



فكرة وتنسيق

عصام سعد إبراهيم الصاوي

الصفوة صناع الثقة

قرية قراقص ... مركز دمنهور ... محافظة البحيرة ... مصر



مذكرة الرياضيات تمهيد المرحلة الإبتدائية

النمط

العلامات التكرارية

الطرح بالعد الأعلى

النشط
 اكل ☆☆☆☆☆☆☆☆☆☆☆☆☆☆☆☆☆
 اكل ☆☆☆☆☆☆☆☆☆☆☆☆☆☆☆☆☆

العلامات التكرارية

/	١
//	٢
///	٣
////	٤
###	٥
////###	٩

ملاحظة: الجمع والطرح يجب أن يكونه رأسيًا

الطرح بالعدد الأعلى

- أ- نعد منه بعد ٣ ونقول ٤ ونضع علامة تكرارية
 ب- نكمل العدد حتى ٩ مع وضع علامات تكرارية
 ج- نعد العلامات التكرارية
 فتكونه هي ناتج الطرح

$$\begin{array}{r}
 9 \\
 3 - \\
 \hline
 1### \quad 7
 \end{array}$$

①

العمليات البسيطة
في الجمع والطرح
والضرب والقسمة

السبعة فرد ما عدا
والباقي على ادينا نطبق مع اربع
بعد اربعة
ونعد ١ ٩ ١٠ ونفرد اربعه على اربعة

نضع الرقم الكبير دائما فوق

الجمع البسيط

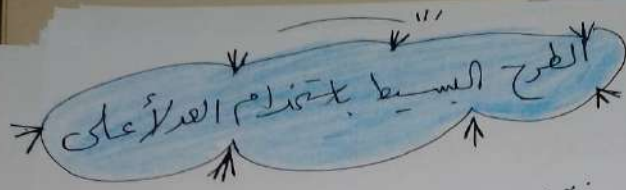
١١ ٣ + ١٤	٥ ٣ + ٨	٢ ١ + ٣	٣ ٢ + ٥	٥ ٤ + ٩	٦ ٤ + ١٠
١١ ٧ + ١٨	٢١ ٤ + ٢٥	١٩ ٢ + ٢١	١٥ ٨ + ٢٣	١٣ ٧ + ٢٠	١٢ ٩ + ٢١
١٧ ٩ + ٢٦	٧ ٦ + ١٣	٨ ٢ + ١٠	٦ ٣ + ٩	٤ ١ + ٥	٣ ٢ + ٥

①

أكبر دايما فوق
 اجمع الأسي البسيط
 من ثلاثة أرقام
 ٢٢١ الأعداد من دناها جمع اجمع من شترع في اعلى

$\begin{array}{r} 937 \\ + 717 \\ \hline 1654 \end{array}$	$\begin{array}{r} 710 \\ + 117 \\ \hline 827 \end{array}$	$\begin{array}{r} 503 \\ + 131 \\ \hline 634 \end{array}$	$\begin{array}{r} 1000 \\ + 761 \\ \hline 1761 \end{array}$
$\begin{array}{r} 198 \\ + 503 \\ \hline 701 \end{array}$	$\begin{array}{r} 107 \\ + 13 \\ \hline 120 \end{array}$	$\begin{array}{r} 173 \\ + 117 \\ \hline 290 \end{array}$	$\begin{array}{r} 953 \\ + 23 \\ \hline 976 \end{array}$
$\begin{array}{r} 93 \\ + 57 \\ \hline 150 \end{array}$	$\begin{array}{r} 10 \\ + 31 \\ \hline 41 \end{array}$	$\begin{array}{r} 50 \\ + 73 \\ \hline 123 \end{array}$	$\begin{array}{r} 911 \\ + 123 \\ \hline 1034 \end{array}$
$\begin{array}{r} 015 \\ + 533 \\ \hline 548 \end{array}$	$\begin{array}{r} 317 \\ + 217 \\ \hline 534 \end{array}$	$\begin{array}{r} 908 \\ + 10 \\ \hline 918 \end{array}$	$\begin{array}{r} 77 \\ + 22 \\ \hline 99 \end{array}$

⑤



نقف على الصغير
ونكمل حتى نصل العدد 9
ومضاهاته الناتج مع كل عدة نضع علامة تكراره
وعندما نصل 9 نضع العلامة التكرارية
فتكون هي الناتج

$$\begin{array}{r} 9 \\ 2 - \\ \hline 11 \text{ ### } \checkmark \end{array}$$

الطرح البسيط

$\begin{array}{r} 0 \\ 3 - \\ \hline 11 \text{ } \checkmark \end{array}$	$\begin{array}{r} 3 \\ 2 - \\ \hline 11 \text{ } \checkmark \end{array}$	$\begin{array}{r} 0 \\ 2 - \\ \hline 11 \text{ } \checkmark \end{array}$	$\begin{array}{r} 9 \\ 2 - \\ \hline 11 \text{ ### } \checkmark \end{array}$
$\begin{array}{r} 21 \\ 2 - \\ \hline 11 \text{ ### } \checkmark \end{array}$	$\begin{array}{r} 17 \\ 2 - \\ \hline 11 \text{ ### } \checkmark \end{array}$	$\begin{array}{r} 17 \\ 9 - \\ \hline 11 \text{ ### } \checkmark \end{array}$	$\begin{array}{r} 7 \\ 3 - \\ \hline 11 \text{ } \checkmark \end{array}$

(3)



فرض $\vec{r}_1, \vec{r}_2, \vec{r}_3$

دائماً الكبير فوق

٢٣
 ١٠ ×
 ١١٠
 ٢٣٠ +
 ٣٤٠

نقس من اول
 قبل ما نجمع
 اللى فى دماغنا

نقسط ارقامه
 بعض

200

$\frac{1}{V} \approx \frac{1}{V_0} + \frac{1}{V_\infty}$
 $\frac{1}{V} \approx \frac{1}{V_0} + \frac{1}{V_\infty}$
 $\frac{1}{V} \approx \frac{1}{V_0} + \frac{1}{V_\infty}$

۱۱۷

البرقي الثاني
الحفظ الثاني
البرقي الثاني
الحفظ الثاني
البرقي الثاني
الحفظ الثاني

$$\begin{array}{r} 100 \text{ Y} \\ \hline 1110 \\ \hline 1110 \cdot \\ \hline 222 \cdot \cdot + \\ \hline 22070 \end{array}$$

في القسمة

نقشه جدول ۱ لقمه
صدا داخل جدول ۱ لقمه

تم حفظ جدول القيمة
غنيا مع جدول الرب

$$\frac{3 \times 5}{7}$$

⑥

$7 = 3 \times 2$
 $3 = 9 \div 7$
 $9 = 3 \div 7$
 و هكذا

لا يظان حصة في القسمة

- لا أي عدد يبدأ بصفر يقبل القسمة على ١٠ .
- لا أي عدد يبدأ بصفر أو خمسة يقبل القسمة على ٥ .
- لا أي عدد مجموع أرقامه يقبل القسمة على ٣ .
- فالعدد كله يقبل القسمة على ٣ .

$\begin{array}{r} 11 \\ 3 \overline{) 33} \end{array}$	$\begin{array}{r} 100 \\ 5 \overline{) 500} \end{array}$ العدد القسمة	$\begin{array}{r} 20 \\ 5 \overline{) 100} \end{array}$
$\begin{array}{r} 11 \\ 3 \overline{) 33} \end{array}$	$\begin{array}{r} 100 \\ 5 \overline{) 500} \end{array}$	$\begin{array}{r} 20 \\ 5 \overline{) 100} \end{array}$

فهم عملية القسمة

المقسوم ← $12 - 3 = 9$ ← خارج القسمة

المقسوم عليه

12	12	12
4	4	4

3 اكياس

نوزع بداخلهم

12 بترقاله

كل كيس بياخذ

4 بترقالات

القسوم

يا اذا قسمنا 12 بترقالة على 3 اكياس

ما عدد البترقالات في كل كيس

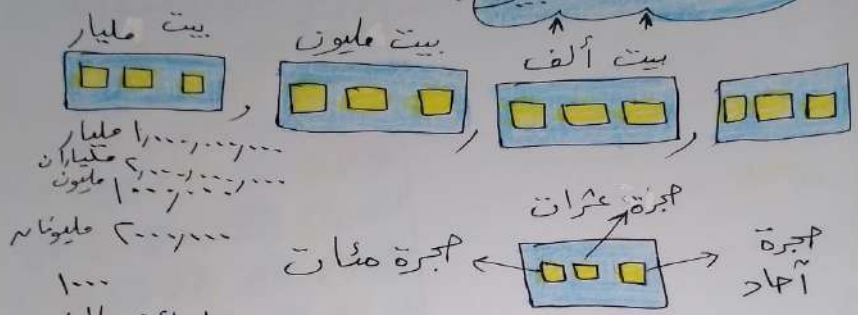
نتائج القسمة

* قراءة الأعداد الكبيرة

* ترتيب الأعداد الكبيرة

* تصاعديًا و تنازليًا

اقرأ ما يلي بالصوتيات قراءة الأعداد الكبيرة



١	واحد	١١	أحد عشر	٢٠	عشرون	١٠٠	مائة ألف
٢	اثنان	١٢	اثني عشر	٣٠	ثلاثون	١٠٠٠	ألف
٣	ثلاثة	١٣	ثلاثة عشر	٤٠	أربعون	١٠٠٠٠	عشرة آلاف
٤	أربعة	١٤	أربعة عشر	٥٠	خمسون	١٠٠٠٠٠	مائة ألف
٥	خمسة	١٥	خمسة عشر	٦٠	ستون	١٠٠٠٠٠٠	ألف ألف
٦	ستة	١٦	ستة عشر	٧٠	سبعون	١٠٠٠٠٠٠٠	عشرة ملايين
٧	سبعة	١٧	سبعة عشر	٨٠	ثمانون	١٠٠٠٠٠٠٠٠	مائة مليون
٨	ثمانية	١٨	ثمانية عشر	٩٠	تسعون	١٠٠٠٠٠٠٠٠٠	ألف مليون
٩	تسعة	١٩	تسعة عشر	١٠٠	مائة	١٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠	عشرة بلايين

١٩ تسعة عشر مؤنث مذكر
١٧ = ١٧ علاميًا
١٠ = ١٠ علاميًا

أقرأ ما يلي بالصيغة العامة	أقرأ ما يلي بالصيغة الكلامية
١٩٨٧٦٥٤٣٢١	١
٢٠١٩١٨١٧١٦١٥١٤١٣١٢١١	٢
٢٩٢٨٢٧٢٦٢٥٢٤٢٣٢٢٢١	٣
٣٦٣٥٣٤٣٣٣٢٣١٣٠	٤
٤٤٤٣٤٢٤١٤٠٣٩٣٨٣٧	٥
٥٢٥١٥٠٤٩٤٨٤٧٤٦٤٥	٦
٦٠٥٩٥٨٥٧٥٦٥٥٥٤٥٣	٧
٦٧٦٦٦٥٦٤٦٣٦٢٦١	٨
٧٤٧٣٧٢٧١٧٠٦٩٦٨	٩
٨٠٧٩٧٨٧٧٧٦٧٥	١٠
٨٦٨٥٨٤٨٣٨٢٨١	١١
٩٣٩٢٩١٩٠٨٩٨٨	١٢
٩٩٩٨٩٧٩٦٩٥٩٤	١٣
	١٤
	١٥
	١٦
	١٧
	١٨
	١٩
	٢٠
	٢١
	٢٢
	٢٣
	٢٤
	٢٥
	٢٦

* الصيغة العددية (القياسية) ٢٠٧٥٠
* الصيغة الكلامية: عشرون ألفاً وسبعمائة وخمسون
* الصيغة المكانية

صفر آحاد

٥ عشرات

٧ مئات

٠ آحاد آلاف

٢ عشرات آلاف

* قيمة الرقم (الصيغة الممتدة)

٥٠

٧٠٠

٢٠٠٠٠

* الصيغة التحليلية :

٥ × ١٠

٧ × ١٠٠

٢ × ١٠٠٠

* غير في قيمة الأرقام واملأ كما بالمثل السابق :

* حول من صيغة لأخرى .

(٣)

* ترتيب الأعداد تصاعديًا و تنازليًا :

٦٦٤٢١ ٦٦٣٢١ ٢٧١٥ ١٩٣٢٥٤٧١

* أول حاجة نرتبها فوق بعضنا / أصبًا الكبير في عدد رقم
مع مراعاة انه يكون الرقم فوق بعضنا مع وضع الرقم

١٩٣٢٥٤٧١
٢٧١٥
٦٦٣٢١
٦٦٤٢١

٦٦٤٢٣
٦٦٣٢١
٢٧١٥٣
١٩٣٢٥٤٧١

* ان بر عدد الخنعة فوق ثم نكتبه خامس له
* نأخذ أكبر عدد من الرقم ثم نصفه فوق بعد الأول
* في الأعداد ج د ا ب ا كانت ا خانات الأخيرة متساوية
نفس الجهة اليمينه ا ب ا ب نجد اختلاف في الرقم
و الاكبر يكون هو الأكبر بشرط انه يكونه من بعد
في عدد الرقم

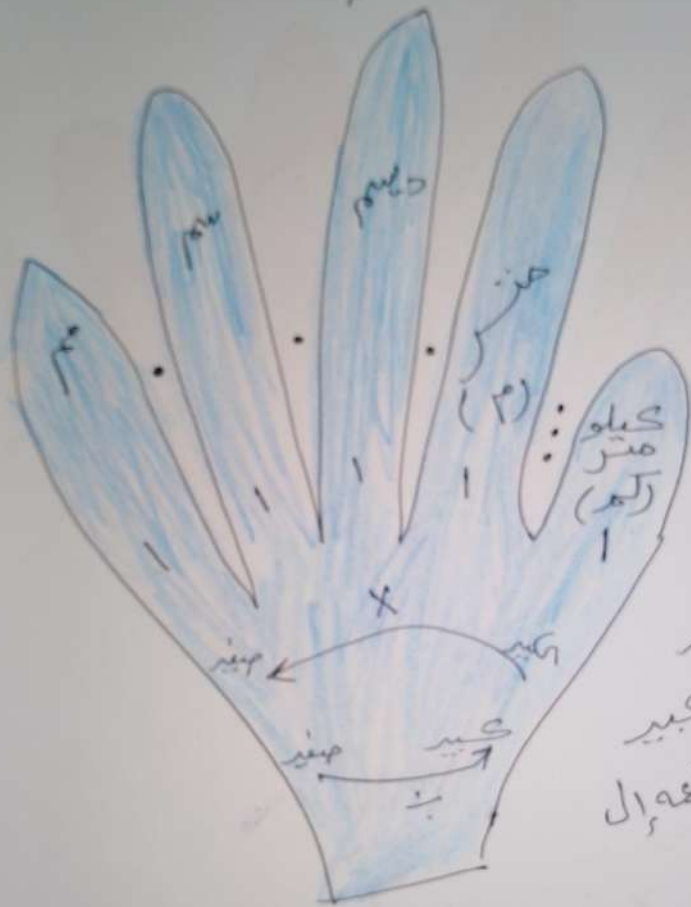
تحويل الوحدات
منه و الى

• الأطول :

• الكتلة :

• السعة :

أولاً: التحويل بين وحدات الأطوال.



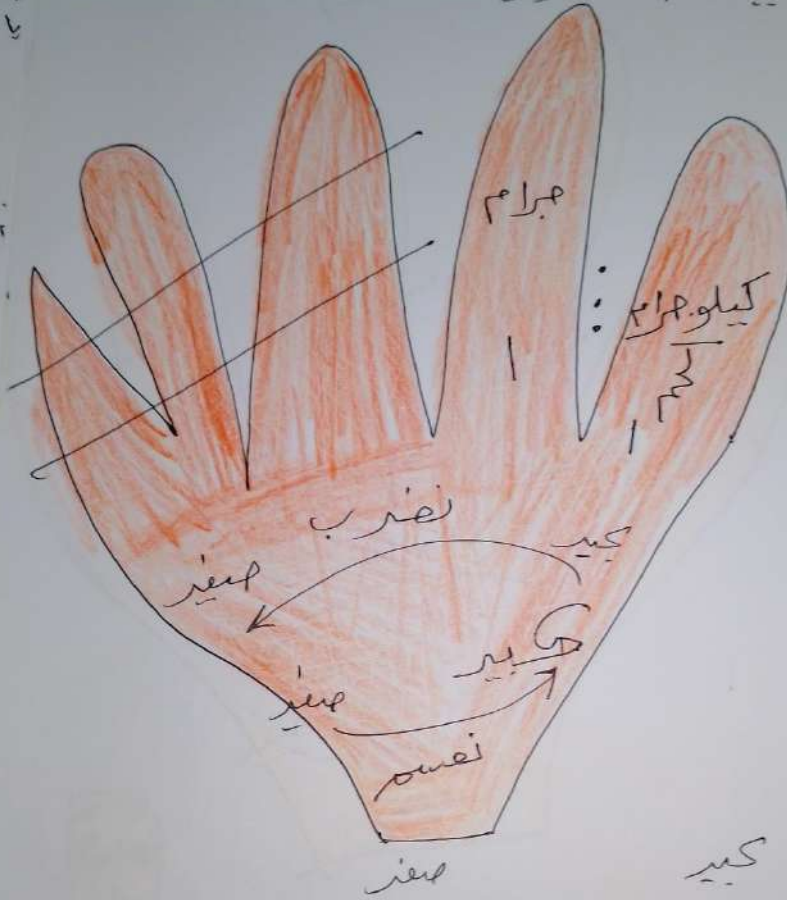
من كبير لصغير
نقرب $\times$
العجل ما يبقى كبير
نفرجه ونقطعه $\div$
قطع هيفرة

$$0.5 \text{ كلم} = 5000 \text{ م}$$

$$0.001 \text{ كلم} = 1 \text{ م}$$

$$(1) \quad 0.001 \text{ كلم} = \frac{0.001 \times 1000}{1} = 1 \text{ م}$$

ثانياً / التحويل بين وحدات الكتلة

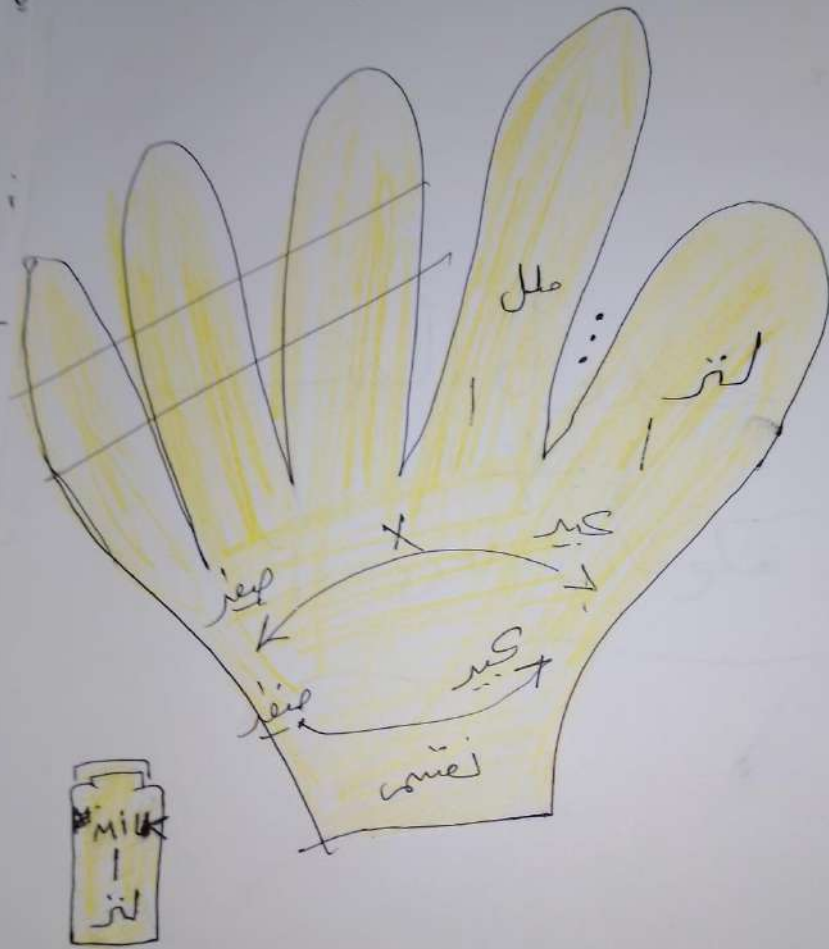


٥ كجم = ١٠٠٠ جرام

$$٧٥٠ \text{ جرام} = \frac{٧٥٠}{١٠٠٠} = ٠.٧٥ \text{ كجم}$$

⑤

تحويلات السعة (التر)

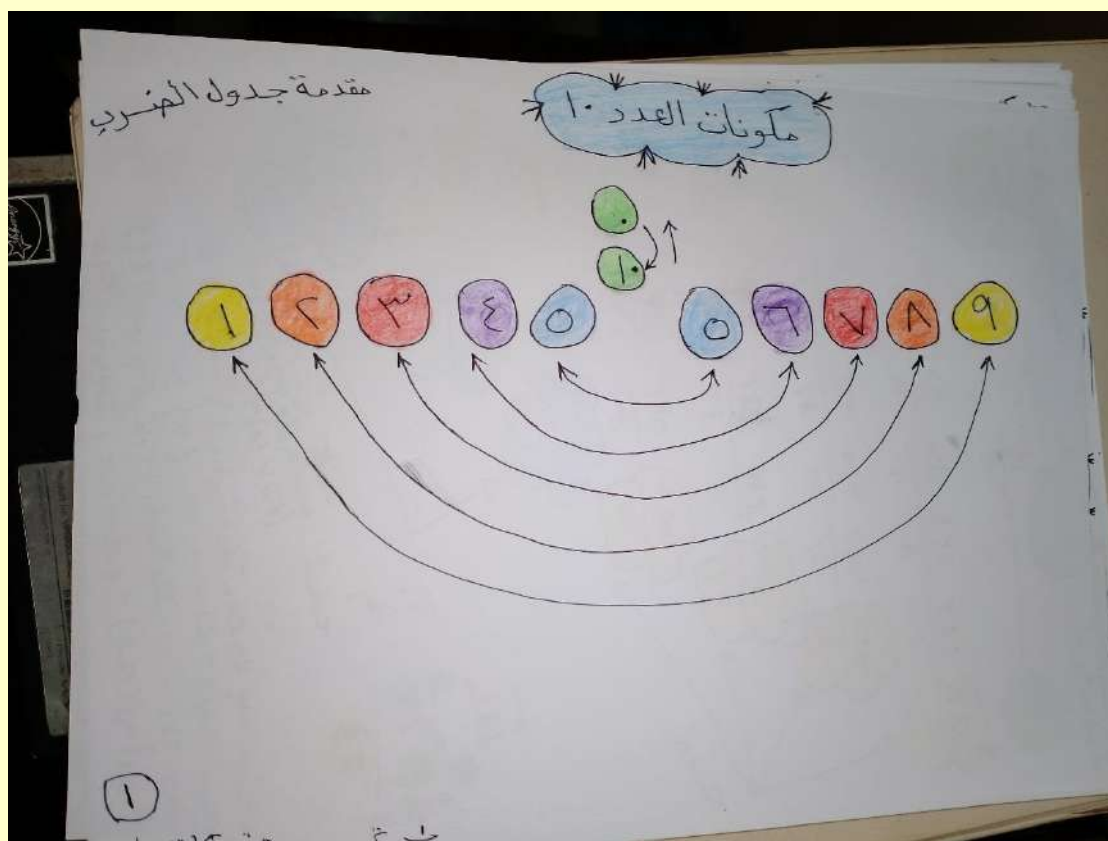


التر = 1000 مل

لتر

$$1000 = \frac{1000}{1000} = \text{مل} \dots$$
 (3)

جدول الخبر
+
مكونات العدد ١٠



جدول (٩)

$$٩ = ٩ \times ١$$

٩ تسعة حملناش دعوة بيها لأول الجدول
واحد (أ) نطلع لظوق ونشوف باقى
كام على العشرة (٩) نصفها
فى الإجماد .
نزل لخمسة (ب) ونطرح واحد = .
نصفه فى العشرات .
وهكذا مع باقى الجدول

$$١٨ = ٩ \times ٢$$

$$٢٧ = ٩ \times ٣$$

$$٣٦ = ٩ \times ٤$$

$$٤٥ = ٩ \times ٥$$

$$٥٤ = ٩ \times ٦$$

$$٦٣ = ٩ \times ٧$$

$$٧٢ = ٩ \times ٨$$

$$٨١ = ٩ \times ٩$$

$$٩٠ = ٩ \times ١٠$$

فى الجدول تنطق الرقم الصغير الاول
ثم نضربه فى الكبير ١٠

جدول (١٠)

$$١٠ = ١٠ \times ١$$

(١٠) هس جدول ١٠ حملناش دعوة
الواحد نخط قدامه هس
بيقى ١٠

وهكذا مع باقى الجدول
ضلع هس آمل نكمل رقم

$$٢٠ = ١٠ \times ٢$$

$$٣٠ = ١٠ \times ٣$$

$$٤٠ = ١٠ \times ٤$$

$$٥٠ = ١٠ \times ٥$$

$$٦٠ = ١٠ \times ٦$$

$$٧٠ = ١٠ \times ٧$$

$$٨٠ = ١٠ \times ٨$$

$$٩٠ = ١٠ \times ٩$$

$$١١٠ = ١٠ \times ١١$$

$$١٢٠ = ١٠ \times ١٢$$

(٣)

جدول (١١)

$$11 = 11 \times 1$$

الواحد (١) خط جنبه زيه بيقي ١١

وهكذا مع باقي الجدول
خط زى الدقي جنبه

$$22 = 11 \times 2$$

$$33 = 11 \times 3$$

$$44 = 11 \times 4$$

$$55 = 11 \times 5$$

$$66 = 11 \times 6$$

$$77 = 11 \times 7$$

$$88 = 11 \times 8$$

$$99 = 11 \times 9$$

$$110 = 11 \times 10$$

$$121 = 11 \times 11$$

$$132 = 11 \times 12$$

افرق الاطراف

ثم اجمعهم فى النص

جدول (١٢)

$$12 = 12 \times 1$$

نتايج جدول ١١ ثم نجمع الرقم
كررت اجمع

$$24 = 12 \times 2$$

$$36 = 12 \times 3$$

$$48 = 12 \times 4$$

$$60 = 12 \times 5$$

$$72 = 12 \times 6$$

$$84 = 12 \times 7$$

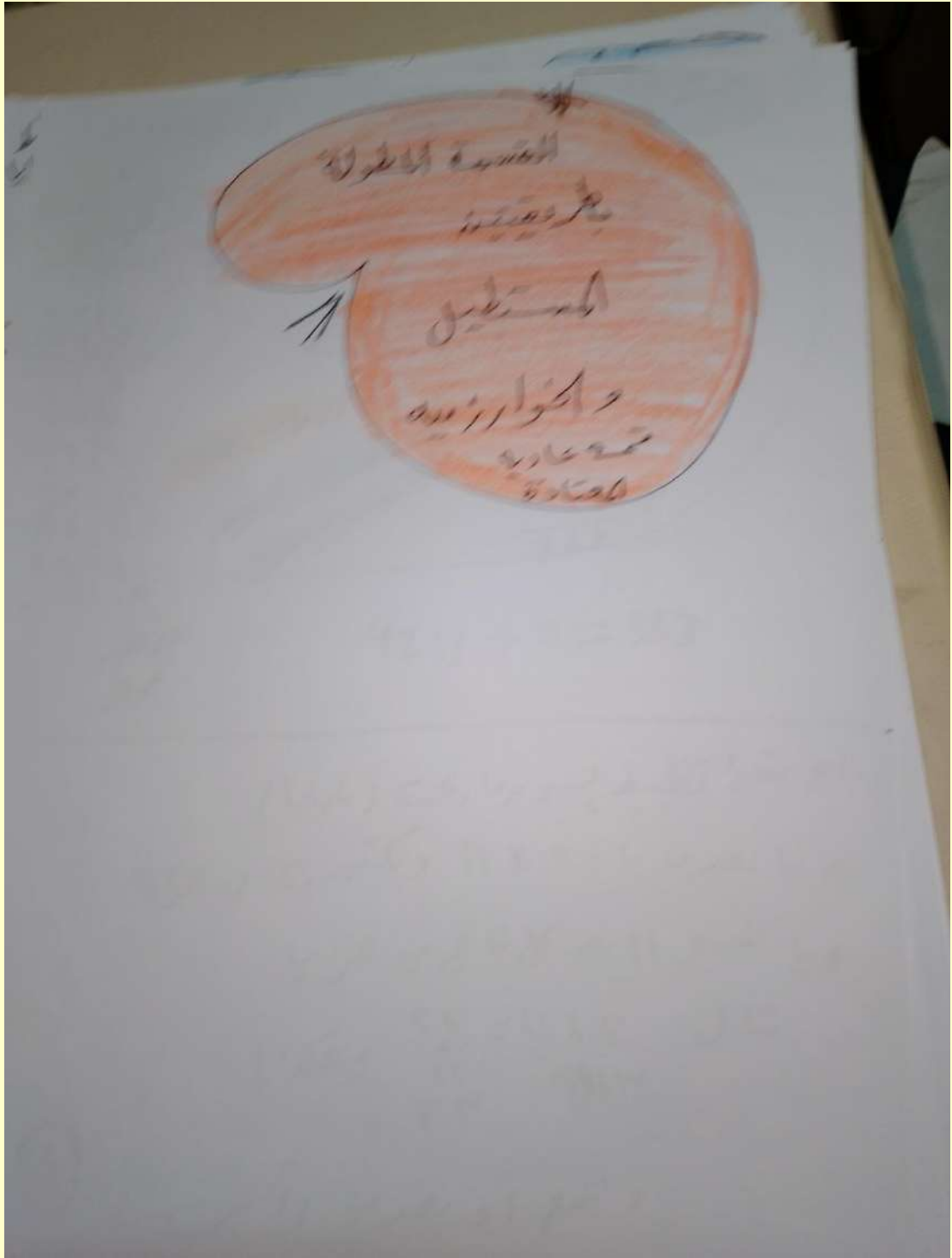
$$96 = 12 \times 8$$

$$108 = 12 \times 9$$

$$120 = 12 \times 10$$

$$132 = 12 \times 11$$

$$144 = 12 \times 12$$



حل ٢

مقرر: احسب الناتج باستخدام عنونج المثلث

$$8382 \div 52 = ??$$

احسب ٨٣٨٢ تقطع

٨٣٨٢ تقطع

$$2623 \div 43$$

تمرين:

استخدم خوارزمية القسمة الطويلة

الخطوة ١

٢٠٠٠

٥	١
١٠	٢
١٥	٣
٢٠	٤
٢٥	٥
٣٠	٦
٣٥	٧
٤٠	٨
٤٥	٩

* نأخذ واحد على ٥ منقسم
* نأخذ بعض ١٠ منقسم
* نأخذ بعض ١٠ أو أقل
* وهذا ١٠ أكبر تحت و
* نطرح ١٠ - ١٠

* نزل بعض ونحفظ فوق بعض لأننا
* نزل على ٥ منقسم نزل تحت ونحفظ فوق
* نزل ٥ ← ٥ على ٥ تقع لأنها أكبر
* نزل على ٥ في المراتب لقيناها
* أكبر تحت ٥ و أكبر فوق ٥
* نطرح بعض نأخذ القسمة

٢

٢٠٠٠

$$5 \overline{) 10000}$$

حل هذه المسألة

$$4213 \div 11 = ??$$

بالطريقة العادية الخوارزمية

	11		383
		4213	
11	1	33	
99	0	91	
11	8	83	
00	0	33	
77	7		
77	0		
00	0		
99	9		

* على الصنف 11 نأخذ 3 بقية 22 نطرح
ونلاحظ اننا قد فوقنا بعض

* ندرج في المراتب على 11 أو أقل 33 وبقية 33

نضع الكبير تحت والصغير فوق

* ثم نطرح

* ثم نزل 11 من فوقنا 33 بقية 22

ندرج في المراتب 11 أو أقل
نجد 11

نضع الكبير تحت والصغير فوق

* ثم نطرح

* في كل 11 صنفين

نزل 3 من فوقنا فيكون 33

* ندرج في المراتب على 33 ← فبها

نضع الكبير تحت والصغير فوق

* ثم نطرح فبها 33

$$4213 \div 11 = 383$$

(3)

حل هذه المسألة
 $8382 \div 52 = ?$
 $2623 \div 43 = ??$
بالطريقة



التقريب

لأقرب عشرة لم لأقرب مائة

العائلة الفينة ٩٨٧٤٦٥
العائلة الفقيرة ٤٣٤١٠

قرب لأقرب مائة

١٥٩

نخط ايدي عند خانة المئات (١)

ونشوف الرقم الذي على اليمين مع العائلة الفينة يسطر

واحد لخانة المئات وتكون ٦٠

كما نضفر الذي على اليمين

$١٥٩ \approx ٦٠$

قرب لأقرب عشرة ١٥٩ (٥)

علامة التقريب

نخط ايدي عند خانة العشرات

ونشوف الرقم الذي على اليمين مع العائلة الفينة ١٦٠ التقريب هو ١٦٠

$١٥٩ \approx ١٦٠$

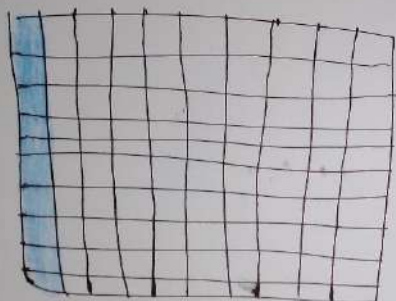
١٥٤ قرب لأقرب عشرة

نضع يدنا عند خانة المئات (٥) ونشوف الرقم على يمينه

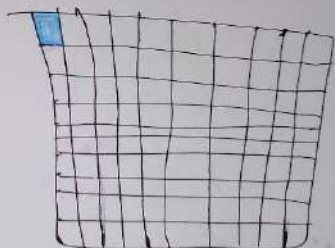
٤ $\therefore$ مع العائلة الفقيرة لا تقطع ونجعلها صفر

$١٥٤ \approx ١٥٠$

الجزءه عشره والجزءه مائتة والجزءه ألف



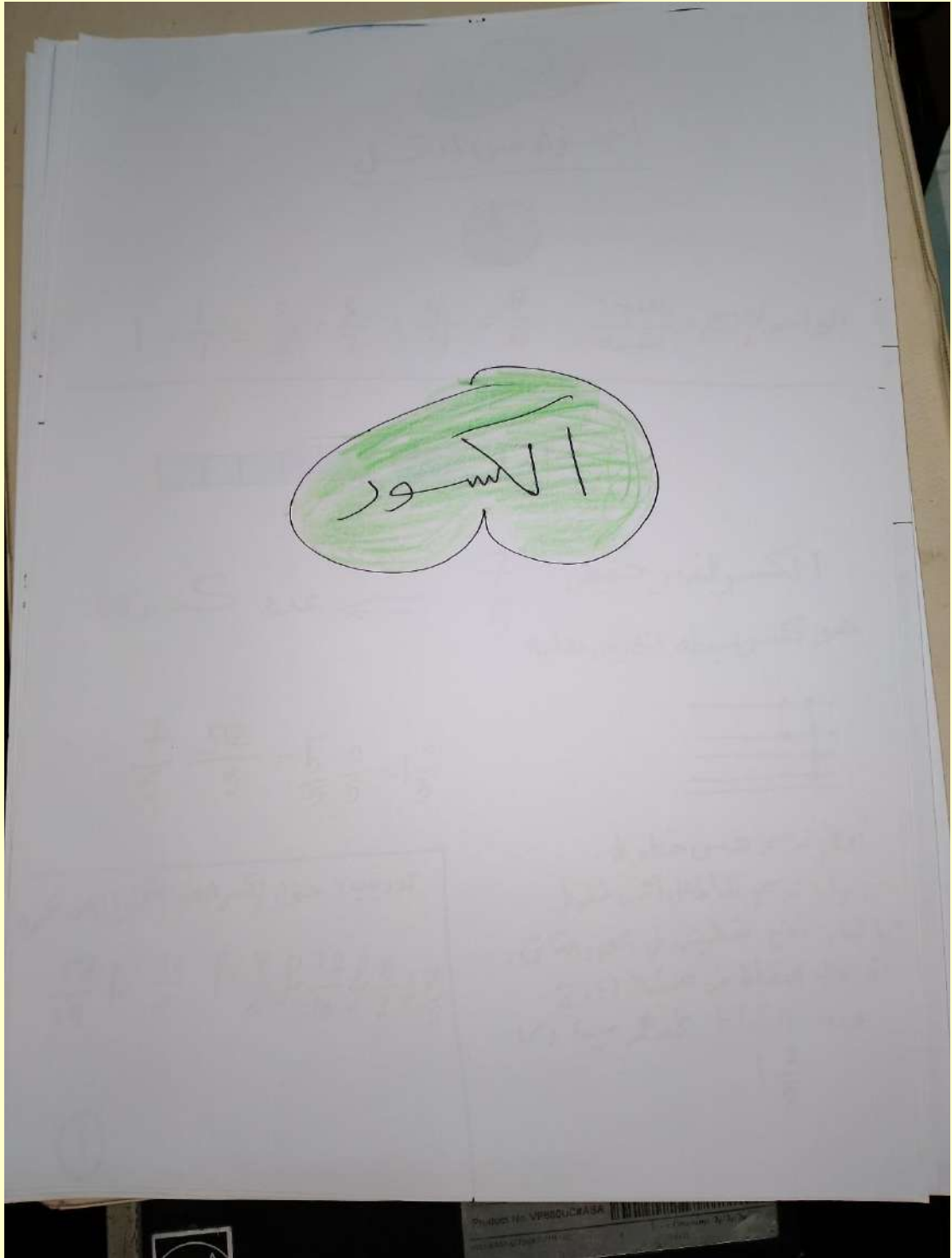
0.1



0.01



0.001



الكسور

أجزاء من الكل



$$1 = \frac{1}{1} = \frac{2}{2} = \frac{3}{3} = \frac{4}{4} = \frac{5}{5} \quad \text{الواحد لصيغ = العدد نفسه}$$



الكسر الغير حقيقي $\frac{7}{5}$ ← عدد كسري
هو كسر بسطه اكبر من مقامه

$$\frac{7}{5} = \frac{5+2}{5} = \frac{5}{5} + \frac{2}{5} = 1\frac{2}{5}$$



تدريب: حول الكسر الغير حقيقي إلى عدد كسري

$$\frac{17}{15} \div \frac{10}{6} \div \frac{4}{6} \div \frac{12}{10} \div \frac{5}{3} \div \frac{7}{8}$$

①

أولاً: نرسم خمس خطوط.
ثانياً: نرسم نقاط على الخطوط.
ثالثاً: نضع نقطتين في العمود الثاني.
نوجد النقاط في هيئة اعداد
ونعد النقاط نجد $1\frac{2}{5}$

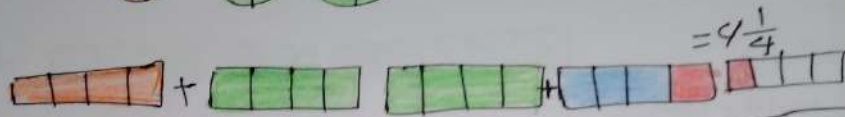
مثال:

$$\underbrace{1+2}_{\text{العدد مع بعضه}} + \underbrace{\frac{3}{4} + \frac{2}{4}}_{\text{الكسور مع بعضه}} = 3\frac{5}{4} = 3\frac{4+1}{4} = 4\frac{1}{4}$$

فازج



$$= 4\frac{1}{4}$$



$$= 4\frac{1}{4}$$

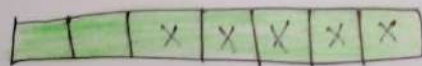
$$4 + \frac{4}{8} + 2 + \frac{5}{8}$$

2. + عادي
2. + بالمنازج

طرح الكسور

$$1 - \frac{5}{7} = \frac{1}{1} - \frac{5}{7} = \frac{1 \times 7}{1 \times 7} - \frac{5}{7} = \frac{7}{7} - \frac{5}{7} = \frac{2}{7}$$

بالمنازج



نظف سبع خانة الاول الى هنا $\frac{7}{7}$

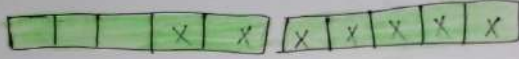
ثم نلغز الخس أجزاء

$$\frac{2}{7} = \text{نعد الباقي ونفسره على المقام}$$

(٢)

مثال: $2 - \frac{3}{5} - \frac{4}{5} = \left[\frac{2}{1} - \frac{3}{5} \right] - \frac{4}{5}$

$$\left[\frac{2 \times 5}{1 \times 5} - \frac{3}{5} \right] - \frac{4}{5} = \left[\frac{10}{5} - \frac{3}{5} \right] - \frac{4}{5} = \frac{7}{5} - \frac{4}{5} = \frac{3}{5}$$

بالفازج 

نظمت الخوازيجة = 2 ثم ملغ 3 خانات ثم ملغ 4 خانات
يتبقى $\frac{3}{5}$

مثال: $2 - \frac{5}{8} = \frac{2}{1} - \frac{5}{8}$

$$\frac{2 \times 8}{1 \times 8} - \frac{5}{8} = \frac{16}{8} - \frac{5}{8} = \frac{11}{8} = \frac{8+3}{8} = 1\frac{3}{8}$$



نظمت 2 خوازيجة 2
ثم ملغ خمس خانات
 $= \frac{11}{8} = 1\frac{3}{8}$

(٣)

الطرح بالإستلاف في كسور

مثال :

$$4 - \frac{2}{7} = 3 \left[\frac{7}{7} - \frac{2}{7} \right] = 3 \frac{7-2}{7} = 3 \frac{5}{7}$$

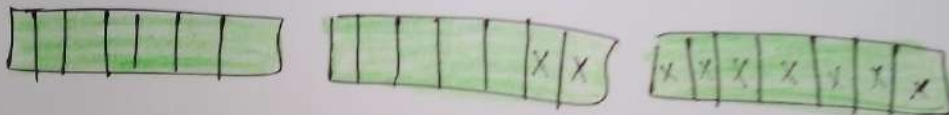
نستلف واحد ونضعه $\frac{7}{7}$

تمرين : حل بالإستلاف

$$2 - \frac{5}{8}$$

مثال حل بالتعويض

$$3 - \frac{5}{7} - \frac{4}{7}$$



* نرسم ثلاث نماذج ونقسم كل نموذج إلى 7 أقسام ونظلمهم
* نأخذ 5 مربعات من الجهة اليمنى ثم نحذف 4 مربعات
نتبقى $1 \frac{5}{7}$

(2)

