقياس الاتجاه نحو درس التربية الرياضية لمجموعتي الدراسة (التجريبية والضابطة) وقد تم صياغة الفرض الموجه التالي :

" هناك فرق دال إحصائياً عند مستوى (أقل من ٠,٠٥) بين متوسط التغير الذي طرأ على النمو في الاتجاه نحو درس التربية الرياضية ، ومتوسط التغير الذي طرأ على النمو لأفراد المجموعة الضابطة في نفس الاختبار لصالح أفراد المجموعة التجريبية ."

جدول رقم (٢٥)

الفرق بين مجموعتي الدراسة (التجريبية والضابطة) في
مقياس الاتجاه نحو درس التربية الرياضية

المجموعات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الفرق بين المتوسطات	قيمة (ت)
التجريبية	١٩,٧٥	٦٣,٣٥	٧,٣١	**٩,١٣
الضابطة	١٢,٤٤	٢,٠٤		

يتضح من الجدول السابق أنه توجد فروق ذات دالة إحصائية عند مستوى (٠,٠١) لصالح المجموعة التجريبية في مقياس الاتجاه نحو درس التربية الرياضية، ويعزى ذلك إلى المتغير التجريبي الذي ادخل على المجموعة التجريبية، وقد تم قبول الفرض الموجه.

الفصل السابع

ملخص الدراسة - ملخص النتائج - التوصيات
البحوث المقترحة

أولاً : ملخص الدراسة

ثانياً : ملخص النتائج .

ثالثاً : التوصيات

رابعاً : البحوث المقترحة

ملخص الدراسة - ملخص النتائج - التوصيات

أولاً: ملخص الدراسة :

قصدت هذه الدراسة التعرف على منهج التربية الرياضية للصف السابع الأساسي الحالي ، وذلك بهدف القيام بدراسة تقويمية للوضع الحالي للمنهج وطرق ووسائل تدريسية وتقويمية للتعرف على جوانب القوة وأوجه القصور مما يفيد في إعداد وتطبيق النموذج المقترح لتطوير المنهج الحالي . ومن هنا تبعت مشكلة الدراسة التي يمكن تحديدها في العبارة التقريرية التالية :

" افتقار منهج التربية الرياضية للصف السابع الأساسي الحالي إلى التطوير منذ عام ١٩٨٠ ، ووجود المؤشرات التي تنم عن أوجه قصور فيه " ، ويمكن صياغة هذه المشكلة في الأسئلة التالية :

- ١- ما الواقع الحالي لمنهج التربية الرياضية للصف السابع الأساسي ؟
- ٢- ما الصورة المقترحة لمنهج التربية الرياضية للصف السابع الأساسي باستخدام أسلوب تحليل النظم ؟
- ٣- ما نتائج تطبيق الوحدة التعليمية المختارة من المنهج المقترح ؟

وللإجابة على السؤال الأول قام الكاتب بما يلي :

أ-دراسة تقويمية للمنهج الحالي عن طريق :

- ١- دراسة المنهج الحالي للتربية الرياضية للصف السابع الأساسي ، والتعرف عليه وملاحظة مدى تنفيذه في المدارس .
- ٢- مراجعة وتحليل الدراسات والبحوث السابقة التي تناولت بعض جوانب الدراسة الحالية وقد تضمنت ستة وثلاثون بحثاً ودراسة ، وقد تم تصنيفها إلى :
 - بحوث ودراسات تناولت تطوير مناهج التربية الرياضية بالمرحلتين الابتدائية والثانوية .
 - بحوث ودراسات تناولت تطوير مناهج التربية الرياضية بالمرحلة المتوسطة .

- بحوث ودراسات استخدمت أسلوب تحليل النظم فى التطوير .

وقد أمكن الاستفادة منها فى الآتى :

- إبراز أهمية استخدام أسلوب تحليل النظم فى حل المشكلات .
- تحديد المنهج المستخدم فى الدراسة وهو المنهج الوصفى المسحى .
- تحديد العينة المستخدمة .
- تحديد أدوات الدراسة والتى حددت فى بناء استمارات استطلاع رأى .
- تحديد المعالجات الإحصائية المناسبة لتحقيق نتائج الدراسة .
- ٣- جمع المعلومات النظرية التى تتعلق بموضوع الدراسة وتشمل :
 - دراسة نظرية حول أسلوب تحليل النظم وتعريفاته ونظرياته - صعوبة استخدامه فى المجال التربوى - وأسلوب النظم كأداة تطوير .
 - دراسة عناصر منهج التربية الرياضية - كالأهداف وكيفية تحديدها - والمحتوى وطرق ووسائل تنظيمه - طرق ووسائل التعليم المناسبة - وطرق التقويم - مع وضع معيار لما يجب أن يكون عليه منهج التربية الرياضية للصف السابع الأساسى بعد عرضه على محكمين خبراء فى هذا الميدان وفى ضوء أسلوب تحليل النظم .

٤- رصد الواقع الحالى لمنهج التربية الرياضية وذلك عن طريق الأدوات الآتية :

- بناء استمارة استطلاع رأى القائمين بالتدريس .
- بناء استمارة استطلاع رأى القائمين بالتوجيه .
- بناء استمارة لقياس ميول التلاميذ واتجاهاتهم نحو درس التربية الرياضية .
- عرض نتائج الاستبيان وتفسيرها وتحليلها إحصائياً .

ب- والإجابة على السؤال الثانى ، قام الكاتب بتطوير المنهج عن طريق :

- وضع نموذج لتطوير المنهج الحالى باستخدام أسلوب تحليل النظم ويشمل ثلاث مراحل : مرحلة التصميم - مرحلة التطبيق - مرحلة التطوير .
- تخطيط منهج التربية الرياضية للصف السابع الأساسى فى ضوء النموذج المقترح وتقسيمه إلى وحدات تعليمية . على أن تكون كل وحدة تعليمية صورة مصغرة من المنهج .
- عرض المنهج المقترح على الخبراء للتحقق من مدى مناسبه للمرحلة .
- تحديد طرق تنفيذ المنهج المقترح وكيفية تقويمه .

- ## ج- والإجابة على السؤال الثالث : قام الكاتب باختيار وحدة تعليمية من المنهج المقترح وتطبيقها لمعرفة مدى صلاحيتها وذلك بأخذ قياس قبلى وقياس بعدى لكل من المجموعتين (التجريبية التى يتم التدريس لها بالمنهج المقترح والضابطة التى يتم التدريس لها بالمنهج الحالى لمعرفة مدى فاعليتها) :
- عرض النتائج وتفسيرها .
 - صياغة التوصيات والمقترحات بشأن تطوير وتحسين المنهج .

ثانياً ملخص النتائج :

- فيما يتعلق بالنتائج المتعلقة بالفصل الأول وهو ما الواقع الحالى لمنهج
التربية الرياضية للصف السابع الأساسى ؟ يمكن تلخيصها فيما يلى :
- تم رصد الواقع الحالى عن طريق استمارات استطلاع رأى القائمين بالتدريس والتوجيه وقد توصل الكاتب إلى إجماع جميع آراء المدرسين والموجهين حول المنهج كما يلى :
 - لا يحقق المنهج الحالى الأهداف بالصورة المرجوة ولكن يحققها إلى حد ما وأن أكثر الأهداف تحقيقاً هى ما يتعلق بالمهارات الحركية .

- المحتوى الموجود حالياً فى المنهج الحالى غير مناسب للصف السابع الأساسى.
- قلة الإمكانيات المادية والأدوات لا تساعد على تنفيذ المنهج الحالى بصورة مرضية.
- لا يمكن تنفيذ النشاط الداخلى والخارجى فى بعض المدارس لعدم وجود ملاعب أو فناء للمدرسة.
- يجب تعديل وضع خطة التربية الرياضية بجدول الحصص حتى تتلاءم مع أهمية هذه الحصة.
- النسب الحالية لتوزيع حصيلة الأنشطة فى المدارس غير مناسبة ويجب إعادة النظر فى هذا التوزيع مع تدعيم وزارة التربية والتعليم بشراء الأدوات الرياضية الأصلية للمدارس.
- لا توجد أسس ثابتة يتم التقويم على أساسها سواء للمدرسين أو للأنشطة.

وكانت نتائج استطلاع رأى التلاميذ حول المنهج الحالى كالتالى:

- أن ٨٠٪ من التلاميذ لديهم معلومات حول كرة القدم فقط.
- أن ١٥,٦٪ فقط من التلاميذ لديهم معلومات عن لعبة تنس الطاولة.
- أن ١٣٪ فقط من المدرسين يستخدمون التشكيلات الأخرى عدا الصفوف والقاطرات.
- أن ٤٠,٦٪ فقط من التلاميذ يميلون إلى منهج التربية الرياضية الحالى.
- أن ٩٢٪ من التلاميذ يشتركون فى حصة التربية الرياضية رغم مرضهم ورغبتهم لأنها ضمن جدول الحصص.
- أن أكثر التلاميذ لا يميلون إلى استخدام الأجهزة والأدوات الرياضية فى مهارة الجمباز.

وبالنسبة لمُلخص النتائج الخاص بالسؤال الثانى وهو ما الصورة المقترحة
لمنهج التربية الرياضية للصف السابع الأساسى باستخدام أسلوب تحليل النظم ؟
يمكن تلخيصها فيما يلى :

- قام الكاتب بوضع قائمة بالأهداف المقترحة التى يجب توافرها فى منهج
التربية الرياضية للصف السابع الأساسى ، وقد قسمت هذه الأهداف إلى أهداف
معرفية وأهداف نفس حركية وأهداف وجدانية .
- وتم وضع نموذج تطوير باستخدام أسلوب تحليل النظم ثم على أساسه تطوير
المنهج .

- ثم تخطيط وحدات المنهج المقترح مع توضيح كيفية تنفيذها وتقويمها .
وأما النتائج التى تتعلق بالسؤال الثالث وهو ما هى نتائج تطبيق الوحدة
المختارة من المنهج المقترح ؟ كانت كالآتى :

- توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠١) لصالح متوسط أفراد
المجموعة التجريبية فى اختبارات القدرات البدنية .
 - توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠١) لصالح متوسط أفراد
المجموعة التجريبية فى اختبارات المهارات الحركية .
 - توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠١) لصالح متوسط أفراد
المجموعة التجريبية فى اختبارات تحصيل المعلومات والمعارف .
 - توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠١) لصالح متوسط أفراد
المجموعة التجريبية فى مقياس الاتجاه نحو درس التربية الرياضية .
- ويرمز ذلك إلى المتغير التجريبى الذى ادخل على المجموع التجريبية وهو المنهج
المقترح .

ثالثاً : توصيات البحث :

فى ضوء ما تمخضت عنه الدراسة من نتائج وما وقف عليه الكاتب أثناء التجربة من أوجه قصور فى نهج التربية الرياضية الحالى ، والثانية منها تتعلق بالمنهج المقترح .