واجب : اجمع والمخرج الكسور الآتية :

$$① \rightarrow 1 + 4 + \frac{5}{8} + \frac{4}{8}$$

$$② \rightarrow 3 + \frac{2}{5} + 6 + \frac{3}{5}$$

$$③ \rightarrow 7 + \frac{1}{4} + 8 + \frac{2}{4}$$

$$④ \rightarrow 1 - \frac{3}{5}$$

$$⑤ \rightarrow 7 - \frac{4}{9}$$

⑥

ضرب الكسور الاعتيادية

$$2\frac{1}{4} \times 3$$

الضرب هو جمع متكرر

$$2 \times 3 = 2 + 2 + 2 = 6$$

$$= 3 + 3 = 6$$

الجمع مع الجمع المتكرر

$$2\frac{1}{4} \times 3$$

$$2\frac{1}{4} + 2\frac{1}{4} + 2\frac{1}{4} = 6\frac{3}{4}$$

الاهم عملية رفع الكسر

$$2\frac{1}{4} \times 3$$

$$1 + 4 \times 3$$

مد في مئة

$$\frac{9}{4} \times 3$$

$$\frac{9}{4} + \frac{9}{4} + \frac{9}{4}$$

$$= \frac{27}{4} = 6\frac{3}{4}$$

بطول الجذ

$$\frac{9}{4} \times 3 = \frac{9}{4} \times \frac{3}{1} = \frac{27}{4}$$

مقلد × مقلد

$$= \frac{24 + 3}{4} = 6\frac{3}{4}$$

قواعد: احذف الكسور الزائدة:

$$\textcircled{1} \rightarrow \frac{2}{9} \times 3 \quad \& \quad \frac{5}{8} \times 6 \quad \& \quad 10 \frac{1}{4} \times 4$$

$$3 \frac{1}{3} \times 5$$

قسمة الكسور

* الى ما هو في مقامه واحد
* حول القسمة الى ضرب: قلب الكسر الثاني (المتوهم عليه)

$$5 \div \frac{1}{3} = \frac{5}{1} \div \frac{1}{3} = \frac{5}{1} \times \frac{3}{1} = \frac{15}{1} = 15$$

$$\frac{5}{\frac{1}{3}} = \frac{5 \times 3}{1} = 15$$

مقامه واحد
نسبة

حل آخر

✓

$$4 \div \frac{2}{3} = \frac{4}{1} \div \frac{2}{3}$$

$$= \frac{4}{1} \times \frac{3}{2} = \frac{12}{2} = \frac{6}{1} = 6$$

حل آخر

$$\frac{4}{\frac{2}{3}} = \frac{3 \times 4}{2} = \frac{12}{2} = \frac{6}{1} = 6$$

مثال 1

$$16 \div \frac{4}{7}$$

تمرین 1

$$35 \div 3\frac{1}{2}$$

تمرین 2

$$3 \div \frac{1}{3}$$

تمرین 3

$$\frac{1}{3} \div 3$$

تمرین 4

7

* الكسور المتكافئة دائماً لعدد بسيط نصف المقام

$$\frac{1}{2} = \frac{2}{4} = \frac{3}{6} = \frac{4}{8} = \frac{5}{10} = \frac{6}{12} = \frac{7}{14} = \frac{8}{16} = \frac{9}{18}$$

* ترتيب الكسور حسب قوة البسط

- البسط الكبير هو الكبير

* ترتيب الكسور حسب قوة المقام

- المقام الكبير هو الصغير

تبسيط

$$\frac{2}{5} \text{ و } \frac{7}{5}$$

تصاعداً $\frac{2}{5}, \frac{3}{5}, \frac{7}{5}$

$$\frac{7}{5}, \frac{3}{5}, \frac{2}{5}$$

تبسيط الكسور

تصاعداً و تنازلياً

$$\frac{5}{3}, \frac{5}{2}, \frac{5}{7}$$

$$\frac{5}{7}, \frac{5}{3}, \frac{5}{2}$$

تنازلياً

$$\frac{5}{3}, \frac{5}{7}$$

9

ترتيب الكسور غير المتساوية

$$1\frac{2}{10}, 1\frac{3}{9}, 1\frac{2}{5}$$

أولاً = تحديد المقام إلى تحت، إلى يقبل القسمة على بعضه
نلاحظ الأصغر (نلاحظ 5) لأنه 10 و 5 يقبل القسمة على 5

* نضرب الباقيتين في بعضه (10 × 9) = 90

* أولاً نرفع الكسور

$$1\frac{2}{10}, 1\frac{3}{9}, 1\frac{2}{5}$$

$$\frac{12}{10}, \frac{12}{9}, \frac{7}{5}$$

نرى منظر تحت في
نلاحظ أنه يوجد المقام
+ نضرب نصفه
في البسط

لأننا : نوجد المقام ونضربه

$$\frac{9 \times 12}{9 \times 10}, \frac{12 \times 10}{9 \times 10}, \frac{7 \times 18}{5 \times 18}$$

$$\frac{108}{90}, \frac{120}{90}, \frac{126}{90}$$

(10)

∴ المقام متساوي ∴ البسط الأكبر هو الأكبر

تصاعدياً

$$\frac{108}{90}, \frac{120}{90}, \frac{126}{90} \rightarrow 1\frac{2}{10} < 1\frac{3}{9} < 1\frac{2}{5}$$

تنازلياً ←

حل المسألة

المعطيات =

$$A + B = 5$$

$$A = 5 - B$$

المطلوب =

$$A - B = 5$$

$$A = 5 + B$$

$$5 \times A = 10$$

نقسم الطرفين على 5

$$A = \frac{10}{5} = 2$$

$$\frac{A}{5} = \frac{2}{3}$$

نضرب الطرفين في 3

$$A \times 3 = 2 \times 5$$

$$A = \frac{2 \times 5}{3} = \frac{10}{3} = 3.33$$

(11)

تدريب: حل المعادلات الآتية بنسبة على ما سبق، واذكر النتيجة

$$\textcircled{1} \rightarrow 3\frac{1}{3} + M = 6\frac{2}{3}$$

$$\textcircled{2} \rightarrow b - 1\frac{2}{3} = 3\frac{2}{3}$$

$$\textcircled{3} \rightarrow X + 6\frac{5}{8} = 7\frac{7}{8}$$

$$\textcircled{4} \rightarrow 4 - p = 1\frac{1}{5}$$

$$\textcircled{5} \rightarrow 2\frac{2}{3} - h = 1$$

١٢

↓
المفاعلات
و العوامل
و العوامل الأولية
↑

المضاعف المشترك لكل الأعداد هو 1

مضاعفات العدد 4 6 6

لا مفر من 4

4 مضاعفات $\rightarrow 0, 4, 8, 12, 16, 20, 24$

6 مضاعفات $\rightarrow 0, 6, 12, 18, 24, 30, 36$

* المضاعفات المشتركة 24 6 12

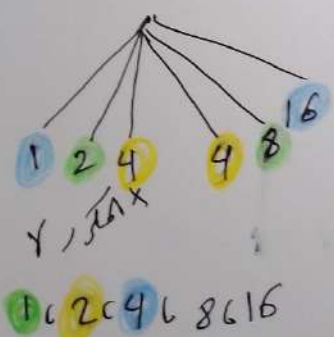
* المضاعف المشترك الأصغر هو 12

~ الأكبر هو 24

العوامل الأولية $\leftarrow$ أي الأعداد التي أضعها من بعضها تعطينا العدد

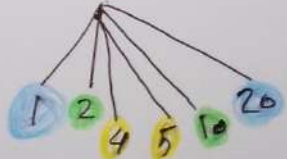
* أوجد العوامل المشتركة لـ 16 6 20

16



①

20



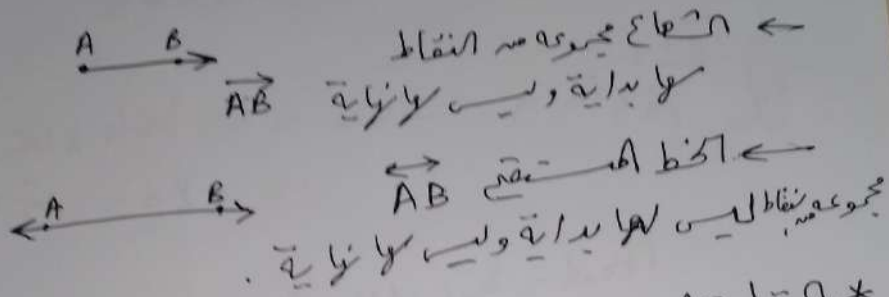
1 2 4 5 10 20

العوامل المشتركة 1 2 4 5 10 20

~ الأولي مشترك هو 2 4

مبادی | التاریخ

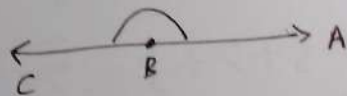
النقطة .



* القطة المستقيمة: مجموعة من النقاط لها بداية ونهاية

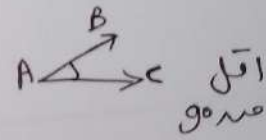


انواع الزوايا تقاس بالخط



مساوية 180 درجة

مفرقة



القائمة 90 درجة

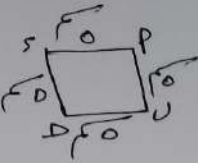


أكبر من 90 وأقل من 180

①

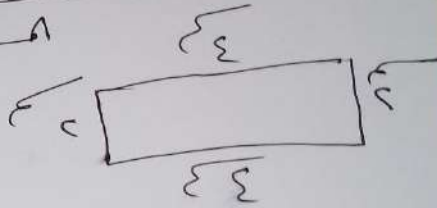
مساحة ومحيط بعض الأشكال

المربع مساحته = طول الضلع $\times$ نفسه
 $20 = 5 \times 5 =$



المحيط = مجموع أطوال أضلاعه
 $20 = 5 + 5 + 5 + 5 =$

المستطيل مساحته = الطول $\times$ العرض
 $12 = 4 \times 3 =$



محيطه = مجموع أطوال أضلاعه

$20 = 4 + 3 + 4 + 3 =$

②

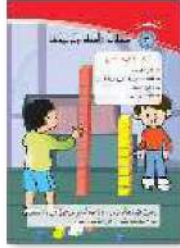
المحتوى

الفصل الأول: الأنماط والأعداد حتى ٢٠



- الأنماط
- العددين ١ ، ٢
- العددين ٣ ، ٤
- العددين ٥ ، ٦
- الأعداد ٧ ، ٨ ، ٩
- العدد صفر
- العدد ١٠
- الأعداد ١١ ، ١٢ ، ١٣ ، ١٤ ، ١٥
- الأعداد ١٦ ، ١٧ ، ١٨ ، ١٩ ، ٢٠
- خطة حل المسألة

الفصل الثاني: مقارنة الأعداد وترتيبها



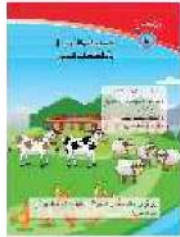
- مقارنة الأعداد حتى ٩
- السابق والتالي وبين للأعداد حتى ٩
- ترتيب الأعداد حتى ٩
- العدد الترتيبي
- خطة حل المسألة
- مقارنة الأعداد حتى ٢٠
- السابق والتالي وبين للأعداد حتى ٢٠
- ترتيب الأعداد حتى ٢٠

الفصل الثالث: الجمع والطرح حتى ١٠



- قصص الجمع
- جمع العدد صفر وجمع العدد مع نفسه
- تكوين الأعداد والجمع حتى ٦
- تكوين الأعداد والجمع حتى ١٠
- مفهوم الطرح
- حقائق الطرح حتى ٦
- حقائق الطرح حتى ١٠
- الحقائق المترابطة
- طرح الصفر وطرح الكل
- خطة حل المسألة

الفصل الرابع: التصنيف والتمثيل بمخططات الصور



- تصنيف الأشياء بحسب اللون أو الشكل
- تصنيف الأشياء بحسب النوع
- التمثيل بالصورة
- قراءة مخطط الصور
- خطة حل المسألة

المحتوى

الفصل الخامس: الجمع حتى العدد ٢٠

- الجمع بإضافة ١، ٢، ٣
- الجمع على خط الأعداد
- جمع العدد مع نفسه، مع نفسه + ١، مع نفسه - ١
- الجمع بتكوين العدد ١٠
- خطة حل المسألة



الفصل السادس: الطرح حتى العدد ٢٠

- الطرح بالعد إلى الوراء ١ أو ٢ أو ٣
- الطرح باستعمال خط الأعداد
- الطرح بالمقارنة
- العلاقة بين الجمع والطرح (الحقائق المترابطة)
- خطة حل المسألة



الفصل السابع: الهندسة والقياس

- أيام الأسبوع
- الوقت بالساعات الكاملة
- الكسر $\frac{1}{2}$
- الكسر $\frac{1}{4}$
- الوقت بنصف الساعة
- الأطوال
- خطة حل المسألة
- المجسمات
- الأشكال المستوية
- البعد المكاني



الفصل الثامن: الأعداد حتى ٩٩ والقيمة المكانية

- العشرات
- الأحاد والعشرات حتى ٩٩
- الأنماط ولوحة المئة (العشرات وعشرات)
- الأنماط ولوحة المئة (العدائين)
- مقارنة الأعداد حتى ٩٩
- سابق العدد وتالي العدد وبين العددين
- ترتيب الأعداد حتى ٩٩
- خطة حل المسألة



الفصل التاسع: الجمع والطرح حتى ٩٩ دون إعادة تسمية

- جمع العشرات وضربها
- جمع الأعداد حتى ٩٩
- طرح عدد من عدد مكون من مرتبتين
- خطة حل المسألة



الفصل

١

الأنماط والأعداد حتّى ٢٠

سَوْفَ نَتَعَلَّمُ فِي هَذَا الْفَصْلِ

- استكشاف الأنماط وتكوينها
- الأعداد حتّى ٢٠ قراءتها وكتابتها

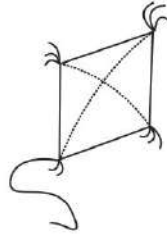
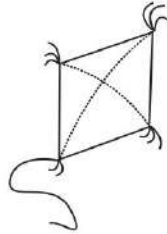
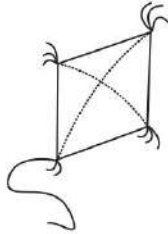
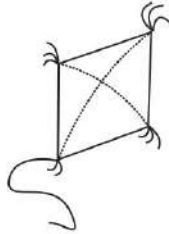
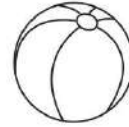
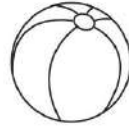
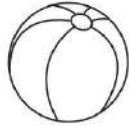
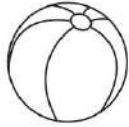
يُنتِجُ مَعْمَلُ الْحِلَةِ أَنْوَاعاً مُخْتَلِفَةً مِنَ الْأَقْمَشَةِ، أَلَا حِظُّ تَرْتِيبِ الْأَلْوَانِ فِي
قِطْعَةِ الْقُمَاشِ.
مَاذَا يُمَثِّلُ تَرْتِيبُ الْأَلْوَانِ؟

الاختبار القبلي

١ أكمل:



٢ ألون:

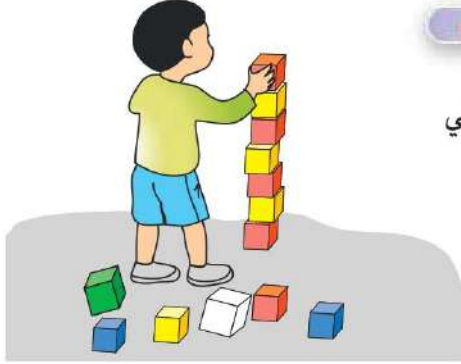


في سؤال (٢) ما عدد الطيارات الورقية ؟

٣

الأنمَاطُ

أتعلم



أرتب مكعباتي

فكرة الدرس

استكشف الأنمَاطَ وأَكُونُ أنمَاطاً
جَديدةً.

المُفرداتُ

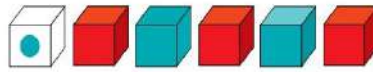
النمط

أحمر، أصفر، أحمر، أصفر،

نُسمي هذا الترتيب نمطاً.

أتأكد ✓

ألون لأكمل النمط



١



٢

أحوظ لأكمل النمط

٣



.....

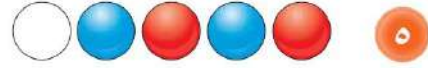


أتحدث: كيف أكون نمطاً من مجموعة أقلام باللونين

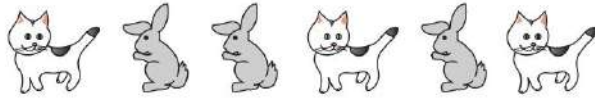




ألون لأكمل النمط.



أي الأشكال لا يمثل نمطاً؟ فسر إجابتك.

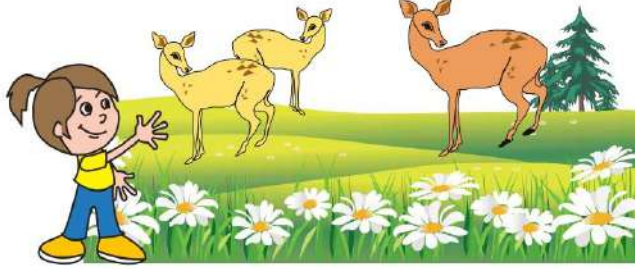


أطلب إلى ابنك / ابنتك أكمل النمط.



العَدَدَانِ ١ ، ٢

اتعلم



فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أَتَعْرِفُ العَدَدَيْنِ ١، ٢
وَأَقْرُوهُمَا وَأَكْتُبُهُمَا.

المُفْرَدَاتُ

العَدَدَانِ: واحد ١

اثنان ٢

لَا حَظُّهُ إِنِّي أَنَا أَنَّ أَعْدَادَ الْحَيَوَانَاتِ فِي حَدِيقَةِ الْحَيَوَانِ
مُخْتَلِفَةٌ.

اثنان

واحد

٢

١

أَقْرَأُ الأَعْدَادَ وَأَكْتُبُهَا

أَعْدُدْ

أَعْدُدْ وَأَكْتُبْ العَدَدَ ١



١

أَكْتُبْ العَدَدَ ٢



٢

أَتَحَدَّثُ: كَيْفَ أَكْتُبُ العَدَدَ ٢؟





٣ أَعِدُّ وَاكْتُبِ الْعَدَدَ

٤ أَلَوْنُ بِمَا يَدُلُّ عَلَى الْعَدَدِ

				١
				٢

٥ أَحْوَطِ الْعَدَدَ الْمُنَاسِبَ

 ٢ ١	 ٢ ١	 ٢ ١
---	---	--



٦ اكْتُبِ الْعَدِيدَيْنِ ٢، ١ وَأَرَسِّمْ ○ تَدَلُّ عَلَى الْعَدَدِ

٧ أَكُونُ مِنَ الْأَعْدَادِ ٢، ١ نَمَطًا

أَتَوَاصِلُ 



العددان ٤، ٣



فكرة الدرس

أَتَعَرَّفُ العددين ٤، ٣
وأَقْرؤُهُمَا وَأَكْتُبُهُمَا.

المفردات

العددان: ثلاثة ٣
أربعة ٤

أَعِدُّ أَشْيَاءَ اسْتَغْمِلُهَا فِي الطَّرِيقِ.

أَعِدُّ أَقْرؤُهُ اثْنَانِ وَأَكْتُبُهُ

أَعِدُّ أَقْرؤُهُ ثَلَاثَةً وَأَكْتُبُهُ

أَعِدُّ أَقْرؤُهُ أَرْبَعَةً وَأَكْتُبُهُ

أَعِدُّ وَأَكْتُبُ الْعَدَدَ.

١ ٣

٢ ٤

٣ أَكْتُبُ الْعَدَدَ.

٣

٤

أَتَحَدَّثُ: كَيْفَ أَحَدِدُ الْعَدَدَ الَّذِي يُمَثِّلُ مَجْمُوعَةَ الْأَشْيَاءِ؟





٤ أَعِدُّ وَأَكْتُبِ الْعَدَدَ.



٥ أَلَوْنُ بِمَا يَدُلُّ عَلَى الْعَدَدِ.

○ ○ ○ ○ ○ ○	٣
○ ○ ○ ○ ○ ○	٤

٦ أَحْوَطِ الْعَدَدَ الْمُنَاسِبَ.



٤ ٣ ٢



٤ ٣ ٢



٤ ٣ ٢



٧ أَكْتُبِ الْأَعْدَادَ ٢، ٣، ٤ وَأَرَسِّمْ □ يُمَثِّلُ الْعَدَدَ.

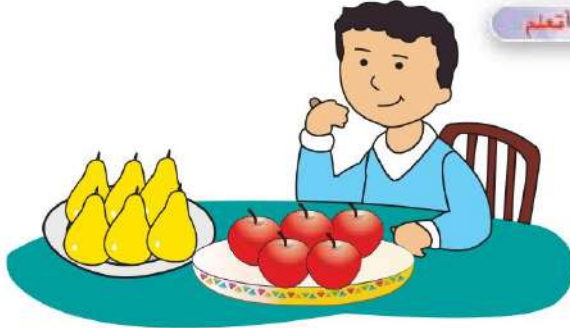
أَطْلُبُ إِلَى ابْنِكَ / ابْنَتِكَ كِتَابَةَ الْعَدَدَيْنِ ٣، ٤ .



العددان ٥ ، ٦

٤

اتعلم



فكرة الدرس

أَتَعَرَّفُ الْعَدَدَيْنِ ٥، ٦
وَأَقْرُؤُهُمَا وَأَكْتُبُهُمَا.

المفردات

العددان: خَمْسَةٌ ٥

سِتَّةٌ ٦

سِتَّةٌ

خَمْسَةٌ

أَقْرَأُ الْعَدَدَ وَأَكْتُبُهُ

٦

٥

أَتَلَمَّحُ

أَعُدُّ وَأَكْتُبُ الْعَدَدَ.



٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥
٦	٦	٦	٦	٦	٦	٦	٦	٦	٦	٦

أُلَوِّنُ بِمَا يَدُلُّ عَلَى الْعَدَدِ.

٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥
٦	٦	٦	٦	٦	٦	٦	٦	٦	٦	٦

أَتَحَدَّثُ: كَيْفَ أَعْرِفُ عَدَدَ ٥ وَأَكْتُبُهُ.

١٤



٣ أكتب العدد.

									٥
									٦

٤ ألون بما يدل على العدد.

 ٦	 ٥	 ٤
---------------	---------------	---------------



٥ أعد وأكتب العدد.

أطلب إلى ابنك / ابنتك أن يحوِّط مجموعة من (٦) أشياء ويكتب العدد.

أتواصل



الأعداد ٧، ٨، ٩

٥

اتعلم



أقرأ العدد وأكتبه

تسعة ٩

٩

ثمانية ٨

٨

سبعة ٧

٧

فكرة الدرس

أتعرف الأعداد ٧، ٨، ٩.

وأقروها وأكتبها.

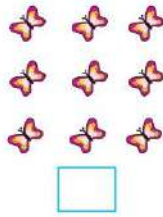
المفردات

الأعداد: سبعة ٧

ثمانية ٨

تسعة ٩

١ أعد وأكتب العدد.



9



8



7

٢ أكتب العدد

						٧
						٨
						٩

أتحدث: كيف أمثل العدد ٧ باستخدام ؟





٣ أَلَوْنُ بِمَا يَدُلُّ عَلَى الْعَدَدِ.

	٧
	٨
	٩

٤ أَعْدُدْ وَأَكْتُبِ الْعَدَدَ.

٥ أَحْوَطِ الْعَدَدَ الْمُنَاسِبَ.



٩ ٨ ٧



٩ ٨ ٧



٧ ٤ ٥



٩ ٨ ٧



٦ أَعْدُدْ وَأَكْتُبِ الْعَدَدَ.



٧ تَكْنُولُوجِيَا: أَكُونُ مِنَ الْأَعْدَادِ ٣، ٦ نَمَطًا بِاسْتِعْمَالِ الْحَاسِبَةِ وَأُقَارِنُهُ مَعَ

زَمِيلِي.

أَطْلُبُ إِلَى ابْنِكَ / ابْنَتِكَ أَنْ يَكْتُبَ الْأَعْدَادَ ٩، ٨، ٧ دُونَ تَرْتِيبٍ.



العدد صفر (٠)



فكرة الدرس

أتعرف العدد صفرًا وأقرأه وأكتبه.

المفردات

العدد صفر (٠)

أقرأ العدد صفرًا وأكتبه (٠)

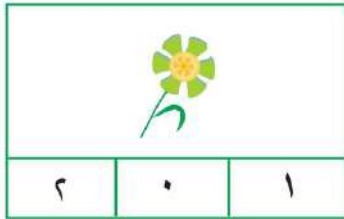
أنا أكتب

١ أعد وأكتب عدد الطيور.



٢

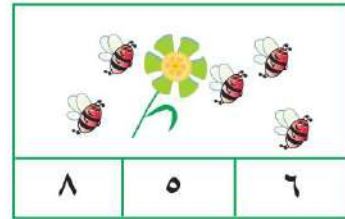
٢ أضع علامة ✓ على عدد النحل.



٢

٠

١



٨

٥

٦

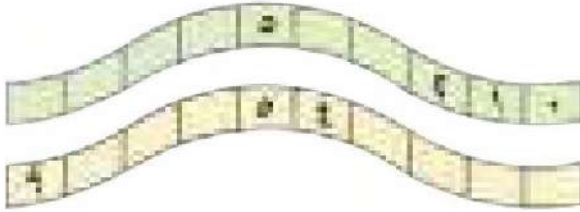
أحدث: أعد من العدد ٥ حتى صفر.



٣ أَعِدُّ الْأَسْمَاكَ فِي كُلِّ حَوْضٍ وَاكْتُبِ الْعَدَدَ.



٤ اكْتُبِ الْأَعْدَادَ.



٥ أَلَوْنُ بِمَا يَدُلُّ عَلَى الْعَدَدِ.

						٤
						٢
						٠

أفكر

٦ اكْتُبِ الْأَعْدَادَ ٠ ، ١ ، ٢ وَأَرَسِّمْ ○ تُمَثِّلُ الْعَدَدَ.

أَطْلُبُ إِلَى ابْنِكَ / ابْنَتِكَ أَنْ يُمَثِّلَ الْأَعْدَادَ ١ ، ٢ ، ٠ ، ٥
بِالْأَصَابِعِ وَيَكْتُبُهَا.

أتواصل



العدد ١٠



تسعة ٩



ثمانية ٨

اتعلم



في يدي ١٠ أصابع

١٠

أقرأ العدد عشرة وأكتبه

فكرة الدرس

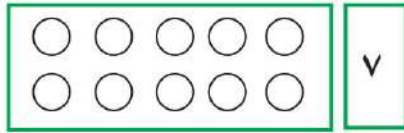
أتعرف العدد ١٠ وأقروه وأكتبه.

المفردات

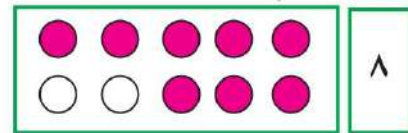
العدد عشرة ١٠

ألعاب

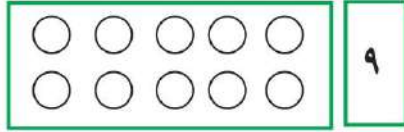
١ ألون بما يدل على العدد.



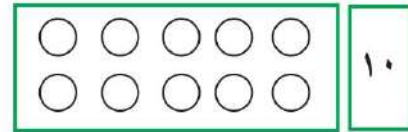
٧



٨

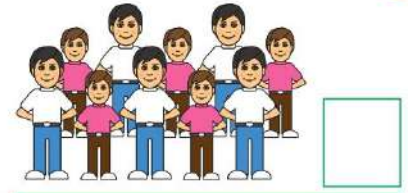
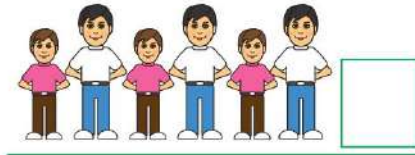


٩



١٠

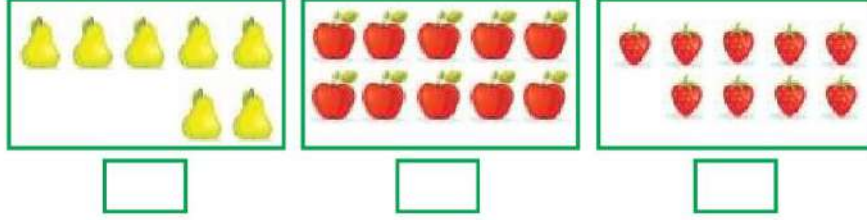
٢ أعد وأكتب العدد



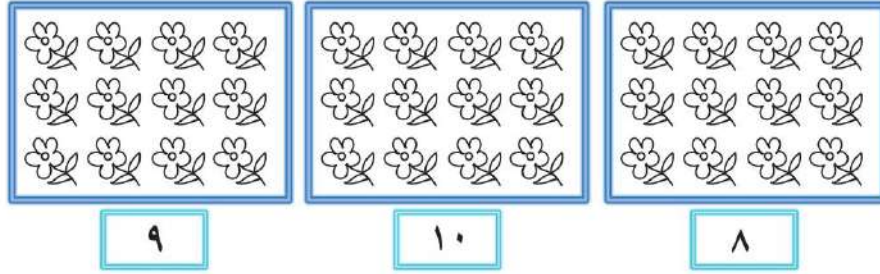
أتحدث: أعد من العدد ٥ حتى العدد ١٠.



٣ أَعُدُّ وَأَكْتُبِ الْعَدَدَ.



٤ أَلَوِّنْ بِمَا يَدُلُّ عَلَى الْعَدَدِ.



٥ أَكْمَلِ الْعَدَدَ الناقِصَ وَأَلَا حِظُّ النَّمْطِ.

١٠					٥			٢	١
١٠	٩			٦				٢	١
١٠						٤	٣		

أَطْلُبْ إِلَى ابْنِكَ / ابْنَتِكَ أَنْ يَكُونِ مِنْ مَلَاعِقِ الطَّعَامِ مَجْمُوعَةً
عَدَدُهَا ١٠، وَيَكْتُبِ الْعَدَدَ.

أتواصل





فكرةُ الدرس

10, 14, 13, 15, 11

المُفْرَدَات

العدد

أَحَدَ عَشَرَ ۱۱

اثنا عشر ۱۲

ثَلَاثَةٌ عَشَرَ ١٣

أَرْبَعَةٌ عَشَرَ ١٤

خَمْسَةَ عَشَرَ ١٥

أقرأ العدد أحد عشر وأكتبه

– أَقْرُوهُ إِثْنَا عَشَرَ وَأَكْتُبْهُ

– أَقْرَؤْهُ ثَلَاثَةَ عَشَرَ وَأَكْتُبْهُ

– أَقْرُوهُ أَرْبَعَةَ عَشَرَ وَأَكْتُبْهُ

– أَقْرُوهُ خَمْسَةَ عَشَرَ وَأَكْتُبْهُ

أَعِدُّوْا وَأَكْتُبِ الْعَدَدَ.



أَتَحَدَّثُ: كَيْفَ أَكُونُ الْعَدَدُ ١٣ بِاسْتِعْمَالِ الْمُكْعَبَاتِ؟





٢ أَكْمِلْ رَسْمَ لِأَمْتِلِ الْعَدَدَ.

	١١
	١٤
	١٠
	١٣
	١٢
	١٥

٣ أَعِدُّ وَأَكْمِلِ التَّلْوِينَ لِأَمْتِلِ الْعَدَدَ.

	١١
	١٢
	١٣
	١٤



٤ أَسْتَعْمِلْ وَ وَأَمْتِلْ كُلَّ عَدَدٍ.

	١١
	١٢
	١٣
	١٤
	١٥

أَطْلُبْ إِلَى ابْنِكَ / ابْنَتِكَ أَنْ يَعِدَّ أَشْيَاءَ عَدَدُهَا ١٢ ، وَيَكْتُبِ الْعَدَدَ.



الأعداد ١٦، ١٧، ١٨، ١٩، ٢٠

٩

أتعلم



فكرة الدرس

أَتعرَّف مفهوم الأعداد

٢٠، ١٩، ١٨، ١٧، ١٦

وأَقْرؤها وأَكْتُبها.

المفردات

الأعداد

سِتَّة عَشْر ١٦

سَبْعَة عَشْر ١٧

ثَمَانِيَة عَشْر ١٨

تِسْعَة عَشْر ١٩

عِشْرُونَ ٢٠

١٦

أَقْرَأ العَدَد سِتَّة عَشْر وأَكْتُبُهُ

١٧

أَقْرَأ العَدَد سَبْعَة عَشْر وأَكْتُبُهُ

١٨

أَقْرَأ العَدَد ثَمَانِيَة عَشْر وأَكْتُبُهُ

١٩

أَقْرَأ العَدَد تِسْعَة عَشْر وأَكْتُبُهُ

٢٠

أَقْرَأ العَدَد عِشْرِينَ وأَكْتُبُهُ

أبداً

١ أعدُّ وأَكْتُب العَدَد



١٧

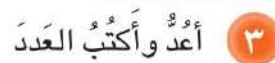
٢ أعدُّ وأَكْمَل التَّلْوِينَ لِأَمَثَلِ العَدَد.

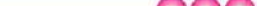


١٦

أَتحدَّث: أعدُّ مِنَ العَدَدِ ١٠ حَتَّى العَدَدِ ٢٠.





٤ أَكْمَلُ الرِّسْمِ لِأُمْتَلِ الْعَدَدَ

		۱۱
		۱۴
		۱۷
		۱۳

🔴 **أَكْتُبِ الأَعْدَادَ فِي □ وَالْأَحْظُ النَّمَطَ**

10					0			2	1
20	19			16				15	11



أَكْتُبَ الْعَدَدَ فِي □ وَأَسْتَعْمِلُ ○ لِأَمثَلِهِ

إجابات مختلفة

أَطْلُبُ إِلَى ابْنِكَ / ابْنَتِكَ أَنْ يَعُدَّ ١٧  وَيَكْتُبَ الْعَدَدَ.



خطة حل المسألة (استعمل النمط)

١٠

اكتشف الشكل المفقود



فكرة الدرس

استعمل النمط في حل المسائل

المعطيات: الشكل تكرر لـ

افهم

ثم  بانتظام. فهو يشكل نمطاً.
المطلوب: اكتشاف الشكل المفقود

أرتب الأشكال ،  ليُماتل الشكل المعطى.

أخطط

يأتي بعد  الشكل  ويأتي بعد  الشكل 
بما أن الشكل المفقود يأتي بعد 
إن الشكل المفقود هو .

أحل

أضع  في مخطط النمط فيكون:      
وهذا يُماتل المخطط المعطى.
إن الحل صحيح.

أنتحقق

مسائل

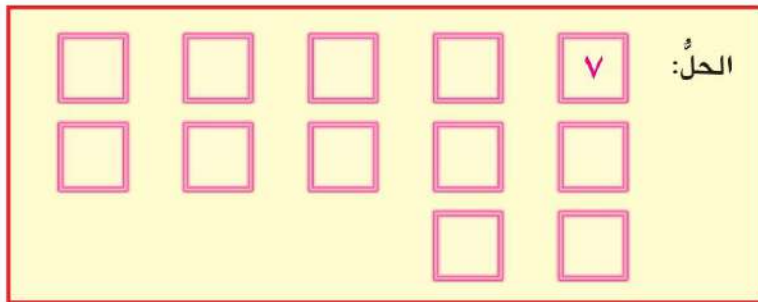
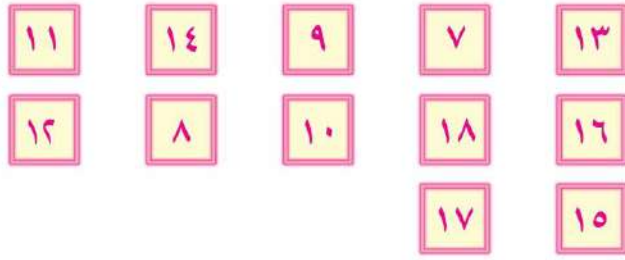
١ أَكْثِشِ النَّمَطَ وَأَكْمَلْهُ.



٢ أَكْمِلِ الْجَدُولَ.

		٢	١
	٧		
		١٠	

٣ أَعِدُّ بَدَأاً مِنَ الْعَدَدِ ٧، وَأَضَعْ الْبِطَاقَاتِ بِالتَّرْتِيبِ.



مراجعة الفصل



النمط



تدريب



أحَوِّطُ الشَّكْلَ الذي يُكْمَلُ النمط.
يُكْمَلُ النمط.

مثال: أحَوِّطُ الشَّكْلَ الذي يُكْمَلُ النمط.

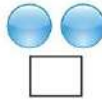


العددان ٢، ١



تدريب

أَكْتُبُ العددَ



مثال: ألَوِّنِ المجموعة التي تمثل العدد ٢.



العددان ٤، ٣



تدريب

أرْسُمْ ○ تَدُلُّ على العدد.

	٣
	٤

مثال: أَكْتُبِ الأعداد.

١	١	١	١	١	١
٣	٣	٣	٣	٣	٣
٤	٤	٤	٤	٤	٤



العددان ٦،٥



تدريب

أكمل النمط.

	٥			٢
--	---	--	--	---

مثال أحوِّط العدد المناسب.



٦ ٤ ٥

الأعداد ٩،٨،٧



تدريب

أحوِّط ٧.



مثال أعد وأكتب العدد



٨

العدد صفر (٠)



تدريب

أعد وأكتب عدد الطيور



مثال أعد وأكتب عدد التفاح.



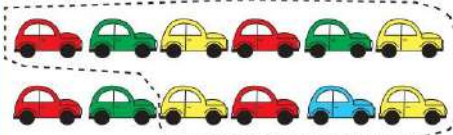
العدد ١٠



تدريب

ألون ما يمثل العدد ١٠

مثال أحوط ١٠ .



الأعداد ١٥، ١٤، ١٣، ١٢، ١١



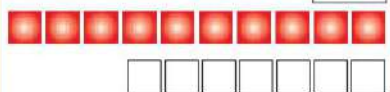
تدريب

أعد وأكمل التلوين لأمثل العدد.

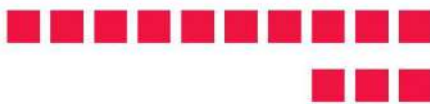
١٣



١٤



مثال أعد وأكتب العدد



العدد ١٣.....

الأعداد ٢٠، ١٩، ١٨، ١٧، ١٦



تدريب

أكمل الرسم لأحصل على العدد.

١٧



مثال اضع إشارة ✓ على العدد ١٨.

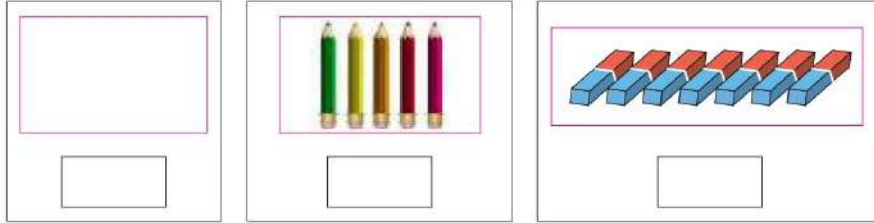


أختبار الفصل

١ أَلَوْنُ لِأَكْمِلَ النَّمْطَ.



٢ أَعُدُّ وَاكْتُبِ الْعَدَدَ.



٣ أَحْوَطُ بِقَدْرِ الْعَدَدِ.

	٩
	١٠
	٣

٤ أَعُدُّ وَأَرْسُمُ □ لِأَحْصِلَ عَلَى الْعَدَدِ.

	٧
	١٣
	١٠
	١٤



مُقَارَنَةُ الأَعْدَادِ وَتَرْتِيبُهَا

سَوْفَ نَتَعَلَّمُ فِي هَذَا الْفَصْلِ

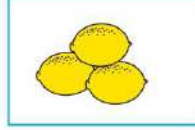
- مُقَارَنَةُ الأَعْدَادِ
- العَدَدُ السَّابِقُ وَالتَّالِي وَبَيْنَ العَدَدَيْنِ
- تَرْتِيبُ الأَعْدَادِ
- العَدَدُ التَّرتِيبِي



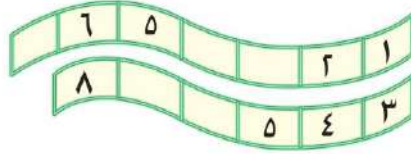
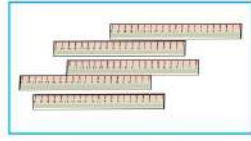
يَتَكُونُ البُرْجُ الْأَحْمَرُ مِنْ ١٤ مَكْعَبَةً أَحْمَرَ، وَيَتَكُونُ البُرْجُ الْأَصْفَرُ مِنْ ٨ مَكْعَبَاتٍ صَفْرَاءَ. أَيُّ البُرْجَيْنِ أَطْوَلُ؟

الاختبار القبلي

١ أَضَعْ عَلَامَةً ✓ عَلَى الْمَجْمُوعَةِ الَّتِي تُمَثِّلُ الْعَدَدَ ٤



٢ أَكْتُبِ الْعَدَدَ



٣ أَكْمِلِ الْجَدُولَ

٤ أَكْتُبِ الْعَدَدَ



٥ أَعِدُّ مِنْ ٦ إِلَى ١ وَأَكْتُبِ الْأَعْدَادَ

.....

مقارنة الأعداد حتى ٩



العدد ٦ أكبر من العدد ٣ وتكتب $3 < 6$



العدد ٣ أصغر من العدد ٦ وتكتب $6 > 3$

فكرة الدرس

أقارن بين عددين حتى ٩.

المفردات

مقارنة الأعداد حتى ٩.

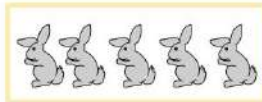
أكبر من $<$

أصغر من $>$

المساواة $=$

أؤكد

أضع علامة ✓ على العبارة الصحيحة.



أكبر من ٥
أصغر من ٣ ✓



أكبر من ٤ ✓
أصغر من ٧



أكتب العدد في □ وأضع الرمز المناسب $<$ ، $>$ ، $=$



أتحدث: أبين أن عدد ٤ أكبر من العدد ٣



أهل

٣ أضع علامة ✓ على العبارة الصحيحة.



أكبر من

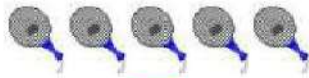


٦

أصغر من

٧

٤ أكتب العدد في □ وأضع الرمز المناسب < ، > ، =



.....



.....

٥ حسّ عدديّ: مع ٥ هند ٥ ومع ٦ ماهر ٦ ، أضع علامة ✓ على الشخص الذي معه أقلام أكثر.



هند



ماهر



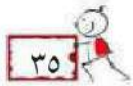
أفكر

٦ صح أم خطأ: قارن سعد بين العددين ٦ ، ٨ باستعمال الرمز < ، > ، فكانت إجابته ٦ < ٨ أمثل العددين باستعمال □ ، واتحقق.



أتواصل

عدّد الصّحون على طاولة الطّعام ٥ ، وعدّد الجالسين ٦ ، اسأل إبنك / إبنتك ما عدّد الصّحون؟ وما عدّد الجالسين؟ أيّ العددين أصغر؟

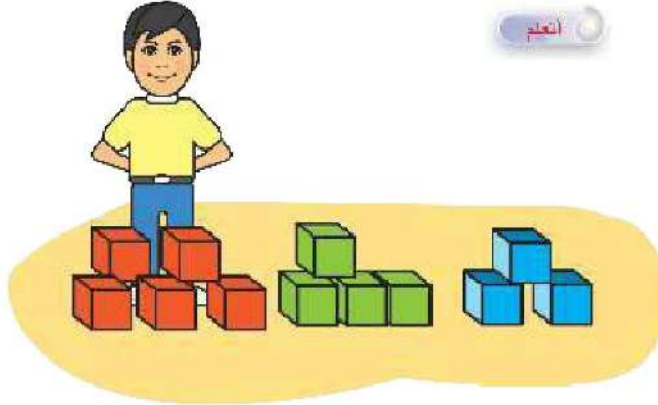


السابق والتالي وبين العددين للأعداد حتى ٩

الدرس

٢

التعلم



فكرة الدرس

أعرف السابق والتالي وبين
للأعداد حتى ٩.

المفردات

سابق، التالي، بين.

٥ تالي ٤

٤ بين العددين ٣، ٥

٣ سابق ٤

أؤكد

١ استعمل وأكتب العدد السابق.

٢	
---	--

٩	
---	--

٤	٣
---	---

٢ استعمل وأكتب العدد التالي.

	٦
--	---

	٧
--	---

٤	٣
---	---

٣ استعمل وأكتب عدداً بين العددين.

٩		٧
---	--	---

٨		٦
---	--	---

٤	٧	٢
---	---	---

أحدث: ما معنى سابق العدد وتالي العدد؟





أهمل

٤ استعملُ مكعباً وأكتبُ العددَ السابقَ والتالي، وبين العددين.

بين العددين	
٥	٣
٨	٦
٩	٧

السابق	العدد	التالي
	٤	
	٦	
	٧	

٥ استعملُ مكعباً وأكتبُ

٦		٩		٣		سابق العدد:
	٥		٨		١	تالي العدد:
٨		٦	٦	٤	٤	بين العددين:



أفكر

٦ أكتبُ العددَ المناسبَ.

بين العددين	
٣	١
٩	٧
٥	٣

السابق	العدد	التالي
	٥	
	٨	
	٣	

٧ أحوطُ الأعدادَ الأكبرَ من ٥. ٦ ، ٤ ، ٣ ، ٥ ، ٧



أتواصل

أطلبُ إلى ابنك / ابنتك أن يُعطي عدداً تالياً للعدد ٦، وعدداً سابقاً للعدد ٣.



تَرْتِيبُ الأَعْدَادِ حَتَّى ٩



انْهَلِمْ

٣

فِكْرَةُ الدَّرْسِ

- أَرْتَبِ الأَعْدَادَ مِنَ الأَصْغَرِ إِلَى الأَكْبَرِ حَتَّى ٩.
- أَرْتَبِ الأَعْدَادَ مِنَ الأَكْبَرِ إِلَى الأَصْغَرِ حَتَّى ٩.

المُفْرَدَاتُ

- تَرْتِيبُ الأَعْدَادِ مِنَ الأَصْغَرِ إِلَى الأَكْبَرِ.
- تَرْتِيبُ الأَعْدَادِ مِنَ الأَكْبَرِ إِلَى الأَصْغَرِ.
- خَطُّ الأَعْدَادِ

أَقَارِنْ: ٤ أَكْبَرُ مِنْ ٣ ؛ ٣ < ٤

٥ أَكْبَرُ مِنْ ٤ ؛ ٤ < ٥

أَسْتَغْمِلْ خَطَّ الأَعْدَادِ فِي التَّرْتِيبِ

التَّرْتِيبُ مِنَ الأَكْبَرِ إِلَى الأَصْغَرِ ٥ ، ٤ ، ٣

التَّرْتِيبُ مِنَ الأَصْغَرِ إِلَى الأَكْبَرِ ٣ ، ٤ ، ٥

أَتَأْكُدُ ✓

١ أَكْتُبِ العَدَدَ فِي □ .



٥



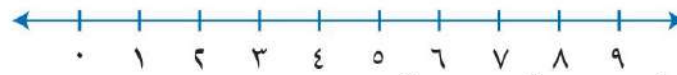
٢



٣

وَأَرْتَبِ الأَعْدَادَ مِنَ الأَصْغَرِ إِلَى الأَكْبَرِ. ٥ ، ٣ ، ٢

٢ أَحْدُدِ العَدَدَ عَلَى خَطِّ الأَعْدَادِ.



وَأَرْتَبِ الأَعْدَادَ مِنَ الأَكْبَرِ إِلَى الأَصْغَرِ ، ،

أَتَحَدَّثُ: كَيْفَ أَرْتَبُ الأَعْدَادَ ٥، ٧، ٨ مِنَ الأَصْغَرِ إِلَى الأَكْبَرِ بِاسْتِغْمَالِ دَرَجَاتِ السَّلْمِ؟

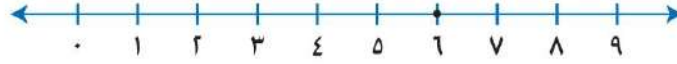




أحل

٣ أحوطُ باستعمال ، العدد السابق للعدد ٦

أحوطُ باستعمال ، العدد التالي للعدد ٦



ثم أرتب الأعداد من الأكبر إلى الأصغر:

٤ استعمل خط الأعداد، واكتب الأعداد:



أرتب من الأصغر إلى الأكبر:

٤ ، ٢ ، ٧

٥ ، ٦ ، ٢

٣ ، ٩ ، ٦

أرتب من الأكبر إلى الأصغر:

٤ ، ٧ ، ٥

٦ ، ٤ ، ٩

٢ ، ٨ ، ٣



أفكر

٥ إذا كان $٥ < ٨$ ، $٣ < ٥$ فإن:

ترتيب الأعداد ٥ ، ٨ ، ٣ : من الأصغر إلى الأكبر هو:

.....

ترتيب الأعداد ٥ ، ٨ ، ٣ : من الأكبر إلى الأصغر هو:

.....



أتواصل

أطلب إلى ابنك / ابنتك ترتيب الأعداد ٧ ، ٨ ، ٣ : من الأصغر إلى الأكبر.



العَدَدُ التَّرتِيبِيّ

٤

أتعلم



فاز أحمد في السباق وكان الأول، مصطفى الثاني، سيف الثالث.

فكرة الدرس

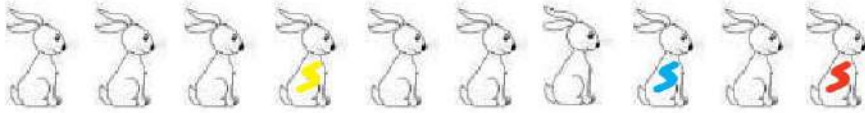
أحدد ترتيب مواقع الأشياء من الأول حتى العاشر، وأعد ترتيباً.

المفردات

- العدد الترتيبي
- الأول، الثاني، الثالث، الرابع، الخامس، السادس، السابع، الثامن، التاسع، العاشر.

أؤكد

١ ألون الأول، الثالث، السابع.



٢ ألون الأول، الرابع، الخامس، الثامن.



٣ أحوط النجمة التي تسبق الرابعة مباشرة.



الأولى

أتحدث: أعد: الأول، الثاني،، العاشر.

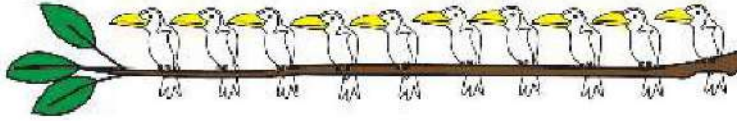




٤ أُلُونِ الْأَوَّلَ ، الرَّابِعَ ، التَّاسِعَ .



٥ أُلُونِ الَّذِي يَسْبِقُهُ هـ

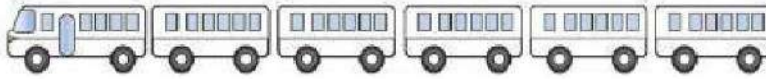


٦ أُلُونِ الثَّانِيَّ ، وَالسَّادِسَ ، وَالْأَخِيرَ .



الأول

٧ أُلُونِ الْعَرَبَةَ الَّتِي تَلِي الْعَرَبَةَ الرَّابِعَةَ مَبَاشَرَةً.



٨ تحدّ: إِذَا كُنْتَ السَّابِعَ فِي دَوْرِ الْإِصْطِفَافِ، فَكُمُ شَخْصًا يَسْبِقُكَ؟



أُطَلِّبُ إِلَى ابْنِكَ / ابْنَتِكَ أَنْ يُرَتِّبَ ١٠ أَشْيَاءَ، وَأَنْ يُشِيرَ إِلَى مَوَاقِعَ: الرَّابِعَ
بِالْأَحْمَرِ، وَالسَّابِعَ بِالْأَزْرَقِ، وَالثَّالِثَ بِالْأَصْفَرِ.



خطوة حل المسألة (استعمل التمثيل)

٥

لدى زهراء ٦  ، مع أحمد  واحد أكثر،
ماعدد أقلام أحمد؟

فكرة الدرس

أحل المسألة باستعمال استراتيجية التمثيل

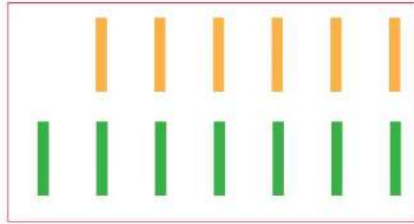
افهم

المعطيات: مع زهراء ٦  ، مع أحمد  واحد أكثر من زهراء
المطلوب: عدد أقلام أحمد

أخطط

نبدأ بأقلام زهراء، معها ٦ 

أحل



أرسم ٦  لأبين أقلام زهراء
أرسم أكثر ب ١ لأبين أقلام أحمد
أعد عدد الأقلام (٧ أقلام)

أنحقق

هل الإجابة معقولة (٧ أكثر من ٦ بواحد)

مسائل

أُرتبُ الكتبَ

١ لدى أحمدَ ٥ كُتُبٍ، ولدى أخته نورَ ٣

كُتُبٍ، ولدى والدهما حسينَ ٧ كُتُبٍ.

أُرتبُ الكتبَ من الأقلِ إلى الأكثرِ.

(استعملْ ○ لِتَمَثِيلِ الأَعْدَادِ).

أُرتبُ البنائياتِ

٢ إذا كَانَ عَدَدُ الطَوَابِقِ فِي البَنَاءِ

رَقْمَ (١) ٩ طَوَابِقٍ، وَفِي البَنَاءِ

رَقْمَ (٢) ٤ طَوَابِقٍ، وَفِي البَنَاءِ رَقْمَ

(٣) ٦ طَوَابِقٍ.

أُرتبُ البَنَائِيَّاتِ بِحَسَبِ عَدَدِ الطَوَابِقِ

مِنَ الأَكْبَرِ إِلَى الأَصْغَرِ.

(استعملْ ○ لِتَمَثِيلِ الأَعْدَادِ).

أُمَثِّلُ الألعابَ

٣ لدى طارقَ ٤ سَيَّارَاتِ ألعابٍ، ولدى

أحمدَ ٧ سَيَّارَاتِ ألعابٍ، ولدى

أنورَ ٦ سَيَّارَاتِ ألعابٍ، أَيُّهُمَ لَدَيْهِ

سَيَّارَاتٌ أَكْثَرُ؟

(استعملْ ○ لِتَمَثِيلِ الأَعْدَادِ).

مُقَارَنَةُ الْأَعْدَادِ حَتَّى ٢٠



أُقَارِنُ أَشْيَاءِي

أَتَعَلَّمُ

١٢ أَقْلُ مِنْ ١٤
 $١٤ > ١٢$

فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أُقَارِنُ عِدَّةِينَ حَتَّى ٢٠
مُسْتَعْمِلًا الْأَشْكَالَ.

الْمُقَرَّدَاتُ

أَكْبَرُ مِنْ <
أَصْغَرُ مِنْ >

أَتَأَكَّدُ ✓

١ أَضَعُ عَلَامَةً ✓ عَلَى الْعَدَدِ الْأَكْبَرِ.



٥

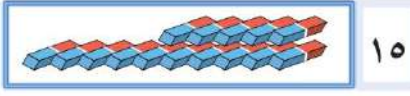


١١ ✓

٢ أَضَعُ عَلَامَةً ✓ عَلَى الْعَدَدِ الْأَصْغَرِ.

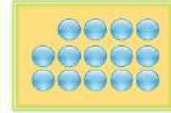
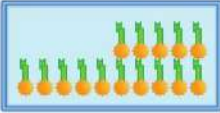


١٣



١٥

٣ أَحْوَطُ الْكَلِمَةَ الصَّحِيحَةَ.



أَكْبَرُ مِنْ

١٥

أَصْغَرُ مِنْ

١٥

يُسَاوِي

أَكْبَرُ مِنْ

١٣

أَصْغَرُ مِنْ

١٤

يُسَاوِي

أَتَحَدَّثُ: كَيْفَ أُمَثِّلُ مَجْمُوعَةً تَضُمُّ عَدَدًا أَكْبَرَ مِنْ ١٣، وَأَكْتُبُهُ؟





أهل

٤ أضع الرمز < ، > ، = كما في المثال



$$17 > 14$$

$$18 \square 7$$

$$19 \square 9$$

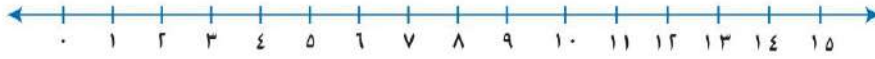
$$11 \square 6$$

$$18 \square 20$$

$$11 \square 13$$

$$14 \square 14$$

٥ استعمل خط الأعداد و اكتب:



□ عدداً أكبر من ١٠ -

□ عدداً أصغر من ١٥ -



أفكر

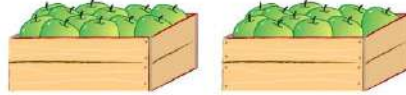
٦ قارن محمود بين العددين ١٧ ، ١٤ فكتب $14 < 17$ ، هل إجابته صحيحة؟ ولماذا؟

		□ أمثل العددين
		□

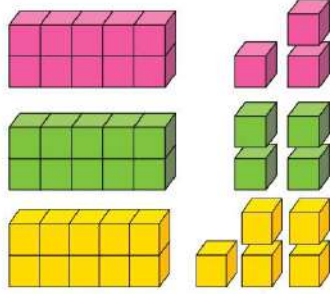


أتواصل

أطلب إلى ابنك / ابنتك أن يعرف أي الصندوقين يحتوي على عدد أكبر من التفاح؟



السَّابِقُ وَالتَّالِي وَبَيْنَ الْعَدَدَيْنِ لِلْأَعْدَادِ حَتَّى ٢٠



أَرْتَبُ مُكْعَبَاتِي بِحَسَبِ أَعْدَادِهَا

أَتَعَلَّمُ

٧

فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أَجِدُ الْعَدَدَ السَّابِقَ وَالتَّالِي
وَالْعَدَدَ بَيْنَ عَدَدَيْنِ.

المفردات

سَّابِقٌ، تَّالِيٌ، بَيْنَ.

١٣ سَابِق ١٤ بَيْن ١٥، ١٣ ١٥ تَالِي ١٤

أَتَأَكَّدُ ✓

١ اسْتَغْمِلْ  وَ  وَأَكْتُبْ.

بَيْنَ عَدَدَيْنِ	تَالِي الْعَدَدِ	سَابِق الْعَدَدِ
١١، ١٢، ١٣	١٧، ١٨	١٥، ١٦
١٥، ١٧	١١	١٨
١٢، ١٤	١٤	١٣
٩، ١١	١٦	١٧

٢ أُمَثِلْ الْعَدَدَ ١٢ بِاسْتِعْمَالِ  وَ  وَأَجِدُ الْعَدَدَ السَّابِقَ وَالْعَدَدَ التَّالِي.

التَّالِي	الْعَدَدُ	السَّابِقُ
	١٢	

أَتَحَدَّثُ: هَلِ الْعَدَدُ ٥ سَابِقٌ لِلْعَدَدِ ٦؟



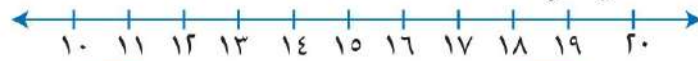


أهمل

أُجِدْ: ٣

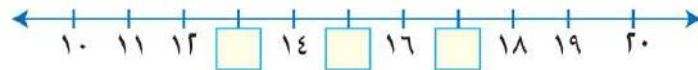
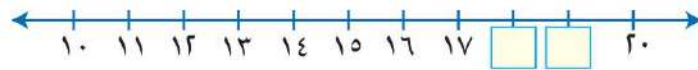
سَابِقُ الْعَدَدِ	تَالِي الْعَدَدِ	بَيْنَ الْعَدَدَيْنِ
١٢،	، ١٥	١١،، ١٣
١٧،	، ١٠	٢٠،، ١٨

٤ أَسْتَعْمِلُ خَطَّ الْأَعْدَادِ وَأُجِدْ:



عَدَدًا أَكْبَرَ مِنْ ١٧	عَدَدًا بَيْنَ ١٤، ١٦
عَدَدًا تَالِيًا لِلْعَدَدِ ١٨	عَدَدًا سَابِقًا لِلْعَدَدِ ١١

٥ أَكْتُبُ الْعَدَدَ الْمَفْقُودَ:



أفكر

٦ أَكْتُبُ ٣ أَعْدَادَ بَيْنَ ١٠، ٢٠

الحل:،،
وَأَحْدُدُ السَّابِقَ وَبَيْنَ وَالتَّالِي:

٧ أَضَعُ ✓ عَلَى الْأَعْدَادِ الْأَكْبَرَ مِنْ ١٢. (٧)، (١٣)، (١٦)، (١١)، (١٠)



أتواصل

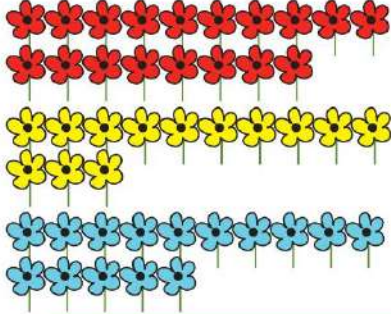
أُطَلِّبُ إِلَى ابْنِكَ / ابْنَتِكَ عَدَّةَ أَشْيَاءَ مِنْ حَاجِيَاتِ الْبَيْتِ تُمَثِّلُ الْأَعْدَادَ ١٠، ١١، ١٢،
ثُمَّ أُطَلِّبُ إِلَيْهِ تَحْدِيدَ الْعَدَدِ السَّابِقِ وَالتَّالِي لِلْعَدَدِ ١١.



ترتيب الأعداد حتى ٢٠

٨

انعلم



أرتب الزهور
بحسب أعدادها

فكرة الدرس

- أرتب الأعداد من الأصغر إلى الأكبر (تصاعدياً).
- أرتب الأعداد من الأكبر إلى الأصغر (تنازلياً).

المفردات

- الترتيب من الأكبر إلى الأصغر.
- الترتيب من الأصغر إلى الأكبر.

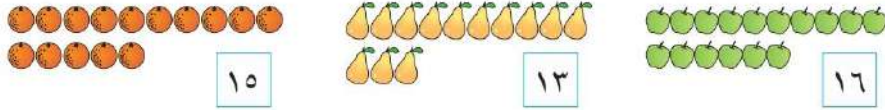
١٣ أصغر من ١٥ ، ١٥ > ١٣

١٥ أصغر من ١٨ ، ١٨ > ١٥

الترتيب: من الأكبر إلى الأصغر ١٨ ، ١٥ ، ١٣ .
ومن الأصغر إلى الأكبر ١٣ ، ١٥ ، ١٨ .

أتأكد ✓

١ أكتب الأعداد وأرتبها من الأصغر إلى الأكبر:



١٦ ، ١٥ ، ١٣ .

٢ أكتب الأعداد وأرتبها من الأكبر إلى الأصغر:



.....

أحدث: كيف أرتب الأعداد من الأكبر إلى الأصغر؟

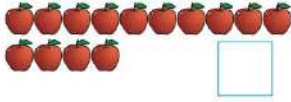


٤٨



أعمل

٣ أكتب الأعداد وارتيبها من الأصغر إلى الأكبر:



.....

٤ أكتب الأعداد وارتيبها من الأكبر إلى الأصغر:



.....

٥ استعمل واستعمل الأعداد من الأصغر إلى الأكبر، من الأكبر إلى الأصغر.

١٥، ١١، ١٦

.....

١٩، ١٤، ١٧

.....



أفكر

٦ يوجد في بستان كامل ١٩ شجرة، وفي بستان لؤي ١٤ شجرة، وفي بستان مكرم ١٧ شجرة. أرتب الأشخاص بحسب عدد شجرته، من الأكبر إلى الأصغر. كامل

.....



أتواصل

أطلب إلى ابنك / ابنتك كتابة الأعداد ١١، ١٧، ١٢ على الترتيب، ثم يرتبها من الأكبر إلى الأصغر.



تَدْرِيبٌ

١ أضعُ < ، > ، = في □

$١٢ \square ٦$

$٣ \square ٧$

$٩ \square ٥$

$١٨ \square ١٩$

$١٥ \square ١٥$

$١١ \square ١٦$

٢ اكتبُ العددَ السَّابِقَ والتَّالِيَّ وبيِّنْ

١١ ، ، ١٢

٨ ، ، ٩

١٢ ، ، ١٣

٢٠ ، ، ٢١

١٨ ، ، ١٩

١٥ ، ، ١٦

..... ، ١٦ ، ١٧

..... ، ١٠ ، ١١

..... ، ٦ ، ٧

..... ، ١٣ ، ١٤

..... ، ١٩ ، ٢٠

..... ، ١٥ ، ١٦

١٧ ، ، ١٨

٩ ، ، ١٠

١٩ ، ، ٢٠

١٨ ، ، ١٩

٢٠ ، ، ٢١

١٢ ، ، ١٣

٣ اُرتبُ الأعدادَ من الأصغرِ إلى الأكبرِ

١٤ ١٨ ١١

١٠ ١٥ ٦

٤ اُرتبُ الأعدادَ من الأكبرِ إلى الأصغرِ

٧ ١٩ ١٦

١٣ ١١ ٨



مُراجَعَةُ الفَصْلِ

مُقَارَنَةُ الأَعْدَادِ حَتَّى ٩



تَدْرِيبٌ

وَلَدَى رَامِي



لَدَى زَيْدٍ



أَيُّهُمَا لَدَيْهِ عَصَافِيرُ أَكْثَرُ؟

مِثَالٌ أَضَعُ رَمَزَ < ، > بَيْنَ الْعَدَدَيْنِ.

$$٣ < ٦$$

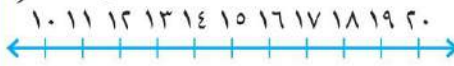
$$٨ > ٧$$

السَّابِقُ وَالتَّالِي وَبَيْنَ لِلْأَعْدَادِ حَتَّى ٩



تَدْرِيبٌ

أُحَدِّدُ الْعَدَدَ ١٦ وَأُعَيِّنُ الْعَدَدَ السَّابِقَ وَالتَّالِي.



..... ٤ ٤ ٤

مِثَالٌ أَضَعُ الْعَدَدَ الْمُنَاسِبَ

..... ١٧ ١٦ ١٢ ١١

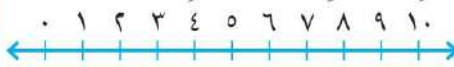
١٥ ، ١٤ ، ١٣

تَرْتِيبُ الأَعْدَادِ حَتَّى ٩



تَدْرِيبٌ

اسْتَغْمِلْ خَطَّ الأَعْدَادِ لِتَرْتِيبِ الأَعْدَادِ ٩ ، ٧ ، ٤ مِنْ الأَكْبَرِ إِلَى الأَصْغَرِ.



..... ٤ ٤ ٤

مِثَالٌ أَرْتَبُ الأَعْدَادَ ٥ ، ٨ ، ٢ مِنْ الأَصْغَرِ إِلَى الأَكْبَرِ.

..... ٨ ٥ ٢



العدد الترتيبي



تدريب

أحِطْ الدراجة التي تلي الرابعة.



مثال

ألون البطة الثالثة.



مقارنة الأعداد حتى ٢٠



تدريب

استعمل  لتمثيل الأعداد، ثم
أضع الرمز <، >، =.

$$١٣ \square ١٤$$

مثال أضع الرمز <، >، = بين العددين.

$$٩ \square ٩ \quad ١٤ < ١٨$$

$$١٣ > ١١$$

السابق والتالي وبين للأعداد حتى ٢٠



تدريب

أمثل العدد ١٥ بـ  وأجد
سابق وتالي العدد.

..... ١٥

مثال

أكتب العدد السابق والتالي

١٥... ١٦... ٢٠... ٢١...

ترتيب الأعداد حتى ٢٠



تدريب

أرتب الأعداد ٩، ١٧، ١٢ من الأكبر إلى الأصغر
(تتارلياً) مستعملاً خط الأعداد.

.....

مثال

أرتب الأعداد ١٢، ٩، ١٠ من الأصغر إلى الأكبر.

٩، ١٠، ١٢



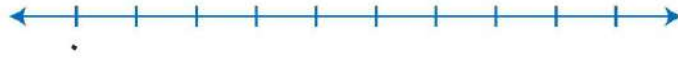


أختبار الفصل

١ أضع الرمز المناسب (= ، > ، <) في □

١٠ □ ١٠ ٩ □ ١٣ ٦ □ ٤

٢ أعدد الأعداد ٧، ٩، ٣ على خط الأعداد، ثم أرتبها من الأكبر إلى الأصغر.



.....

٣ أعد وأكمل الأعداد:

٥ ، ٦ ، ، ، ٩ .

١٤ ، ١٥ ، ، ، ١٨ .

٤ أكتب العدد المناسب

١١ □ ٩

□ ١٥

٨ □

٥ أيام الأسبوع:

السبت الأحد الاثنين الثلاثاء الأربعاء الخميس الجمعة

• ألون اليوم الثالث .

• ألون اليوم الثاني .



الفصل



الْجَمْعُ وَالطَّرْحُ حَتَّى ١٠

سَوْفَ نَتَعَلَّمُ فِي هَذَا الْفَصْلِ

- الْجَمْعُ
- الطَّرْحُ
- حَقَائِقُ الْجَمْعِ وَالطَّرْحِ
- طَرْحُ الصَّفَرِ وَطَرْحُ الْكَلِّ



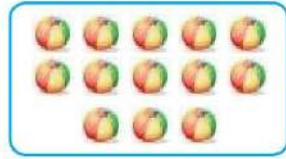
أَكُونُ قِصَّةَ جَمْعٍ عَنِ التُّفَاحِ.
يُوجَدُ فِي صَحْنٍ ٥ تُفَاحَاتٍ، وَفِي صَحْنٍ آخَرَ ٣ تُفَاحَاتٍ، مَا عَدَدُ التُّفَاحِ فِي
الصَّحْنَيْنِ؟

الاختبار القبلي

١ أَلَوْنُ لِأَكْمَلِ النَّمَطَ:



٢ أُحَوِّطُ الْعَدَدَ الْمُنَاسِبَ



١٣ ١٦ ١٢



٦ ٥ ٤

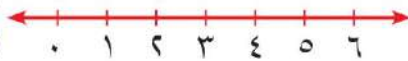
٣ أَكْمِلْ:

٩			٦			٣	٢	١
---	--	--	---	--	--	---	---	---

٤ أَكْتُبِ الْعَدَدَ وَأُحَوِّطُ الْعَدَدَ الْأَكْبَرَ.



٥ أَسْتَعْمِلُ خَطَّ الْأَعْدَادِ وَأُرَتِّبُ الْأَعْدَادَ ٢، ٤، ٣ مِنَ الْأَصْغَرِ إِلَى الْأَكْبَرِ



_____ ، _____ ، _____

٦ أَكْتُبِ عَدَدَيْنِ أَكْبَرَ مِنَ الْعَدَدِ ١٥

_____ ، _____ ، ١٥

قِصَصُ جَمْعٍ



فكرة الدرس

أُمِثِلْ قِصَصَ الْجَمْعِ

المفردات

- وَ
- الجمع
- المجموع

أخبر قصة عن العَصَافِيرِ الْمَوْجُودَةِ



أكتب العدد في ، كم يُصْبِحُ الْمَجْمُوعُ؟



أَتَحَدَّثُ: كَيْفَ أُمِثِلُ انضَمَّ إِلَيْهِمَا آخر بَعْمَلِيَةِ الْجَمْعِ؟



أَنْظُرْ إِلَى الصُّورَةِ وَأَجِيبْ عَنِ الْأَسْئَلَةِ

- | | | | | | |
|--------------------------|-------------------|--------------------------|---------------------------------------|--------------------------|---|
| ☐ | رَجُلٌ وَ | ☐ | سَيِّدَةٍ. يُصْبِحُ الْمَجْمُوعُ | ☐ | ٤ |
| ☐ | وَلَدٌ وَ | ☐ | بِنْتٌ. يُصْبِحُ الْمَجْمُوعُ | ☐ | ٥ |
| ☐ | كُرَّةُ سَلَةٍ وَ | ☐ | كُرَّةُ قَدَمٍ. يُصْبِحُ الْمَجْمُوعُ | ☐ | ٦ |



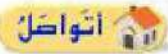
٧ يَلْعَبُ وَلَدَانِ اثْنَانِ ٢ فِي بَاحَةِ الْبَيْتِ. اِنْضَمَّ إِلَيْهِمْ ٣ أَوْلَادٌ آخَرِينَ.

أُمَثِّلِ الْأَوْلَادَ بِاسْتِعْمَالِ ☐ ، وَأَجِدْ مَجْمُوعَهُم.

الحل:

المَجْمُوعُ

اسْأَلِ ابْنَكَ / ابْنَتَكَ أَنْ يَرَوِيَ قِصَّةَ جَمْعِ تُمَثِّلُ ٢ وَ ٣ .



جَمْعُ الْعَدَدِ صِفْرٌ وَ جَمْعُ الْعَدَدِ مَعَ نَفْسِهِ



كَمْ بَيْضَةً فِي الْعَشِينِ؟
٣ وَ ٠ الْمَجْمُوع ٣

عِنْدَ جَمْعِ الصِّفْرِ مَعَ أَيِّ عَدَدٍ
يَكُونُ الْمَجْمُوعُ نَفْسَ الْعَدَدِ.

استعمل
رمز الجمع (+)
رمز المساواة (=)

فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أَجْمَعْ الْعَدَدَ صِفْرَ إِلَى عَدَدٍ
وَأَجْمَعْ الْعَدَدَ إِلَى نَفْسِهِ

الْمُفْرَدَاتُ

- الصِّفْرُ (٠)
- رمز الجمع +
- رمز المساواة =
- العدد ونفسه

أَجِدْ نَاتِجَ الْجَمْعِ

٢	=	٠	+	٢	١
	=		+		٢
	=		+		٣
	=		+		٤

أَتَحَدَّثُ: مَاذَا يَنْتُجُ عِنْدَمَا نَجْمَعُ الصِّفْرَ إِلَى عَدَدٍ؟ وَلِمَاذَا؟





٥ أجد ناتج الجمع



$$\square = 1 + 1$$

$$\square = 0 + 4$$

$$\square = 2 + 2$$

$$\square = 0 + 5$$

$$\square = 0 + 6$$

$$\square = 3 + 3$$

$$\square = 2 + 0$$

$$\square = 6 + 0$$

٦ أمثل العدد باستعمال وأجد ناتج الجمع

$$\square = 3 + 0$$

$$\square = 0 + 1$$

$$\square = 1 + 1$$

$$\square = 0 + 0$$

$$\square = 3 + 3$$

$$\square = 2 + 2$$



٧ أمثل باستعمال وأكتب العدد، وأجد ناتج الجمع



$$\square = \square + \square$$

$$\square = \square + \square$$



$$\square = \square + \square$$

$$\square = \square + \square$$

٨ اكتب جملة عددية تمثل جمع العدد إلى نفسه.

إجابات متعددة

أسأل ابنك / ابنتك ما ناتج $0 + 4$ ، $3 + 3$ ؟



تكوين الأعداد والجمع حتى ٦



يُوجد أكثر من طريقة لتكوين العدد

فكرة الدرس

أكون الأعداد ٣، ٤، ٥، ٦

المفردات

- تكوين العدد
- رمز الجمع +
- رمز المساواة =

أكون العدد ٣



$$3 = 0 + 3$$

أكتب العدد، وأجد ناتج الجمع



$$3 = 1 + 2$$

أكون العدد ٤



$$\square = \square + \square$$

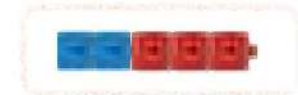


$$\square = \square + \square$$

استعمل و وأكون العدد ٥



$$\square = \square + \square$$



$$\square = \square + \square$$

أتحدث: كيف أكون العدد ٥ بأكثر من طريقة؟





٣ أكوّن العدد بآستعمال و وأكتب جملة الجمع

أكوّن العدد ٥

$$5 = 2 + 3$$

$$\square = \square + \square$$

$$\square = \square + \square$$

$$\square = \square + \square$$

أكوّن العدد ٦

$$\square = 1 + 5$$

$$\square = \square + \square$$

$$\square = \square + \square$$

$$\square = \square + \square$$

أجمع ٣	
	٠
	١
	٢
	٣

أجمع ٢	
٢	٠
	١
	٢
	٣
	٤

٤ أجمع من خلال الجدول



٥ مع سارة ٣ ، ومع مريم ٢ ، كم معهما؟

أرسم صورة وأجد الحل.



أعط ابنك / ابنتك ٦ أقداح وأطلب إليه تمثيل العدد ٦ بطريقتين.



تكوين الأعداد والجمع حتى ١٠

٤

أكون العدد ٩ بأكثر من طريقة



$$9 = 4 + 5$$



$$9 = 6 + 3$$

فكرة الدرس

أكون الأعداد

١٠، ٩، ٨، ٧

المفردات

- تكوين الأعداد

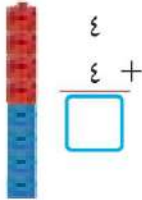
- رمز الجمع +

- رمز المساواة =

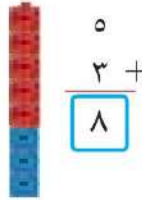
أنا

أجمع رأسيًا

أجد ناتج الجمع باستعمال و



$$\begin{array}{r} 4 \\ + 4 \\ \hline \end{array}$$



$$\begin{array}{r} 3 \\ + 5 \\ \hline 8 \end{array}$$



$$\square = 4 + 4$$



$$\square = 3 + 5$$

أكون العدد ٧ وأكتب جملة جمع



$$7 = \square + \square$$

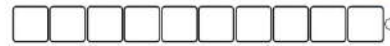


$$7 = \square + \square$$

ألون لأمثل العدد ١٠ بأكثر من طريقة



$$10 = \square + \square$$



$$10 = \square + \square$$

أتحدث: كيف أجمع ٦ + ٣ باستعمال و ؟



٤ أكوّن العدد باستعمال و وأكتب جملة جمع

	
$\square = 3 + 5$	$\square = 3 + 6$
$\square = 5 + 3$	$\square = 7 + 3$
$\square = 9 + 1$	$\square = 8 + 1$

٥ ألون لأمثل العدد ٧ بأكثر من طريقة

□ □ □ □ □ □ □ □

□ □ □ □ □ □ □ □

$$7 = \square + \square$$

$$7 = \square + \square$$

٦ أكوّن العدد باستعمال و ، وأضع العدد في □

	
$7 = \square + \square$	$9 = \square + 6$
$8 = \square + \square$	$9 = 5 + \square$
$10 = \square + \square$	$9 = \square + 7$

أتواصل

أطلب إلى ابنك / ابنتك ذكر عددين مجموعهما ١٠.



مَفْهُومُ الطَّرْحِ



فِكْرَةُ الدَّرْسِ

— أَتَعَرَّفُ الطَّرْحَ

المُقَرَّدَاتُ

— مَفْهُومُ الطَّرْحِ

— الطَّرْحُ

— البَاقِي

أَخْبِرْ قِصَّةَ عَنِ الْخَوَاتِمِ، كَمْ بَقِيَ؟

البَاقِي ٢



يُوجَدُ ٥.....

أُطْفَأَتْ ٣.....

البَاقِي ٢.....



فِي الْحَوْضِ ٥.....

اصْطَدْتُ ٢.....

البَاقِي٥

أَشْطَبُ لِأَجَدِ الْبَاقِي



..... ٦ أَشْطَبُ الْبَاقِي

أَتَحَدَّثُ: مَاذَا يَعْنِي: أَطْرَحُ ٣ مِنْ ٥.





٤ اكتب الناتج (أشطب لأجد الباقي)



..... أكلت الباقي



..... أكلت الباقي

٥ أحوط الإجابة الصحيحة، أعد وأجد الباقي

٥	٤	٣	الباقي	
٣	٢	١	الباقي	
٥	٤	٣	الباقي	



٦ تحرك كاظم ٥ خطوات على الشاطئ، غطى الماء ٢ خطوة. كم خطوة بقيت ظاهرة؟



أمثل الحل

الباقي



اسأل ابنك / ابنتك أن هناك صندوق حليب فيه ٥ قنان وضع ٢ منها في الثلاجة؟
كم بقي في الصندوق؟



حقائق الطرح حتى ٦



٦ على الشجرة قطفت ٢ الباقي ٤

$$4 = 6 - 2$$

فكرة الدرس

أطرح بالشطب

المفردات

- رمز الطرح
- رمز المساواة
- العد إلى الوراء
- خط الإعداد

اكتب جملة الطرح وأجد الباقي



$$\square = 4 - 1$$



$$3 = 5 - 2 \text{ الباقي}$$



$$\square = \square - \square$$



$$\square = \square - \square$$

أكتب الباقي

$$\square = 4 - 3$$

$$\square = 3 - 2$$

أحدث: ماذا يعني الباقي في جملة الطرح؟





أَكْتُبْ جُمْلَةَ الطَّرْحِ



$$\square = \square - \square$$



$$\square = 6 - 4$$



$$\square = \square - \square$$



$$\square = \square - \square$$

أَكْتُبِ الْبَاقِي ١٠

$$\square = 3 - 4$$

$$\square = 1 - 5$$

$$\square = 4 - 6$$

$$\square = 1 - 2$$

$$\square = 3 - 5$$

$$\square = 2 - 3$$



١١ عدد أكبر من ٣ ، أصغر من ٦ وليس ٤ ماهو؟

$$6 \square \square 3$$

$$\square \text{ العدد}$$



اسأل ابنك / ابنتك أَنْ يَجِدَ نَاتِجَ ٥ - ٢ بالشطرب .



حقائق الطرح حتى ١٠



فكرة الدرس

أطرح ضمن ١٠

المفردات

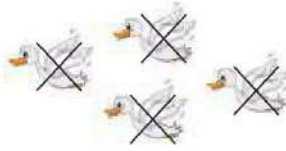
- رمز الطرح -
- رمز المساواة =
- الفرق

لدى مهند ١٠ صور، أعطى اخته هند صورتين اثنتين (٢)

كم صورة بقي عنده؟ $١٠ - ٢ = ٨$ الفرق



١ أشطب وأجد ناتج الطرح



$$٦ - ٤ = ٢$$



$$٦ - ١ = ٥$$

٢ أشطب ٥ و أكتب جملة الطرح



$$٨ - ٥ = \square \text{ الفرق}$$

٣ أشطب ٤ و أكتب جملة الطرح



$$\square - \square = \square \text{ الفرق}$$

أتحدث: كيف أجد الفرق بين ٥، ٢؟





٤ أَكْتُبُ نَاتِجَ الطَّرْحِ بِاسْتِعْمَالِ

$\boxed{6} = 3 - 9$

$\boxed{} = 3 - 5$

$\boxed{} = 2 - 5$

$\boxed{} = 5 - 6$

$\boxed{} = 1 - 6$

٥ أَسْتَعْمِلُ وَ أَكْتُبُ الْفَرْقَ

$\boxed{} = \boxed{5} - \boxed{7}$

$\boxed{} = \boxed{3} - \boxed{7}$

$\boxed{} = \boxed{1} - \boxed{8}$

$\boxed{} = \boxed{6} - \boxed{8}$

٦ أَشْطَبُ ٣ وَ أَكْتُبُ جُمْلَةَ الطَّرْحِ



$\boxed{} = \boxed{3} - \boxed{7}$



٧ مَعَ لِينَا ٨ قِطْعٍ حَلَوَى أَكَلْتُ ٣ قِطْعٍ، كَمْ قِطْعَةً بَقِيَتْ؟

أُمَثِّلُ الْحَلَّ

$\boxed{}$ الْبَاقِي

٨ أَكْتُبُ جُمْلَةَ الطَّرْحِ



$\boxed{} = \boxed{} - \boxed{}$

إِسْأَلِ ابْنَكَ / ابْنَتَكَ: أَنْ يَجِدَ نَاتِجَ $5 - 7$.



الحَقَائِقُ الْمُتَرَابِطَةُ

٨



$$3 = 5 - 2$$



$$5 = 2 + 3$$



$$2 = 5 - 3$$



$$5 = 3 + 2$$

الحَقَائِقُ الْأَرْبَعُ هِيَ الحَقَائِقُ الْمُتَرَابِطَةُ

فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أَكْتُبْ حَقَائِقَ الْجَمْعِ وَالطَّرْحِ

الْمُتَرَابِطَةِ

الْمُفْرَدَاتِ

الْحَقَائِقِ الْمُتَرَابِطَةِ

حَقَائِقُ الْجَمْعِ تُسَاعِدُنِي
لِإِجَادِ حَقَائِقِ الطَّرْحِ



$$3 = 7 - 4$$



$$7 = 4 + 3$$



$$\square = 7 - 3$$



$$\square = 3 + 4$$

أَسْتَعْمِلُ لَأَكْتُبَ الحَقَائِقَ الْمُتَرَابِطَةَ

$\square = 5 - 8$		$\square = 3 + 5$	
$\square = 3 - 8$		$\square = 5 + 3$	
$\begin{array}{r} 7 \\ 3 - \\ \hline \square \end{array}$	$\begin{array}{r} 7 \\ 4 - \\ \hline \square \end{array}$	$\begin{array}{r} 3 \\ 4 + \\ \hline \square \end{array}$	$\begin{array}{r} 4 \\ 3 + \\ \hline \square \end{array}$

أَتَحَدَّثُ: كَيْفَ تُسَاعِدُنِي الْحَقِيقَةُ $7 = 4 + 3$ عَلَى إِجَادِ نَاتِجِ $4 - 7$ ؟





٤ أمثل العدد ٩ مستعملاً

وأكتب الحقائق المترابطة للأعداد ٩ ، ٥ ، ٤



$$9 = \square + \square$$

$$9 = \square + \square$$

$$5 = \square - \square$$

$$4 = \square - \square$$

٥ إذا كان $10 = 6 + 4$ فإن $10 - 4 =$

أكتب الأعداد المترابطة



٦ إذا كان $8 = 3 + 5$ فإن $8 - 5 =$

أكتب الأعداد المترابطة



٧ أكتب الحقائق المترابطة للأعداد ٦ ، ٣ ، ٣ .