توصيات تتعلق بما أسفر عنه رصد الواقع الحالى لمنهج التربية الرياضية :

- ١- يجب أن يحتوى منهج التربية الرياضية على أهداف واضحة ومحددة بصورة إجرائية يمكن قياسها للتعرف على مدى تحقيقها . كما يجب أن تكون هذه الأهداف واضحة لا تحتمل أكثر من معنى واحد . لذلك يجب فى ضوء ما سبق الاهتمام بالأهداف الموجودة حالياً .
- ٢- يجب تعديل محتوى المنهج الحالى بحيث يستطيع أن يحقق الأهداف من خلال محتوى جيد يمتاز بالتكامل والتتابع ويعمل على تنمية عناصر اللياقة البدنية .
- ٣- يجب ألا يغفل منهج التربية الرياضية الميول والاتجاهات لدى التلاميذ والعمل على تنميتها .
- ٤- يجب زيادة الاعتمادات المالية فى المدارس وإعادة توزيع حصيلة النشاط .
- ٥- يجب على وزارة التربية والتعليم أن تقد الدعم الكافى للمدارس وذلك بالأدوات والأجهزة وبناء الملاعب والكف عن بناء الفصول فى الملاعب ومراعاة أن مادة التربية الرياضية لا تقل بأى حال من الأحوال عن باقى المواد الدراسية .
- ٦- يجب وضع خطة متكاملة للتقويم حتى يمكن الوقوف على نقط الضعف ومحاولة التغلب عليها وتنمية نقاط القوة بالمنهج .
- ٧- يجب العمل باستمرار على إقامة دورات صقل للمدرسين لوقوفهم على أحدث المعلومات والحقائق والتعديلات .

- ٨- يجب إشراك المدرس في كيفية تنفيذ المنهج ، كل حسب إمكانات مدرسته ونوعية تلاميذه سواء من ناحية المستوى الاجتماعي أو الصحي .
- ٩- يجب وضع خطة على مستوى التوجيه لاستغلال الملاعب المجاورة للمدارس واستكمال النقص الموجود حالياً . ويكون هذا الاستغلال تحت إشراف دقيق للمحافظة على سلامة التلاميذ .
- ١٠- يجب العمل على زيادة الحوافز للمدرسين لتشجيعهم على بذل الجهد والمساعدة على الابتكار في التنفيذ .
- ١١- يجب عمل سجل رياضي يصاحب التلميذ منذ بداية دخوله للمدرسة الابتدائية ويستمر معه موضحاً فيه تفوقه الرياضي حتى يمكن لمدرس المرحلة المتوسطة رعاية هذا التفوق والعمل على تنميته بما يحقق لمجتمع الاستفادة من هذا التفوق خصوصاً وأن النوادي أصبحت مكتظة بالأعضاء ولا تقبل أعضاء جدد مما يجعل مدرس التربية الرياضية في هذه المرحلة هو المسئول عن اكتشاف المواهب الرياضية والعمل على رعايتها - خصوصاً بعد صدور قانون الاستثناء للطلبة الرياضيين بدخولهم بعض الكليات بدون شرط المجموع تشجيعاً لهم على ممارسة الرياضة .

ثانياً : توصيات تتعلق بالمنهج المقترح :

انطلاقاً مما أشارت إليه النتائج والاستنتاجات نوصي بما يأتي :

- تجريب المنهج المقترح لتدريس مادة التربية الرياضية للصف السابع الأساسي على عينات أكبر لمعرفة مدى فاعليته .
- زيادة تخطيط الوحدات التعليمية الخاصة بالسنوات الدراسية وفقاً للتخطيط الذي قام به الكاتب والذي تظهر فيه أهداف الوحدات والدروس . حتى يتمكن المدرس من تخطيط خبرات التعلم بالوحدة في ضوء أهدافها .
- العمل على وضع دليل لمدرسي التربية الرياضية يكون مرشداً له يساعد على تنفيذ المنهج لتحقيق الأهداف على نحو مرض .

- دراسة استخدام أسلوب تحليل النظم فى تطوير مناهج التربية الرياضية بمراحل التعليم المختلفة .
- استخدام النموذج المقترح الذى وضعه الكاتب فى تطوير مناهج التربية الرياضية بالتعليم العام لمعرفة مدى فاعلية هذا النموذج وتأثيره خصوصاً بعد أن ثبت فاعليته وتأثيره على منهج الصف السابع الأساسى .

رابعاً : البحوث المقترحة :

- يقترح الكاتب من خلال إجرائه لهذه الدراسة وفى ضوء ما تم التوصل إليه من نتائج أن هناك بعض المشكلات التى لا تزال فى حاجة إلى دراسة ، وفيما يلى بعض الأفكار التى تصلح كنواة لبحوث أخرى تالية :
- القيام بأبحاث أخرى على مناهج التربية الرياضية لمراحل التعليم العام .
 - مزيد من التطبيق للنموذج المقترح للتطور الذى قام بوضعه الكاتب للتأكد من كفاءته على بعض المناهج الأخرى .

المراجع

- ١ سهر بدير المناهج في مجال التربية الرياضية - دار المعارف
أحمد موسى : ١٩٨٠، ١٧.
- ٢ تشارلز بيوكر : ترجمة محسن معوض ، كمال صالح : أسس التربية
الرياضية ، القاهرة - مكتبة الأنجلو المصرية ، ١٩٦٢ ،
ص ٧٠ - ص ٧٩.
- ٣ عبد الفتاح لطفى : المدخل في أسس ومبادئ التربية البدنية وطرق
التدريس - عالم الكتب ، ١٩٨٦ ، ص ١٢.
- ٤ سهر بدير المناهج في مجال التربية الرياضية ، مرجع سابق
أحمد موسى : ص ١٦.
- 5 Montello, P.A. Management Systems in Education ,
and Wimberly Proffessional Educator Publications ,
Inc- Lincoln , Nebraska , U.S.A,
1975 , PP. 11-19 .
- 6 Johnson , R.A.Kast , F.E. and Rosenzweig J.E. The Theory
and Management of Systems , Mc
Crow- Hill , N.Y., 1967 , P.3.
- ٧ جابر عبد الحميد أسلوب النظم في التعليم والتعلم ، دار النهضة العربية
وظاهر عبد الرازق : القاهرة ، ١٩٧٨ ، ص ٣٨٠.
- 8 Gerlach V.S. and Teaching & Media Systematio
Others Approach , Prentice- Hall Inc.,
Engle-wood Cliffs , New Jersey ,
U.S.A. 1980 P.8 .
- ٩ سعاد تادرس تقويم منهج التربية الرياضية في المرحلة الابتدائية
ميخائيل : بمحافظة الإسكندرية ، رسالة ماجستير غير منشورة -
كلية التربية الرياضية بالقاهرة ١٩٧٣ .
- ١٠ فوزى النجوس : تقويم برامج التربية الرياضية بالمدارس الثانوية

بمحافظة الجيزة للبنين ، رسالة ماجستير غير منشورة

- كلية التربية الرياضية للبنات بالقاهرة ١٩٧٥ .

١١ سالم عبد اللطيف مناهج مقترحة للتربية الرياضية للمرحلة الثانوية

سودان : لجمهورية مصر العربية ، بحث منشور في المؤتمر

العلمي ، كلية التربية الرياضية بأبي قير ١٩٧٧ .

١٢ نعمات عبد تطوير التربية الرياضية بمرحلة الطفولة المبكرة من

الرحمن : ٦-١٠ سنوات من الصف الأول إلى الصف الرابع ،

رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية الرياضية

للبنات ، الإسكندرية ، جامعة حلوان ، ١٩٧٨ .

١٣ فاطمة عوض صابر: دراسة تحليلية لمناهج التربية الرياضية للصفيين

الخامس والسادس الابتدائي بجمهورية مصر العربية

، رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية الرياضية

للبنات ، الإسكندرية ، جامعة حلوان ، ١٩٧٩ .

١٤ قوت عبد التواب تقويم أهداف التربية الرياضية للمرحلة الابتدائية

الشيمى : من الصف الأول إلى الصف الرابع ومدى تحقيق

البرنامج للناحية البدنية - رسالة دكتوراه غير

منشورة ، كلية التربية الرياضية للبنات ، الإسكندرية ،

جامعة حلوان ، ١٩٨٠ .

١٥ إبراهيم عبد بعض متطلبات التخطيط لبرامج التربية الرياضية

المقصود : للمرحلة الابتدائية ، ، بحث منشور في المؤتمر

العلمي الثاني ، كلية التربية الرياضية بأبي قير

١٩٨١ .

١٦ عصمت إبراهيم تقويم بعض المكونات الأساسية للنظم التعليمية في

كامل : تخطيط منهج التربية الرياضية المطور بالمرحلة

الابتدائية ، بحث منشور في المؤتمر العلمي الثاني ،

كلية التربية الرياضية بأبي قير ، جامعة حلوان ،
١٩٨١.

١٧ فرج حسين بيومى: مقارنة بين التسهيلات والأدوات والأجهزة الحالية

والمطلوبة وتكاليفها المستخدمة فى برامج التربية
الرياضية بالمرحلة الابتدائية ، ، بحث منشور فى
المؤتمر العلمى الثانى ، كلية التربية الرياضية بأبي
قير ، جامعة حلوان ، ١٩٨١.

١٨ سالم عبد اللطيف مناهج التربية الرياضية بالتعليم العام ودورها فى

ســـــودان : اشتراك طلاب الجامعة فى برامج الأنشطة الرياضية ،
بحث منشور فى المؤتمر العلمى الرابع ، كلية التربية
الرياضية بأبي قير ١٩٨٣.

١٩ حنان رشدى : تقويم برامج التربية الرياضية فى المدارس الإعدادية

للبنات بمحافظة الجيزة ، رسالة ماجستير غير منشورة
- كلية التربية الرياضية للبنات بالقاهرة ، جامعة
حلوان ، ١٩٧٦.

٢٠ أحمد فكرى تقييم منهج ألعاب القوى فى المرحلة الإعدادية

محمد سليمان : بنين ، ، رسالة ماجستير غير منشورة - كلية التربية
الرياضية للبنين ، الإسكندرية ، جامعة حلوان ،
١٩٧٨.

٢١ نبيلة عبد الرحمن تحليل برنامج مسابقات الميدان والمضمار بالمرحلة

وسالم سويدان : الإعدادية بمحافظة الإسكندرية ، بحث منشور فى
المؤتمر العلمى الثالث ، كلية التربية الرياضية بأبي
قير ، الإسكندرية ، جامعة حلوان ، ١٩٨٢.

٢٢ كاميليا حسن دراسة تحليلية لمناهج التربية الرياضية بالمرحلة

حســـــنى : الإعدادية للبنات ، بحث منشور فى المؤتمر العلمى

الثالث ، كلية التربية الرياضية بأبي قير ، الإسكندرية
، جامعة حلوان ، ١٩٨٢ .

٢٣ أميرة أبو قنديل دراسة تحليلية لتطوير برنامج كرة اليد بالمرحلة
وصفية منصور : الإبداعية بمحافظة الإسكندرية ، بحث منشور في
المؤتمر العلمي الخامس ، كلية التربية الرياضية بأبي
قير ، الإسكندرية ، جامعة حلوان ، ١٩٨٤ .

24 Edgar L. Dala " Multimedia , Instructional
Systems An Answer to curricular
Problems of Instruction , (Vol.15 ,
No I,1970) PP. 27 - 29 .

25 Pherson ,J.L.M. " Lets look at the System concept of
Education.

مشار إليه في : " أسلوب النظم وتطوير منهج التعليم " صحيفة
أحمد خيرى كاظم المكاتب (المجلد الثالث ، العدد الثالث ، أكتوبر
١٩٧١) ص ٣١ - ص ٣٢ .

26 Richardson , R.H And Hut chison G.R. " A system
Approach to teaching Educational
Psychology in Derek Packham at. Al
. (Eds) , Aspects of Educational
Technology V., (London) Pitman ,
1971 , PP. 251 - 257 .

27 Joyce B. and Models of Teaching Englewood
Marsha , W., 1972 cliffs , New Jersey Prention Hall Inc.

٢٨ سمير عبد العال استخدام أسلوب تحليل النظم لتطوير تدريس
محمــــد الميكانيكا الكلاسيكية بالمرحلة الثانوية ، رسالة
دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة عين
شمس ، ١٩٧٧ .