وما عدد ها ؟

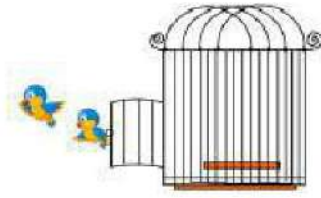
الْحَقَائِقُ الْمُرَابِطَةُ

اتواصلُ أسأل ابنك / ابنتك إذا كان $8 = 6 + 2$ فإن $8 - 2 =$



طَرَحُ الصِّفْرِ وَطَرَحُ الْكُلِّ

٩



$$٠ = ٢ - ٢$$

أَطَرَحُ الْكُلَّ

يَبْقَى صِفْراً



$$٢ = ٠ - ٢$$

أَطَرَحُ صِفْراً

يَبْقَى الْعَدَدُ نَفْسَهُ

فِكْرَةُ الدَّرْسِ

- أَتَعَرَّفُ عَلَى طَرَحِ الصِّفْرِ مِنْ عَدَدٍ .
- أَتَعَرَّفُ عَلَى طَرَحِ الْكُلِّ .

الْمُفْرَدَاتُ

- رَمْزُ الطَّرَحِ =
- رَمْزُ الْمُسَاوَاةِ =



أَجِدْ نَاتِجَ الطَّرَحِ



$$٠ = ٣ - ٣$$



$$٤ = ٠ - ٤$$



$$\square = ٧ - ٧$$



$$\square = ٠ - ٦$$

٣ أَشْطَبُ وَأَكْتُبُ نَاتِجَ الطَّرَحِ مُسْتَعْمِلاً

$$\square = ٠ - ٥$$

$$\square = ٧ - ٧$$

$$\square = ٠ - ١$$

$$\square = ٨ - ٨$$

$$\square = ٠ - ٩$$

$$\square = ١ - ١$$

أَتَحَدَّثُ: أُبَيِّنُ الْفَرْقَ بَيْنَ طَرَحِ الصِّفْرِ وَطَرَحِ الْكُلِّ .





٤ أَكْتُبْ نَاتِجَ الطَّرْحِ مُسْتَعْمِلًا

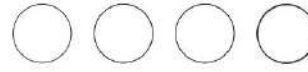
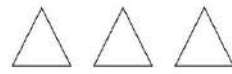
$$\square = 3 - 3 \quad \square = 0 - 4 \quad \square = 5 - 5$$

$$\square = 0 - 9 \quad \square = 2 - 3 \quad \square = 0 - 8$$

٥ أَلَوْنُ ٣ وَأَجِدُ الْبَاقِي

$$\square = \square - 3$$

$$\square = \square - \square$$



٦ يُوجَدُ ٢ عَلَى شَجَرَةٍ، نَزَلَ ٢ .

كَمْ سَنَجَابًا بَقِيَ عَلَى الشَّجَرَةِ؟ أَكْتُبْ جُمْلَةَ طَرَحٍ

$$\square = \square - \square$$

٧ ٤ تَتَحَرَّكُ مَعًا، انْضَمَّ إِلَيْهَا ٢ . كَمْ نَمْلَةً أَصْبَحَ الْمَجْمُوعُ؟

أَكْتُبْ جُمْلَةَ جَمْعٍ



$$\square = \square + \square$$

اسْأَلِ ابْنَكَ / ابْنَتَكَ: مِحْفَظَةُ أَقْلَامٍ فِيهَا ٦ .



أَخَذَ مِنْهَا ٦ ، كَمْ قَلَمًا بَقِيَ؟



خُطَّةُ حَلِّ الْمَسْأَلَةِ (اعْمَلْ انْمُوذَجاً)

الدرس ١٠

يُرَادُ تَعْلِيقَ لَوْحَتَيْنِ عَلَى حَائِطٍ، فَإِذَا كَانَ فِي كُلِّ رُكْنٍ مِنْ أَرْكَانِ كُلِّ لَوْحَةٍ مَكَانٌ لِمَسَامِيرٍ وَاحِدٍ. كَمْ عَدَدُ الْمَسَامِيرِ اللَّازِمَةِ لَتَعْلِيقِ اللَّوْحَتَيْنِ؟

فكرة الدرس

اعْمَلْ انْمُوذَجاً لِأَحْلُ الْمَسْأَلَةِ

المعطيات:

افهم

اللَّوْحَةُ لَهَا ٤ أَرْكَانٍ لِذَا يُوجَدُ ٤ مَسَامِيرٍ لِكُلِّ لَوْحَةٍ.
المَطْلُوبُ: مَا عَدَدُ الْمَسَامِيرِ اللَّازِمَةِ لَتَعْلِيقِ اللَّوْحَتَيْنِ؟



لِتَعْلِيقِ لَوْحَةٍ وَاحِدَةٍ أَحْتَاجُ إِلَى ٤ مَسَامِيرٍ

أخطط

لِتَعْلِيقِ اللَّوْحَتَيْنِ

أحل



أَكُونُ جَدُولاً

٢	١	عَدَدُ اللَّوْحَاتِ
٨	٤	عَدَدُ الْمَسَامِيرِ

أَحْتَاجُ إِلَى ٨ مَسَامِيرٍ

لَوْحَةٍ وَاحِدَةٍ تَحْتَاجُ إِلَى ٤ مَسَامِيرٍ

أتحقق

لَوْحَتَانِ اثْنَتَانِ تَحْتَاجُ إِلَى $4 + 4 = 8$ مَسَامِيرٍ
إِذَنْ، الْجَوَابُ مَنْطِقِيٌّ.



مسائل

١ في السلة الواحدة ٥ رقيّات، ما عدد الرقيّ في سلتين؟



في سلة واحدة في سلتين

٢ عدد اللاعبين في فريق كرة السلة ٥ لاعبين، ما عدد اللاعبين في فريقين؟



		عدد الفرق
		عدد اللاعبين

عدد اللاعبين

٣ رتب أحمد لعبه فوضّع ٣ لعب على كل رف.

ما عدد اللعب على ٣ رفوف؟



			عدد الرفوف
			عدد اللعب

عدد اللعب

٤ في الدراجة الواحدة عجلتان، كم عجلة في ٣ دراجات؟



عدد العجلات في

٣ درجات

درجتين

دراجة



مراجعة الفصل

قِصَصُ جَمْعٍ

تَدْرِيبٌ أَجِدُ النَّاتِجَ

- ١ وَ ٣ المَجْمُوع
- ٢ وَ ٢ المَجْمُوع
- ٢ وَ ٤ المَجْمُوع



مِثَالٌ أَكْتُبِ المَجْمُوعَ



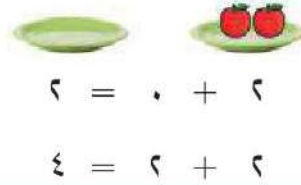
جَمْعُ العَدَدِ صِفَرٍ وَجَمْعُ العَدَدِ مَعَ نَفْسِهِ

تَدْرِيبٌ أَكْتُبِ النَّاتِجَ

- = ٠ + ٦
- = ٣ + ٣
- = ٠ + ٣



مِثَالٌ أَكْتُبِ النَّاتِجَ:



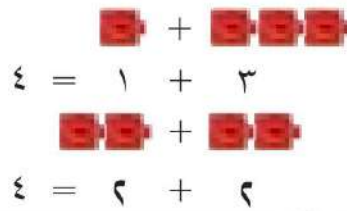
تَكْوِينُ الأَعْدَادِ وَالْجَمْعُ حَتَّى ٦

تَدْرِيبٌ أَسْتَعْمِلُ

- أَكُونُ العَدَدَ ٥
- ٥ = +
- أَكُونُ العَدَدَ ٦
- ٦ = +



مِثَالٌ أَسْتَعْمِلُ وَأَكُونُ العَدَدَ ٤



تكوين الأعداد والجمع حتى ١٠

تدريب أكون العدد ٨ بأكثر من طريقة

$$\begin{array}{l} 8 = \square + \square \\ 8 = \square + \square \\ 8 = \square + \square \end{array}$$



مثال أكون العدد ٧

$$\begin{array}{l} 7 = 5 + 2 \\ 7 = 4 + 3 \end{array}$$

مفهوم الطرح

تدريب أحوط الإجابة الصحيحة

$$\begin{array}{l} 3 \\ 4 \\ 1 \end{array} \quad \square = 2 - 5$$



مثال أحوط الإجابة الصحيحة

وأكتب الناتج

$$\begin{array}{l} 3 \\ 4 \\ 1 \end{array} \quad \square = 2 - 6$$

الطرح حتى ٦

تدريب أحوط الإجابة الصحيحة

$$\begin{array}{l} 3 \\ 5 \\ 6 \end{array} \quad \square = 3 - 9$$



مثال أحوط الأجابة الصحيحة

$$\begin{array}{l} 4 \\ 6 \\ 5 \end{array} \quad \square = 2 - 7$$



حَقَائِقُ الطَّرْحِ حَتَّى ١٠



تَدْرِيبٌ أَجِدُ نَاتِجَ



$$\square = 3 - 10$$



$$\square = 6 - 8$$

مِثَالٌ أَجِدُ نَاتِجَ الطَّرْحِ



$$5 = 3 - 8$$



$$6 = 4 - 10$$

الْحَقَائِقُ الْمُتَرَابِطَةُ

أَكْتُبْ حَقَائِقَ مُتَرَابِطَةً لِلْأَعْدَادِ ٩، ٦، ٣

تَدْرِيبٌ

$$\square = 6 + 3$$

$$6 = \square - \square$$

$$3 = \square - \square$$



مِثَالٌ إِذَا كَانَ

$$7 = 5 + 2$$

$$5 = 2 - 7 \text{ فَإِنَّ}$$

$$2 = 5 - 7$$

طَرَحُ الصِّفْرِ وَطَرَحُ الْكُلِّ

تَدْرِيبٌ أَجِدُ النَّاتِجَ

$$\square = 6 - 6$$

$$6 = \square - 6$$



مِثَالٌ أَجِدُ النَّاتِجَ

$$0 = 5 - 5$$

$$5 = 0 - 5$$



اختبار الفصل

١ أكتب الناتج باستعمال

$$\begin{array}{lll} \square = 4 + 5 & \square = 4 + 3 & \square = 0 + 5 \\ \square = 3 + 7 & \square = 2 + 5 & \square = 5 + 5 \end{array}$$

٢ أكتب العدد الناقص

أطرح ٣		أجمع ٤	
	٨		١
	٦		٣
٢		٦	

٣ لدى ليلى ١٠ لعب، أعطت أختها ٣ لعب، كم لعبة بقي عندها؟

$$\square = \square - \square$$

٤ أكتب ناتج الطرح

$$\begin{array}{ll} 6 = \square - 9 & \square = 6 - 9 \\ 3 = 5 - \square & \square = 3 - 8 \end{array}$$

٥ أكتب ناتج الطرح

$$\square = 2 - 6 \quad \square = 3 - 6$$

٦ أكتب جملة جمع لكل من

٤ و ٠

٥ و ٣

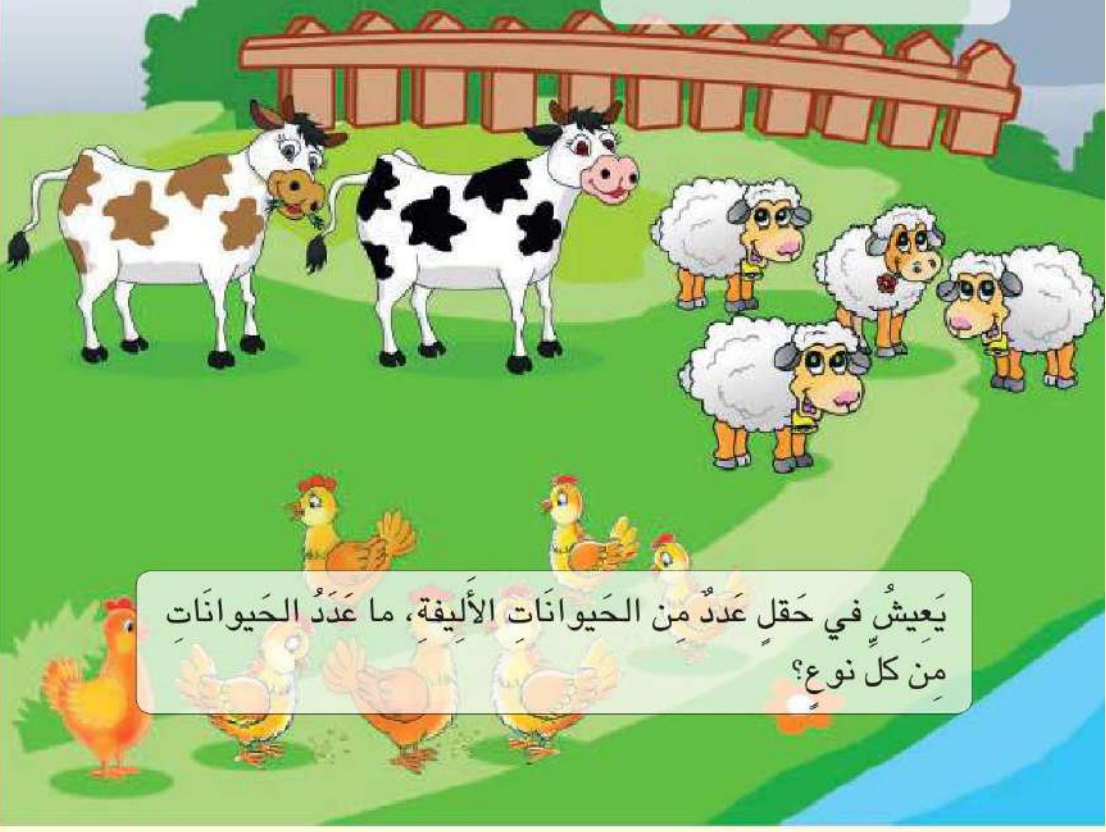
$$\square = \square + \square \quad \square = \square + \square$$



التصنيف والتمثيل بمخططات الصور

سَوْفَ نَتَعَلَّمُ فِي هَذَا الْفَصْلِ

- تَصْنِيفَ الْأَشْيَاءِ بِحَسَبِ خَاصِيَةِ مَعِينَةٍ أَوْ أَكْثَرِ
- التَّمَثِيلَ بِمُخَطَّطِ الصُّورِ
- قِرَاءَةَ مُخَطَّطِ الصُّورِ



يَعِيشُ فِي حَقْلِ عَدَدٍ مِنَ الْحَيَوَانَاتِ الْأَلِيفَةِ، مَا عَدَدُ الْحَيَوَانَاتِ
مِنْ كُلِّ نَوْعٍ؟

الاختبار القبلي

١ أعد وأكتب العدد







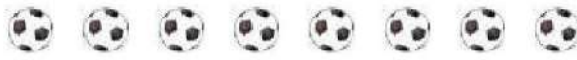








٢ أحوط ه وأكتب العدد في



٣ أجد الناتج

$$\square = 6 + 8$$

$$\square = 4 + 4$$

$$\square = 4 + 5$$

$$\square = 3 + 7$$

$$\begin{array}{r} 10 \\ 5 - \\ \hline \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 5 \\ 3 + \\ \hline \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 4 \\ 3 + \\ \hline \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 6 \\ 3 - \\ \hline \square \end{array}$$

٤ أستعمل ، = ، > ، < في

$$3 \square 7$$

$$5 \square 2$$

$$6 \square 4$$

$$17 \square 17$$

$$8 \square 1$$

$$3 \square 9$$

تَصْنِيفُ الْأَشْيَاءِ بِحَسَبِ اللَّوْنِ أَوْ الشَّكْلِ



لَدَى مَرِيَمَ مَجْمُوعَةٌ مِنَ الْأَزْرَارِ، أَرَادَتْ
وَضَعَهَا فِي عُلْبٍ بِحَسَبِ أَلْوَانِهَا.

فِكْرَةُ الدَّرْسِ

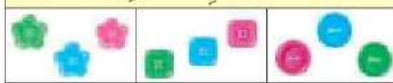
أُصْنِفُ الْأَشْيَاءَ بِحَسَبِ
خَاصِيَةٍ وَاحِدَةٍ أَوْ أَكْثَرَ
الْمُفْرَدَاتِ
التَّصْنِيفِ

بِحَسَبِ اللَّوْنِ



أُصْنِفُ الْأَزْرَارَ بِحَسَبِ اللَّوْنِ:

بِحَسَبِ الشَّكْلِ



أُصْنِفُ الْأَزْرَارَ بِحَسَبِ الشَّكْلِ

أُحَوِّطُ الْأَشْيَاءَ الَّتِي لَهَا اللَّوْنُ نَفْسُهُ



أَصِلُ الْأَشْيَاءَ الَّتِي لَهَا الشَّكْلُ نَفْسُهُ

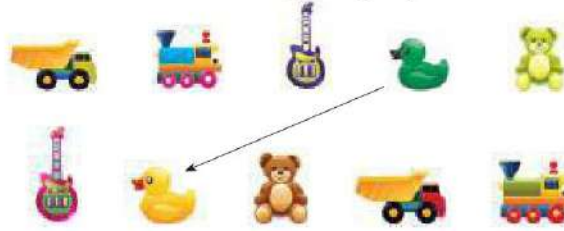


أَتَحَدَّثُ: كَيْفَ أُصْنِفُ مَجْمُوعَةً مِنَ التُّفَاحِ أَلْوَانُهَا مُخْتَلِفَةٌ؟



٤ أحوط الفراشات حسب لونها

٥ أصل الأشياء المتشابهة بالشكل



٦ أصل الأشياء المتشابهة باللون والشكل معاً



٧ أنهى ٧ تلاميذ في الصف واجباتهم، وه تلاميذ لم يُنهِوا واجباتهم، رتب المعلم دفاترهم على رف الكتب.
أرسم ☺ بقدر عدد التلاميذ

الذين لم يُنهِوا واجباتهم ☹	الذين أنهوا واجباتهم ☺

اتواصل

أعط ابنك / ابنتك مجموعة متنوعة من الأقداح واطلب إليه تصنيفها بحسب شكلها.



تَصْنِيفُ الْأَشْيَاءِ بِحَسَبِ النَّوعِ



٢

فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أَصْنِفُ الْأَشْيَاءَ حَسَبَ نَوْعِهَا

الْمُفْرَدَاتُ

التَّصْنِيفُ

أَصْنِفُ الْأَشْيَاءَ بِحَسَبِ نَوْعِهَا:

النحل	الفراشات
   	  

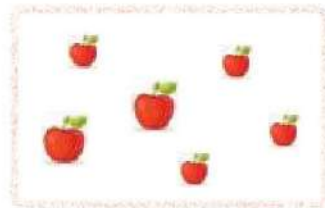
١

أَصْنِفُ مَجْمُوعَةَ الْأَشْجَارِ مَعَ مَجْمُوعَةِ الْوُرُودِ مَعَ



الْوُرُودُ	الْأَشْجَارُ
    	  

أَرْسُمُ بِقَدْرِ الْعَدَدِ



..... : 

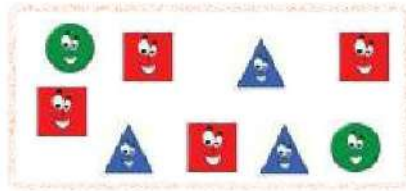
..... : 

أَتَحَدَّثُ: كَيْفَ أَصْنِفُ مَجْمُوعَةَ مِنَ الْأَوْلَادِ وَالْبَنَاتِ؟





٣ أرسم □ بقدر الشكل



٤ أصنّف الأشياء بحسب نوعها، وارسم بقدر العدد.



٥ أحوط الحيوانات بحسب نوعها



٦ صندوق فيه ٣ ، ٢ ، .

أضع علامة ✓ على الصورة التي يمكن سحبها من الصندوق.



اسأل ابنك / ابنتك كيف يصنّف مجموعة من الفواكه المتنوعة.

(، ، ،)



التَّمثِيلُ بِالصُّورِ



ما عدد الأطفال في كل لعبة؟

فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أَعْمَلُ مُخَطَّطًا بِالصُّورِ

المُفْرَدَاتُ

التمثيل بمخطط الصور

أَعِدُّوا لِلْأَطْفَالِ

فِي كُلِّ لَعْبَةٍ

في مخطط الصور
أستعمل الصور
لبيان المعطيات

○ ○	
○ ○ ○	
○ ○ ○ ○	

سَأَلْتُ ١٠ مِنْ أَصْدِقَائِي عَنِ الْفَاكِهِ
الْمُفْضَلَةِ لَدَيْهِمْ فَكَانَتْ إِجَابَاتُهُمْ:

أَمْتَلُهَا بِمُخَطَّطِ الصُّورِ
أَرْسُمْ لِكُلِّ صَدِيقٍ

اشترت فاطمة^٩

أَمْثَلَهَا بِمَخَطِّ الصُّورِ
أَرْسَمُ ○ لِكُلِّ وَاحِدَةٍ

أُتِخَذَتْ: كَيْفَ أُمِّتِلَ الرِّيَاضَةُ الْمُفَضَّلَةُ عِنْدَ ١٠ مِنْ تَلَامِيذِ الصَّفِّ

٣ حالة الجو خلال ٧ أيام

اليوم	١	٢	٣	٤	٥	٦	٧
حالة الجو							

أُمثلها في مخططِ بالصُّورِ

أرسمُ ☐ لكلِّ يومٍ

٤ أسألُ ١٠ من زملائي أيُّ من الحيوانات الأليفة مفضَّلةٌ لديهم وكانت إجاباتهم... أُمثلها بمخططِ الصُّورِ (أرسمُ ☐ تمثِّلُ كلَّ إجابةٍ)



٥ يَحْتَوِي صُنْدُوقُ أَلْعَابِ خَالِدٍ عَلَى مَجْمُوعَةِ أَلْعَابٍ، بَدَأَ يَسْحَبُ مِنَ الصُّنْدُوقِ لُعْبَةً تَلُو الأُخْرَى، وَيُسَجِّلُ النُّتَائِجَ. (أرسمُ ☐ لكلِّ لُعْبَةٍ يَسْحَبُهَا)



اتَّواصَلْ

أُطلِّبُ إِلَى ابْنِكَ / ابْنَتِكَ أَنْ يُمَثِّلَ أَفْرَادَ الْعَائِلَةِ بِمُخَطَّطِ الصُّورِ بِحَسَبِ الْجِنْسِ: ذُكُورٌ وَإِنَاثٌ.



قراءة مُخَطَّطٍ بِالصُّورِ

بَاعَ صَاحِبُ مَحَلِّ عَدَدًا مِنَ الْأَلْعَابِ



فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أَقْرَأْ مُخَطَّطًا بِالصُّورِ وَأَفْسِرْهُ

المُفْرَدَاتُ

— مَخَطُّ التَّمثِيلِ الصُّورِ

○ ○ ○ ○ ○	
○ ○ ○ ○ ○	
○ ○ ○ ○ ○	

أَسْتَعْمَلُ مُخَطَّطَ الصُّورِ وَأُجِيبُ

٣

مَا عَدَدُ ؟

٣

مَا عَدَدُ ؟

مَا اللَّعْبَةُ الْأَكْثَرُ مَبِيعًا؟

اشْتَرَتْ شَيْمَاءُ أَشْرَطَةً مَلَوْنَةً لِتَزِينِ الصَّفِّ، أَرَادَتْ أَنْ تَعِدَّ هَذِهِ الْأَشْرَطَةَ، فَمَثَّلَتْهَا فِي مُخَطَّطٍ بِالصُّورِ

٢ ما عَدَدُ

٥ ما عَدَدُ

أَيُّ الْأَشْرَطَةِ عَدَدُهَا أَكْثَرُ؟ أَوْ

٢ فِي الْمَخَطِّ عَدَدٌ مِنَ الْأَلْعَابِ الَّتِي يُفَضِّلُهَا الْأَطْفَالُ (○ تُمَثِّلُ طِفْلًا وَاحِدًا)

☐ كَمْ طِفْلًا يُفَضِّلُ

☐ كَمْ طِفْلًا يُفَضِّلُ

☐ كَمْ طِفْلًا يُفَضِّلُ

○ ○ ○ ○ ○	
○ ○ ○ ○ ○	
○ ○ ○ ○ ○	

أَتَحَدَّثُ: كَيْفَ أَجِدُ اللَّعْبَةَ الْأَقْلَّ تَفْضِيلًا فِي الْمَخَطِّ أَعْلَاهُ ؟





٣ يُمَثِّلُ الْمُخَطَّطُ لَوْنَ الْقَمِيصِ الْمُفَضَّلِ لِعَدَدٍ مِنَ تِلَامِيذِ الصَّفِّ الْأَوَّلِ

☐ ؟	كَمْ تِلْمِيذاً يُفَضِّلُ	
☐ ؟	كَمْ تِلْمِيذاً يُفَضِّلُ	
☐ ؟	كَمْ تِلْمِيذاً يُفَضِّلُ	

ما لَوْنُ الْقَمِيصِ الْأَكْثَرُ تَفْضِيلاً؟

٤ فِي الْمَخَطِّ حَيَوَانَاتٌ أَلْيَفَةُ لَدَى مَجْدٍ

ما عَدْدُ ؟ ☐

ما عَدْدُ ؟ ☐

ما عَدْدُ ؟ ☐

أَيُّ الْحَيَوَانَاتِ أَكْثَرُ عَدْداً؟



٥ يُمَثِّلُ الْمَخَطُّ الْهَوَايَةَ الْمُفَضَّلَةَ لِعَدَدٍ مِنَ التِّلَامِيذِ. (○ تُمَثِّلُ تِلْمِيذاً وَاحِداً)

○ ○ ○ ○ ○	○ ○ ○ ○	○ ○ ○

– كَمْ تِلْمِيذاً يُفَضِّلُ ؟ ☐

– أَيُّهُمَا أَكْثَرُ تَفْضِيلاً؟

– مَا عَدْدُ التِّلَامِيذِ الَّذِينَ لَا يُفَضِّلُونَ ؟ ☐

اُطْلُبْ إِلَى ابْنِكَ / ابْنَتِكَ إِيجَادَ مَخَطِّ صُورٍ مِنَ الْجَرَائِدِ الْيَوْمِيَّةِ
وَأَسْأَلُهُ بَعْضَ الْأَسْئَلَةِ الْبَسِيطَةِ حَوْلَهُ.



خطة حل المسألة (استعمل مخطط الصور)



فكرة الدرس

أستعمل مخطط الصور لحل المسألة

مثال: اشترت زينة عدداً من الورود الملونة، ماعدد الورود من كل لون؟

المعطيات:

مجموعة من الورود الملونة ، ،
المطلوب: عدد الورود من كل لون

أصنّف الورود بحسب ألوانها

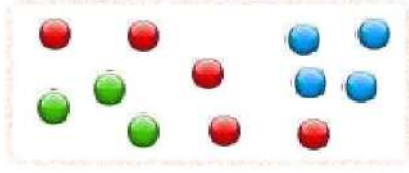
أستعمل مخططاً بالصور لتمثيل الورود.

أرسم ○ في كل مستطيل بحيث تكون عددها مساو لعدد الورود.

○ ○ ○ ○	
○ ○ ○ ○ ○ ○	
○ ○	

أحسب عدد ○ في كل مستطيل وأقارنها مع معطيات المسألة وبحسب ألوان الورود.

مسائل



١ جَمَعَ أَحْمَدُ عَدَدًا مِنَ الْكُرَاتِ الْمُلَوَّنَةِ،
أَحْوَطُهَا بِحَسَبِ اللَّوْنِ.

٢ اسْأَلْ ١٠ مِنْ زُمَلَائِكَ فِي الصَّفِّ أَيَّ أَيَّامِ الْأُسْبُوعِ هُوَ الْمُفْضَلُ، وَسَجِّلِ
النَّاتِجَ فِي جَدْوِلٍ (أَرَسُمُ 😊 تُمَثِّلُ طَالِبًا وَاحِدًا)

	الْجُمُعَةُ
	السَّبْتِ
	الأحد
	الأثنين

☐

كَمْ طَالِبًا اخْتَارَ يَوْمَ الْجُمُعَةِ؟

☐

كَمْ طَالِبًا اخْتَارَ الْيَوْمَ الَّذِي تَفْضَلُهُ أَنْتَ؟

إِجَابَاتٌ مُتَعَدَّةٌ

٣ سَأَلَ سَمِيرٌ ١٠ مِنْ زُمَلَائِهِ عَنِ الشَّهْرِ الَّذِي وُلِدُوا فِيهِ، فَكَانَتْ إِجَابَاتُهُمْ.

	أَذَار
	حُزَيْرَان
	تُمُوز
	آب
	أَيْلُول

أَذَار حُزَيْرَان آب أَيْلُول حُزَيْرَان

أَيْلُول آب تُمُوز تُمُوز أَيْلُول

مَثِّلِ الْإِجَابَةَ فِي مَخْطُطٍ بِالصُّورِ.

(أَرَسُمُ 😊 تُمَثِّلُ شَخْصًا وَاحِدًا)

☐

كَمْ طَالِبًا وُلِدَ فِي شَهْرِ أَيْلُول؟

تَدْرِيبٌ

١ أَلَوِّنُ الْأَشْيَاءَ بِلَوْنِ الشَّكْلِ الْمُشَابِهِ



٢ أَصِلُ الْأَشْكَالَ الْمُتَشَابِهَةَ بِالشَّكْلِ



٣ أَقْرَأُ الْجَدُولَ

○○○○	■
○○○○○	■
○○○	■

كَمْ تَلْمِيزًا يَفْضَلُ اللَّوْنَ الْأَحْمَرَ؟

كَمْ تَلْمِيزًا يَفْضَلُ اللَّوْنَ الْأَزْرَقَ؟

كَمْ تَلْمِيزًا يَفْضَلُ اللَّوْنَ الْأَخْضَرَ؟

أَيُّ الْأَلْوَانِ أَكْثَرُ تَفْضِيلًا؟

أَيُّ الْأَلْوَانِ أَقَلُّ تَفْضِيلًا؟

مُراجَعَةُ الفَصْلِ

تَصْنِيفُ الْأَشْيَاءِ بِحَسَبِ اللَّوْنِ أَوْ الشَّكْلِ



تَدْرِيبٌ

أُصَنِّفُ الْأَشْيَاءَ بِحَسَبِ الشَّكْلِ

مِثَالٌ

أُصَنِّفُ التُّفَاحَ بِحَسَبِ اللَّوْنِ

				
				
○ ○	○ ○ ○			

تَصْنِيفُ الْأَشْيَاءِ بِحَسَبِ النَّوعِ



أُصَنِّفُ بِحَسَبِ النَّوعِ

مِثَالٌ

أُصَنِّفُ بِحَسَبِ النَّوعِ

				
				
○ ○ ○ ○	○ ○ ○			

التَّمَثِيلُ بِالصُّورِ



تَدْرِيبٌ

أُمَثِّلُ الْخَضَارَ بِمُخَطِّطِ الصُّورِ

مِثَالٌ

أُمَثِّلُ الْفَاكِهَةَ بِمُخَطِّطِ الصُّورِ

				
				
○ ○ ○ ○	○ ○	○ ○		

قراءة مخطط بالصُّور

٤



تدريب

أقرأ مخطط الصُّور وأجب عن الأسئلة الآتية:

الدرس المفضل لتلاميذ الصف

العلوم	القراءة	الرياضيات
☐	☐	☐
☐	☐	☐
☐		☐
☐		☐

كم تلميذاً يُفضلُ درسَ

الرياضيات؟

كم تلميذاً أجاب عن الأسئلة؟

مثال: أقرأ مخطط الصُّور وأجب عن الأسئلة
الوجبة المفضلة لأصدقائك

☐	☐	☐
☐	☐	☐
☐		☐
☐		☐

كم صديقاً يُفضلُ ؟ ٤

كم صديقاً يُفضلُ ؟ ٨

أي الأكلات أكثر تفضيلاً؟

أختبار الفصل

١ أصل الأشياء التي لها اللون نفسه



٢ أحوط الأقلام المتشابهة بالشكل

٣ سألت علياء صديقاتها عن الهواية المفضلة لديهن.

أمثلها في جدول بالصور
(أضع ○ لكل صديقة)



اللون المفضل		
○ ○ ○ ○ ○	○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○	○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○

٤ أقرأ المخطط وأجب عن الأسئلة

(○ تمثل شخصاً واحداً)

- كم شخصاً يفضل ؟
- كم شخصاً يفضل ؟
- أي الألوان أقل تفضيلاً؟

الفصل



الْجَمْعُ حَتَّى الْعَدَدِ ٢٠



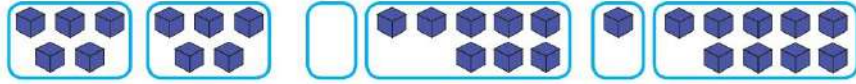
سَوْفَ نَتَعَلَّمُ فِي هَذَا الْفَصْلِ

- الْجَمْعُ بِإِضَافَةِ ١ ، ٢ ، ٣
- الْجَمْعُ عَلَى خَطِّ الْأَعْدَادِ
- جَمْعُ الْعَدَدِ مَعَ نَفْسِهِ وَمَعَ
- نَفْسِهِ ١ + ، وَمَعَ نَفْسِهِ - ١
- الْجَمْعُ بِنُكْوِينِ الْعَدَدِ ١٠

١٠ طُيُورٍ عَلَى السِّلْكِ وَطَائِرٌ وَاحِدٌ يَقْتَرِبُ مِنْهَا، مَا مَجْمُوعُ الطُّيُورِ؟

الاختبار القبلي

١ أجد ناتج:



$$\square = 5 + 5$$

$$\begin{array}{r} 8 \\ + \\ \hline \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 9 \\ + \\ 1 \\ \hline \square \end{array}$$

٢

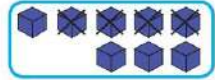
أكتب العدد في

$$2 = \square - 6$$

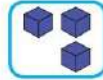
$$9 = \square + 5$$

٣

أضع علامة ✓ على الإجابة الصحيحة:



$$= 8 - 4$$



$$= 3 + 7$$

٧ ٤ ٥

١٠ ٨ ٩

٤

أجد ناتج الجمع:

$$\square = 1 + 8$$

$$\square = 4 + 4$$

$$\square = 3 + 4$$

٥

أكتب العدد وأجد الناتج:

$$\begin{array}{r} \square \\ \square \\ + \\ \hline \square \end{array} + \begin{array}{c} \text{5 cubes} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \square \\ \square \\ + \\ \hline \square \end{array} + \begin{array}{c} \text{5 cubes} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \square \\ \square \\ + \\ \hline \square \end{array} + \begin{array}{c} \text{5 cubes} \end{array}$$

الْجَمْعُ بِإِضَافَةِ ١، ٢، ٣



فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أَجْمَعُ بِإِضَافَةِ ١، ٢، ٣

المفردات

الْجَمْعُ بِإِضَافَةِ ١، ٢، ٣

فِي الْمَلْعَبِ ٩ رَاقِطَاتٍ ، أُضِيفَ إِلَيْهَا ٢ رَاقِطَاتٍ ، كَمْ يُصْبِحُ عَدَدُ رَاقِطَاتٍ ؟
أَعِدُّ إِلَى الْأَمَامِ بَدَأَ مِنَ الْعَدَدِ ٩ ← ١٠ ، ١١
فَيُصْبِحُ الْمَجْمُوعُ ١١



أَعِدُّ عَدَدَ التَّلَامِيذِ فِي السَّاحَةِ .

$$\boxed{} = 3 + 8$$

أَبْدَأُ بِالْعَدَدِ ٨ وَاعِدُ ٣ ٨ ٩ ١٠ ١١

$$\boxed{11} = 3 + 8$$

مَعَ زَيْدٍ ١١ شِعَارًا فَرِيقِ كُرَةِ قَدَمٍ ، وَمَعَ لَيْنَا ٣ شِعَارَاتٍ ،

مَا مَجْمُوعُ مَا مَعَهُمَا ؟

$$\boxed{} = \boxed{} + \boxed{}$$

أَحْوَطُ الْعَدَدَ الْأَكْبَرَ وَأَعِدُّ لِأَجَدِ النَّاتِجِ :

$$\boxed{} = 17 + 1$$

$$\boxed{} = 3 + 5$$

$$\boxed{} = 9 + 2$$

أَتَحَدَّثُ : أَسْرَحُ كَيْفَ أَجَدُ النَّاتِجَ : ٣ + ٩ بِالْعَدِّ بَدَأَ مِنَ الْعَدَدِ الْأَكْبَرِ



ما مجموع الأسماك؟



$$\square = \square + \square$$

أعدُّ إلى الأمام وأضع علامة ✓ على الإجابة الصحيحة:

$\square$ ١٥	$\square$ $\square$ ١٣	$\square$ $\square$ ١٦
١ +	٣ +	٢ +
$\square$	$\square$	$\square$
١٨ ١٦ ١٣	١٧ ١٥ ١٦	١٨ ١٩ ١٧

أصلِّ عبارة الجمع بالإجابة الصحيحة:

$٢ + ١٧$	$١٥ + ٣$	$١ + ١٦$
١٩	١٧	١٨

أعدُّ وأضع العدد المناسب في $\square$

$$١٨ = ٩ + \square \quad ١٩ = \square + ١٦ \quad \square = ٢ + ١٤$$

أطلب إلى ابنك / ابنتك إيجاد الناتج $٣ + ١٤$.



اتواصل

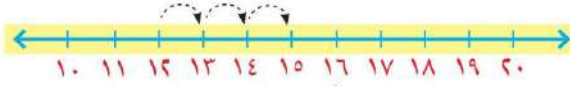
الجمع على خط الأعداد

٢



أستعمل خط الأعداد لأجد ناتج:

$$\square = 3 + 12$$



أبدأ من العدد ١٢ وأتحرك ٣ أعداد إلى الأمام فيكون:

$$15 = 3 + 12$$

فكرة الدرس

أجمع على خط الأعداد

المفردات

الجمع

خط الأعداد

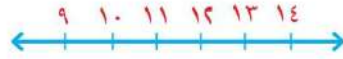


كَمْ المَجْمُوع ؟

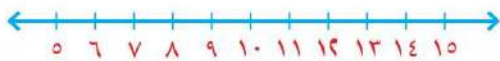


$$12 = 9 + 3$$

كَمْ عدد البطاريق والأفراخ ؟



$$\square = 9 + 2$$



أجد ناتج الجمع مستعملاً

$$\square = 0 + 14$$

$$\square = 3 + 12$$

$$\square = 6 + 7$$

أتحدث: كيف أجمع ١٢ + ٤ على خط الأعداد ؟



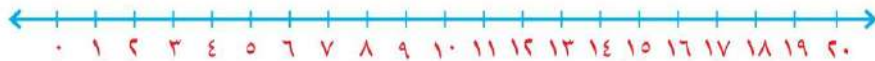


٤ ما مَجْمُوعُ قِطَعِ الحَلْوَى؟



$$\square = \square + \square$$

٥ أَسْتَعْمِلْ خَطَّ الأَعْدَادِ وَأَجِدْ النّاتِجَ:



$$\square = 6 + 6$$

$$\square = 6 + 5$$

$$\square = 4 + 7$$

$$\square = 8 + 11$$

$$\square = 14 + 3$$

$$\square = 12 + 2$$



٦ أَضَعْ علامة ✓ عَلَى البِطَاقَاتِ الَّتِي تَحْمِلُ النّاتِجَ نَفْسَهُ:

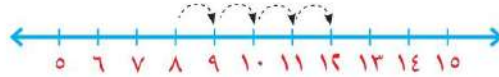
$$= 4 + 15$$

$$= 7 + 4$$

$$= 11 + 5$$

$$= 11 + 8$$

٧ أَحْوَطِ العِبْرَةَ الَّتِي تُمَثِّلُ خَطَّ الأَعْدَادِ:



$$\square = 9 + 9$$

$$\square = 4 + 8$$

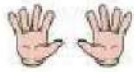
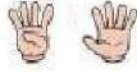
$$\square = 8 + 6$$

اتّوَاصِلْ

أَسْأَلُ ابْنَكَ / ابْنَتَكَ عَنْ عَدَدِ الصُّحُوفِ الْكَبِيرَةِ وَالصُّحُوفِ الصَّغِيرَةِ عَلَى الْمَائِدَةِ وَمَا مَجْمُوعُهَا؟ رَتِّبْ عَلَى الْمَائِدَةِ ٨ صُّحُوفٍ كَبِيرَةٍ وَ٤ صَغِيرَةٍ.



جَمْعُ الْعَدَدِ مَعَ نَفْسِهِ وَمَعَ نَفْسِهِ + ١ ، وَمَعَ نَفْسِهِ - ١



جَمْعُ الْعَدَدِ
مَعَ نَفْسِهِ - ١

$$٩ = ٤ + ٥$$

الْجَمْعُ لِلضَّعْفِ - ١

جَمْعُ الْعَدَدِ
مَعَ نَفْسِهِ + ١

$$١١ = ٦ + ٥$$

الْجَمْعُ لِلضَّعْفِ + ١

جَمْعُ الْعَدَدِ
مَعَ نَفْسِهِ

$$١٠ = ٥ + ٥$$

الْجَمْعُ لِلضَّعْفِ

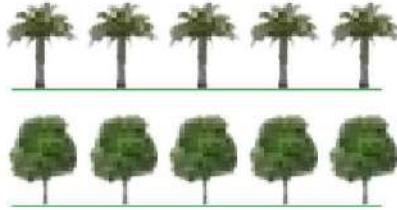
فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أَجْمَعُ الْعَدَدَ مَعَ نَفْسِهِ وَمَعَ نَفْسِهِ + ١
وَمَعَ نَفْسِهِ - ١

الْمُفْرَدَاتُ

- الْعَدَدُ مَعَ نَفْسِهِ
- الْعَدَدُ مَعَ نَفْسِهِ + ١
- الْعَدَدُ مَعَ نَفْسِهِ - ١
- الْجَمْعُ

١ أَجِدُ الْمَجْمُوعَ

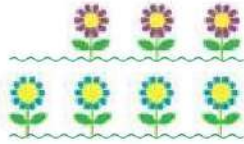


زَّرَعَ مَحْمُودٌ ٥ وَ ٥

مَا مَجْمُوعُ الشَّجَرَاتِ ؟

$$١٠ = ٥ + ٥$$

٢ كَمْ عَدَدُ الزَّهَرَاتِ فِي الصُّورَةِ ؟



$$\square = ٤ + ٣$$

٣ أَجِدُ نَاتِجَ:



$$\square = \square + \square$$



$$\square = \square + \square$$



$$\square = \square + \square$$

أَتَحَدَّثُ: كَيْفَ أَكْتُبُ جُمْلَةً عَدَدِيَّةً تُمَثِّلُ جَمْعَ الْعَدَدِ مَعَ نَفْسِهِ + ١ مِنْ ٥ + ٥.