29 Razik , T . A. : Comparative Analysis of
Infrastructure in curriculum systems
and strategies The case of
Developed countries ,

30 Carpenter , M., Developing Methodology for
designing System of instruction
tallahaece Florida , Rood McMally
, 1977 .

- ३.३

- ٣٦ محمد فتحى استخدام أسلوب النظم لتطوير رياضة السباحة فى الكردانى : مصر ، رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية الرياضية للبنين بأبى قير ، الإسكندرية ، جامعة حلوان ، ١٩٨٢ .
- ٣٧ عصمت إبراهيم نموذج ألوب النظم لطلبة التدريب الميدانى كامل : لجامعة البحرين ، مجلة الأبحاث العلمية لكليات التربية والتربية الرياضية ، جامعة المنيا ، مصر المجلد الثانى ، ١٩٨٦ .
- ٣٨ جاسم الجيماز : استخدام أسلوب النظم لبناء نموذج للإدارة التربوية لتحقيق أهداف التربية الرياضية فى المدارس المتوسطة بدولة الكويت ، رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية الرياضية للبنات بالإسكندرية ، ١٩٨٨ .
- ٣٩ محمد أحمد محمد الكرش : تطوير بعض جوانب برنامج الرياضيات فى تأهيل معلمى المرحلة الابتدائية باستخدام مدخل النظم ، رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة الإسكندرية ، ١٩٨٩ .
- ٤٠ جابر عبد الحميد وطاهر عبد الرازق : أسلوب النظم فى التعليم والتعلم ، دار النهضة العربية ، القاهرة ١٩٧٨ ، ص ٣٦٠ .
- ٤١ توفيق أحمد يوسف مرعى : الكفايات الآدائية الأساسية عند معلم المدرسة الابتدائية ف الأدرن فى ضوء تحليل النظم واقتراح برنامج لتطويرها ، مرجع سابق ، ص ٩ .
- ٤٢ سونيا محمد البكرى : نظم المعلومات الإدارية ، المكتب العربى الحديث ، ١٩٨٥ ، ص ٢٩ .

- ٤٣ كوتر كوجك : مقدمة فى علم التعلم ، عالم الكتب ، القاهرة ، ١٩٧٧ ، ص ٥٤ .
- ٤٤ على السلمى : الإدارة العلمية ، دار المعارف ، القاهرة ، ١٩٧٠ ، ص ٣٩٧ .
- ٤٥ إسماعيل محمد : نظم المعلومات لإنجاز القرارات الإدارية ، المكتب محمد السيد : العربى الحديث ، الإسكندرية ، ١٩٨٦ ص ١٧٧ .
- ٤٦ على السلمى : تطور الفكر التنظيمى ، وكالة المطبوعات ، الكويت ، مكتب الغريب ، القاهرة ، ١٩٧٥ ، ص ٥ .
- ٤٧ سيد الهوارى : التنظيم (الهياكل والسلوكيات والنظم) القاهرة ، ١٩٨٠ ، ص ٣ .
- 48 Montello , P.A Management system in Education , and Wimberly , Professional Educator Publications , op. Cit., P. 110 .
- ٤٩ سيد الهوارى : التنظيم (الهياكل والسلوكيات والنظم) مرجع سابق ، ص ٥ .
- ٥٠ ————— المرجع السابق ، ص ٤٠١ .
- ٥١ على السلمى : الإدارة العلمية ، مرجع سابق ، ص ٣٩٣ .
- ٥٢ سونيا محمد : نظم المعلومات الإدارية ، مرجع سابق ، ص ٣٠ .
- البكرى :
- 53 Churchman ,G.w.: The system approach , Dell Publishing Co., Inc., Ny , 1979 , P. 28 .
- 54 Kaufman, R. and Others : Relating Needs Assessment Program Development , Implementation and Evaluation D. , Washington , U.S.A Vol , 4 , No .5 , P. 5 .
- 55 Semprevivo , Philip C . : System Analysis Definition process and Desing Science Research Associates , Inc. , Chicago 1970 , P.112 .

- 56 Silius , B. , Planning and Organization Instruction Second Edition , Mckinight Publishing Comp . Bloomington , U.S.A . 1976 , P. 82 .
- 57 Singer R.N , Dick Teaching Physical Education A Walter : Systems Approach , Houghton Mifflin Company Boston , U.S.A . 1980 , P. 87 .

٥٨ على السلمى : تحليل النظم السلوكية ، مكتبة الغريب ، القاهرة ، ١٩٧٥ ، ص ٣١ .

٥٩ كوثر كوجك : مقدمة ف علم التعلم ، مرجع سابق ، ص ٣٣ .

٦٠ محمد منير سلامة : الإدارة التعليمية (أصولها - وتطبيقاتها) عالم الكتب ، القاهرة ، ١٩٧٢ ، ص ١٨ .

٦١ إبراهيم الغمرى : الإدارة دراسة نظرية وتطبيق ، دار الجامعات العربية ، الإسكندرية ، ١٩٧٨ ، ص ٤ .

٦٢ على السلمى : تحليل النظم السلوكية ، مرجع سابق ، ص ٣٩٣

٦٣ أحمد باشات : أسس التجريب ، دار النهضة العربية ، القاهرة ، ١٩٧٨ ، ص ٣٢ .

64 Burch , J. Starter Information Systems , Theory and G. , and Grudnit : Practice , New York Johnwiley & Sams Inc . , 1972 , P. 121 .

65 Ibid , P. 17

٦٦ سيد الهوارى : التنظيم (الهياكل والسلوكيات والنظم) مرجع سابق ، ص ٤٠١ .

٦٧ ————— المرجع السابق ص ٤٠٣ .

٦٨ سونيا محمد البكرى : نظم المعلومات الإدارية ، مرجع سابق ، ص ٣٠ .

٦٩ إسماعيل محمد نظم المعلومات لإنجاز القرارات الإدارية ، مرجع محمد السيد : سابق ، ص ١٨٦ .

- ٧٠ إسماعيل محمد المرجع السابق ، ص ١٨٢ .
محمد السيد :
- ٧١ على السلمى : تطور الفكر التنظيمى ، مرجع سابق ، ص ٢١٩ .
- ٧٢ جابر عبد الحميد أسلوب النظم فى التعليم والتعلم ، مرجع سابق ،
وطاهر عبد الرازق : ص ٢٨٠ .
- 73 Montello , P.A. Management Systems in Education
and Wimberly : Professional Educator Publications ,
op. Cit. P. 19 .
- 74 Semprevivo , ph . : Systems Analysis Definitions
process and Design Science
Research Associates op. Cit. , p. 104
- 75 Mcmanama , J . Systems Analysis for Effective
school Administration Parker
Publishing Comp ., Inc. , West
Nyack N.Y. 1977 , p. 133 .
- 76 Gerlach V.S. and Teaching & Media Systematic
Others : Approach , op. Cit . p. 11 .
- ٧٧ إبراهيم الغمرى : الإدارة دراسة نظرية وتطبيق ، مرجع سابق ،
ص ١٨٤ .
- ٧٨ جابر عبد الحميد أسلوب النظم فى التعليم والتعلم ، مرجع سابق ،
وطاهر عبد الرازق : ص ٢٨٥ .
- ٧٩ كوثر كوجك : مقدمة فى علم التعلم ، ، مرجع سابق ، ص ٢٨٥ -
ص ٥٨ .
- ٨٠ سونيا محمد نظم المعلومات الإدارية ، ، مرجع سابق ، ص ٣٥ .
البكرى :
- ٨١ محمد مصطفى السبيرة فى الإنسان والمجتمع والتكنولوجيا ، الهيئة
الفنولى : المصرية العامة للتأليف والنشر ، القاهرة ، ١٩٧١ ،
ص ٢٢ - ٨٨ .

- ٨٢ سونيا محمد نظم المعلومات الإدارية ، مرجع سابق ، ص ٢١٨ -
البكرى : ص ٢١٩ .
- ٨٣ محمد فتحى استخدام ألوب النظم لتطوير رياضة السابحة فى
الكردانى : مصر ، مرجع سابق ، ص ٧٧
- ٨٤ _____ المرجع سابق ، ص ٧٩
- ٨٥ _____ المرجع سابق ، ص ٤٠
- 86 Kaufman, R. and Relating Needs Assessment Program
Others : Development, Implementation op.
Cit. 5 .
- ٨٧ على السلمي : تحليل النظم السلوكية ، مرجع سابق ، ص ٣٨ .
- 88 Semprevivo , ph . : Systems Analysis Definitions
process and Design Science
Research Associates op. Cit. , p.
104.
- 89 Ibid , P. 105
- 90 Hamreus, D.G. : The Systems Approach to
Instructional Development , The
Contribution of Behavioral Science
to Instructional Technology : A
recourse Book for Media Specialis ,
P. 192 .
- ٩١ جابر عبد الحميد أسلوب النظم فى التعليم والتعلم ، مرجع سابق ،
وطاهر عبد الرازق: ص ٣٩٥ .
- ٩٢ _____ المرجع السابق ، ص ٤١٦
- ٩٣ _____ المرجع السابق ، ص ٤٢١
- ٩٤ _____ المرجع السابق ، ص ٤٢٢
- ٩٥ _____ المرجع السابق ، ص ٤٢٤
- ٩٦ فتحى الديب تدريس العلوم والتربية العملية ، دار المعارف ،
وإبراهيم بسيونى: القاهرة ، ١٩٧٠ ، ص ٨٣ .

- ٩٧ محمد صابر سليم الجديد في تدريس العلوم ، الطبعة الثانية ، القاهرة
وسعيد عبد ، مطبعة المعرفة ، ١٩٧٢ ، ص ٦٥ .
الوهاب نادر:
- ٩٨ أحمد خيرى اتجاهات تطوير مناهج البيولوجيا ، القاهرة ، دار
كاظم : النهضة العربية ، ١٩٧٤ ، ص ٥٩ .
- ٩٩ إبراهيم بسيونى تدريس العلوم والتربية العملية ، الطبعة السادسة ،
عميرة القاهرة ، دار المعارف ، ١٩٧٧ ، ص ١٠٥ - ص ١١٢ .
وفتحى الديب :
- ١٠٠ أحمد خيرى كاظم تدريس العلوم ، القاهرة ، دار النهضة العربية ، ١٩٧٦
وسعيد زكى : ، ص ٦٢ .
- 101 Bloom , B. : Taxonomy of Educational ,
Objectives ,the Classification of
Educational Goals , Handbook 1 ,
Cognitive Domains , (New York :
David Mckay Company , Inc , 1956
p. 67 .
- 102 Ibid , p. 89 .
- 103 Ibid , p. 145 .
- ١٠٤ فتحى الديب تدريس العلوم والتربية العملية ، مرجع سابق ،
وإبراهيم بسيونى : ص ٨٣ .
- ١٠٥ عرفة أحمد حسن دراسة تقويمية لمقرر العلوم البيولوجية الحديثة
نعيم : للصف الأول الثانوى فى جمهورية مصر العربية ،
رسالة ماستير غير مشورة ، كلية التربية ، جامعة
الأزهر ، ١٩٧٨ ، ص ١٥ .
- ١٠٦ ————— مرجع سابق ص ٣٠ .
- 107 Daniel Tanner , Curriculum Development , Theory into
Laurel Tanner ,: practisel (New York , Nacnillan
Publishing Co , Inc . 1979 P.123 .

- 108 Krathwohl P. , Taxonomy of Educational ,
Bloom , B. & Objectives : Handbook 1 , Affective
Masia B . , : Domains, Mckay Co (New York,
1964 , P. 181 .