١٠٢



٤ أحوطُ ناتجِ جمعِ العدد مع نفسه:

العدد مع نفسه - ١

٧		
١٣	١٤	١٥

العدد مع نفسه + ١

٦		
١٢	١٤	١٣

العدد مع نفسه

٥		
١١	١٠	١٢

٥ أَسْتَعْمِلُ لأمثل الأعداد، وأجد الناتج:

$$\square = ٢ + ٣$$

$$\square = ٤ + ٣$$

$$\square = ٣ + ٣$$

$$\square = ٤ + ٥$$

$$\square = ٦ + ٥$$

$$\square = ٥ + ٥$$

$$\begin{array}{r} ٨ \\ ٧ + \\ \hline \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٨ \\ ٩ + \\ \hline \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٤ \\ ٤ + \\ \hline \square \end{array}$$



٦ أجد الناتج:

$$\square = ٥ + ٦ \text{ فَإِنَّ}$$

$$١٢ = ٦ + ٦ \text{ إِذَا كَانَ}$$

$$\square = ٥ + ٥ \text{ فَإِنَّ}$$

$$٩ = ٤ + ٥ \text{ إِذَا كَانَ}$$

$$\square = ٧ + ٧ \text{ فَإِنَّ}$$

$$١٥ = ٨ + ٧ \text{ إِذَا كَانَ}$$

اتواصل

أطلبُ إلى ابنك / ابنتك أَنْ يكتُبَ جُمْلَةً جَمَعَ تُمَثِّلُ جَمْعَ عَدَدٍ مَعَ نَفْسِهِ.



الجمع بتكوين العدد ١٠



أجد ناتج: $٩ + ٤$



أبدأ بالعدد الأكبر:



$$= ٩ + ٤$$

$$١٣ = ٣ + ١٠$$

٤

فكرة الدرس

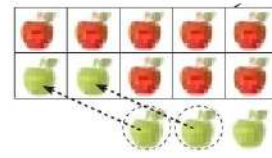
أجمع بتكوين العدد ١٠

المفردات

وحدة الـ ١٠

أ

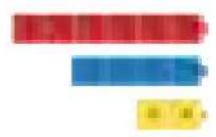
١ لدى هالة ٨ تفاح، و ٣ تفاح. ما مجموع التفاح لدى هالة؟



$$١ + ١٠ = ٣ + ٨$$

$$١١ =$$

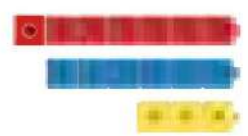
٢ عند سمير ٦ مكعبات حمراء، ٤ مكعبات زرقاء، و ٢ مكعبات صفراء. كم عدد المكعبات عند سمير؟



$$١٠ + ٢ = ٦ + ٤$$

$$\square$$

٣ أجمع ٣ أعداد وأجد المجموع:



$$\square + \square + \square = ٧ + ٦ + ٣$$

أحدث: أشرح طريقة لإيجاد ناتج $٤ + ٣ + ٦$.





٤ أَسْتَعْمِلُ وَ

أَبْدَأُ بِالْعَدَدِ الْأَكْبَرِ وَأُكْمِلُ ١٠ :

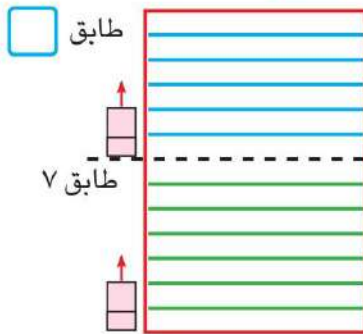
$$\square = \square + \square = 7 + 6 \quad \square = \square + \square = 6 + 9$$

٥ أَكُونُ ١٠، وَأَجْمَعُ :

٥ ٩ ٥ +	٨ ٦ ٤ +	٩ ١ ٨ +	٦ ٧ ٢ +	٧ ٢ ٣ +

٦ مَا مَجْمُوعُ الْمُكْعَبَاتِ ؟

٦
٦
٤ +



٧ تَحْرِكُ الْمَصْعَدَ إِلَى الْأَعْلَى ٧ طَوَائِقَ، ثُمَّ

أُكْمِلُ ٦ طَوَائِقَ إِلَى الْأَعْلَى، مَا رَقْمُ الطَّائِقِ

الَّذِي وَصَلَ إِلَيْهِ؟ أَكْتُبْ جُمْلَةً جَمْعٍ

$$\square = \square + \square = \square + \square$$



فِي مَكْتَبَةِ الْبَيْتِ ٩ مَجَلَّاتٍ عِلْمِيَّةٍ وَ ٧ مَجَلَّاتٍ رِیَاضِيَّةٍ. إِسْأَلْ ابْنَكَ / ابْنَتَكَ مَا

مَجْمُوعُ الْمَجَلَّاتِ؟ وَاطْلُبْ إِلَيْهِ تَفْسِيرَ الْإِجَابَةِ.



خطة حل المسألة (اكتب جملة عددية)



فكرة الدرس

أكتب جملة عددية لأحل
المسألة

عملت هند قطع حلوى بشكلين، ٨ قطع و ٦ قطع
ما مجموع قطع الحلوى ؟

المعطيات:



المطلوب مجموع قطع الحلوى

أكمل العدد ٨ إلى ١٠

أخذ ٢ لأكمل ٨ يصبح عندي ١٠ ويبقى ٤

النتيجة:

$$٤ + ١٠ = ٨ + ٦$$

$$١٤ =$$

أعد بدءاً من ٨ فيكون ٨ + ٦ يساوي ١٤ فيكون الجواب معقولاً



مسائل



١ كم عدد حبات و في الصورة؟



$$\square = \square \text{ و } \square$$



٢ أرسم وأملأ

$$١٢ = \square + ٥$$

٣ أكون مسألة تعبر عن:

$$١٣ = ٤ + ٩$$



٤ يوجد لدى محمد ٦ سيارات



ولدى صديقه لؤي العدد نفسه

من السيارات .

$$\square = \square + \square$$

ما مجموع ما لديهم من السيارات؟

الحل

٥ يوجد لدى ماري ٧ و لدى

سهام تزيد بواحد عن لعب

ماري. كم يوجد لديهن؟

$$\square = \square + \square + \square$$

الحل

٦ يتكون منزل سامر من طابقين، في

الطابق الأول ٤ غرف، وفي الطابق

الثاني ٣ غرف. كم غرفة في المنزل؟



تدريب

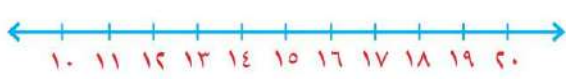
١ أعد وأجد الناتج:



$$\square = \square + \square$$

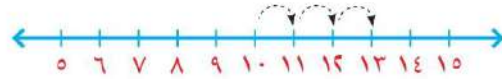
$$\square = \square + \square$$

٢ أجد ناتج جمع ١٣ + ٤ باستعمال خط الأعداد



$$17 = 4 + 13$$

٣ أكتب عبارة الجمع التي تمثل خط الأعداد



$$\square = \square + \square$$

٤ من عبارة الجمع ٦ + ٦ أكتب عبارة جمع العدد مع نفسه ١

$$\square = \square + \square$$

٥ أحوط الإجابة الصحيحة:

$$\begin{array}{r} 7 \\ 3 \\ 3 + \\ \hline \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 5 \\ 6 \\ 5 + \\ \hline \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 2 \\ 4 \\ 8 + \\ \hline \square \end{array}$$

١٣ ١٠ ١٢

١٨ ١٦ ١١

١٤ ١٢ ١١



مُراجَعَةُ الفَصْلِ

الْجَمْعُ بِإِضَافَةِ ١ أَوْ ٢ أَوْ ٣



تَدْرِيبٌ

فِي حَدِيقَةِ مَنْزِلِ ٣ شَجَرَةٍ وَ ٨ شَجَرَةٍ فِي الْحَدِيقَةِ؟

= +

مِثَالٌ عِنْدَ سَرْمَدَ ١٠ قِطْعٍ وَ قِطْعَةً. كَمْ عِدْدُ قِطْعِ الْحَلْوَى؟

$11 = 1 + 10$

الْجَمْعُ عَلَى خَطِّ الْأَعْدَادِ



تَدْرِيبٌ

أَسْتَغْمِلُ خَطَّ الْأَعْدَادِ لِأَجْدِ نَاتِجَ:

= $13 + 3$

١٠ ١١ ١٢ ١٣ ١٤ ١٥ ١٦ ١٧ ١٨ ١٩ ٢٠

مِثَالٌ أَسْتَغْمِلُ خَطَّ الْأَعْدَادِ لِأَجْدِ نَاتِجَ: $5 + 6$

$11 = 5 + 6$

جَمْعُ الْعِدْدِ مَعَ نَفْسِهِ وَ مَعَ نَفْسِهِ ١ + ١ وَ مَعَ نَفْسِهِ ١ -



تَدْرِيبٌ

تَتَكُونُ عَائِلَةُ عَلَاءَ مِنْ ٢ وَلَدٍ وَ يَزِيدُ عِدْدُ الْبَنَاتِ عَنِ الْأَوْلَادِ بِوَاحِدٍ، كَمْ عِدْدُ الْبَنَاتِ؟ كَمْ عِدْدُ الْأَوْلَادِ وَالْبَنَاتِ؟

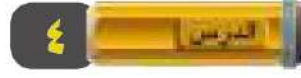
= +

مِثَالٌ عِنْدَ أَيْمَنَ ٤ وَ مِثْلُهَا ٤ مَامَجْمُوعُ الْمَكْعَبَاتِ؟

أَجْمَعْ: $8 = 4 + 4$



الْجَمْعُ بِتَكْوِينِ الْعَدَدِ ١٠



تدريب



فِي حَوْضِ أَسْمَاكَ ٨



وَفِي حَوْضِ آخَرَ ٧



كَمْ فِي الْحَوْضَيْنِ؟

$$\square = \square + \square = \square + \square$$

امثال اشتري ماهر ٧ و ٦



كم عدد حبات الفواكه

التي اشتراها؟

$$٣ + ١٠ = ٦ + ٧$$

$$١٣ =$$



أختبار الفصل

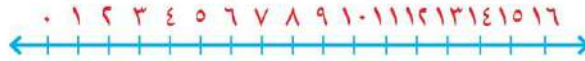
١ أَعُدُّ بَدَأَ مِنَ الْعَدَدِ الْأَكْبَرِ وَأَجِدُ النَّاتِجَ:

$$\square = 3 + 13$$

$$\square = 2 + 10$$

$$\square = 3 + 8$$

٢ أَجِدُ النَّاتِجَ مُسْتَعْمِلًا خَطَّ الْأَعْدَادِ:



$$\square = 9 + 4$$

$$\square = 6 + 10$$

$$\square = 5 + 8$$

٣ أَصِلُ الْعَدَدَ مَعَ ضِعْفِهِ (الضِعْفُ جَمْعُ الْعَدَدِ مَعَ نَفْسِهِ)

	٨	٩	٦	٣	٥	٢
١٢	١٠	٦	٣	١٦	١٨	٤

٤ قَالَ أَحْمَدُ عِنْدِي ١٠ 🍬 وَقَالَ حَسَنٌ عِنْدِي ضِعْفُهَا.

كَمْ عِنْدَ حَسَنٍ؟ 🍬

الحل:

$$3 + 8$$

٥ أَجْمَعُ بِتَكْوِينِ الْعَدَدِ ١٠

الحل:

$$6 + 4$$

٦ أَجِدُ نَاتِجَ:

$$\square = 3 + 13$$

$$\square = 11 + 2$$

$$\square = 3 + 12$$



الطَرَحُ حَتَّى ٢٠

سَوْفَ نَتَعَلَّمُ فِي هَذَا الْفَصْلِ

- الطَرَحُ بِالْعَدِّ إِلَى الْوَرَاءِ
- الطَرَحُ بِاسْتِعْمَالِ خَطِّ الْأَعْدَادِ
- الطَرَحُ بِالْمُقَارَنَةِ
- الْحَقَائِقُ الْمُتَرَابِطَةُ

أُرَوِّ قِصَّةَ طَرَحٍ تُعَبِّرُ عَنِ الصُّورَةِ.

٢٠ ، طَارَ مِنْهَا ٨ .

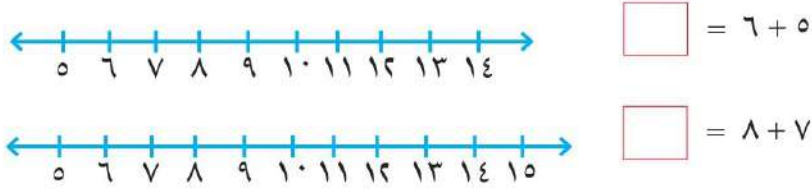
كَمْ عُصْفُورًا بَقِيَ ؟

الاختبار القبلي

١ أجد ناتج:

$\begin{array}{r} 9 \\ + 2 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 10 \\ - 4 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 5 \\ + 3 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 8 \\ - 2 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 6 \\ + 2 \\ \hline \end{array}$
---	--	---	---	---

٢ أجد الناتج على خط الأعداد:

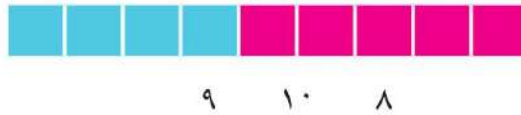


٣ إذا كان $7 = 4 + 3$ ، فإن $4 - 7 = \square$
 إذا كان $5 = 3 + 2$ ، فإن $3 - 5 = \square$

٤ مع محمود ٨، أعطى أخاه كاملاً ٣، كم قلماً بقي معه؟



٥ أي عدد يدل على المجموع؟ أحوط الإجابة:



الطَرَحُ بِالْعَدِّ إِلَى الْوَرَاءِ ١ أَوْ ٢ أَوْ ٣



فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أَطْرَحُ بِالْعَدِّ إِلَى الْوَرَاءِ
١ أَوْ ٢ أَوْ ٣

الْمُفْرَدَاتُ
الطَرَحُ بِالْعَدِّ إِلَى الْوَرَاءِ

كَمْ عُصْفُورًا طَارَ مِنْهُ؟ ٢

كَمْ عُصْفُورًا فِي الْقَفْصِ؟ ٤

الباقى ٢

كَمْ عُصْفُورًا بَقِيَ؟ أعد الى الوراء ٤ ٣ ٢

يُوجَدُ ١٣ ، اِبْتَعِدْ مِنْهَا ٢ ، كَمْ بَقِيَ؟

أَبْدَأُ مِنَ الْعَدِّ الْأَكْبَرِ
وَأَعُدُّ إِلَى الْوَرَاءِ

$$\boxed{11} = 13 - 2$$

١١ طَارَ مِنْهَا ٣ ، كَمْ بَقِيَتْ؟

$$\boxed{8} = 11 - 3$$

أَعُدُّ إِلَى الْوَرَاءِ لِأَجْدِ النَّاتِجَ:

$$\begin{array}{r} \boxed{} \boxed{} \boxed{} 10 \\ - 3 \\ \hline \boxed{} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \boxed{} \boxed{} \boxed{} 12 \\ - 3 \\ \hline \boxed{} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \boxed{} \boxed{} 8 \\ - 2 \\ \hline \boxed{} \end{array}$$

أَتَحَدَّثُ: كَيْفَ أَجِدُ نَاتِجَ ٩-٣ بِالْعَدِّ إِلَى الْوَرَاءِ .



٤ أَعُدُّ إِلَى الْوَرَاءِ وَأَجِدُ النَّاتِجَ:

$\begin{array}{r} \square\square\square 17 \\ - 3 \\ \hline \square \end{array}$	$\begin{array}{r} \square\square 8 \\ - 6 \\ \hline \square \end{array}$	$\begin{array}{r} \square\square\square 12 \\ - 3 \\ \hline \square \end{array}$
--	--	--

٥ أَعُدُّ إِلَى الْوَرَاءِ وَأَجِدُ النَّاتِجَ:

$\square\square\square = 3 - 9$	$\square = 1 - 17$	$\square\square = 2 - 11$
---------------------------------	--------------------	---------------------------

٦ في المسبح ١١ طفلاً خرج منهم ٣، كم طفلاً بقي؟

$$\begin{array}{r} \square\square\square 11 \\ - 3 \\ \hline \square \end{array}$$

٧ أَضَعْ عِلَامَةً ✓ عَلَى النَّاتِجِ الْمُخْتَلَفِ:

$$\square = 5 - 14$$

$$\square = 8 - 17$$

$$\square = 4 + 9$$

أَتَوَاصَلْ / أَطْلُبُ إِلَى أَبْنِكَ / إِبْنَتِكَ أَنْ يَجِدَ كَمْ يَزِيدُ ١٣ عَنْ ٥ ؟



الطرح باستعمال خط الأعداد

٢

أجد ناتج $14 - 3$ أستعمل خط الأعداد
أعد بدءاً من العدد ١٤ ، ثم أتحرك ٣ أعداد إلى الوراء.
فيكون: $11 = 14 - 3$



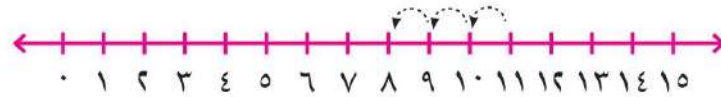
فكرة الدرس

أطرح عدداً من آخر استعمال
خط الأعداد
المفردات
الطرح

أبدأ من العدد ١١ وأتحرك
إلى الوراء ٣ أعداد

أجد ناتج $11 - 3$ ، على خط الأعداد:

$$8 = 11 - 3$$



أطرح مستعملاً خط الأعداد:

$$\square = 13 - 2$$



$$\square = 8 - 3$$



أحدث: كيف أجد ناتج $15 - 4$ باستعمال خط الأعداد.



٣ أَعُدُّ إِلَى الْوَرَاءِ ، وَأَسْتَعْمِلُ خَطَّ الْأَعْدَادِ:

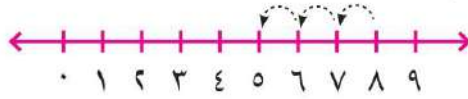


$\begin{array}{r} 16 \\ - 5 \\ \hline \square \end{array}$	$\begin{array}{r} 15 \\ - 4 \\ \hline \square \end{array}$	$\begin{array}{r} 10 \\ - 2 \\ \hline \square \end{array}$	$\begin{array}{r} 8 \\ - 6 \\ \hline \square \end{array}$	$\begin{array}{r} 9 \\ - 3 \\ \hline \square \end{array}$
--	--	--	---	---

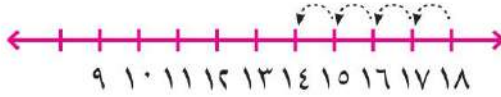
٤ أُمَثِّلُ جُمْلَةَ الطَّرْحِ $17 - 5 = 12$ عَلَى خَطِّ الْأَعْدَادِ:



٥ أَكْتُبُ جُمْلَةَ طَّرْحٍ تُمَثِّلُ خَطَّ الْأَعْدَادِ :



$$\square = \square - \square$$



$$\square = \square - \square$$

اتَّوَصَّلْ

مَثِّلْ خَطَّ الْأَعْدَادِ كِبِلَاطَاتٍ مِنْ ٠-١٥ لِيَقِفَ ابْنُكَ / ابْنَتُكَ عِنْدَ الْبِلَاطَةِ رَقْمَ ١١ وَيتَحَرَّكْ إِلَى الْوَرَاءِ ٤ بِلَاطَاتٍ، مَا الْعَدَدُ الَّذِي يَصِلُ إِلَيْهِ؟ اُطْلُبْ إِلَيْهِ كِتَابَةَ جُمْلَةٍ عَدَدِيَّةٍ تُمَثِّلُ الْمَوْقِفَ.



الطرح بالمُقَارَنَةِ

٣

كَمْ مُكْعَبًا أَحْمَرَ يُوجَدُ أَكْثَرَ مِنَ الْمَكْعَبَاتِ الزَّرْقَاءِ؟
أَصِلْ وَأَجِدْ الْبَاقِي



٣ - تزيد عن

فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أَطْرَحْ عَدَدًا مِنْ عَدَدٍ حَتَّى ٢٠

المُفْرَدَاتُ

الطَّرْحُ

أَبْنَاءُ

١ يُوجَدُ فِي الْعُكْبَةِ الْأُولَى ١٢ قَلَمَ تَلْوِينٍ وَفِي الثَّانِيَةِ ٩ أَقْلَامٍ. كَمْ تَزِيدُ أَقْلَامُ الْعُكْبَةِ الْأُولَى عَنِ الْعُكْبَةِ الثَّانِيَةِ؟



$$12 - 9 = 3$$

٢ كَمْ يَزِيدُ عَدَدُ أَقْلَامِ الْأَلْوَانِ عَنِ عَدَدِ فَرِشَاةِ اللَّوْنِ؟



$$\begin{array}{r} 11 \\ - 9 \\ \hline \end{array}$$

٣ أَقَارِنُ وَأَجِدُ النَّاتِجَ بِالطَّرْحِ عَمُودِيًّا:

$$\begin{array}{r} 17 \\ - 10 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 14 \\ - 8 \\ \hline \end{array}$$

أَتَحَدَّثُ: كَيْفَ أَجِدُ نَاتِجَ ١٣ - ٨ بِالْمُقَارَنَةِ؟



١١٨

٤ أَقَارِنُ وَأَجِدُ النَّاتِجَ:

	$\square = 9 - 14$
	$\square = 8 - 17$
	$\square = 7 - 10$

٥ أَحْوَطُ النَّوَائِجَ الْمُتَسَاوِيَةَ:

$\square = 3 - 14$	$\square = 3 - 16$	$\square = 2 - 13$
--------------------	--------------------	--------------------

٦ أُمَثِّلُ الْعَمَلِيَّةَ وَأَضَعُ عَلَامَةَ ✓ عَلَى النَّاتِجِ الصَّحِيحِ وَعَلَامَةَ × عَلَى النَّاتِجِ الْخَطَأِ.

$12 = 9 + 10$	$12 = 8 + 5$	$7 = 5 - 12$
$6 = 4 - 10$	$8 = 4 - 12$	$9 = 8 - 17$

٧ عُمُرُ جُمَانَةَ ١١ سَنَةً، وَعُمُرُ أُخْتِهَا سَالِي ٣ سَنَوَاتٍ.

كَمْ يَزِيدُ عُمُرُ جُمَانَةَ عَنْ عُمُرِ سَالِي؟

الحل $\square = \square - \square$

أَتَوَاصَلُ

رَتَّبْ مَجْمُوعَتَيْنِ مِنَ الْأَشْيَاءِ مُخْتَلَفَتِي الْعَدَدِ، وَأَسْأَلْ ابْنَكَ / ابْنَتَكَ أَنْ يَجِدَ الْفَرْقَ بَيْنَ عَدَدَيْهِمَا، وَيُفَسِّرَ إِجَابَتَهُ.

العلاقة بين الجمع والطرح (الحقائق المترابطة)

مراجعة

٤

اتعلم



يساعدني الجمع لإيجاد ناتج الطرح:

إيجاد ناتج $14 - 8$ أستعمل حقيقة الجمع

$$14 = 8 + 6$$

فيكون:

$$6 = 14 - 8$$

$$8 = 14 - 6$$



فكرة الدرس

أجد ناتج الطرح مستعملاً

حقائق الجمع

المفردات

- الجمع، والطرح

- الحقائق المترابطة

أتأكد

أستعمل المجموع لإيجاد ناتج الطرح:



14	14	8
4 -	8 -	4 +
8	4	14

أستعمل الجمع لإيجاد ناتج الطرح:

$$\square = 4 - 9$$

$$\square = 5 - 9$$

$$\square = 5 + 4$$

أستعمل المجموع لإيجاد ناتج الطرح:

10	10	6	9	9	5
4 -	6 -	4 +	4 -	5 -	4 +
$\square$	$\square$	$\square$	$\square$	$\square$	$\square$

أتحدث: كيف أستعمل حقيقة الجمع $4 + 3 = 7$ في إيجاد ناتج $4 - 7$.



٤ أَسْتَعْمِلُ الْمَجْمُوعَ لِإِيجَادِ نَاتِجِ الطَّرْحِ:

$\begin{array}{r} 15 \\ - 7 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 7 \\ + 8 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 14 \\ - 3 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 11 \\ + 3 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 14 \\ - 9 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 9 \\ + 5 \\ \hline \end{array}$
--	---	--	--	--	---

٥ أَعِدُّ نَاتِجَ:

$\begin{array}{r} 14 \\ - 7 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 7 \\ + 7 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 10 \\ - 5 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 5 \\ + 5 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 12 \\ - 6 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 6 \\ + 6 \\ \hline \end{array}$
$\begin{array}{r} 16 \\ - 8 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 8 \\ + 8 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 18 \\ - 9 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 9 \\ + 9 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 8 \\ - 4 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 4 \\ + 4 \\ \hline \end{array}$

٦ أَكُونُ مِنَ الْأَعْدَادِ ٧ ، ٨ ، ١٥ أَرْبَعَ حَقَائِقَ جَمْعٍ وَطَّرْحٍ.

$\square = \square - \square$	$\square = \square - \square$	$\square = \square + \square$	$\square = 8 + 7$
-------------------------------	-------------------------------	-------------------------------	-------------------

٧ أَرَسِّمْ صُورَةً تُمَثِّلُ حَقِيقَةَ جَمْعٍ ضِمْنَ ١٨، وَأَكْتُبْهَا، ثُمَّ أَكْتُبُ حَقِيقَةَ طَّرْحٍ مُرْتَبِطَةً بِهَا.

أَتَوَاطَلُ

أُطَلِّبُ إِلَى ابْنِكَ / ابْنَتِكَ إِيجَادَ نَاتِجِ ٦ + ٦ ثُمَّ إِسْأَلُهُ مَا نَاتِجُ ١٢ - ٦؟



خُطَّةُ حَلِّ الْمَسْأَلَةِ (استعملُ الخطوات الأربعَ)

٥

اشترى زيدٌ ١٢ قلمًا
أعطى أخاهُ ساميَ ٥ أقلامٍ.
كَمْ قلمًا بقيَ معه؟

فكرةُ الدرسِ

أحلُّ المسألةِ باتباعِ خطواتِ
حلِّ المسألةِ الأربعِ.

المعطيات:

افهم

اشترى زيدٌ ١٢ قلمًا أعطى أخاهُ ٥ أقلامٍ.
المطلوبُ: كَمْ قلمًا بقيَ معه؟

أخطط

أرسمُ صورةَ ١٢ قلمًا وأشطبُ منها ٥ أقلامٍ.
ثمَّ أعدُّ الباقي.

أحل

أكتبُ حقيقةَ الطرح:

$$١٢ - ٥$$

أعدُّ الباقي فيكونُ ٧



$$٧ = ١٢ - ٥$$

أنتحق

أجدُ ناتجَ:

$$١٢ = ٥ + ٧$$

فيكونُ الجوابُ ٧ صحيحًا.



مسائل

الحل / أمثل المسألة:

- ١ يتألف فريق كرة القدم من ١١ لاعبا، وفريق كرة الطائرة من ٦ لاعبين. كم يزيد عدد فريق كرة القدم عن عدد فريق كرة الطائرة؟

الحل / أمثل المسألة:

- ٢ تتكون عائلة بسام من ٨ أفراد، وعائلة سالم تقل عن عائلة بسام بـ ٢، كم عدد أفراد عائلة سالم؟

الحل / أمثل المسألة:

- ٣ في السؤال ٢ ما مجموع أفراد العائلتين؟

- ٤ يُمثل الجدول عملية الجمع حتى $5 + 5$

- ألون حقائق جمع العدد مع نفسه باللون الأحمر.
 - ألون العددين اللذين مجموعهما ٧ بلون واحد.
- (انتبه عدة إجابات)

٥	٤	٣	٢	١	+
٦	٥	٤	٣	٢	١
٧	٦	٥	٤	٣	٢
٨	٧	٦	٥	٤	٣
٩	٨	٧	٦	٥	٤
١٠	٩	٨	٧	٦	٥



تَدْرِيبٌ

١ أُمَثِّلِ الأَعْدَادَ مُسْتَعْمِلًا  و .

وَأَجِدُ النّاتِجَ:

$\begin{array}{r} 6 \\ 3 - \\ \hline \square \end{array}$	$\begin{array}{r} 3 \\ 3 + \\ \hline \square \end{array}$	$\begin{array}{r} 12 \\ 6 - \\ \hline \square \end{array}$	$\begin{array}{r} 6 \\ 6 + \\ \hline \square \end{array}$	$\begin{array}{r} 10 \\ 5 - \\ \hline \square \end{array}$	$\begin{array}{r} 5 \\ 5 + \\ \hline \square \end{array}$
$\begin{array}{r} 16 \\ 8 - \\ \hline \square \end{array}$	$\begin{array}{r} 8 \\ 8 + \\ \hline \square \end{array}$	$\begin{array}{r} 13 \\ 6 - \\ \hline \square \end{array}$	$\begin{array}{r} 7 \\ 6 + \\ \hline \square \end{array}$	$\begin{array}{r} 14 \\ 7 - \\ \hline \square \end{array}$	$\begin{array}{r} 7 \\ 7 + \\ \hline \square \end{array}$
$\begin{array}{r} 17 \\ 8 - \\ \hline \square \end{array}$	$\begin{array}{r} 9 \\ 8 + \\ \hline \square \end{array}$	$\begin{array}{r} 18 \\ 9 - \\ \hline \square \end{array}$	$\begin{array}{r} 9 \\ 9 + \\ \hline \square \end{array}$	$\begin{array}{r} 17 \\ 9 - \\ \hline \square \end{array}$	$\begin{array}{r} 8 \\ 9 + \\ \hline \square \end{array}$

٢ أَجِدُ النّاتِجَ بِاسْتِعْمَالِ .

$\begin{array}{r} 14 \\ 9 - \\ \hline \square \end{array}$	$\begin{array}{r} 7 \\ 5 + \\ \hline \square \end{array}$	$\begin{array}{r} 9 \\ 6 + \\ \hline \square \end{array}$	$\begin{array}{r} 8 \\ 7 + \\ \hline \square \end{array}$	$\begin{array}{r} 16 \\ 9 - \\ \hline \square \end{array}$	$\begin{array}{r} 17 \\ 7 - \\ \hline \square \end{array}$
$\begin{array}{r} 12 \\ 7 - \\ \hline \square \end{array}$	$\begin{array}{r} 7 \\ 9 + \\ \hline \square \end{array}$	$\begin{array}{r} 12 \\ 5 - \\ \hline \square \end{array}$	$\begin{array}{r} 16 \\ 9 - \\ \hline \square \end{array}$	$\begin{array}{r} 13 \\ 7 - \\ \hline \square \end{array}$	$\begin{array}{r} 14 \\ 8 + \\ \hline \square \end{array}$



مُراجَعَةُ الفَصْلِ

الطَّرْحُ بِالْعَدِّ إِلَى الْوَرَاءِ ١، ٢، ٣.



مثال

اشترت جنان طبق بيض فيه ١٢
بيضة استعملت ٣ بيضات.
كم بيضة بقيت؟

$$\begin{array}{r} 12 \\ - 3 \\ \hline 9 \end{array}$$

تدريب

يوجد على شجرة ١١ طائراً،
طار منها ٢ طائر، كم طائراً
بقي على الشجرة؟

$$\begin{array}{r} 11 \\ - 2 \\ \hline \end{array}$$

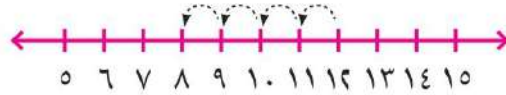
الطَّرْحُ بِاسْتِعْمَالِ خَطِّ الْأَعْدَادِ



مثال

أستعمل خط الأعداد لأجد ناتج:

$$12 - 4$$



$$8 = 12 - 4$$

تدريب

جد ناتج ١٥ - ٥
باستعمال خط الأعداد.



$$\square = \square - \square$$



الطرح بالمُقارَنة



تدريب

عَمَلُ كَامِلٍ قِطَارًا مِنْ ١٣
مُكْعَبًا، وَعَمَلُ جَمِيلٍ قِطَارًا
مِنْ ٨ مُكْعَبَاتٍ ، كَمْ مُكْعَبًا
اسْتَعْمَلَ كَامِلٌ أَكْثَرَ مِنْ
جَمِيلٍ؟

مثال

زَرْعٌ وَائِلٌ ٩ وَ ٧
كَمْ تَزِيدُ ٩ عَنْ ؟
 $٩ - ٧ = ٢$

العلاقة بَيْنَ الجَمْعِ والطرحِ



تدريب

اسْتَعْمِلْ  لِأُمْتِلِ الأَعْدَادَ
وَأَجِدِ النَاتِجَ:

$$\begin{array}{r} ١٥ \\ - ٨ \\ \hline \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٧ \\ + ٨ \\ \hline \square \end{array}$$

مثال

إِذَا كَانَ $٩ = ٥ + ٤$ ، فَإِنَّ
 $٥ = ٩ - ٤$
 $٤ = ٩ - ٥$

أختبار الفصل

١ أَسْتَعْمِلُ  و  لِأُمُتِلَ الْأَعْدَادَ

وَأَجِدُ نَاتِجَ الطَّرْحِ:

$$\begin{array}{r} \square \square \square \ 11 \\ - \ 3 \\ \hline \square \end{array}$$

٢ أَجِدُ نَاتِجَ الطَّرْحِ عَلَى خَطِّ الْأَعْدَادِ:



$\square = 7 - 19$

$\square = 9 - 15$

$\square = 6 - 13$

٣ عِنْدَ سَارَةَ ٥ قِطْعِ  ، عِنْدَ أَحْمَدَ ضِعْفُهَا، كَمْ تَزِيدُ قِطْعَ  عِنْدَ أَحْمَدَ عَنْهَا عِنْدَ سَارَةَ؟

أُمِثِّلُ الْعَدَدَ ٥

ضِعْفَ الْعَدَدِ ٥

أَجِدُ الْفَرْقَ

٤ أَضَعُ الْعَدَدَ الْمُنَاسِبَ فِي $\square$

$5 = \square - 10$

$6 = 6 - \square$

$7 = \square - 14$

$\square = 9 - 18$

٥ أَضَعُ عَلَامَةَ $\checkmark$ عَلَى النَّاتِجِ الْمُخْتَلَفِ:

$\square = 6 - 15$

$\square = 7 - 16$

$\square = 1 - 8$

$\square = 4 - 13$



الهندسة والقياس

سوف نتعلم في هذا الفصل

- أيام الأسبوع
- قراءة الوقت
- قياس الأطوال بوحدات قياس غير معيارية
- تعرف المجسمات
- تعرف المربع ، والمستطيل ، والدائرة ، والمثلث.

ساعة بغداد من معالم مدينة بغداد إذ صُممت بأيدي عراقية خالصة - تُسمع دقاتها على مسافات في أنحاء المدينة.

الاختبار القبلي

١ أصل الأشياء المتشابهة بالشكل



٢ أحوط الأطول



٣ أحوط الأقصر



٤ أجد ناتج:

$$\begin{array}{r} 9 \\ \square - \\ 4 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 13 \\ 5 - \\ \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 10 \\ 4 - \\ \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 7 \\ 3 - \\ \square \end{array}$$

٥ على الشجرة ٥ عصافير، طار منها (٢) عُصفورانِ إثنان. كم عُصفوراً بقي على الشجرة؟ اكتب جملة طرح:

أيام الأسبوع

السبت	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس	الجمعة
١	٢	٣	٤	٥	٦	
٧	٨	٩	١٠	١١	١٢	١٣
١٤	١٥	١٦	١٧	١٨	١٩	٢٠
٢١	٢٢	٢٣	٢٤	٢٥	٢٦	٢٧
٢٨	٢٩	٣٠	٣١			

فكرة الدرس

أتعرف أيام الأسبوع وأعدادها

المفردات

أيام الأسبوع

السبت ، الأحد ، الاثنين ، الثلاثاء ، الأربعاء ، الخميس ، الجمعة

أقرأ أيام الأسبوع:

السَّبْتُ ، الأَحَدُ ، الاثْنَيْنِ ، الثَّلَاثَاءُ ، الأَرْبَعَاءُ ، الخَمِيسُ ، الجُمُعَة

السبت	الأحد	الاثنين	الثلاثاء
١	٢	٣	٤
٨	٩	١٠	١١

١ أنظر إلى التقويم، ألون يوم السبت وأقرأه، والثلاثاء وأقرأه.

٢ أحوط اسم اليوم:

(الخميس ، الثلاثاء)

السبت	الأحد	الاثنين	الأربعاء
-------	-------	---------	----------

(الجمعة ، السبت)

٣ يبدأ الأسبوع بيوم

(السبت ، الأحد)

٤ أدرس أيام الأحد ، ، الأربعاء ، الخميس

(الاثنين ، الثلاثاء)

أحدث: أعد أيام الأسبوع بدءاً من يوم الاثنين.





٥ أَلَوْنُ الْعَمُودِ الَّذِي يَبْدَأُ

بِیَوْمِ الْأَحَدِ

السبت	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس	الجمعة
	١	٢	٣	٤	٥	٦
٧	٨	٩	١٠	١١	١٢	١٣
١٤	١٥	١٦	١٧	١٨	١٩	٢٠
٢١	٢٢	٢٣	٢٤	٢٥	٢٦	٢٧
٢٨	٢٩	٣٠	٣١			

٦ أَلَوْنُ عَمُودِ يَوْمِ الثَّلَاثاءِ

وَأَلَوْنُ عَمُودِ الْيَوْمِ الَّذِي

يَسْبِقُهُ وَأَلَوْنُ عَمُودِ الْيَوْمِ

التَّالِي لَهُ .

(الأربعاء ، الخميس)

٧ اسْمُ يَوْمِي الْعَطْلَةِ الْأُسْبُوعِيَّةِ:

(الجمعة ، السبت)



٨ تَحَدِّدْ: كَيْفَ أَرْتَّبُ بِالتَّالِي الْأَيَّامَ: السَّبْتِ ، الْاِثْنَيْنِ ، الْأَحَدِ ؟

٩ إِذَا كَانَ تَارِيخُ الْيَوْمِ الثَّلَاثاءِ ٢ / ٤ فَأَوْجِدْ تَارِيخَ يَوْمِ الثَّلَاثاءِ الْقَادِمِ.

السبت	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس	الجمعة
		١	٢	٣	٤	٥
٦	٧	٨	٩	١٠	١١	١٢
١٣	١٤	١٥	١٦	١٧	١٨	١٩
٢٠	٢١	٢٢	٢٣	٢٤	٢٥	٢٦
٢٧	٢٨	٢٩	٣٠			



أَطْلُبُ إِلَى ابْنِكَ / ابْنَتِكَ تَحْدِيدَ الْأَيَّامِ: السَّبْتِ ، الثَّلَاثاءِ ، الْجُمُعَةِ عَلَى التَّقْوِيمِ.



الوقت بالساعات الكاملة



عَقْرَبُ السَّاعَاتِ هُوَ الْأَقْصَرُ

عَقْرَبُ الدَّقَائِقِ هُوَ الْأَطْوَلُ

عَقْرَبُ السَّاعَاتِ يُشِيرُ إِلَى الْعَدَدِ (٣)

عَقْرَبُ الدَّقَائِقِ يُشِيرُ إِلَى الْعَدَدِ (١٢)

السَّاعَةُ هِيَ الثَّالِثَةُ. وَتَقْرَأُ السَّاعَةُ ٣

إذا تحرك عقرب الساعات من ٣ إلى ٤ تُقْرَأُ السَّاعَةُ ٤

فكرة الدرس

الوقت بالساعات الكاملة

المفردات

- عَقْرَبُ السَّاعَاتِ
- عَقْرَبُ الدَّقَائِقِ
- سَاعَةٌ كَامِلَةٌ

أقرأ الساعة وأكتب الوقت:



١. يَسْتَيْقِظُ أَحْمَدُ مِنْ نَوْمِهِ السَّاعَةَ ٧ صَبَاحًا.



٢. يَرِنُ جَرَسُ الْمَدْرَسَةِ السَّاعَةَ صَبَاحًا.



٣. يَتَنَاوَلُ غَدَاءَهُ السَّاعَةَ ظَهْرًا.



٤. وَيُكْمِلُ وَاجِبَاتِهِ السَّاعَةَ مَسَاءً.

أَتحدّث: متى تُشيرُ الساعةُ إلى الساعة الثامنة ؟





٥ أقرأ الساعة
وأكتب الوقت



٦ أكتب في

يُشير عقرب الساعات إلى

يُشير عقرب الدقائق إلى

الساعة هي



٧ أرسم عقرب الساعات وعقرب الدقائق لبيان الوقت:



١٢



٥



٨



٢

٨ تلعب زينة لمدة ساعة، تبدأ الساعة ٣ وتنتهي الساعة



أطلب إلى ابنك / ابنتك قراءة الساعة الجدارية بالساعة الكاملة.





فكرة الدرس

أُتَعَرَفُ عَلَى الْكُسْرِ $\frac{1}{2}$

المفردات

- الكسر

- النصف $\frac{1}{2}$

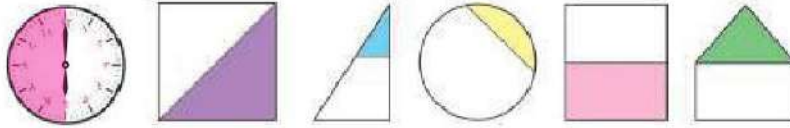
أَرَادَ يُوسُفُ أَنْ يَأْكُلَ بُرْتُقَالَةً. قَسَمَتِ الْأُمُّ الْبُرْتُقَالََةَ إِلَى جُزْأَيْنِ مُتَسَاوِيَيْنِ

يُمَثِّلُ كُلُّ جُزْءٍ نَصْفًا ، وَيُكْتَبُ $\frac{1}{2}$

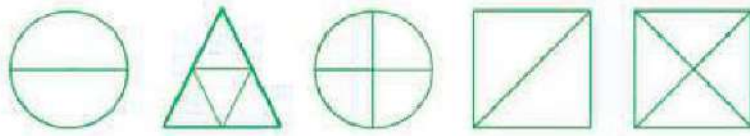


١ قطعة ١ قطعتيها إلى قطعتين متساويتين . ماذا تمثل كل قطعة؟

٢ أضع علامة (✓) على الأشكال التي يمثل جزءها الملون $\frac{1}{2}$.