١٠٩ فتحى الديب تقويم برامج التربية الرياضية فى المدارس
وإبراهيم بسيونى: الإعدادية للبنات بمحافظة الجيزة ، مرجع سابق ،

ص ١١٢

١١٠ محمد صابر سليم الجديد فى تدريس العلوم ، مرجع سابق ، ص ٦٩ .
وسعيد عبد
الوهاب نادر:

١١١ رالف تايلور: ترجمة خيرى كاظم ، جابر عبد الحميد : أساسيات
المناهج ، القاهرة ، مكتبة النهضة العربية ، ١٩٧١ ،
ص ٦٧ - ص ٧١ .

١١٢ السيد حسين شلتوت التنظيم والإدارة فى التربية الرياضية ، الطبعة
وخسن سيد معوض: السادسة ، القاهرة ، دار المعارف ، ١٩٧٧ ، ص ٩٦ .

١١٣ المجلس الأعلى أهداف التربية الرياضية فى الجمهورية العربية
للشباب والتربية المتحدة ، القاهرة ، ١٩٥٧ .
الرياضية:

١١٤ وزارة التربية المنهاج المتطور للتربية الرياضية وبرامجه التنفيذية
والتعليم: فى المرحلة الإعدادية (بنين - بنات) ، الجهاز
المركزى للكتب الجامعية والكدرسية والوسائل
التعليمية ، ١٩٨٠ - ١٩٨١ .

١١٥ سهير بدير أحمد المنهاج فى مجال التربية الرياضية ، مرجع سابق ،
موسى: ص ٣٦ .

١١٦ يحيى هندام المنهاج أساسها وتخطيطها وتقويمها ، دار النهضة
وجابر عبد الحميد : العربية ، ١٩٧٥ ، ص ١٣ .

١١٧ فؤاد سليمان أساسيات المناهج في التعليم الثقافي وتعليم الكبار
قــــــــــــلادة : بالإسكندرية ، دار المطبوعات الجديدة ، ١٩٧٦ ،
ص ٣١ .

١١٨ حسن سليمان الأصول التربوية في بناء المناهج ، الطبعة الخامسة
قــــــــــــورة : القاهرة ، دار المعارف ، مصر ، ١٩٧٧ ، ص ١٦٢ .

١١٩ صالح عبد العزيز طرق التدريس ، التربية وطرق التدريس ، الجزء
وعبد العزيز عبد الثاني ، الطبعة التاسعة ، القاهرة ، دار المعارف بمصر
الحميد : ١٩٧٥ ، ص ١٦٧ .

120 Bloom , B. : Taxonomy of Educational ,
Objectives ,the Classification of
Educational Goals , op , cit. , p. 102.

121 Daniel Tanner , Curriculum Development, Theory
Laurel Tanner : into practice op. Cit. P.131 .

١٢٢ أحمد زكي صالح : علم النفس التربوي ، الطبعة الثامنة ، مكتبة النهضة
المصرية ، ١٩٦١ ، ص ٥٧٨ .

١٢٣ نجيب اسكندر الدراسات العلمية للسلوك الاجتماعي ، القاهرة ،
ولويس ملكية مؤسسة المطبوعات العربية ، ١٩٦٠ ، ص ٥١٧ .
ورشدي فام :

١٢٤ عبد اللطيف فؤاد : المناهج أساسها وتنظيمها وتقويم آثارها ، القاهرة ،
مكتبة مصر ، الطبعة الثالثة ، ١٩٧٢ ، ص ٥٨ .

125 Bloom , B. Handbook 1 , Formative and
Thomas J Sumative Evaluation of Student
Hastings , Georg Learning . Mc Grow – Hill Inc .
F. Madeus : New York , 1972 p. 8 .

126 Taba H. : Curriculum Development , Theory
and Practice International Edition ,
New York Harcourt , Drace &
World , 1962 , P. 310 .

- ١٢٧ يحيى هندام المناهج أساسها وتخطيطها وتقويمها ، مرجع سابق ،
وجابر عبد الحميد : ص ٢٠٣ .
- ١٢٨ رمزية الغريب : التقويم والقياس فى التربية البدنية ، القاهرة ، دار
النهضة العربية ، ١٩٦٢ ، ص ١٠ .
- ١٢٩ إبراهيم سلامة : الاختبار والقياس فى التربية البدنية ، دار المعارف ،
١٩٨٠ ، ص ٣٢٨ .
- ١٣٠ ميرفت عمر بناء اختيار معلومات لمنهج التربية الرياضية
الشــناوى : بالمرحلة الإعدادية بمحافظة الإسكندرية ، رسالة
ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية للبنات
بالإسكندرية ، جامعة حلوان ، ١٩٨٦ ، ص ٦٨ .
- ١٣١ فرج حسين بيومى : بناء اختيار معرفى فى كرة القدم " المؤتمر العلمى
الرابع للدراسات وبحوث التربية الرياضية ، كلية
التربية الرياضية بأبوقير ، ١٩٨٣ ، جامعة حلوان ،
ص ٧٤٧ .
- ١٣٢ سهير بدير أحمد بحوث فى مجال التربية الرياضية ، دار المعارف ،
موسمى : ١٩٧١ ، ص ١٦٣ .
- 133 Wiliams D. , : Systems Analysis and Design ,
Addison Wesley 1983 , P. 107 .
- ١٣٤ نجيب اسكندر الدراسات العلمية للسلوك الاجتماعى مرجع سابق
ولويس ملكية ص ٣٢٤ .
ورشدى فام :
- 135 Harre , Di. : Training Slehre Sportyerlag . Berlin
, partrerlag 1973 , p. 50 .
- ١٣٦ سماح رافع : تدريس المواد الفلسفية وطرق ووسائل إعداد معلم ،
دار المعارف بمصر ، ١٩٨٦ ، ص ٨٥ .

- ١٣٧ عبد اللطيف فؤاد: المناهج أساسها وتنظيمها وتقويم آثارها ، مرجع سابق ص ٥٨ .
- ١٣٨ سهير بدير أحمد المناهج في مجال التربية الرياضية ، مرجع سابق ، موسى : ص ١٣٦ .
- ١٣٩ محمد حسن علاوة اختبارات الأداء الحركي ، درا المعارف ، القاهرة ، وحمد نصر رضوان: ١٩٨٠ ، ص ٢٥٠ .
- ١٤٠ تراجي عبد القيمة التنبؤية لاختبارات القدرات الحركية الرحمن : الموسيقية على التنبؤ بالنجاح في مادة التعبير الحركي ، رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية الرياضية للبنات بالإسكندرية ، جامعة حلوان ، ١٩٨٠ ، ص ١٠٤ .
- ١٤١ زكية إبراهيم أثر استخدام طرق التدريس المختلفة لتحقيق كـامل : الأهداف النفس حركية والمعرفية لبعض الوحدات بدرس التربية الرياضية ، رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية الرياضية للبنات بالإسكندرية ، جامعة حلوان ، ١٩٨٥ ، ص ١٢٦ .
- 142 Barrow H. , 1964 Test of Motor Ability of Collage man R.Q. P. 104 .
- ١٤٣ محمد حسن علاوة اختبارات الأداء الحركي ، مرجع سابق ، ص ٢٨٨ . وحمد نصر رضوان:
- 144 Johnson B. , Practical Measurement for Nelson J.K. 1979 Evaluation in physical Wdication Burgess , Publishing Company mined Polis , Minnasota , P.79 .
- ١٤٥ مفيد مرقص : زيادة فاعلية درس التربية البدنية باستخدام التدريب الدائري ، وأثر ذلك على اللياقة البدنية ، رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية الرياضية

- للبنات ، القاهرة ، جامعة حلوان ، ١٩٧٣ ، ص ١٠٣ .
- ١٤٦ عصام عبد الخالق : دراسة مقارنة لبعض القدرات البدنية والعقلية بين تلاميذ وتلميذات الصف السادس الابتدائي " المؤتمر العلمى الثانى لدراسات وبحوث التربية الرياضية ، كلية التربية الرياضية بأبى قير ، جامعة حلوان ، ١٩٨١ ، ص ١٥٨ .
- ١٤٧ صديقة محمد تأثير منهج التربية المطور على بعض اللياقة البدنية ودرويش : والقدرة الحركية ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية للبنات ، القاهرة ، جامعة حلوان ، ١٩٨٢ ، ص ٦٠ .
- ١٤٨ محمد حسن علاوة اختيارات الأداء الحركى ، مرجع سابق ، ص ٣٤٤ .
و محمد نصر رضوان :
- 149 Verducci, F.M. 1980 , Measurement Concepts in Physioal Education , London The C.B. Mosby Co , P. 253 .
- ١٥٠ نعمات عبد تطوير التربى الرياضية ، مرحلة الطفولة المبكرة من الرحمن : سن ٦ - ١٠ سنوات من الصف الأول إلى الصف الرابع ، مرجع سابق ، ص ٧٣ .
- ١٥١ نادرة محمد تأثير المنهاج المطور على تنمية عناصر اللياقة البدنية لطالبات الصف الأول للمرحلة الثانوية ، رسالة ماجستير ، غير منشورة ، كلية التربية الرياضية للبنات بالإسكندرية ، جامعة حلوان ، ١٩٨٦ ، ص ٦٧ .
- ١٥٢ زكية إبراهيم أثر استخدام طرق التدريس المختلفة لتحقيق كامل : الأهداف النفس حركية والمعرفية لبعض الوحدات بدرس التربية الرياضية ، مرجع سابق ، ص ١٢٦ .
- 153 Hokey R.V.1972 : Physical Fitness and Ed. C.V.

- ١٥٤ محمد حسن علاوة اختيارات الأداء الحركي ، مرجع سابق ، ص ١٦٠ .
و محمد نصر رضوان:
- ١٥٥ ميرفت عمر بناء اختبار معلومات لمنهج التربية الرياضية للمرحلة
الشـناوى : الإعدادية بمحافظة الإسكندرية ، مرجع سابق ،
ص ٦٩ .
- ١٥٦ فرج حسين بناء اختبار معرفة كرة القدم ، مرجع سابق ص ٧٤٧ .
بيومى:
- ١٥٧ سهير بدير أحمد بناء مقياس اتجاه نحو درس التربية الرياضية ، مرجع
موسى : سابق ، ص ١٦٣ .
- ١٥٨ فؤاد البيهى علم النفس الإحصائى وقياس العقل البشرى ،
السـيد: القاهرة ، دار الفكر العربى ، ١٩٧١ .
- ١٥٩ محمد عبد الحليم الإحصاء والقياس فى التربية وعلم النفس ، دار
منسى : المعرفة الجامعية ، ١٩٨٩ ، ص ٣٤٥ .

الفهرس

الصفحة	الموضوع
٦	الإهداء
٧	تقديم
٩	شكر وتقدير
الفصل الأول	
١١	الدراسة - أهميتها - خطوات الدراسة
الفصل الثاني	
٢٣	البحوث والدراسات السابقة
الفصل الثالث	
٦٣	أسلوب تحليل النظم
الفصل الرابع	
١١٥	عناصر منهج التربية الرياضية للصف السابع الأساسي
الفصل الخامس	
١٥٩	إجراءات الدراسة
٢٢١	الفصل السادس
٢٤٩	الوحدة التعليمية الثالثة
٢٦١	الوحدة التعليمية الرابعة
٢٧١	البحث التجريبي
الفصل السابع	
٢٨٩	ملخص الدراسة - ملخص النتائج - التوصيات - البحوث المقترحة ...
٢٩٩	المراجع
٣١٧	الفهرس

تم بحمد الله

مع تحيات
دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر
تليفاكس: ٥٢٧٤٤٣٨ - الإسكندرية