٣ ألون $\frac{1}{2}$ الشكل:

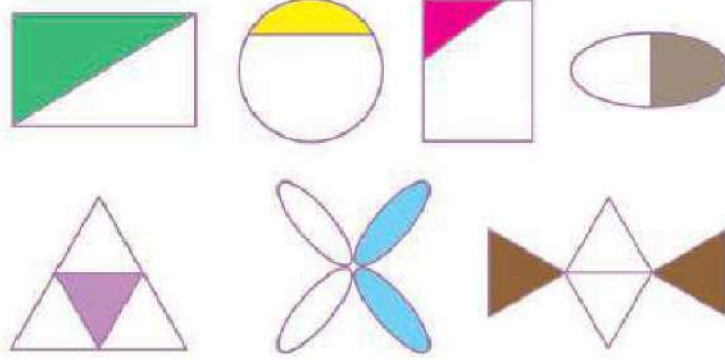


أتحدث: كيف أقسم الشكل إلى قسمين متساويين؟

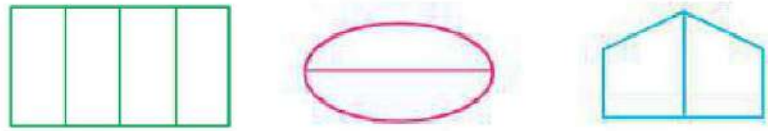




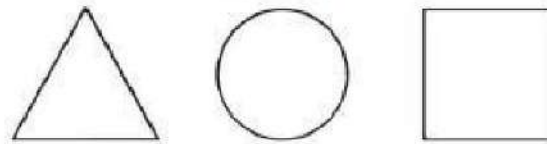
٤ أَضَعُ عَلَامَةَ (✓) عَلَى الشَّكْلِ الَّذِي يُمَثِّلُ جُزْءَهُ الْمُلَوَّنَ $\frac{1}{4}$



٥ أُلَوِّنُ $\frac{1}{4}$ الشَّكْلِ:

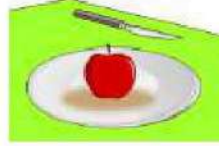


٦ أَرَسِّمْ خَطًّا لَتَقْسِيمِ الشَّكْلِ إِلَى جُزْأَيْنِ مُتَسَاوِيَيْنِ، أُلَوِّنُ $\frac{1}{4}$ الشَّكْلِ:



أَعْطِ ابْنَكَ / ابْنَتَكَ شَكْلَيْنِ أَحَدُهُمَا مُقْسَمٌ إِلَى قِسْمَيْنِ مُتَسَاوِيَيْنِ، وَالْآخَرُ مُقْسَمٌ إِلَى قِسْمَيْنِ غَيْرِ مُتَسَاوِيَيْنِ وَأَطْلُبْ مِنْهُ تَحْدِيدَ الشَّكْلِ الَّذِي يُمَثِّلُ $\frac{1}{4}$.





فكرة الدرس
 أتعرف على الكسر $\frac{1}{4}$
المفردات
 - الكسر
 - الربع $\frac{1}{4}$

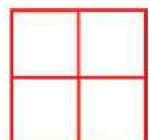
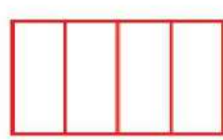
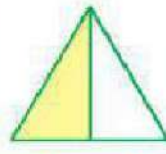
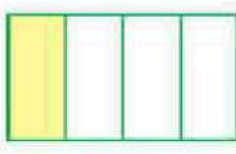
قَسَمْتُ أُمَّ تَفَاحَةٍ بَيْنَ أَبْنَائِهَا الْأَرْبَعَةِ إِلَى ٤ أَقْسَامٍ مُتَسَاوِيَةٍ.

يُمَثِّلُ كُلُّ جُزْءٍ رُبْعًا وَيُكْتَبُ $\frac{1}{4}$



١ قطعة ٢ قطع متساوية ٣ ماذا تمثل كل قطعة؟

٢ أضع علامة (✓) عَلَى الشَّكْلِ الَّذِي يُمَثِّلُ جُزْءَهُ الْمُلَوَّنَ $\frac{1}{4}$

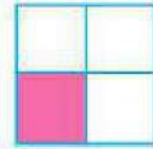


٣ أُلَوِّنُ $\frac{1}{4}$ الشَّكْلِ

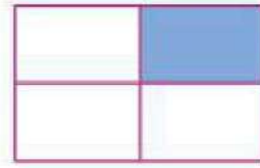
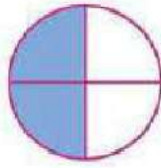
أَتَحَدَّثُ: كَيْفَ أَقْرِرُ أَنَّ شَيْئًا مُقْسَمًا إِلَى ٤ أَقْسَامٍ، إِنَّ كُلَّ قِسْمٍ يُسَمَّى



٤ أَضَعُ علامة (✓) على الشَّكْلِ الَّذِي يُمَثِّلُ جُزْءَهُ الْمُلَوَّنَ $\frac{1}{4}$



٥ أَحْوَطُ الْكَسْرَ الَّذِي يُمَثِّلُ الْجُزْءَ الْمُلَوَّنَ:



$$\frac{1}{4} \quad \frac{1}{2}$$

$$\frac{1}{4} \quad \frac{1}{2}$$



لَدَيْكَ الشَّكْلُ

أَرَسِّمْ خَطَيْنِ لَتَقْسِمَ الشَّكْلَ إِلَى ٤ أَقْسَامٍ مُتَسَاوِيَةٍ ثُمَّ أُلَوِّنُ $\frac{1}{4}$ الشَّكْلَ.

أَتَوَاصَلُ

أَطْلُبُ إِلَى ابْنِكَ / ابْنَتِكَ أَنْ يَأْخُذَ وَرَقَةً مُسْتَطِيلَةً وَيُوضِحُ كَيْفَ يَحْصُلُ مِنْهَا عَلَى $\frac{1}{4}$ بِطَرِيقَةِ الطِّي.



الوقتُ بنصفِ السَّاعةِ



عَقْرَبُ السَّاعَاتِ يُؤَشِّرُ بَيْنَ الْعَدَدَيْنِ (٣ وَ ٤)
عَقْرَبُ الدَّقَائِقِ يُؤَشِّرُ الْعَدَدَ (٦)

فكرة الدرس

أقرأ الوقت بنصف
الساعة وأمثله

المفردات

- عَقْرَبُ السَّاعَاتِ
- عَقْرَبُ الدَّقَائِقِ
- نِصْفُ سَاعَةٍ

السَّاعَةُ هِيَ الثَّالِثَةُ وَالنِّصْفُ. وَتُكْتَبُ رَقْمًا $٣\frac{1}{2}$

أنا

١ أقرأ الساعة وأكتب الوقت:

• تَذْهَبُ مَرُوءَةً إِلَى مَدْرَسَتِهَا السَّاعَةَ صَبَاحًا.

• وَتَعُودُ مَرُوءَةً مِنَ الْمَدْرَسَةِ إِلَى الْبَيْتِ السَّاعَةَ .

٢ أرسِّم عَقْرَبِي السَّاعَةِ.

• تَكْتُبُ جُمَانَةً وَاجِبَاتِهَا السَّاعَةَ $٢\frac{1}{2}$

• وَتُكْمِلُ دُرُوسَهَا السَّاعَةَ $٤\frac{1}{2}$

أَتَحَدَّثُ: مَتَى تُشِيرُ السَّاعَةُ إِلَى $٥\frac{1}{2}$ ؟





٣ أقرأ السَّاعَةَ وأكتبُ الوقتَ؟



٤ أرسمُ عقربَ الدَّقَائِقِ للسَّاعَةِ $9\frac{1}{4}$

أنتهي السَّاعَةَ

٥ أَتناولُ طَعَامِي السَّاعَةَ



٦ أَسْتَعْمِلُ لِبَيَانِ الوقتِ:



٧ أرسمُ عقربَ السَّاعَاتِ والدَّقَائِقِ:



أطلبُ إلى ابنِك / ابنتِك أَنْ يُثَبِّتَ عقربَي أنموذجِ السَّاعَةِ تُشيرُ إلى $9\frac{1}{4}$



١٣٩

الأطوال



فكرة الدرس

أقيس الأطوال

المفردات

وحدات طول غير قياسية

البرج الأحمر يتكوّن من ٨ مكعبات، البرج الأصفر يتكوّن من ٥ مكعبات. أيّ البرجين أطول؟

أبواب

أضع علامة (✓) على الشيء.

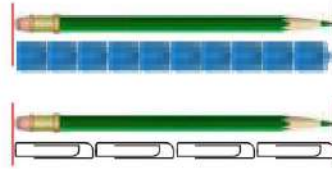
الأقصر



الأطول



أستعمل وحدات مختلفة لقياس الأطوال



طول القلم



طول القلم



طول الفرشاة

أحدث: كيف أستعمل لقياس طول كتاب الرياضيات.





٣ أَسْتَعْمَلُ  لِقِيَاسِ طُولِ كِتَابِ الرِّيَاضِيَّاتِ

طُولُ الْكِتَابِ يَسَاوِي  تَقْرِيبًا

٤ أَسْتَعْمَلُ  لِقِيَاسِ طُولِ غُرْفَةِ الصَّفِّ.

طُولُ الْغُرْفَةِ يَسَاوِي  تَقْرِيبًا

٦ طُولُ  يُسَاوِي  تَقْرِيبًا.

٧ أَضَعُ عَلَامَةً (✓) أَمَامَ الْعِبَارَةِ الصَّحِيحَةِ:



طُولُ الْمِلْعَقَةِ ٣  تَقْرِيبًا. ☐

طُولُ الشَّوْكَةِ يُسَاوِي طُولَ الْمِلْعَقَةِ. ☐

السَّكِّينُ أَطْوَلُ مِنَ الشَّوْكَةِ. ☐

٨ أُطَلِّبُ إِلَى التَّلَامِيذِ تَقْدِيرَ الْمَسَافَةِ بَيْنَ غُرْفَةِ الصَّفِّ وَصَفِّ
مَجَاوِرِ بَخْطَوَاتِهِمْ. هَلْ إِجَابَاتُهُمْ مُتَسَاوِيَةٌ؟ وَلِمَذَا؟

أَتَوَاصَلُ 

أُطَلِّبُ إِلَى ابْنِكَ / ابْنَتِكَ قِيَاسَ طُولِ مِنْضَدَةِ الطَّعَامِ مُسْتَعْمِلًا الْمِلْعَقَةَ.



خُطَّةُ حَلِّ الْمَسْأَلَةِ (استعمل الخطوات الأربعة)

٧

أَقِيسْ طُولَ السَّبَّورَةِ بِاسْتِعْمَالِ الشِّبْرِ .

فِكْرَةُ الدَّرْسِ

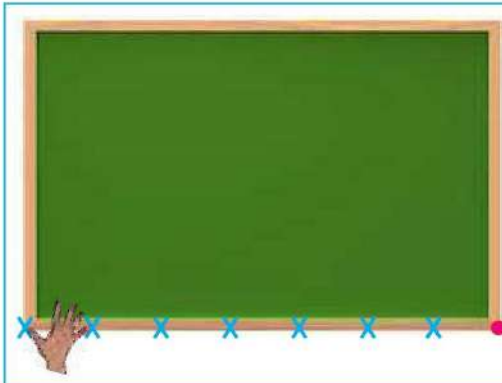
أَسْتَعْمِلُ الْخُطُواتِ الْأَرْبَعِ
فِي حَلِّ الْمَسْأَلَةِ.

افهم

المعطيات: سَبَّورَةٌ.

المطلوب:

أَسْتَعْمِلُ وَحْدَةَ الْقِيَاسِ لِأَقِيسَ
طُولَ السَّبَّورَةِ.



أخطط

أَضَعُ إِشَارَةً • بِقَلَمِ الطَّبَاشِيرِ عَلَى بَدَايَةِ السَّبَّورَةِ.



أَضَعُ إِشَارَةً X لِكُلِّ

أحل

أَحْسِبُ عَدَدَ X عَلَى طُولِ السَّبَّورَةِ



فَيَكُونُ طُولُ السَّبَّورَةِ ٧

أتحقق

هَلْ إِجَابَتِي مَعْقُولَةٌ؟



مسائل

١ خذ شكلاً مُربِعاً وقسمه إلى أربعة أقسام مُتساوية، وبطريقتين مختلفتين مُبيناً شكل الأقسام في كل طريقة.

٢ رتب الأحداث الآتية بحسب وقوعها:



٣ جد كم جِدَّ كَم طولُ غَرَفَةِ الصَّفِّ وَكَمْ عَرْضُهَا، ثُمَّ حَدِّدْ أَيُّهُمَا أَطْوَلُ؟

السبت	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس	الجمعة
				١	٢	٣
٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠
١١	١٢	١٣	١٤	١٥	١٦	١٧
١٨	١٩	٢٠	٢١	٢٢	٢٣	٢٤
٢٥	٢٦	٢٧	٢٨	٢٩	٣٠	٣١

٤ أنظر إلى تقويم الوقت.

الشهر آذار:

اليوم هو الاثنين التاريخ هو ٦.

☐ ما تاريخ الأربعاء القادم؟

☐ ما تاريخ الاثنين القادم؟



المُجَسِّمَاتُ

٨



تُعَدُّ المَلَوِيَّةُ مِنَ الأَثَارِ المُهِمَّةِ فِي العِرَاقِ وَهِيَ تَقَعُ شِمَالِ بَغْدَادَ فِي مَدِينَةِ سَامَرَاءَ. تَتَكُونُ المَلَوِيَّةُ مِنْ عِدَّةِ طَبَقَاتٍ كُلِّ مِنْهَا عَلَى شَكْلِ أُسْطُوَانَةٍ تَتَّصِلُ مَعَ بَعْضِهَا. تَكُونُ القَاعِدَةُ الأُسْطُوَانَةُ الأَكْبَرُ وَقِمَّةُ المَلَوِيَّةِ الأُسْطُوَانَةُ الأَصْغَرُ أَيْ بِشَكْلِ مَخْرُوطِي. يَزُورُ مَوْقِعَ المَلَوِيَّةِ كَثِيرٌ مِنْ أبنَاءِ العِرَاقِ لِقَضَاءِ عَطْلَةٍ نِهَايَةِ الأُسْبُوعِ.



مَخْرُوطٌ

أُسْطُوَانَةٌ

كُرَّةٌ

شِبْهُ مُكْعَبٍ

مُكْعَبٌ

فِكْرَةُ الدَّرْسِ

- أَتَعْرِفُ عَلَى المُجَسِّمَاتِ

الهندسية:

• المَكْعَبُ

• شِبْهُ المَكْعَبِ

• أُسْطُوَانَةٌ

• مَخْرُوطٌ

- المُجَسِّمَاتُ

المُفْرَدَاتُ

• مَكْعَبٌ

• شِبْهُ مُكْعَبٍ

• كُرَّةٌ

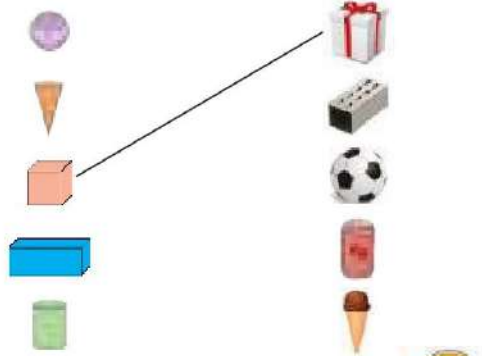
• أُسْطُوَانَةٌ

• مَخْرُوطٌ

هَذِهِ الأشْكَالُ تَسْمَى المُجَسِّمَاتُ

أَلْهَلْ

١ أصل المُجَسِّمَاتِ بِالشَّكْلِ المِشَابِه:



أَتَحَدَّثُ: أَحَدُ خَاصِيَّةٍ تَخْتَلِفُ بِهَا الأُسْطُوَانَةُ عَنِ المَخْرُوطِ.





٢ أَجْمَعْ مِنَ الْبَيْئَةِ أَشْيَاءَ تُمَثِّلُ مَا يَلِي:



٣ أَصِلُ الْأَشْيَاءَ بِالْمُجَسِّمِ الْمُمَاطِلِ لَهَا:



٤ أَصِلُ الشَّكْلَ مَعَ اسْمِهِ كَمَا فِي الْمِثَالِ:



شِبْهُ مُكْعَبٍ مُكْعَبٌ مَخْرُوطٌ كُرَةٌ أُسْطُوَانَةٌ

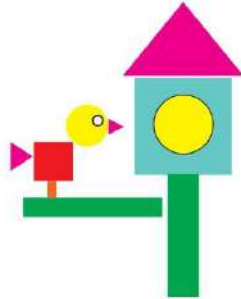
اتَّوَاصَلْ

أَطْلُبُ إِلَى ابْنِكَ / ابْنَتِكَ جَلِبَ بَعْضَ الْحَاجَاتِ مِنَ الْمَطْبَخِ تُمَثِّلُ شِبْهُ
مُكْعَبٍ، أُسْطُوَانَةٍ.



الأشكال المستوية

٩



يسمى:

مربعاً.

مُسْتَطِيلاً.

مُثلثاً.

دائرة.

هذه الأشكال تسمى المُجَسِّمَاتِ

فكرة الدرس

أَتَعَرَّفُ عَلَى الأشكال:

مربع ، مُسْتَطِيل ، دائرة ، مُثَلَّث

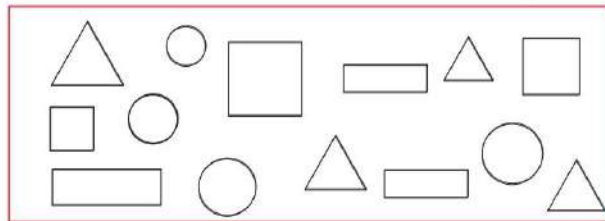
المفردات

- مربع
- مُسْتَطِيل
- دائرة
- مُثَلَّث

١

أَضَعُ علامة (✓) عَلَى الشَّكْلِ الْمُشَابِهِ لِلصُّورَةِ:

٢ أَلَوْنُ الأشكالِ بِمَا يَشَابِهُهَا:



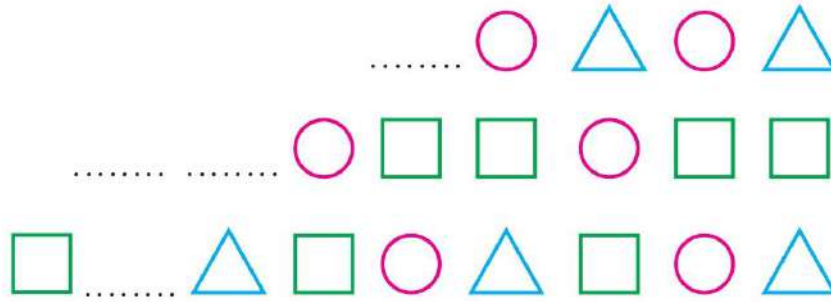
٣ أَشِيرُ إِلَى أَشْيَاءَ فِي غُرْفَةِ الصَّفِّ تُشَبِّهُ مَرَبِعاً أَوْ مُسْتَطِيلاً أَوْ دَائِرَةً.

أَتَحَدَّثُ: أَذْكُرُ وَجَهَ اخْتِلَافٍ وَاحِدٍ بَيْنَ الْمُرَبَّعِ وَالْمُسْتَطِيلِ.

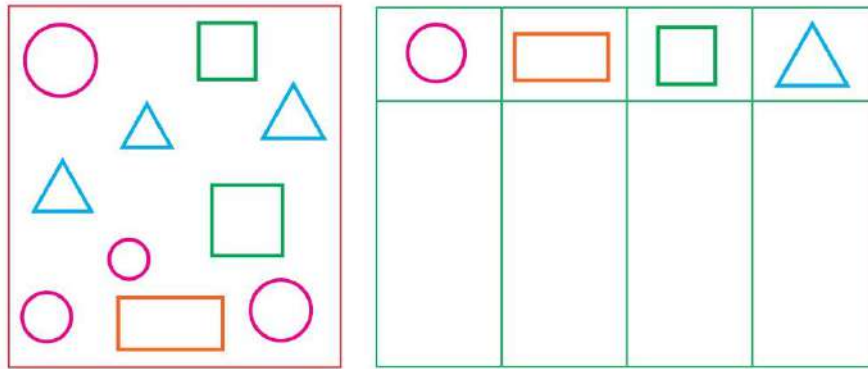




٤ أَكْمِلِ النَّمَطَ:



٥ أَصْنَفْ بِحَسَبِ الشَّكْلِ:



أَطْلُبُ إِلَى ابْنِكَ / ابْنَتِكَ أَنْ يُؤَشِّرَ عَلَى أَشْكَالٍ فِي الْبَيْتِ تُمَثِّلُ مُسْتَطِيلًا.



البُعدُ المَكانِي



أَنْظُرْ إِلَى خَرِيطَةِ الْعِرَاقِ.
أَلَا حِظْ أَنْ:

فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أَتَعَرَّفُ عَلَى مَفْهُومِ
الْأَقْرَبِ ، الْأَبْعَدِ.

المُفْرَدَاتُ

- الْأَقْرَبُ
- الْأَبْعَدُ

الْبَصْرَةُ أَبْعَدُ عَنْ بَغْدَادَ مِنَ الْأَنْبَارِ.
بَابِلُ أَقْرَبُ إِلَى بَغْدَادَ مِنْ كَرْكُوكَ.

أَضَعُ عَلَامَةً (✓) عَلَى الْعِبَارَةِ الصَّحِيحَةِ:



الْمَكْتَبَةُ أَقْرَبُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ مِنْ بَعْدِهَا عَنْ الْمُسْتَوْصَفِ.
الْمُسْتَوْصَفُ أَبْعَدُ عَنِ الْمَدْرَسَةِ مِنْ بَعْدِهِ عَنِ الْمَكْتَبَةِ.

أَنْظُرْ خَرِيطَةَ الْعِرَاقِ: اخْتَرِ مُحَافَظَةً أَقْرَبَ إِلَى بَغْدَادَ مِنْ مُحَافَظَةِ أَرْبِيلَ
إِلَى بَغْدَادَ.

أَتَحَدَّثُ: أَفْسِرُ لِمَاذَا مَدِينَةُ سَامَرَاءُ أَقْرَبُ إِلَى بَغْدَادَ مِنْ مَدِينَةِ الْبَصْرَةِ.





٣ لاحظ مدرستك:

- أي الصفوف أقرب إلى الإدارة؟
- أي الصفوف أقرب إلى المكتبة؟
- أي الصفوف أقرب إلى المختبر؟

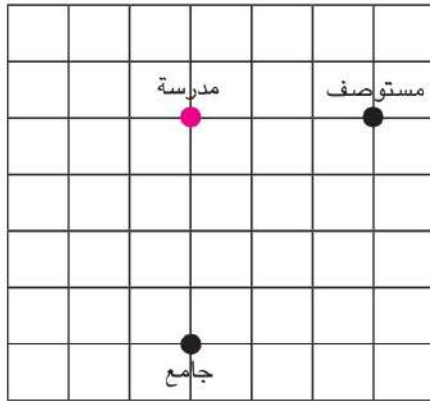
٤ أضع علامة (✓) على العبارة الصحيحة:



- أقرب إلى من   من 
- أبعد عن من   



٥ أيهما أقرب إلى المدرسة الجامع أم المستوصف؟
(عدّ المربعات).



أطلب إلى ابنك / ابنتك أن يُوْشِرَ على شيئين أحدهما أقرب من الآخر إلى مكان جلوسه.



مراجعة الفصل

أيام الأسبوع



تدريب

أكمل النمط
السبت ، الأحد ، الاثنين ،
الأربعاء ، ،

أحط اسم اليوم الذي يأتي
بعد الاثنين.
(الثلاثاء) ، الخميس

مثال

الوقت بالساعات الكاملة



تدريب

اقرأ الساعة وأكتب الوقت:



تقرأ: الساعة ويكتب
الوقت

اقرأ الساعة وأكتب الوقت:



تقرأ: الساعة الثالثة ويكتب الوقت ٣.

مثال

الكسر $\frac{1}{2}$



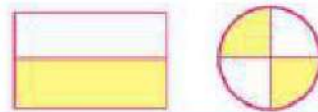
تدريب

ظلل $\frac{1}{2}$ الشكل



لون الجزء الذي يدل على

الكسر $\frac{1}{2}$



مثال

الكسر $\frac{1}{4}$



تدريب

ظلل $\frac{1}{4}$ الشكل.



مثال
ظلل الجزء الذي يدل على الكسر $\frac{1}{4}$.



الوقت بنصف الساعة



تدريب

اكتب الوقت:



تقرأ: الساعة

مثال
اقرأ الساعة وأكتب الوقت:



تقرأ: الساعة $9\frac{1}{2}$

الأطوال



تدريب

أستعمل  لإيجاد طول نفس القلم:



طول القلم يساوي تقريباً.

مثال
أستعمل  لإيجاد طول قلم



طول القلم يساوي 6 تقريباً

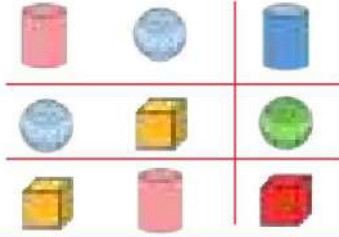
المُجَسَّمات

٨

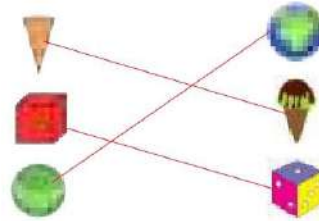
الدرس

تدريب

أحَوِّطُ الشَّكْلَ الْمُشَابِهَ:



مثال أصل الشيء بِالمُجَسِّمِ المُشَابِه له:



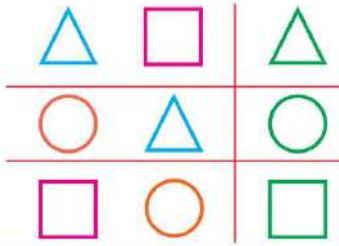
الأشكال المستوية

٩

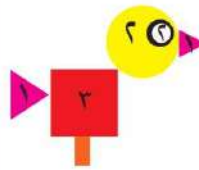
الدرس

تدريب

أحَوِّطُ الشَّكْلَ الْمُشَابِهَ



مثال ضَعُ:



- ١ على
- ٢ على
- ٣ على

البُعدُ المَكَاني

١٠

الدرس

تدريب

أحَوِّطُ العِبْرَةَ الْمُنَاسِبَةَ مُسْتَعْمِلًا

صورة المثال:



مثال

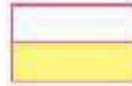
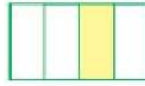


أختبار الفصل



١ أقرأ الساعة وأكتب الوقت:

٢ أحوط الأشكال بحسب الكسر الذي أمامها:



$\frac{1}{2}$



$\frac{1}{4}$



$\frac{1}{2}$

٣ أرسم عقارب الساعة وأمثل الوقت.



٤ أستعمل وأقيس طول المنضدة:

طول المنضدة تقريباً.

٥ أصِل الشكل مع اسمه:



مثلث



مستطيل



مربع



أسطوانة



مكعب



كرة

٦ أضع علامة (✓) على العبارة الصحيحة:



من



أقرب إلى



من



أبعد عن



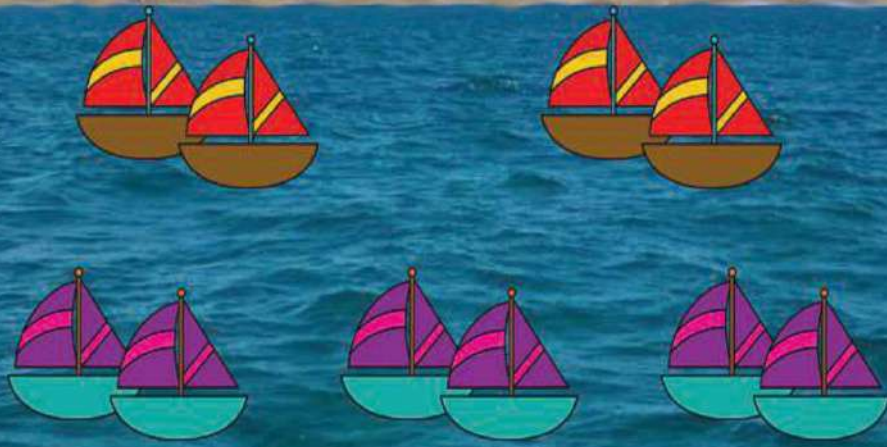
الفصل

٨

الأعدادُ حتّى ٩٩ والقيَمَةُ المَكَانِيَّةُ

سوف نتعلّم في هذا الفصلِ

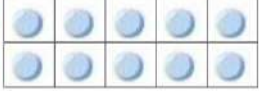
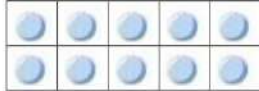
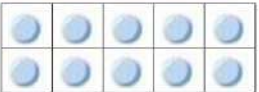
- العَشَراتِ والأَعْدَادُ حتّى ٩٩
- الأنمَاطَ ولَوَحَةُ المِئَةِ
- العدَّ خمَساتٍ وعَشَراتٍ واثنَينِ
- مُقارَنَةُ الأَعْدَادِ حتّى ٩٩ وَترتِيبُها
- سابِقُ العدَدِ وتالِي العدَدِ وبيّن العددين



أشجارُ النخيل مُرتَبَةٌ بالخَمَساتِ الزَّوارقُ في النّهرِ تَسِيرُ
بالأثنَينِ أَعَدُّ بالخَمَساتِ والأثنَينِ

الاختبار القبلي

١ أكتب العدد

٢ أضع < أو > أو = في

١٥ ١٥	١٤ ٧	٩ ٦
١٠ ١٣	١١ ١٠	١٢ ١٨

٣ أرتب الأعداد:

٥ ، ١٥ ، ٦ ، ١٩	من الأصغر إلى الأكبر
_____ ، _____ ، _____ ، _____	
١٦ ، ١٨ ، ٤ ، ١٠	من الأكبر إلى الأصغر
_____ ، _____ ، _____ ، _____	

العَشَرَات



أحمد سَمِيرَة ثامر

فكرة الدرس

اكتب الأعداد عَشَرَات كاملة حتى ٩٠.

المفردات

العَشَرَات

عشرة ، عشرين ، ثلاثين ، أربعين ،
خمسين ، ستين ، سبعين ، ثمانين ،
تسعين.

كَمْ عَشْرَةً رَسَمَ أَحْمَدُ؟
كَمْ عَشْرَةً رَسَمَ ثَامِرُ؟
كَمْ عَشْرَةً رَسَمَتِ سَمِيرَةُ؟

أعد وأكتب عدد العَشَرَات وأكتب العدد.

عَشْرَة ١٠ ١

عَشْرَتَانِ ٢

عَشَرَاتِ

عَشَرَاتِ

عَشَرَاتِ

أَتَحَدَّثُ: أَعُدُّ بِالْعَشَرَاتِ مِنْ ٣٠ إِلَى ٩٠





٢ أَقْرَأُ الْعَشَرَاتِ

٩٠	٨٠	٧٠	٦٠	٥٠	٤٠	٣٠	٢٠	١٠
----	----	----	----	----	----	----	----	----

٣ أَمَلِّ الْفَرَاغَ

٩٠				٥٠			٢٠	١٠
----	--	--	--	----	--	--	----	----

٤ أَكْتُبُ عَدَدَ الْعَشَرَاتِ، وَأَكْتُبُ الْعَدَدَ

عَشَرَاتِ ٤٠	٤	
عَشَرَاتِ		
عَشَرَاتِ		
عَشَرَاتِ		

٥ أَمَلِّ الْجَدُولَ

٦٠		٤٠		٢٠	١٠
٩٠			٦٠		٤٠
	٥٠		٧٠		٩٠



٦ أَجِدُ نَاتِجَ

عَشَرَاتِ = ٤ عَشَرَاتِ + ٥ عَشَرَاتِ
 عَشَرَاتِ = ٧ عَشَرَاتِ + ١ عَشْرَةٌ
 عَشَرَاتِ = ٣ عَشَرَاتِ + ٣ عَشَرَاتِ

أَطْلُبُ إِلَى إِبْنِكَ / إِبْنَتِكَ عَدَّ ٣ حُزْمٍ



الآحاد والعشرات والأعداد حتى ٩٩



عَشْرَات	آحَاد
٢	٦

فكرة الدرس

أكتب الآحاد والعشرات
وأقرأ أو أكتب العدد

المفردات

- الآحاد
- العشرات
- الأعداد حتى ٩٩

عدد المكعبات ٢٦ ويُقرأ ستة وعشرون
فيه ٦ آحاد و ٢ عشرات

أول

أكتب الآحاد والعشرات، وأكتب العدد.



.... آحاد و عشرات العدد



٥ آحاد و ٣ عشرات العدد ٣٥

عَشْرَات	آحَاد

.... آحاد و عشرات العدد

عَشْرَات	آحَاد

.... آحاد و عشرات العدد

أتحدث: ما الاختلاف بين ١٤، ٤١؟





عشرات	آحاد

٢ اُكْتُبِ الْآحَادَ وَالْعَشْرَاتِ، وَاُكْتُبِ الْعَدَدَ بِاسْتِعْمَالِ

عشرات	آحاد
___ آحاد و ___ عشرات العدد	

عشرات	آحاد
___ آحاد و ___ عشرات العدد	

عشرات	آحاد
___ آحاد و ___ عشرات العدد	

عشرات	آحاد
___ آحاد و ___ عشرات العدد	

٣ اُكْتُبِ الْعَدَدَ فِي الْمَرْبَعِ

$$\boxed{} \text{ عشرات} + \boxed{3} \text{ آحاد} = \boxed{43}$$

$$\boxed{} \text{ عشرات} + \boxed{1} \text{ آحاد} = \boxed{71}$$

$$\boxed{} \text{ عشرات} + \boxed{0} \text{ آحاد} = \boxed{}$$

$$\boxed{} \text{ عشرات} + \boxed{} \text{ آحاد} = \boxed{99}$$



آحاد عشرات العدد
 ، ،

إجابات متعددة

٤ مَسْأَلَةٌ مَفْتُوحَةٌ:

اُكْتُبِ عِدداً آحادُهُ ضِعْفَ عَشْرَاتِهِ.

٥ اُكُونُ أَعْدَاداً مِنْ ٢، ٣.،،،

اُطْلُبْ إِلَى ابْنِكَ / ابْنَتِكَ كِتَابَةً ثَلَاثَةَ أَعْدَادٍ عَشْرَاتِهَا الْعَدَدُ ٣ ،
 ثُمَّ اُطْلُبْ مِنْهُ أَنْ يَقْرَأَهَا؟



الأنماط ولوحة المئة (العَدُّ خمسات وعشرات)

أعدُّ بالعشرات



٣٠

٢٠

١٠

أعدُّ بالخمسات



١٥

١٠

٥

فكرة الدرس

استعمل لوحة المئة وأعدُّ خمسات وعشرات، وأكوّن أنماطاً عدديّة.

المفردات

- لوحة المئة
- أنماط عدديّة
- العَدُّ خمسات ، عشرات

١ أعدُّ عشرات وأكتب العدَدَ



٥٠

٤٠

٣٠

٢٠

١٠



١٥

١٠

٥

٢ أعدُّ خمسات

٣ ألون الأعداد:

٥ ، ١٠ ، ١٥ ، ٢٠ ، ٢٥ ، ٣٠

١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١
٢٠	١٩	١٨	١٧	١٦	١٥	١٤	١٣	١٢	١١
٣٠	٢٩	٢٨	٢٧	٢٦	٢٥	٢٤	٢٣	٢٢	٢١
٤٠	٣٩	٣٨	٣٧	٣٦	٣٥	٣٤	٣٣	٣٢	٣١
٥٠	٤٩	٤٨	٤٧	٤٦	٤٥	٤٤	٤٣	٤٢	٤١
٦٠	٥٩	٥٨	٥٧	٥٦	٥٥	٥٤	٥٣	٥٢	٥١
٧٠	٦٩	٦٨	٦٧	٦٦	٦٥	٦٤	٦٣	٦٢	٦١
٨٠	٧٩	٧٨	٧٧	٧٦	٧٥	٧٤	٧٣	٧٢	٧١
٩٠	٨٩	٨٨	٨٧	٨٦	٨٥	٨٤	٨٣	٨٢	٨١
١٠٠	٩٩	٩٨	٩٧	٩٦	٩٥	٩٤	٩٣	٩٢	٩١

أتحدّث: أعدُّ بالخمسات من ٦٠ إلى ٨٠





١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١
٢٠	١٩	١٨	١٧	١٦	١٥	١٤	١٣	١٢	١١
٣٠	٢٩	٢٨	٢٧	٢٦	٢٥	٢٤	٢٣	٢٢	٢١
٤٠	٣٩	٣٨	٣٧	٣٦	٣٥	٣٤	٣٣	٣٢	٣١
٥٠	٤٩	٤٨	٤٧	٤٦	٤٥	٤٤	٤٣	٤٢	٤١
٦٠	٥٩	٥٨	٥٧	٥٦	٥٥	٥٤	٥٣	٥٢	٥١
٧٠	٦٩	٦٨	٦٧	٦٦	٦٥	٦٤	٦٣	٦٢	٦١
٨٠	٧٩	٧٨	٧٧	٧٦	٧٥	٧٤	٧٣	٧٢	٧١
٩٠	٨٩	٨٨	٨٧	٨٦	٨٥	٨٤	٨٣	٨٢	٨١
١٠٠	٩٩	٩٨	٩٧	٩٦	٩٥	٩٤	٩٣	٩٢	٩١

٤ أَسْتَعْمِلُ لَوْحَةَ الْمِئَةِ وَأُكْمِلُ النَّمْطَ

..... ، ، ٣٤ ، ٤٤

..... ، ، ٤٤ ، ٣٢ ، ٢٢

..... ، ، ٥٥ ، ٦٠

..... ، ، ٣٥ ، ٣٠ ، ٢٥



٥ أَسْتَعْمِلُ لَوْحَةَ الْمِئَةِ

مَسْأَلَةٌ مَفْتُوحَةٌ: أَكْتُبْ أَعْدَادًا أَحَادُهَا تُسَاوِي عَشْرَاتِهَا.

..... ، ، ٣٣ ، ٢٢

٦ أَكْتُبْ أَعْدَادًا أَحَادُهَا تَبْدَأُ بِ (٠)

..... ، ، ،



أُطَلِّبُ إِلَى ابْنِكَ / ابْنَتِكَ أَنْ يُكْمِلَ الْأَعْدَادَ ١٥ ، ٢٠ ، ٢٥ ، ، ، ٤٠



الأنماط ولوحة المئة (العدّ اثنيّات)

٤



٨



٦



٤



٢

أعدّ اثنيّات وأجد عدد الأقلام

فكرة الدرس

استعمل لوحة المئة وأعدّ
اثنيّات، وأكون أنماطاً عدديّة

المفردات

العدّ اثنيّات

أول

١ أعدّ اثنيّات وأكتب العدد







٤



٢









٢ أكمل الجداول

		٦	٤	٢
		٢٦	٢٤	٢٢
		٧٨	٧٦	٧٤

أتحدّث: أعدّ اثنيّات من ٦٠ إلى ٧٠





١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١
٢٠	١٩	١٨	١٧	١٦	١٥	١٤	١٣	١٢	١١
٣٠	٢٩	٢٨	٢٧	٢٦	٢٥	٢٤	٢٣	٢٢	٢١
٤٠	٣٩	٣٨	٣٧	٣٦	٣٥	٣٤	٣٣	٣٢	٣١
٥٠	٤٩	٤٨	٤٧	٤٦	٤٥	٤٤	٤٣	٤٢	٤١
٦٠	٥٩	٥٨	٥٧	٥٦	٥٥	٥٤	٥٣	٥٢	٥١
٧٠	٦٩	٦٨	٦٧	٦٦	٦٥	٦٤	٦٣	٦٢	٦١
٨٠	٧٩	٧٨	٧٧	٧٦	٧٥	٧٤	٧٣	٧٢	٧١
٩٠	٨٩	٨٨	٨٧	٨٦	٨٥	٨٤	٨٣	٨٢	٨١
١٠٠	٩٩	٩٨	٩٧	٩٦	٩٥	٩٤	٩٣	٩٢	٩١

٣ أَسْتَعْمِلُ لَوْحَةَ الْمِئَةِ

● أُلَوِّنُ الْأَعْدَادَ

٢، ٤، ٦، ٨، ١٠، ١٢، ١٤، ١٦، ١٨، ٢٠ (بِالْأَصْفَرِ)

● أَكْمِلُ النَّمْطَ : ٨٢، ٨٤، ٨٦،،

● أَحْدِدُ الْعَدَدَ ٥٦ عَلَى جَدُولِ الْمِئَةِ وَأَكْتُبُ الْعَدَدَ الَّذِي:

قَبْلَهُ ، بَعْدَهُ ، فَوْقَهُ ، تَحْتَهُ



٣ أَكْتُبُ الْأَعْدَادَ: ١، ٣، ٥،،،، ١٣، مَا النَّمْطُ؟



أُطَلِّبُ إِلَى إِبْنِكَ / إِبْنَتِكَ أَلْعَدَّ ٨، ١٠، ١٢،،،، ٢٠



مُقَارَنَةُ الأَعْدَادِ حَتَّى ٩٩



٢٣

٢٣ أَصْغَرُ مِنْ ٢٧

$$٢٧ > ٢٣$$



٢٧

٢٧ أَكْبَرُ مِنْ ٢٣

$$٢٣ < ٢٧$$

فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أَقَارِنِ الأَعْدَادَ حَتَّى ٩٩

المَفْرَدَات

- رَمَزُ أَكْبَرُ مِنْ >

- رَمَزُ أَصْغَرُ مِنْ <

١ أُمَثِّلِ الأَعْدَادَ مُسْتَعْمِلًا و

أَكْتُبِ العَدَدَ، وَأَحِوْطِ العَدَدَ الأَكْبَرَ

قَارِنِ العَشْرَاتِ أَوَّلًا

العدد	عشرات	آحاد
العدد ٥٦ أَكْبَرُ مِنْ ٣٦	٣	٦
لِأَنَّ ٥ أَكْبَرُ مِنْ ٣	٥	٦
العدد أَكْبَرُ مِنْ	٨	٣
لِأَنَّ أَكْبَرُ مِنْ	٨	٩

إِذَا تَسَاوَتِ العَشْرَاتِ
قَارِنِ الآحَادَ

٢ أُمَثِّلِ الأَعْدَادَ مُسْتَعْمِلًا و

أَكْتُبِ العَدَدَ، وَأَحِوْطِ العَدَدَ الأَصْغَرَ

العدد	عشرات	آحاد
العدد أَصْغَرُ مِنْ	٤	٢
لِأَنَّ أَصْغَرُ مِنْ	٦	٢
العدد أَصْغَرُ مِنْ	٧	٥
لِأَنَّ أَصْغَرُ مِنْ	٧	٨

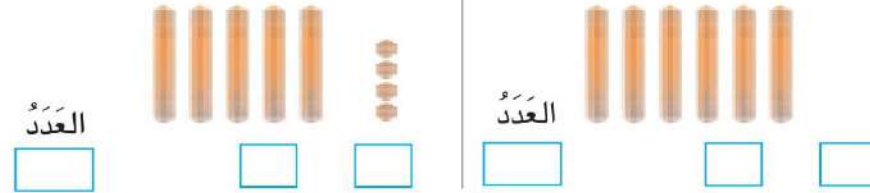
أَتَحَدَّثُ: أُبَيِّنُ أَيَّ العَدَدَيْنِ ٢٣، ٣٢ أَكْبَرَ.



٣ أَكْتُبِ الْعَدَدَ، وَأُحِوِّطُ الْأَصْغَرَ



٤ أَكْتُبِ الْعَدَدَ وَأُحِوِّطُ الْأَكْبَرَ



٥ أَكْتُبِ الْعَدَدَ، أَضَعُ < ، > ، = فِي



٦ أَلَوِّنُ الْعَدَدَ الْأَصْغَرَ مِنْ ٥٠

١٦	٦٢	٤١	٥٦	٨١
٨٥	٩٩	٣٨	٩٥	٢

اتَّوَّضَلْ

أَطْلُبُ إِلَى ابْنِكَ / ابْنَتِكَ كِتَابَةَ الْعَدَدَيْنِ ٢٩، ٣٢ وَالْمُقَارَنَةَ بَيْنَهُمَا .



سَابِقُ الْعَدَدِ وَتَالِي الْعَدَدِ وَبَيْنَ الْعَدَدَيْنِ

٦

عَشْرَاتٌ	آحَادٌ
٣	٥

٣٥ تَالِي ٣٤

عَشْرَاتٌ	آحَادٌ
٣	٤

٣٤ بَيْنَ ٣٣ و ٣٥

عَشْرَاتٌ	آحَادٌ
٣	٣

٣٣ سَابِقُ ٣٤

فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أَجِدْ سَابِقَ وَتَالِي الْعَدَدِ
وَالْعَدَدَ بَيْنَ عَدَدَيْنِ
الْمُفْرَدَاتِ
سَابِقَ وَتَالِي وَبَيْنَ

٣

أَسْتَعْمِلُ و وَأَجِدُ سَابِقَ الْعَدَدِ وَتَالِيهِ

سَابِقُ	الْعَدَدُ	تَالِي
٤٤	٤٥	٤٦
	٦٧	
	٩٣	
	٨٤	

٢ أَكْتُبُ الْعَدَدَ بَيْنَ الْعَدَدَيْنِ

سَابِقُ	بَيْنَ	تَالِي
٨٠		٨٢
٧٤		٧٦
١٩		٢١
٣٩		٤١

أَتَحَدَّثُ: كَيْفَ أَجِدُ سَابِقَ الْعَدَدِ ٥٤؟





٣ أَكْتُبِ الْعَدَدَ فِي

بين	
٩٩	٩٧
٥١	٤٩
٣٢	٣٠
٧٦	٧٤

سَابِق	الْعَدَد	تَالِي
	٢٢	
	٨٥	
	٦٠	
	٣٩	

٤ أَكْتُبِ ثَلَاثَةَ أَعْدَادٍ بَيْنَ ٢٠ وَ ٧٥

انتبه:
أَكْثَرُ مِنْ إِجَابَةٍ



٥ أَلْحِظْ الْأَعْدَادَ ٨٢ ، ٨١ ، ٨٣ وَأَمَلِّ الْجَدُولَ

سابق	بين	تالي

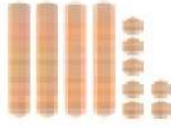


حَدِّدْ مَعَ ابْنِكَ / ابْنَتِكَ عَدَدًا مِثْلَ ٣٥ وَأَطْلُبْ إِلَيْهِ تَحْدِيدَ الْعَدَدِ السَّابِقِ وَالْعَدَدِ التَّالِي لَهُ.



تَرْتِيبُ الأَعْدَادِ حَتَّى ٩٩

٧



٤٧



٤٤



٤٢

فكرة الدرس

رتب الأعداد من الأصغر إلى الأكبر، ومن الأكبر إلى الأصغر.

المفردات

- ترتيب الأعداد من الأصغر إلى الأكبر.
- وترتيب الأعداد من الأكبر إلى الأصغر.

ترتيب الأعداد من الأصغر إلى الأكبر هو:

٤٧ ، ٤٤ ، ٤٢

ترتيب الأعداد من الأكبر إلى الأصغر هو:

٤٢ ، ٤٤ ، ٤٧

أكتب العدد وأرتب الأعداد من الأصغر إلى الأكبر



٣٤



٢٧



٤١

...٤١ ، ...٣٤ ، ...٢٧...

أكتب العدد وأرتب الأعداد من الأكبر إلى الأصغر



..... ٤ ٤ ٤ ٤

أحدث: كيف أرتب الأعداد ٣١ ، ٤٥ ، ٣٧ من الأكبر إلى الأصغر؟





٣ أرتب الأعداد التالية من الأصغر إلى الأكبر

٤٨ ٢٤ ٣٣ ٥٢

٤ أرتب الأعداد التالية من الأكبر إلى الأصغر

٩٥ ٧٩ ٧٥ ٩٩



٥ أضع علامة ✓ أمام الأعداد المرتبة من الأصغر إلى الأكبر

٢٥ ٥٠ ٩٥
☐ ٩٥ ، ٢٥ ، ٥٠
☐ ٥٠ ، ٩٥ ، ٢٥
☐ ٩٥ ، ٥٠ ، ٢٥

٨١ ٤٣ ٦٢
☐ ٦٢ ، ٤٣ ، ٨١
☐ ٨١ ، ٦٢ ، ٤٣
☐ ٤٣ ، ٨١ ، ٦٢



أطلب من ابنك / ابنتك أن يكتب أربعة أعداد ويرتبها من الأصغر إلى الأكبر.



خطّة حلّ المسألة (استعمل التبرير المنطقي)

٨

قُطِفَ بُسْتَانِي ٦٥ رُمَانَةً و ٣٥ بُرْتُقَالَةً و ٤٥ تَفَاحَةً مِنْ مَزْرَعَتِهِ.

أُرْتَبَ الأَعْدَادُ مِنَ الأصْغَرِ إِلَى الأكبرِ.

فكرة الدرس

استعمل التبرير المنطقي
لحلّ المسألة

افهم

المعطيات:
قُطِفَتْ ٦٥ رُمَانَةً ، ٣٥ بُرْتُقَالَةً ، ٤٥ تَفَاحَةً
المطلوب ترتيبها من الأصغر إلى الأكبر.

أخط

ألاحظ العشرات.
أحدد العدد الأكبر الذي عدده عشراته أكبر: (٦٥)
أحدد العدد الأصغر الذي عدده عشراته أصغر: (٣٥)

أحل

أقارن العشرات وأرتب
الأعداد

آحاد	عشرات
٥	٦
٥	٣
٥	٤

فَيَكُونُ التَّرْتِيبُ ٦٥ ، ٤٥ ، ٣٥

أنحقق

سابق بين تالي
٣٥ ٤٥ ٦٥

∴ الحلّ صحيح.



مسائل

١ زُرِعَتْ ٣٧ شَجَرَةً نَخِيلٍ وَ ٥٧ شَجَرَةً زَيْتُونٍ، مَا الْعَدَدُ الْأَكْبَرُ مِنْ أَنْوَاعِ الْأَشْجَارِ الَّتِي زُرِعَتْ؟

٢ حَمَلَ مُصْطَفَى مِنْ حَاسُوبِهِ: يَوْمَ الثَّلَاثَاءِ ٣٨ صُورَةً، وَيَوْمَ الْأَرْبُعَاءِ ١٤ صُورَةً، وَيَوْمَ الْخَمِيسِ ٢٢ صُورَةً.
رَتَّبْ أَعْدَادَ الصُّوَرِ مِنَ الْأَكْبَرِ إِلَى الْأَصْغَرِ.

.....

٣ أَكْتُبْ الْأَعْدَادَ وَأَرْتِبْهَا مِنَ الْأَصْغَرِ إِلَى الْأَكْبَرِ.

عشرات	آحاد	عشرات	آحاد	عشرات	آحاد
		 			

.....



مراجعة الفصل

العشرات



تدريب

اكتب العدد المقابل لعدد العشرات

٤ عشرات	
٦ عشرات	
٨ عشرات	
١ عشرات	

مثال اكتب عدد العشرات في كل عدد

٣ عشرات	٣٠
٥ عشرات	٥٠
٧ عشرات	٧٠
٩ عشرات	٩٠

الآحاد والعشرات والأعداد حتى ٩٩



تدريب

اكتب العدد في

٤٩ = آحاد + عشرات
..... = آحاد + ٦ عشرات
٩٥ = آحاد + عشرات

مثال اكتب العدد وآحاده وعشراته

آحاد	عشرات
٤	٩

..... آحاد عشرات العدد

الأنماط ولوحة المئة (العد خمسات وعشرات)



تدريب

استعمل لوحة المئة
أعد بالعشرات

٢٢	٤٢
----	----

أعد بالخمسات

٣٥	٥٠
----	----

مثال استعمل لوحة المئة وأكمل العد

٨٠	٧٥	٧٠	٦٥	٦٠
٩٠	٨٠	٧٠	٦٠	٥٠

الأنماط ولوحة المئة (العد بالاثنيّات)



تدريب

أستعمل لوحة المئة
أعد بالاثنيّات

	٧٢		٦٨
--	----	--	----

مثال

أستعمل لوحة المئة وأكمل العد

٥٠	٤٨	٤٦	٤٤	٤٢
٧٨	٧٦	٧٤	٧٢	٧٠

مقارنة الأعداد حتى ٩٩



تدريب

أكتب العد وأحوط الأصغر

عشرات	آحاد	عشرات	آحاد
٤	٤	٤	٤

مثال أكتب العد وأحوط الأكبر

عشرات	آحاد	عشرات	آحاد
٥	٤	٣	٤

سابق العدد وتالي العدد وبين العددين



تدريب

أكمل الجدول

سابق	بين	تالي
	٢٥	
٤٧		٤٩
	٥٩	

مثال

أكتب سابق وتالي العد: ٢٩

سابق	العد	تالي
٢٨	٢٩	٣٠





تَدْرِيبٌ

عَمِلَ خَالِدٌ بُرْجًا ارْتِفَاعُهُ ١٧ .
وَعَمِلَ جَمَالٌ بُرْجًا ارْتِفَاعُهُ ٢٧ .
وَعَمَلَتْ أُمُّهُ لَيْلَى بُرْجًا ارْتِفَاعُهُ ٢٢ .
أُرتَّبَ الأَسْمَاءُ بِحَسَبِ ارْتِفَاعِ
الأَبْرَاجِ مِنَ الأَصْغَرِ إِلَى الأَكْبَرِ .

مِثَالٌ
أُرتَّبُ الأَعْدَادُ :

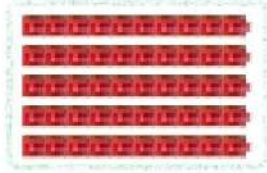
١٧ ، ٨٤ ، ٥٤ مِنَ الأَكْبَرِ إِلَى الأَصْغَرِ .

التَّرْتِيبُ : ٨٤ ٥٤ ١٧

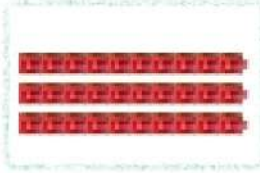


أختبار الفصل

١ أكتب عدد العشرات



عشرات



عشرات



٢ اشترت نادية ثلاثة مجموعات من المكعبات

ما مجموع المكعبات ؟

..... أحاد	عشرات	٣٥
..... أحاد	عشرات	٤٧

٣ أكتب أحاد وعشرات العدد

٤ استعمل لوحة المئة

- أكتب ٣ أعداد أحادها ٤ - أكتب ٣ أعداد أحادها يساوي عشراتها.

٥ أعد بالخمس ٧٥ ، ، ٨٥ ، ، ٩٥

٦ أعد بالعشرات ٢٠ ، ، ٤٠ ، ، ٦٠

٧ أكتب العدد سابق وتالي وبين في

سابق	تالي	بين
		٤٦
		٤٨
		٧٩
		٨١

٨ وزعت ٥٦ بطاقة حمراء و ٤٣ بطاقة صفراء و ٦٥ بطاقة خضراء. أرتب

هذه البطاقات بحسب عددها من الأصغر إلى الأكبر.



الفصل

٩

الْجَمْعُ وَالطَّرْحُ حَتَّى ٩٩ دُونَ إِعَادَةِ تَسْمِيَةِ

سَوْفَ نَتَعَلَّمُ فِي هَذَا الْفَصْلِ

- جَمْعُ الْعَشْرَاتِ وَطَرْحُهَا
- جَمْعُ الْأَعْدَادِ حَتَّى ٩٩
- طَرْحُ عَدَدَيْنِ مِنْ مَرْتَبَتَيْنِ

زَارَ الْمُتَحَفَ ٤٧ شَخْصًا، وَأَسْتَمَعَ ٢٤ شَخْصًا مِنْهُمْ إِلَى نَدْوَةٍ تَرَاثِيَّةٍ. مَا عَدَدُ
الْأَشْخَاصِ الَّذِينَ لَمْ يَسْتَمِعُوا إِلَى النَّدْوَةِ ؟

الاختبار القبلي

١ أَجْمَعُ وَاطَّرَحُ مُسْتَعْمِلًا خَطَّ الأَعْدَادِ

 = ٤ + ٣

 = ٣ - ٨

٢ أَسْتَعْمِلُ  وَ  وَأَجِدُ النَّاتِجَ

= ٩ - ١٥

= ٨ + ٦

٣ أَكْمِلُ النَّمْطَ

				٦٠	٥٠	٤٠
٦				١٦	١٨	٢٠

٤ أَكْمِلُ

٢ -	٣ +
	٥
٨	٦
٥	٧
٧	

٥ اشْتَرَى مُحَمَّدٌ ٨ دَفَاتِرٍ، وَاشْتَرَى أَخُوهُ ٧ دَفَاتِرٍ، مَا مَجْمُوعُ الدَفَاتِرِ الَّتِي اشْتَرَاهَا؟

الْجَوَابُ:

الْحَلُّ /

جَمْعُ الْعَشَرَاتِ وَطَرَحُهَا



فكرة الدرس

أجمعُ العَشَرَاتِ وأطرحُها.

المفردات

- الجمع
- الطرح
- الأحاد
- العَشَرَات

يَحْفَظُ الْخَبَازُ الْخُبْزَ فِي أَكْيَاسٍ، فِي الْكَيْسِ ١٠ أَرْغَفَةٍ، يُوجَدُ عَلَى الطَّائِلَةِ ٣ أَكْيَاسٍ، وَأَضَافُ إِلَيْهَا ٢ كَيْسٍ. كَمْ رَغِيفًا أَصْبَحَ عَلَى الطَّائِلَةِ ؟

تَذَكَّرْ حَقَائِقَ الْجَمْعِ

$$٥ = ٢ + ٣$$

$$٣ \text{ عَشَرَات} + ٢ \text{ عَشَرَات} = ٥ \text{ عَشَرَات}$$

$$٥٠ = ٢٠ + ٣٠$$

١ أَسْتَعْمِلُ، وَأَجِدُ نَاتِجَ الْجَمْعِ



$$٤ \text{ عَشَرَات} + ٢ \text{ عَشَرَات} = \dots\dots \text{ عَشَرَات}$$

$$\dots\dots = \dots\dots + \dots\dots$$

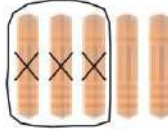
$$٢ \text{ عَشَرَات} + ١ \text{ عَشْرَة} = ٣ \text{ عَشَرَات}$$

$$٣٠ = ١٠ + ٢٠$$

٢ أَسْتَعْمِلُ، وَأَجِدُ نَاتِجَ الطَّرْحِ

تَذَكَّرْ حَقَائِقَ الطَّرْحِ

$$٤ = ٦ - ٢$$



$$٥ \text{ عَشَرَات} - ٣ \text{ عَشَرَات} = \dots\dots \text{ عَشَرَات}$$

$$\dots\dots = \dots\dots - \dots\dots$$

$$٦ \text{ عَشَرَات} - ٢ \text{ عَشَرَات} = ٤ \text{ عَشَرَات}$$

$$٤٠ = ٢٠ - ٢٠$$

أَتَحَدَّثُ: كَيْفَ تُسَاعِدُنِي ٥ + ٣ لِإِيجَادِ نَاتِجِ ٣٠ + ٥٠ ؟



١٧٨

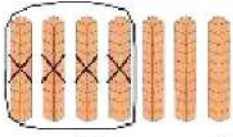
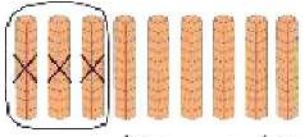


أدخل

٣ أستعمل، وأجد ناتج الجمع

 ٤ عَشْرَاتٍ = ٤ عَشْرَاتٍ + ٤ عَشْرَاتٍ = +	 ٦ عَشْرَاتٍ - ٣ عَشْرَاتٍ = عَشْرَاتٍ = +
---	--

٤ أستعمل، وأجد ناتج الطرح

 ٧ عَشْرَاتٍ = ٤ عَشْرَاتٍ - عَشْرَاتٍ = -	 ٩ عَشْرَاتٍ - ٣ عَشْرَاتٍ = عَشْرَاتٍ = -
---	--

٥ أكمل النمط

٩٠	٧٠		٤٠	٣٠	٢٠
١٠	٣٠		٦٠	٧٠	٨٠



أفكر

٦ في مكتبة المدرسة ٥٠ كتاباً فنيّاً، أَسْتَعِيرُ مِنْهَا ٣٠ كِتَاباً، كَمْ كِتَاباً بَقِيَ؟
اُكْتُبْ جُمْلَةً عَدَدٌ تُمَثِّلُ الْمَسْأَلَةَ وَاجِدِ النَّاتِجَ



أتواصل

أُطَلِّبُ إِلَى ابْنِكَ / ابْنَتِكَ كِتَابَةَ الْعَدَدَيْنِ ٢٠، ٣٠ ثُمَّ أُطَلِّبُ إِلَيْهِ إِجَادَ مَجْمُوعَهُمَا؟



١٧٩

جَمْعُ عَدَدَيْنِ مِنْ مَرْتَبَتَيْنِ حَتَّى ٩٩



عَلَى الرَّفِّ الْأَوَّلِ ٣٢ كِتَابًا، وَعَلَى الرَّفِّ الثَّانِي ٢٥ كِتَابًا.

أَجْمَعْ الْأَحَادَ ثُمَّ
اجمع العشرات

ما مَجْمُوعُ الْكُتُبِ؟

فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أَجْمَعْ الْأَعْدَادَ حَتَّى ٩٩ مِنْ
دُونِ إِعَادَةِ تَسْمِيَةِ

الْمُفْرَدَاتِ

- الجَمْعُ
- الْأَحَادُ
- الْعَشَرَاتُ

أَجْمَعْ الْعَشَرَاتِ

عَشَرَاتُ	أَحَادُ
عَشَرَاتُ	أَحَادُ
٣	٥
٢	٠ +
٥	٧

أَجْمَعْ الْأَحَادَ

عَشَرَاتُ	أَحَادُ
عَشَرَاتُ	أَحَادُ
٣	٥
٢	٠ +
	٧

أُمَثِّلِ الْعَدَدَيْنِ

عَشَرَاتُ	أَحَادُ
عَشَرَاتُ	أَحَادُ
٣	٥
٢	٠ +

أَسْتَغْمِلُ مَعَ وَ وَأَجِدُ نَاتِجَ الْجَمْعِ.

عَشَرَاتُ	أَحَادُ	عَشَرَاتُ	أَحَادُ	عَشَرَاتُ	أَحَادُ	عَشَرَاتُ	أَحَادُ
٥	١	١	٦	٣	٢	٢	٣
١	٤ +	٤	٣ +		٣ +		٤ +
						٢	٧

أَتَحَدَّثُ: أَصِفْ طَرِيقَةَ جَمْعِ عَدَدَيْنِ يَتَكُونُ كُلُّ مِنْهُمَا مِنْ مَرْتَبَتَيْنِ.



١٨٠



٢ أَسْتَعْمِلُ الْآحَادَ وَالْعَشْرَاتِ مَعَ  وَ  وَأَجِدُ نَاتِجَ الْجَمْعِ.

٧٤ + ٢٥ ④	٣٤ + ٦١ ③	٥ + ٤٠ ②	٦ + ٩٣ ①
عَشْرَاتٌ	عَشْرَاتٌ	عَشْرَاتٌ	عَشْرَاتٌ
آحَادٌ	آحَادٌ	آحَادٌ	آحَادٌ
			٩
+	+	+	٣
			٦ +

= ٦٢ + ١٥ = ٤ + ٥٤ = ٣٣ + ٤٤

٣ أُحَوِّطُ عِبَارَةَ الْجَمْعِ الَّتِي لَهَا أَكْبَرُ مَجْمُوعٍ مِنْ دُونِ إِجْرَاءِ الْجَمْعِ

٢٤ + ٣٥	١٣ + ٢٢	١٥ + ٢٣
٣٤ + ٣٥	٣٣ + ٢٢	٢٥ + ٢٣
٥٤ + ٣٥	٥٣ + ٢٢	٣٥ + ٢٣



٤ أَجِدُ نَاتِجَ الْجَمْعِ ذَهْنِيًّا

= ١٢ + ٢٢ = ٦ + ٥١ = ٢٠ + ٤٠

آحَادٌ	عَشْرَاتٌ

٥ أَخْبِرْ قِصَّةً تُمَثِّلُ صَيْدَ أَسْمَاكَ مِنْ نَهْرِ دِجْلَةَ، مُسْتَعْمِلًا الْعَدَدَيْنِ ٢١، ١٨، وَأَجِدِ الْمَجْمُوعَ.



أَطْلُبُ إِلَى ابْنِكَ / ابْنَتِكَ إِجَادَ نَاتِجِ ٢٥ + ٣٣.



طَرِّحْ عَدَدٍ مِنْ عَدَدٍ مُكوِّنٍ مِنْ مَرْتَبَتَيْنِ



فكرة الدرس
أَطْرَحْ عَدَدَيْنِ مِنْ مَرْتَبَتَيْنِ مِنْ نَوْنِ
إِعَادَةِ تَسْمِيَةِ
المفردات
- الطَّرْحُ
- مَرْتَبَةُ الْآحَادِ، وَمَرْتَبَةُ الْعَشَرَاتِ

ذَهَبَ ٣٦ تَلْمِيذًا إِلَى مَدِينَةِ الْأَلْعَابِ، ١٤ تَلْمِيذًا اسْتَعْمَلُوا
لُعْبَةَ التَّدْحَرَجِ. كَمْ تَلْمِيذًا لَمْ يَسْتَعْمِلُوا اللَّعْبَةَ؟

أَطْرَحِ الْعَشَرَاتِ

عَشَرَاتٌ	آحَادٌ
٣	٦

عَشَرَاتٌ	آحَادٌ
٣	٦
١	٤ -
٢	٢

أَطْرَحِ الْآحَادِ

عَشَرَاتٌ	آحَادٌ
٣	٦

عَشَرَاتٌ	آحَادٌ
٣	٦
١	٤ -
٢	٢

أُمَثِّلِ الْعَدَدَ ٣٦

عَشَرَاتٌ	آحَادٌ
٣	٦

عَشَرَاتٌ	آحَادٌ
٣	٦
١	٤ -
٢	٢

أَسْتَعْمِلُ مَعَ وَ أَجِدُ نَاتِجَ الطَّرْحِ.

عَشَرَاتٌ	آحَادٌ	عَشَرَاتٌ	آحَادٌ	عَشَرَاتٌ	آحَادٌ	عَشَرَاتٌ	آحَادٌ
٦	٦	٨	٧	٤	٢	٢	٨
١	٢ -	٤	٤ -	١	١ -	٢	٥ -
٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٣

أَتَحَدَّثُ: أَوْضِّحْ كَيْفَ أَطْرَحُ عَدَدًا مِنْ آخِرِ كُلِّ مِنْهُمَا مِنْ مَرْتَبَتَيْنِ





٢ أَسْتَعْمِلُ

الْأَحَادُ	الْعَشْرَاتُ

 مَعَ وَ وَأَجِدُ نَاتِجَ الطَّرْحِ.

٣٤ - ٥٥	١٢ - ٣٦	٦ - ٦٧	١١ - ٩٣
عَشْرَاتُ	عَشْرَاتُ	عَشْرَاتُ	عَشْرَاتُ
أَحَادُ	أَحَادُ	أَحَادُ	أَحَادُ
			٩
-	-	-	٣
			١
			١ -

= ٢١ - ٣٣ = ٣٢ - ٧٦ = ٥ - ٧٨



٣ أَجِدُ نَاتِجَ الطَّرْحِ ذَهْنِيًّا

= ١٢ - ٣٢ = ٣ - ٤٦ = ٣٠ - ٥٠

٤ اِخْتَرِ الْعَمَلِيَّةَ الْمُنَاسِبَةَ وَأَمَلْ بِالْعَدَدِ الْمُنَاسِبِ

الْعَمَلِيَّةُ.....	الْعَمَلِيَّةُ.....	الْعَمَلِيَّةُ.....	الْعَمَلِيَّةُ.....
النَّاتِجُ: ٤٤	النَّاتِجُ: ٨٦	النَّاتِجُ: ٥٢	النَّاتِجُ:
٩٧	٤٤	٦٧	٥٤ ٣٣



أَطْلُبُ إِلَى ابْنِكَ / ابْنَتِكَ أَنْ يَجِدَ نَاتِجَ ٥٨ - ٣٣ بِاسْتِعْمَالِ

الْأَحَادُ	الْعَشْرَاتُ

.



خِطَّةُ حَلِّ الْمَسْأَلَةِ (ارسم صورة)

٤

يُوجَدُ ١٥ تَلْمِيذاً فِي الصَّفِّ الْأَوَّلِ، وَ ١٢ تَلْمِيذةً.
كَمْ عَدَدُ التَّلَامِيذِ جَمِيعُهُمْ فِي الصَّفِّ؟

فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أَحُلْ الْمَسْأَلَةَ بِاسْتِعْمَالِ
إِسْتِرَاطِيَّةِ رَسْمِ صُورَةٍ.

أَفْهَمْ

المعطيات:
يُوجَدُ ١٥ تَلْمِيذاً وَ ١٢ تَلْمِيذةً
المطلوبُ: كَمْ عَدَدُ التَّلَامِيذِ جَمِيعاً؟

أَخْطُطْ

أَرْسُمُ صُورَةً تَدُلُّ عَلَى عَدَدِ:

التَّلَامِيذُ ١٥ ١٢
التَّلْمِيذَاتُ ١٢ ١٥
لَأَجِدَ عَدَدَ التَّلَامِيذِ أَجْمَعُ

أَحْلُ

أَكْتُبُ عِبَارَةَ الْجَمْعِ بِاسْتِعْمَالِ

عَشْرَاتُ	أَحَادُ
١	٥
١	٢ +
٢	٧

أَجْمَعُ الْأَحَادَ

أَجْمَعُ الْعَشْرَاتِ

مَجْمُوعُ تَلَامِيذِ الصَّفِّ ٢٧ تَلْمِيذاً

أَتَحَقَّقُ

عَدَدُ التَّلَامِيذِ أَكْثَرُ مِنْ ١٠
وَكَذَلِكَ عَدَدُ التَّلْمِيذَاتِ أَكْثَرُ مِنْ ١٠
فَيَكُونُ عَدَدُهُمْ جَمِيعاً أَكْثَرُ مِنْ ٢٠
بِمَا أَنَّ ٢٧ أَكْبَرُ مِنْ ٢٠ ، فَالْإِجَابَةُ مَنْطِقِيَّةٌ.

مَسَائِلُ

١ صَنَعْتُ لَيْلَى ٢٠ قِطْعَةً حَلْوَى، أَعْطْتُ صَدِيقَتَهَا نَوَالِ ١٠ قِطْعٍ، كَمْ قِطْعَةً بَقِيَ؟

٢ فِي مَرَسَمِ الْمَدْرَسَةِ ١٢ قَلَمَ أَلْوَانٍ، أَشْتَرَى مُعَلِّمُ الْمَرَسَمِ ١١ قَلَمَ أَلْوَانٍ جَدِيداً. كَمْ قَلَمَ أَلْوَانٍ أَصْبَحَ فِي الْمَرَسَمِ؟

٣ تَسْتَعِدُّ مَرْيَمُ لِمَسَابَقَةِ أَوَائِلِ الْمُطَالَعِينَ، قَرَأَتْ فِي الشَّهْرِ الْأَوَّلِ ١٢ كِتَاباً، وَقَرَأَتْ فِي الشَّهْرِ الثَّانِي ١٣ كِتَاباً. كَمْ كِتَاباً مَجْمُوعُ مَا قَرَأَتْ؟

٤ صَنَعْتُ سَارَةَ ٢١ فَطِيرَةً، أَكَلْتُ مَعَ إِخْوَانِهَا ١٠ فَطَائِرٍ عِنْدَ الْغَدَاءِ. كَمْ فَطِيرَةً بَقِيَ؟

٥ جَمَعَ سَامِرٌ ٢٢ صُورَةَ قُرْصِ أَلْعَابٍ، حَفِظَ ١١ قُرْصاً فِي أَلْبُومِهِ. كَمْ قُرْصاً بَقِيَ لَدَيْهِ؟

مراجعة الفصل

جمع العشرات وطرحها

تدريب

أجد ناتج

$$\begin{array}{r} 70 \\ 40 - \\ \hline 30 \end{array} \quad \begin{array}{r} 60 \\ 30 + \\ \hline 90 \end{array}$$

في مزرعة عامر ٥٠ شجرة بُرْتُقَالُ،
قُطِفَ في الأسبوع الأول ثَمَارَ ٣٠
شجرة. كم شجرة لَمْ يَقُطِفْ ثَمَارُهَا؟

العشرات	الآحاد
٥	٠
٣	٠ -
٢	٠

جمع الأعداد حتى ٩٩

تدريب

أكتب العدد المناسب في

$$\begin{array}{r} 53 \\ 15 + \\ \hline 68 \end{array} \quad \begin{array}{r} 72 \\ 24 + \\ \hline 96 \end{array}$$

نَجَحَ في إِمْتِحَانِ الرِّيَاضِيَّاتِ ٣٥
تَلْمِيزًا، وَرَسَبَ ٤ تَلَامِيذٍ. مَا عَدَدُ
تَلَامِيذِ الصَّفِّ؟

العشرات	الآحاد
٣	٥
٠	٤ +
٣	٩

طرح عدد من عدد مكون من مرتبتين.

تدريب

اتَّفَقَ مَحَلٌّ لِلْأَثَاثِ مَعَ نَجَّارٍ
عَلَى أَنْ يُزَوِّدَهُ بِ ٦٧ كُرْسِيًّا،
صَنَعَ النَّجَّارُ ٢٤ كُرْسِيًّا، كَمْ
كُرْسِيًّا بَقِيَ؟ أَحْوَطِ الْجَابَةَ

$$\begin{array}{r} 67 + 24 \\ \hline 91 \end{array} \quad \begin{array}{r} 67 - 24 \\ \hline 43 \end{array}$$

يُشَارِكُ أَحْمَدُ في مَعْرُضٍ فَنِّيٍّ بَعْرُضِ
٣٥ لَوْحَةً، رَسَمَ مِنْهَا ٢٤ لَوْحَةً، مَا
عَدَدُ اللَّوَحَاتِ الَّتِي يَجِبُ أَنْ يَرْسِمَهَا؟

العشرات	الآحاد
٣	٥
٢	٤ -
١	١



أختبار الفصل

١ أكمّل النمط

	٨٠			٥٠	٤٠	٣٠
٧٠			٤٠		٢٠	١٠

٢ أحوط الإجابة الصحيحة.

ناتج $\frac{٢٠}{٧} +$ هو

٢٨ ٢٧ ٢٦

ناتج $\frac{٤٣}{٣٤} +$ هو

٧٧ ١١ ٦٧

الآحاد	العشرات

الحل /

٣ أجد ناتج $٦١ + ٢٥ =$

الآحاد	العشرات

الحل /

٤ أجد ناتج $٢٢ - ٤٥ =$

الآحاد	العشرات

الحل /

٥ لدى مُعَلِّمِ الرِّيَاضِيَّاتِ ٥٠ دَفْتَرًا
لِتَصْحِيحِهَا. صَحَّحَ مِنْهَا ٤٠ دَفْتَرًا.
كَمْ دَفْتَرًا بَقِيَ مِنْ نُورِنِ تَصْحِيحِ؟



مهارات الجمع والطرح

أوجد ناتج العمليات التالية:

$\square = 9 + 3$	$\square = 2 + 2$	$\square = 1 + 1$
$\square = 1 + 4$	$\square = 3 + 2$	$\square = 5 + 1$
$\square = 5 + 4$	$\square = 4 + 2$	$\square = 7 + 1$
$\square = 7 + 4$	$\square = 8 + 2$	$\square = 6 + 1$
$\square = 6 + 4$	$\square = 9 + 2$	$\square = 2 + 1$
$\square = 2 + 4$	$\square = 1 + 3$	$\square = 3 + 1$
$\square = 3 + 4$	$\square = 5 + 3$	$\square = 4 + 1$
$\square = 4 + 4$	$\square = 7 + 3$	$\square = 8 + 1$
$\square = 8 + 4$	$\square = 6 + 3$	$\square = 9 + 1$
$\square = 9 + 4$	$\square = 2 + 3$	$\square = 1 + 2$
$\square = 1 + 5$	$\square = 3 + 3$	$\square = 5 + 2$
$\square = 5 + 5$	$\square = 4 + 3$	$\square = 7 + 2$
$\square = 7 + 5$	$\square = 8 + 3$	$\square = 6 + 2$

= ٢ + ٨	= ٩ + ٦	= ٦ + ٥
= ٣ + ٨	= ١ + ٧	= ٢ + ٥
= ٤ + ٨	= ٥ + ٧	= ٣ + ٥
= ٨ + ٨	= ٧ + ٧	= ٤ + ٥
= ٩ + ٨	= ٦ + ٧	= ٨ + ٥
= ١ + ٩	= ٢ + ٧	= ٩ + ٥
= ٥ + ٩	= ٣ + ٧	= ١ + ٦
= ٧ + ٩	= ٤ + ٧	= ٥ + ٦
= ٦ + ٩	= ٨ + ٧	= ٧ + ٦
= ٢ + ٩	= ٩ + ٧	= ٦ + ٦
= ٣ + ٩	= ١ + ٨	= ٢ + ٦
= ٤ + ٩	= ٥ + ٨	= ٣ + ٦
= ٨ + ٩	= ٧ + ٨	= ٤ + ٦
= ٩ + ٩	= ٦ + ٨	= ٨ + ٦

أوجد ناتج العمليات التالية:

$\square = 3 - 5$	$\square = 2 - 2$	$\square = 1 - 1$
$\square = 1 - 6$	$\square = 1 - 3$	$\square = 1 - 2$
$\square = 2 - 5$	$\square = 2 - 3$	$\square = 3 - 3$
$\square = 1 - 8$	$\square = 2 - 4$	$\square = 1 - 4$
$\square = 5 - 8$	$\square = 4 - 4$	$\square = 4 - 5$
$\square = 7 - 8$	$\square = 1 - 5$	$\square = 3 - 4$
$\square = 6 - 8$	$\square = 5 - 5$	$\square = 5 - 6$
$\square = 2 - 8$	$\square = 3 - 6$	$\square = 6 - 6$
$\square = 3 - 8$	$\square = 1 - 7$	$\square = 2 - 6$
$\square = 4 - 8$	$\square = 5 - 7$	$\square = 3 - 7$
$\square = 8 - 8$	$\square = 7 - 7$	$\square = 4 - 7$
$\square = 1 - 9$	$\square = 6 - 7$	$\square = 4 - 6$
$\square = 9 - 9$	$\square = 2 - 7$	$\square = 3 - 9$
$\square = 4 - 9$	$\square = 6 - 9$	$\square = 5 - 9$
$\square = 8 - 9$	$\square = 2 - 9$	$\square = 7 - 9$

جمع عدد مكون من (رقمين $\times$ رقمين)

٤٦ ٥٦+	٣١ ٤٦+	٣٤ ٢٦+	٢٣ ١١+	٢٢ ٢٢+	٣١ ٢٣+
١٦ ١١+	٣١ ٦٣+	٣٤ ٢١+	٢١ ٣٣+	٦١ ١١+	٥٦ ٤٣+
١٢ ٤٠+	٦٦ ٢٦+	٤٣ ٦٠+	٢٢ ٢١+	٣٠ ٤٣+	٥١ ٦٣+
٢٣ ٢٦+	١٠ ٢٦+	٢٤ ٢٠+	١٣ ٦١+	٤٢ ١٦+	٥٣ ٤٢+
٢٠ ١٦+	٧٠ ٨٦+	١٤ ٨٠+	٩٥ ٦٧+	٤٨ ٧٦+	٦٥ ٤٤+

جمع عدد مكون من (رقمين + رقمين)

٤٦ ٧٦+	٥٩ ٤٦+	٣٤ ٨٦+	١٣ ٩٧+	٢٨ ١٨+	١٧ ٢٥+
٩٦ ٧٧+	٥٩ ٦٣+	٤٤ ٨٧+	١٩ ٥٣+	٦٧ ٩٩+	١٦ ٤٥+
٩٨ ٤٠+	٦٦ ٢٦+	٤٥ ٦٠+	١٨ ٨٧+	٥٠ ٤٥+	٧٧ ٦٥+
٧٥ ٧٩+	٩٠ ٨٩+	٧٦ ٨٠+	٩٥ ٩١+	٦٨ ٩٩+	٥٥ ٦٧+
٤٨ ٦٠+	٩٩ ٧٤+	٦٥ ٩٠+	٧٨ ٨٩+	٥٠ ٦٤+	٥٩ ٩٥+

أوجد ناتج العمليات الآتية

٤٦ ٥٦+	٧٩ ٤٦+	٣٤ ٨٦+	٢٣ ١٩+	٢٨ ٢٨+	٣٩ ٢٧+
٩٦ ٩٩+	٧٩ ٦٣+	٣٤ ٨٩+	٢٩ ٧٣+	٦٩ ٩٩+	٥٦ ٤٧+
٩٨ ٤٠+	٦٦ ٢٦+	٤٧ ٦٠+	٢٨ ٨٩+	٧٠ ٤٧+	٥٩ ٦٧+
٢٧ ٢٦+	٩٠ ٨٦+	٢٤ ٨٠+	٩٧ ٦١+	٤٨ ٩٦+	٥٧ ٤٢+
٩٩ ٩٩+	٥٩ ٩٣+	٤٦ ٨٩+	٧٩ ٥٣+	٩٩ ٩٩+	٥٩ ٦٥+

أوجد ناتج العمليات الآتية

٤٧٦ ٥٣٦+	٣٩١ ٤٦٩+	٣٤٢ ٢٢٦+	٢٦٣ ١٣١+	٢٢٦ ٢٧٢+	٥٣١ ٢٥٣+
١٢٦ ١٢١+	٣٥١ ٥٦٣+	٣٤٥ ٢٦١+	٥٢١ ٣٣+	٦٥١ ١١+	٥٦٦ ٤٣+
١٦٢ ٤٧٠+	٦٥٦ ٢١٦+	٤٦٣ ٤٦٠+	٢٣٢ ٢١١+	٣٦٠ ١٤٣+	٥٤١ ١٦٣+
٢٤٣ ٢٦+	١٦٠ ٢٦+	٢٣٤ ٢٠+	١٥٣ ٦١+	٤٢٤ ١٧٦+	٥١٣ ٤٢١+
٢٤٠ ١٦+	٧٥٠ ٨٦+	١٤٨ ٨٠+	٩٥ ٦٧٧+	٤٥٨ ٧٦٦+	٦١٥ ٤٤+

أوجد ناتج العمليات الآتية

٤٣٦ ٧٢٦ +	٥٨٩ ٤٦ +	٣٥٤ ٨٦ +	١٨٣ ٩٧ +	٢٥٨ ١٨٣ +	٦١٧ ٢٨٥ +
٩٢٦ ٧٧ +	٥١٩ ٦٣ +	٤٢٤ ٨٧ +	١٥٩ ٥٣ +	٦٦٧ ٩٩ +	١٩٦ ٤٥ +
٩٤٨ ٤٤. +	٦٦٨ ٢٦ +	٤٥١ ٦. +	١٨١ ٨٧ +	٥٥٠ ٤٥ +	٧٧٦ ٦٥ +
٧٣٥ ٧٩ +	٩٠١ ٨٩ +	٧١٦ ٦٥٠. +	١٩٥ ٥١ +	٩٨٤ ٩٢٩ +	٥٢٥ ٣٤٧ +
٤٨١ ٢٦. +	٢٩٩ ٧٤ +	٦٦٥ ٩. +	٧١٨ ٤٨٩ +	٥١٠ ١٦٤ +	٥٥٩ ٢٧٥ +

أوجد ناتج العمليات الآتية

٤٣٦ ٥٦+	٣٧٩ ٢٤٦+	٣٣٤ ٨٢٦+	٢٧٣ ١٤٩+	٢٨٩ ٢٧٨+	٩٣٩ ٢٧٥+
٩٤٦ ٤٩٩+	٥٧٩ ٦٣٥+	٣٦٤ ٨٩١+	٢٩ ١٧٣+	٦٨٩ ٩٩+	١٥٦ ٤٧+
٩٠٨ ٤٠+	٦٢٦ ٢٩٦+	٤٧٣ ٦٣٠+	٢٨٣ ٨٣٩+	٧٨٠ ٤٤٧+	١٥٩ ٦٧٥+
٢٤٧ ٢٦+	٩٦٠ ٨٦+	٢٤٤ ٨٠+	٩٢٧ ٦١١+	٤٧٨ ٩٦٦+	٥٧٤ ٤٣٢+
٩٩١ ٧٩+	٥٦٩ ٩٣+	٤١٦ ٨٩+	٧٤٩ ٥٣+	٩٥٩ ٩٩+	٥٧٩ ٦٠٥+

طرح عدد مكون من (رقمين $\times$ رقمين)

٧٦ ٥٦-	٦٨ ٤٦-	٣٧ ٢٦-	٢٣ ١١-	٢٢ ٢٢-	٣٥ ٢٣-
١٦ ١١-	٧١ ٦٣-	٣٤ ٢١-	٨١ ٣٣-	٦١ ١١-	٥٦ ٤٣-
٧٢ ٤٠-	٦٦ ٢٦-	٨٣ ٦٠-	٢٢ ٢١-	٧٠ ٤٣-	٨١ ٦٣-
٢٨ ٢٦-	٦٠ ٢٦-	٢٤ ٢٠-	٨٣ ٦١-	٤٢ ١٦-	٥٣ ٤٢-
٢٠ ١٦-	٩٠ ٨٦-	٩٤ ٨٠-	٩٥ ٦٧-	٨٨ ٧٦-	٦٥ ٤٤-

طرح عدد مكون من (رقمين - رقمين)

٨٦ ٧٦-	٥٩ ٤٦-	٩٤ ٨٦-	٦٣ ٥٧-	٢٨ ١٨-	٤٧ ٢٥-
٩٦ ٧٧-	٨٩ ٦٣-	٨٩ ٨٧-	٨٩ ٥٣-	٦٧ ٣٩-	٧٦ ٤٥-
٩٨ ٤٠-	٦٦ ٢٦-	٧٥ ٦٠-	٩٨ ٨٧-	٥٠ ٤٥-	٧٧ ٦٥-
٧٩ ٧٩-	٩٠ ٨٩-	٩٦ ٨٠-	٩٥ ٩١-	٦٨ ٤٩-	٥٥ ٤٧-
٧٨ ٦٠-	٩٩ ٧٤-	٦٥ ٢٠-	٨٧ ٧٩-	٥٠ ٢٤-	٥٩ ٣٥-

أوجد ناتج العمليات الآتية

٤٦ ٢٦-	٧٩ ٤٦-	٣٤ ٢٦-	٢٣ ١٩-	٢٨ ٢٨-	٣٩ ٢٧-
٩٦ ٩٤-	٧٩ ٦٣-	٣٤ ٢٩-	٢٩ ١٣-	٦٩ ٤٩-	٥٦ ٤٧-
٩٨ ٤-	٦٦ ٢٦-	٨٧ ٦-	٢٨ ١٩-	٧٠ ٤٧-	٥٩ ٣٧-
٢٧ ٢٦-	٩٠ ٨٦-	٢٤ ١٠-	٩٧ ٦١-	٤٨ ٢٦-	٥٧ ٤٢-
٩٩ ٥٩-	٥٩ ٣٣-	٤٦ ٣٩-	٧٩ ٥٣-	٩٩ ٩٩-	٥٩ ٢٥-

أوجد ناتج العمليات الآتية

٦٧٦ ٥٣٦-	٥٩١ ٤٦٩-	٣٤٢ ٢٢٦-	٢٦٣ ١٣١-	٢٧٦ ٢٧٢-	٥٣١ ٢٥٣-
١٢٦ ١٢١-	٩٥١ ٥٦٣-	٣٤٥ ٢٦١-	٥٢١ ٣٣-	٦٥١ ١١-	٥٦٦ ٤٣-
٨٦٢ ٤٧٠-	٦٥٦ ٢١٦-	٤٦٣ ٤٦٠-	٢٣٢ ٢١١-	٣٦٠ ١٤٣-	٥٤١ ١٦٣-
٢٤٣ ٢٦-	١٦٠ ٢٦-	٢٣٤ ٢٠-	١٥٣ ٦١-	٤٢٤ ١٧٦-	٥١٣ ٤٢١-
٢٤٠ ١٦-	٧٥٠ ٨٦-	١٤٨ ٨٠-	٩٩٥ ٦٧٧-	٤٥٨ ٣٦٦-	٦١٥ ٤٤-

أوجد ناتج العمليات الآتية

٩٣٦ ٧٢٦-	٥٨٩ ٤٦-	٣٥٤ ٨٦-	١٨٣ ٩٧-	٢٥٨ ١٨٣-	٦١٧ ٢٨٥-
٩٢٦ ٧٧-	٥١٩ ٦٣-	٤٢٤ ٨٧-	١٥٩ ٥٣-	٦٦٧ ٩٩-	١٩٦ ٤٥-
٩٤٨ ٤٤.-	٦٦٨ ٢٦-	٤٥١ ٦.-	١٨١ ٨٧-	٥٥٠ ٤٥-	٧٧٦ ٦٥-
٧٣٥ ٧٩-	٩٠١ ٨٩-	٧١٦ ٦٥٠-	١٩٥ ٥١-	٩٨٤ ٩٢٩-	٥٢٥ ٣٤٧-
٤٨١ ٢٦.-	٢٩٩ ٧٤-	٦٦٥ ٩٠-	٧١٨ ٤٨٩-	٥١٠ ١٦٤-	٥٥٩ ٢٧٥-

أوجد ناتج العمليات الآتية

٤٣٦ ٥٦-	٣٧٩ ٢٤٦-	٣٣٤ ٢٢٦-	٢٧٣ ١٤٩-	٢٨٩ ٢٧٨-	٩٣٩ ٢٧٥-
٩٤٦ ٤٩٩-	٥٧٩ ٣٣٥-	٣٦٤ ١٩١-	٢٩٦ ١٧٣-	٦٨٩ ٩٩-	١٥٦ ٤٧-
٩٠٨ ٤٠-	٦٢٦ ٢٩٦-	٤٧٣ ٢٣٠-	٩٨٣ ٨٣٩-	٧٨٠ ٤٤٧-	٨٥٩ ٦٧٥-
٢٤٧ ٢٦-	٩٦٠ ٨٦-	٢٤٤ ٨٠-	٩٢٧ ٦١١-	٤٧٨ ٢٦٦-	٥٧٤ ٤٣٢-
٩٩١ ٧٩-	٥٦٩ ٩٣-	٤١٦ ٨٩-	٧٤٩ ٥٣-	٩٥٩ ٩٩-	٨٧٩ ٦٠٥-

أوجد قيمة العمليات التالية

٦ ٢ ×	٤ ٢ ×	٨ ٢ ×	٥ ٢ ×	٧ ٢ ×	٩ ٢ ×
٣٠ ٢ ×	٤٢ ٢ ×	٦٨ ٢ ×	٩٧ ٢ ×	٣٥ ٢ ×	٢١ ٢ ×
٦٤ ٢ ×	٥٠ ٢ ×	٨١ ٢ ×	٦٣ ٢ ×	٤٥ ٢ ×	٧٥ ٢ ×
٤٣٢ ٢ ×	٢٥٦ ٢ ×	٨٧٤ ٢ ×	٨٥٢ ٢ ×	٩٧٣ ٢ ×	٣٢١ ٢ ×
٥٦٤ ٢ ×	٥٠٣ ٢ ×	٨٧١ ٢ ×	٦٧٣ ٢ ×	٤٣٥ ٢ ×	٣٧٥ ٢ ×

أوجد قيمة العمليات التالية

٦ ٣ ×	٤ ٣ ×	٨ ٣ ×	٥ ٣ ×	٧ ٣ ×	٩ ٣ ×
٣٠ ٣ ×	٤٢ ٣ ×	٦٨ ٣ ×	٩٧ ٣ ×	٣٥ ٣ ×	٢١ ٣ ×
٦٤ ٣ ×	٥٠ ٣ ×	٨١ ٣ ×	٦٣ ٣ ×	٤٥ ٣ ×	٧٥ ٣ ×
٤٣٢ ٣ ×	٢٥٦ ٣ ×	٨٧٤ ٣ ×	٨٥٢ ٣ ×	٩٧٣ ٣ ×	٣٢١ ٣ ×
٥٦٤ ٣ ×	٥٠٣ ٣ ×	٨٧١ ٣ ×	٦٧٣ ٣ ×	٤٣٥ ٣ ×	٣٧٥ ٣ ×

أوجد قيمة العمليات التالية

٦ $\div$	٤ $\div$	٨ $\div$	٥ $\div$	٧ $\div$	٩ $\div$
٣٠ $\div$	٤٢ $\div$	٦٨ $\div$	٩٧ $\div$	٣٥ $\div$	٢١ $\div$
٦٤ $\div$	٥٠ $\div$	٨١ $\div$	٦٣ $\div$	٤٥ $\div$	٧٥ $\div$
٤٣٢ $\div$	٢٥٦ $\div$	٨٧٤ $\div$	٨٥٢ $\div$	٩٧٣ $\div$	٣٢١ $\div$
٥٦٤ $\div$	٥٠٣ $\div$	٨٧١ $\div$	٦٧٣ $\div$	٤٣٥ $\div$	٣٧٥ $\div$

أوجد قيمة العمليات التالية

٦ ٥ ×	٤ ٥ ×	٨ ٥ ×	٥ ٥ ×	٧ ٥ ×	٩ ٥ ×
٣٠ ٥ ×	٤٢ ٥ ×	٦٨ ٥ ×	٩٧ ٥ ×	٣٥ ٥ ×	٢١ ٥ ×
٦٤ ٥ ×	٥٠ ٥ ×	٨١ ٥ ×	٦٣ ٥ ×	٤٥ ٥ ×	٧٥ ٥ ×
٤٣٢ ٥ ×	٢٥٦ ٥ ×	٨٧٤ ٥ ×	٨٥٢ ٥ ×	٩٧٣ ٥ ×	٣٢١ ٥ ×
٥٦٤ ٥ ×	٥٠٣ ٥ ×	٨٧١ ٥ ×	٦٧٣ ٥ ×	٤٣٥ ٥ ×	٣٧٥ ٥ ×

أوجد قيمة العمليات التالية

٦ ٦ ×	٤ ٦ ×	٨ ٦ ×	٥ ٦ ×	٧ ٦ ×	٩ ٦ ×
٣٠ ٦ ×	٤٢ ٦ ×	٦٨ ٦ ×	٩٧ ٦ ×	٣٥ ٦ ×	٢١ ٦ ×
٦٤ ٦ ×	٥٠ ٦ ×	٨١ ٦ ×	٦٣ ٦ ×	٤٥ ٦ ×	٧٥ ٦ ×
٤٣٢ ٦ ×	٢٥٦ ٦ ×	٨٧٤ ٦ ×	٨٥٢ ٦ ×	٩٧٣ ٦ ×	٣٢١ ٦ ×
٥٦٤ ٦ ×	٥٠٣ ٦ ×	٨٧١ ٦ ×	٦٧٣ ٦ ×	٤٣٥ ٦ ×	٣٧٥ ٦ ×

أوجد قيمة العمليات التالية

٦ $\gamma \times$	٤ $\gamma \times$	٨ $\gamma \times$	٥ $\gamma \times$	٧ $\gamma \times$	٩ $\gamma \times$
٣٠ $\gamma \times$	٤٢ $\gamma \times$	٦٨ $\gamma \times$	٩٧ $\gamma \times$	٣٥ $\gamma \times$	٢١ $\gamma \times$
٦٤ $\gamma \times$	٥٠ $\gamma \times$	٨١ $\gamma \times$	٦٣ $\gamma \times$	٤٥ $\gamma \times$	٧٥ $\gamma \times$
٤٣٢ $\gamma \times$	٢٥٦ $\gamma \times$	٨٧٤ $\gamma \times$	٨٥٢ $\gamma \times$	٩٧٣ $\gamma \times$	٣٢١ $\gamma \times$
٥٦٤ $\gamma \times$	٥٠٣ $\gamma \times$	٨٧١ $\gamma \times$	٦٧٣ $\gamma \times$	٤٣٥ $\gamma \times$	٣٧٥ $\gamma \times$

أوجد قيمة العمليات التالية

٦ $\div ٨$	٤ $\div ٨$	٨ $\div ٨$	٥ $\div ٨$	٧ $\div ٨$	٩ $\div ٨$
٣٠ $\div ٨$	٤٢ $\div ٨$	٦٨ $\div ٨$	٩٧ $\div ٨$	٣٥ $\div ٨$	٢١ $\div ٨$
٦٤ $\div ٨$	٥٠ $\div ٨$	٨١ $\div ٨$	٦٣ $\div ٨$	٤٥ $\div ٨$	٧٥ $\div ٨$
٤٣٢ $\div ٨$	٢٥٦ $\div ٨$	٨٧٤ $\div ٨$	٨٥٢ $\div ٨$	٩٧٣ $\div ٨$	٣٢١ $\div ٨$
٥٦٤ $\div ٨$	٥٠٣ $\div ٨$	٨٧١ $\div ٨$	٦٧٣ $\div ٨$	٤٣٥ $\div ٨$	٣٧٥ $\div ٨$

أوجد قيمة العمليات التالية

٦ $9 \times$	٤ $9 \times$	٨ $9 \times$	٥ $9 \times$	٧ $9 \times$	٩ $9 \times$
٣٠ $9 \times$	٤٢ $9 \times$	٦٨ $9 \times$	٩٧ $9 \times$	٣٥ $9 \times$	٢١ $9 \times$
٦٤ $9 \times$	٥٠ $9 \times$	٨١ $9 \times$	٦٣ $9 \times$	٤٥ $9 \times$	٧٥ $9 \times$
٤٣٢ $9 \times$	٢٥٦ $9 \times$	٨٧٤ $9 \times$	٨٥٢ $9 \times$	٩٧٣ $9 \times$	٣٢١ $9 \times$
٥٦٤ $9 \times$	٥٠٣ $9 \times$	٨٧١ $9 \times$	٦٧٣ $9 \times$	٤٣٥ $9 \times$	٣٧٥ $9 \times$

ضرب عدد مكون من (رقمين × رقمين)

٤٦ ٥٦ ×	٣١ ٤٦ ×	٣٤ ٢٦ ×	٢٣ ١١ ×	٢٢ ٢٢ ×	٣١ ٢٣ ×
١٦ ١١ ×	٣١ ٦٣ ×	٣٤ ٢١ ×	٢١ ٣٣ ×	٦١ ١١ ×	٥٦ ٤٣ ×
١٢ ٤٠ ×	٦٦ ٢٦ ×	٤٣ ٦٠ ×	٢٢ ٢١ ×	٣٠ ٤٣ ×	٥١ ٦٣ ×
٢٣ ٢٦ ×	١٠ ٢٦ ×	٢٤ ٢٠ ×	١٣ ٦١ ×	٤٢ ١٦ ×	٥٣ ٤٢ ×

ضرب عدد مكون من (رقمين × رقمين)

٤٦ ٧٦ ×	٥٩ ٤٦ ×	٣٤ ٨٦ ×	١٣ ٩٧ ×	٢٨ ١٨ ×	١٧ ٢٥ ×
٩٦ ٧٧ ×	٥٩ ٦٣ ×	٤٤ ٨٧ ×	١٩ ٥٣ ×	٦٧ ٩٩ ×	١٦ ٤٥ ×
٩٨ ٤٠ ×	٦٦ ٢٦ ×	٤٥ ٦٠ ×	١٨ ٨٧ ×	٥٠ ٤٥ ×	٧٧ ٦٥ ×
٢٠ ١٦ ×	٧٠ ٨٦ ×	١٤ ٨٠ ×	٩٥ ٦٧ ×	٤٨ ٧٦ ×	٦٥ ٤٤ ×

ضرب عدد مكون من (رقمين × رقمين)

٤٦ ٥٦ ×	٧٩ ٤٦ ×	٣٤ ٨٦ ×	٢٣ ١٩ ×	٢٨ ٢٨ ×	٣٩ ٢٧ ×
٩٦ ٩٩ ×	٧٩ ٦٣ ×	٣٤ ٨٩ ×	٢٩ ٧٣ ×	٦٩ ٩٩ ×	٥٦ ٤٧ ×
٩٨ ٤٠ ×	٦٦ ٢٦ ×	٤٧ ٦٠ ×	٢٨ ٨٩ ×	٧٠ ٤٧ ×	٥٩ ٦٧ ×
٢٧ ٢٦ ×	٩٠ ٨٦ ×	٢٤ ٨٠ ×	٩٧ ٦١ ×	٤٨ ٩٦ ×	٥٧ ٤٢ ×

ضرب عدد مكون من (رقمين × رقمين)

٦٩ ٥٤ ×	٥٩ ٦٩ ×	٣٦ ٨٩ ×	٧٣ ١٤ ×	٧٨ ٧٨ ×	٣٩ ٧٥ ×
٩٩ ٩٩ ×	٥٩ ٩٣ ×	٤٦ ٨٩ ×	٧٩ ٥٣ ×	٩٩ ٩٩ ×	٥٩ ٦٥ ×
٤٨ ٦. ×	٩٩ ٧٤ ×	٦٥ ٩. ×	٧٨ ٨٩ ×	٥٠ ٦٤ ×	٥٩ ٩٥ ×
٧٥ ٧٩ ×	٩٠ ٨٩ ×	٧٦ ٨. ×	٩٥ ٩١ ×	٦٨ ٩٩ ×	٥٥ ٦٧ ×

ضرب عدد مكون من (رقمين $\times$ ثلاثة أرقام)

٥٤١ ١١ $\times$	٢٣١ ٣١ $\times$	٢١٢ ٤١ $\times$	٢١٣ ٤٢ $\times$	٢٤١ ٣٢ $\times$
٥٤١ ١٢ $\times$	١١٣ ٥١ $\times$	٢٤١ ٥٢ $\times$	٤٤١ ٤١ $\times$	٥٤١ ١٥ $\times$
١٤١ ١١ $\times$	١٥٠ ١٠ $\times$	٣٢٣ ٣٣ $\times$	٥٠٠ ١١ $\times$	١٢١ ١٥ $\times$

ضرب عدد مكون من (رقمين $\times$ ثلاثة أرقام)

٥٩٤ ٦٤ $\times$	٣٢٦ ٨٤ $\times$	٧٤٣ ١٦ $\times$	٧٦٨ ١٣ $\times$	٣٩٤ ٢٣ $\times$
٥٩٤ ٤٣ $\times$	٦٦٨ ٥٤ $\times$	٧٩٤ ٥٣ $\times$	٩٩٤ ٩٤ $\times$	٥٩٤ ٦٥ $\times$
٤٩٤ ٤٦ $\times$	٦٥٠ ٤٠ $\times$	٢٧٨ ٨٢ $\times$	٥٠٠ ٦٦ $\times$	٤٧٦ ٤٥ $\times$

ضرب عدد مكون من (رقمين $\times$ ثلاثة أرقام)

٥٩٦ ٦٦ $\times$	٧٨٦ ٨٦ $\times$	٧٦٧ ٩٦ $\times$	٧٦٨ ٩٧ $\times$	٧٩٦ ٨٧ $\times$
٥٩٦ ٦٧ $\times$	٦٦٨ ٥٦ $\times$	٧٩٦ ٥٧ $\times$	٩٩٦ ٩٦ $\times$	٥٩٦ ٦٥ $\times$
٦٩٦ ٦٦ $\times$	٦٥٠ ٦٠ $\times$	٨٧٨ ٨٨ $\times$	٥٠٠ ٦٦ $\times$	٦٧٦ ٦٥ $\times$

ضرب عدد مكون من (ثلاثة أرقام × ثلاثة أرقام)

٥٤١ ١١٥ ×	٢٣١ ٣١٤ ×	٢١٢ ٣٤١ ×	٢١٣ ٤٢٢ ×	٢٤١ ١٣٢ ×
٥٤١ ١٢١ ×	١١٣ ٥١٢ ×	٢٤١ ٣٥٢ ×	٤٤١ ٤٤١ ×	٥٤١ ١٥٥ ×
١٤١ ١٣١ ×	١٥٠ ١٠٢ ×	٣٢٣ ٥٣٣ ×	٥٠٠ ١٣١ ×	١٢١ ٤١٥ ×

ضرب عدد مكون من (ثلاثة أرقام × ثلاثة أرقام)

$\begin{array}{r} 094 \\ 604 \times \end{array}$	$\begin{array}{r} 326 \\ 844 \times \end{array}$	$\begin{array}{r} 743 \\ 136 \times \end{array}$	$\begin{array}{r} 768 \\ 132 \times \end{array}$	$\begin{array}{r} 394 \\ 231 \times \end{array}$
$\begin{array}{r} 094 \\ 431 \times \end{array}$	$\begin{array}{r} 668 \\ 042 \times \end{array}$	$\begin{array}{r} 794 \\ 033 \times \end{array}$	$\begin{array}{r} 994 \\ 944 \times \end{array}$	$\begin{array}{r} 094 \\ 060 \times \end{array}$
$\begin{array}{r} 494 \\ 460 \times \end{array}$	$\begin{array}{r} 60. \\ 4.4 \times \end{array}$	$\begin{array}{r} 278 \\ 382 \times \end{array}$	$\begin{array}{r} 0.. \\ 662 \times \end{array}$	$\begin{array}{r} 476 \\ 401 \times \end{array}$

ضرب عدد مكون من (ثلاثة أرقام × ثلاثة أرقام)

٥٩٦ ٦٦٥ ×	٧٨٦ ٨٦٤ ×	٧٦٧ ٩٦٣ ×	٧٦٨ ٩٧٢ ×	٧٩٦ ٨٧١ ×
٥٩٦ ٦١٧ ×	٦٦٨ ٥٢٦ ×	٧٩٦ ٥٣٧ ×	٩٩٦ ٩٤٦ ×	٥٩٦ ٦٥٥ ×
٦٩٦ ٦٦٥ ×	٦٥٠ ٦٠٤ ×	٨٧٨ ٨٨٣ ×	٥٠٠ ٦٦٢ ×	٦٧٦ ٦٥١ ×

ملاحق مقترحة من علي اليوتيوب



المحتوى

رقم	الموضوع
٢	مفاهيم هندسية أساسية
٢	المستقيمان
٣	الزاوية
٣	أنواع الزوايا
٤	المضلعات
٥	المربع
٦	المستطيل
٧	المثلث
٧	أنواع المثلثات
١٠	الإرتفاعات في المثلثات
١٠	مجاور التماس في المثلثات
١١	المعين
١١	متوازي الاضلاع
١٢	الدائرة
١٣	شبه المنحرف
١٤	ملخص مهم لاشكال الهندسية
١٥	المكعب

١٥	متوازي المستطيلات
١٦	الأسطوانة
١٧	الهرم
١٧	المخروط
١٧	الكرة
١٧	المنشور
١٨	التطابق
١٩	الأشكال المتماثلة وخطوط التماثل
٢١	الأحاد والعشرات والمئات
٢٢	القيمة العددية والقيمة المكانية
٢٢	العدد الأولي
٢٣	العامل المشترك الأكبر (ع . م . ا)
٢٣	المضاعف المشترك الأصغر (ع . م . ا)
٢٤	قسمة الأعداد العشرية على ١٠ ، ١٠٠ ، ١٠٠٠
٢٤	التقريب لأقرب عشرة
٢٤	التقريب لأقرب مائة
٢٥	التقريب لأقرب ألف
٢٥	التقريب لأقرب جزء من عشرة
٢٥	التقريب لأقرب جزء من مائة
٢٦	التقريب لأقرب جزء من ألف
٢٦	المقارنة بين الكسور

الأطوال

١ كيلو متر	١٠٠٠ متر
١ متر	١٠٠ سنتيمتر
١ متر	١٠ ديسيمتر
١ ديسيمتر	١٠ سنتيمتر
١ سنتيمتر	١٠ ملليمتر
$٢ م = ١ م \times ١ م$	$١٠٠ سم \times ١٠٠ سم = ١٠٠٠٠ سم^٢$
$٢ كم = ١ كم \times ١ كم$	$١٠٠٠ م \times ١٠٠٠ م = ١٠٠٠٠٠٠ م^٢$
$٢ ديسم = ١ ديسم \times ١ ديسم$	$١٠ سم \times ١٠ سم = ١٠٠ سم^٢$
$٢ سم = ١ سم \times ١ سم$	$١٠ مم \times ١٠ مم = ١٠٠ مم^٢$

الزمن

اليوم	٢٤ ساعة
الساعة	٦٠ دقيقة
الدقيقة	٦٠ ثانية
السنة	٣٦٥ يوم
السنة	١٢ شهر
الشهر	٣٠ يوم
الشهر	٤ أسبوع
الاسبوع	٧ أيام
القرن	١٠٠ سنة

٢٦	ضرب الأعداد العشرية $\times 10$ ، 100 ، 1000
٢٧	ضرب عدد عشري $\times$ عدد صحيح
٢٧	ضرب عدد عشري $\times$ عدد عشري
٢٧	تحويل العدد الصحيح وكسر إلى كسر فقط
٢٨	جمع وطرح الكسور
٢٨	ضرب الكسور
٢٩	قسمة الكسور
٢٩	قسمة الأعداد العشرية على 10 ، 100 ، 1000
٢٩	القسمة على كسر عشري
٣٠	المجموعات وشكل فن
٣١	المعادلة
٣١	خط الأعداد
٣٢	النسبة
٣٢	المعدل
٣٣	التناسب
٣٣	مقياس الرسم
٣٣	التقسيم التناسبي
٣٤	حساب المائة
٣٤	مجموعات الأعداد
٣٥	العمليات على الأعداد الطبيعية
٣٧	القيمة المطلقة

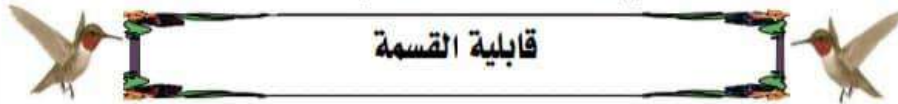
علامة التطابق تدل على التساوي التام في كل شئ فإذا كانت $s \equiv p$ فإن ذلك معناه أن طول $s =$ طول p وإذا كان الزاوية $p \equiv$ الزاوية b معناه أن قياس الزاوية $p =$ قياس الزاوية b وإذا كان المضلع p $\equiv$ d $\equiv$ s $\equiv$ e $\equiv$ l فإن ذلك معناه أن كل عناصر الشكل الأول تساوي ما يناظرها في الشكل الثاني الأضلاع كل ضلع يساوي ما يناظره في الطول والزوايا كل زاوية تساوي ما يناظرها في القياس	تطابق	$\equiv$
يستخدم قوس المجموعة للدلالة على أن العناصر التي بداخله مشتركة مع بعضها في بعض الصفات ويتم وضع فصله، بين كل عنصر وآخر ولا يتم تكرار أي عنصر داخل المجموعة وليس شرطاً الترتيب داخل المجموعة ويوجد مجموعة منتهية مثل أن نقول عناصر كلمة محمد وهي $\{م، ح، د\}$ ومجموعة غير منتهية مثل عناصر مجموعة الأعداد الطبيعية وهي $\{٠، ١، ٢، ٣، \dots\}$	قوس مجموعة	$\{ \}$
هذا قوس زوج مرتب ويختلف عن قوس المجموعة في أنه يوضع به رقمان فقط ويجوز تكرار الرقمان بعكس قوس المجموعة التي لا يتكرر بها أي رقم	زوج مرتب	$(,)$
تستخدم عندما نقارن بين عنصر ومجموعة . وتستخدم حينما يكون هذا العنصر موجود داخل المجموعة	تنتمي	$\ni$





القيمة العددية والقيمة المكانية

هناك فرق بين القيمة العددية والقيمة المكانية للرقم
حيث إن القيمة المكانية هو اسم الخانة الموجود بها الرقم
٩٤٥ (الرقم ٤ : قيمته المكانية هي عشرات وقيمته العددية هي ٤٠
الرقم ٩ قيمته المكانية هي مئات قيمته العددية هي ٩٠٠)



قابلية القسمة

١ - عند القسمة علي ٢ : ننظر علي رقم الاحاد في المقسوم إذا كان رقم الاحاد عدد

٦٠ / ٢٢ سمة علي ٢ (مثال ٥١٨)

عند القسمة علي ٥ : إذا كان الاحاد ٥ أو صفر يتم القسمة علي ٥ مثال (٦٠٥ ، ١٢٠)

٢ - القسمة علي ٣ : يتم جمع احاد وعشرات والمئات إذا كان ناتج الجمع يقبل القسمة علي ٣ فإن الرقم كله يقبل القسمة علي ٣ (٣٢١ يتم جمع ٣+٢+١ = ٦ رقم ٦ يقبل القسمة علي ٣ فيكون ٣ يقبل القسمة علي ٣)

٣ - القسمة علي ٤ : إذا كان الاحاد والعشرات يقبل القسمة علي ٤ (٥١٦)

٤ - القسمة علي ١٠ : إذا كان الاحاد صفر (٥١٠ ، ٢٣٠)



العدد الأولي



١ - العدد الأولي هو عدد طبيعي صحيح موجب

٢ - العدد الأولي هو العدد الذي له عاملان فقط هما نفسه والواحد الصحيح بشرط إنه عند القسمة علي نفسه والواحد الصحيح تكون الاجابه ناتجين مختلفين

٣ - الصفر والواحد الصحيح ليسوا من الأعداد الأولية

٤ - أصغر عدد أولي هو العدد ٢

٥ - العدد ٢ هو العدد الأولي الزوجي الوحيد



ظاهر وفيق

٢٢

٤ - الصفر محايد جمعي

حيث إن الصفر محايدا لجميع الأعداد لا يؤثر في قيمة العدد

$$٦ + \text{صفر} = ٦ \quad ٨ + \text{صفر} = ٨$$

خواص الطرح في الأعداد الطبيعية : لا توجد أي خاصية مما سبق

٢ - الضرب والقسمة خواص الضرب في ط

١ - الإنغلاق : حاصل ضرب عددين طبيعيين يكون الناتج عدد طبيعي

٢ - الضرب عملية إبدالية في ط

$$١٨ = ٣ \times ٦ = ٦ \times ٣ \quad P \times B = B \times P$$

٣ - الضرب عملية دمجية

$$B \times P \times C = P \times (B \times C) = (B \times C) \times P$$

$$٣٠ = ٥ \times ٢ \times ٣ = ٢ \times (٥ \times ٣) = ٥ \times (٢ \times ٣)$$

٤ - الواحد محايد ضربي : لا يتأثر الرقم بالضرب ١ ×

$$٥ = ١ \times ٥ \quad ٧ = ١ \times ٧$$

٥ - توزيع الضرب على الجمع والطرح

$$P \times (B + C) = (B + C) \times P = B \times P + C \times P$$

$$١٨ = ١٢ + ٦ = ٤ \times ٣ + ٢ \times ٣ = (٤ + ٢) \times ٣$$

$$P \times (B - C) = (B - C) \times P = B \times P - C \times P$$

$$٩ = ٦ - ٣ = ٢ \times ٣ - ٥ \times ٣ = (٢ - ٥) \times ٣$$

ملاحظات

$$(٨ = ١ \times ٨)$$

١ - ضرب أي عدد $١ \times$ = هذا العدد

$$(٧ \times \text{صفر} = \text{صفر})$$

٢ - ضرب الصفر $\times$ أي عدد = الصفر

$$(\text{صفر} \div ٥ = \text{صفر})$$

٣ - قسمة الصفر على أي عدد = صفر

$$(٩ \div \text{صفر} = \text{غير ممكنة})$$

٤ - أي عدد على الصفر = غير ممكنة

خواص القسمة في الأعداد الطبيعية : لا توجد أي خاصية مما سبق



الظاهر وفيق



المشترك الأكبر (م. م. ع)



- ١- العدد ١ هو عامل لكل الأعداد
 - ٢- كل عدد هو عامل لنفسه
 - ٣- كل الأعداد ما عدا الصفر هو عامل للعدد صفر الصفر ليس عامل لنفسه
 - ٤- العامل المشترك الأكبر (م. م. ع) لمجموعة من الأعداد هو أكبر عدد يقبل القسمة عليه كل هذه الأعداد
 - ٥- بالرغم من أن العدد ١ عامل مشترك بين أي عددين أو أكثر إلا أنه ليس عامل مشترك أعلى بين أي عددين
- 6×5 ، 10×2 ، $10 \times 3 = 30$
 10×4 ، 8×5 ، $20 \times 2 = 40$
- لايجاد العامل المشترك الأكبر (م. م. ع) هو أكبر رقم مشترك بين تحليل الرقمين فيكون العامل المشترك الأكبر بين ٣٠ ، ٤٠ هو ١٠



المضاعف المشترك الأصغر (م. م. م)

- ١- المضاعف المشترك الأصغر (م. م. م) لعددين أو أكثر هو أصغر عدد (ما عدا الصفر) يقبل القسمة على كل هذه الأعداد
- ٢- الصفر مضاعفاً مشتركاً لكل الأعداد
- ٣- مضاعفات العدد ١٢ هي ٠ ، ١٢ ، ٢٤ ، ٣٦ ،
- ٤- المضاعف المشترك الأصغر بين ٤ ، ٣ هو أقل عدد مشترك بينهما وهو ١٢
- ٥- مضاعفات العدد ٢ هي نفسها الأعداد الزوجية التي رقم الأحاد لكل منها ٠ ، ٢ ، ٤ ، ٦ ، ٨ وباقي الأعداد هي الأعداد الفردية
- ٦- مضاعفات العدد ٥ يكون رقم الأحاد فيها هو صفر أو ٥





المشترك الأكبر (م. م. ع)



- ١- العدد ١ هو عامل لكل الأعداد
 - ٢- كل عدد هو عامل لنفسه
 - ٣- كل الأعداد ما عدا الصفر هو عامل للعدد صفر الصفر ليس عامل لنفسه
 - ٤- العامل المشترك الأكبر (م. م. ع) لمجموعة من الأعداد هو أكبر عدد يقبل القسمة عليه كل هذه الأعداد
 - ٥- بالرغم من أن العدد ١ عامل مشترك بين أي عددين أو أكثر إلا أنه ليس عامل مشترك أعلى بين أي عددين
- 6×5 ، 10×2 ، $10 \times 3 = 30$
 10×4 ، 8×5 ، $20 \times 2 = 40$
- لايجاد العامل المشترك الأكبر (م. م. ع) هو أكبر رقم مشترك بين تحليل الرقمين فيكون العامل المشترك الأكبر بين ٣٠ ، ٤٠ هو ١٠



المضاعف المشترك الأصغر (م. م. م)

- ١- المضاعف المشترك الأصغر (م. م. م) لعددين أو أكثر هو أصغر عدد (ما عدا الصفر) يقبل القسمة علي كل هذه الأعداد
- ٢- الصفر مضاعفاً مشتركاً لكل الأعداد
- ٣- مضاعفات العدد ١٢ هي ٠ ، ١٢ ، ٢٤ ، ٣٦ ،
- ٤- المضاعف المشترك الأصغر بين ٤ ، ٣ هو أقل عدد مشترك بينهما وهو ١٢
- ٥- مضاعفات العدد ٢ هي نفسها الأعداد الزوجية التي رقم الأحاد لكل منها ٠ ، ٢ ، ٤ ، ٦ ، ٨ وباقي الأعداد هي الأعداد الفردية
- ٦- مضاعفات العدد ٥ يكون رقم الأحاد فيها هو صفر أو ٥



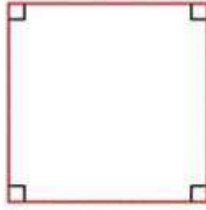
١٢ - الاشكال الرباعية (التي تتكون من ٤ أضلاع و ٤ زوايا) كلها من أنواع المضلعات مثل المربع ، المستطيل ، المعين ، متوازي الأضلاع ، أي شكل يتكون من ٤ أضلاع و ٤ زوايا

مجموع قياسات الزوايا الداخلية في أي شكل رباعي = 360°

١٣ - يوجد مضلعات منتظمة وهي التي تتساوي فيها أطوال الأضلاع مثل **الخماسي المنتظم** (٥ أضلاع متساوية في الطول) **السداسي المنتظم** (٦ أضلاع متساوية في الطول)



١- المربع



الصفات المربع هو مضلع رباعي

(أ) الأضلاع يتكون من ٤ أضلاع كلها متساوية في الطول

(ب) الزوايا ٤ : زوايا كلها قوائم قياس كل منها 90°

(ج) الأقطار - له قطران

١ - القطران متساويان في الطول

٢ - القطران متعامدان

٣ - القطران ينصفان كل منهما الآخر إلى نصفين متساويين في الطول

(د) محاور التماثل : ٤ محاور تماثل

محاور التماثل تنصف كل زاوية قياسها 90° إلى زاويتين قياس كل منهما 45°

(هـ) المحيط = طول الضلع $\times 4$

(و) المساحة = طول الضلع $\times$ نفسه

٣ (طول القطر $\times$ طول القطر)

نصف طول القطر $\times$ طول القطر



الجيل المساعد - في الرياضيات / ظاهر وفيق ٠١١١٢٣٥٠٦٠٣٨٠١٠٠١٠٣٤٥٦٣

الرموز الرياضية

الرمز	اسمه	صفاته
$>$	أقل من	تستخدم أقل من للمقارنة بين كميتين مثل $5 > 3$ وتسمى متباينة وتقرأ س أقل من ٥ وقيمة س كل ما هو أقل من ٥ مثل ٤ ، ٣ ،
$<$	أكبر من	تستخدم أكبر من للمقارنة بين كميتين مثل $5 < 7$ وتسمى متباينة وتقرأ س أكبر من ٥ وقيمة س كل ما هو أكبر من ٥ مثل ٦ ، ٧ ،
$\geq$	أقل من أو يساوي	تستخدم أقل من أو يساوي للمقارنة بين كميتين مثل $5 \geq 3$ وتسمى متباينة وتقرأ س أقل من أو يساوي ٥ وقيمة س هي ٥ وما أقل منها فتكون ٥ ، ٤ ، ٣ ،
$\leq$	أكبر من أو يساوي	تستخدم أكبر من أو يساوي للمقارنة بين كميتين مثل $5 \leq 7$ وتسمى متباينة وتقرأ س أكبر من أو يساوي ٥ وقيمة س هي ٥ وما أكبر منها فتكون ٥ ، ٦ ، ٧ ،
٢٠٣٠٢	المضاعف المشترك الأصغر	المضاعف المشترك الأصغر لمجموعة من الأعداد هو أصغر رقم يقبل القسمة على هذه الأعداد
٢٠٣٠٤	العامل المشترك الأكبر	العامل المشترك الأكبر لمجموعة من الأعداد هو أكبر عدد تقبل هذه الأعداد القسمة عليه

س_ص	س فرق ص	س_ص تقرأ س فرق ص معناها أن نحذف من المجموعة س العناصر التي تخص المجموعة ص والناج هو ما يتبقى من المجموعة س فقط
ش	المجموعة الشاملة	هي المجموعة التي تحتوي علي جميع المجموعات الجزئية
س_	المجموعة المكاملة	هي مجموعة العناصر التي لا تنتمي الي المجموعة س وتنتمي الي المجموعة الأم ش ويلاحظ أن $س \cup س_ = ش$ $س \cap س_ = \emptyset$
نق	نصف قطر	وهو قطعة مستقيمة تصل بين مركز الدائرة وأي نقطة على الدائرة
π	باي	هي نسبة تقريبية تساوي ٣,١٤ أو $\frac{٢٢}{٧}$
	القيمة المطلقة	القيمة المطلقة هي عدد الوحدات التي بين الرقم والصفر وهي موجبة دائما وأي رقم سالب يخرج منها موجبا واي رقم موجب يخرج موجب
$\approx$	يساوي تقريبا	تستخدم عندما نقرب الرقم إلي أقرب جزء أو وحدة أو عشرة أو
ط	مجموعة الأعداد الطبيعية	مجموعة الأعداد الطبيعية وتتكون من {٠، ١، ٢، ٣،} ويكون الصفر أصغر عدد طبيعي ولا يوجد أكبر عدد طبيعي

علامة التطابق تدل علي التساوي التام في كل شئ فإذا كانت $s \equiv p$ فإن ذلك معناه أن طول $s =$ طول p وإذا كان الزاوية $p \equiv$ الزاوية b معناه أن قياس الزاوية $p =$ قياس الزاوية b وإذا كان المضلع p $\equiv$ d $\equiv$ s $\equiv$ e $\equiv$ l فإن ذلك معناه أن كل عناصر الشكل الأول تساوي ما يناظرها في الشكل الثاني الأضلاع كل ضلع يساوي ما يناظره في الطول والزوايا كل زاوية تساوي ما يناظرها في القياس	تطابق	$\equiv$
يستخدم قوس المجموعة للدلالة علي أن العناصر التي بداخله مشتركة مع بعضها في بعض الصفات ويتم وضع فصله، بين كل عنصر وآخر ولا يتم تكرار أي عنصر داخل المجموعة وليس شرطاً الترتيب داخل المجموعة ويوجد مجموعة منتهية مثل أن نقول عناصر كلمة محمد وهي $\{ م، ح، د \}$ ومجموعة غير منتهية مثل عناصر مجموعة الأعداد الطبيعية وهي $\{ ٠، ١، ٢، ٣، \dots \}$	قوس مجموعة	$\{ \}$
هذا قوس زوج مرتب ويختلف عن قوس المجموعة في أنه يوضع به رقمان فقط ويجوز تكرار الرقمان بعكس قوس المجموعة التي لا يتكرر بها أي رقم	زوج مرتب	$(,)$
تستخدم عندما نقارن بين عنصر ومجموعة . وتستخدم حينما يكون هذا العنصر موجود داخل المجموعة	تنتمي	$\ni$



الأطوال

١ كيلو متر	١٠٠٠ متر
١ متر	١٠٠ سنتيمتر
١ متر	١٠ ديسيمتر
١ ديسيمتر	١٠ سنتيمتر
١ سنتيمتر	١٠ ملليمتر
$٢ م = ١ م \times ١ م$	$١٠٠ سم \times ١٠٠ سم = ١٠٠٠٠ سم^٢$
$٢ كم = ١ كم \times ١ كم$	$١٠٠٠ م \times ١٠٠٠ م = ١٠٠٠٠٠٠ م^٢$
$٢ ديسم = ١ ديسم \times ١ ديسم$	$١٠ سم \times ١٠ سم = ١٠٠ سم^٢$
$٢ سم = ١ سم \times ١ سم$	$١٠ مم \times ١٠ مم = ١٠٠ مم^٢$

الزمن

اليوم	٢٤ ساعة
الساعة	٦٠ دقيقة
الدقيقة	٦٠ ثانية
السنة	٣٦٥ يوم
السنة	١٢ شهر
الشهر	٣٠ يوم
الشهر	٤ أسبوع
الاسبوع	٧ أيام
القرن	١٠٠ سنة

المكتبر وفيق

٥٣



المشترك الأكبر (م. م. ع)



- ١- العدد ١ هو عامل لكل الأعداد
 - ٢- كل عدد هو عامل لنفسه
 - ٣- كل الأعداد ما عدا الصفر هو عامل للعدد صفر الصفر ليس عامل لنفسه
 - ٤- العامل المشترك الأكبر (م. م. ع) لمجموعة من الأعداد هو أكبر عدد يقبل القسمة عليه كل هذه الأعداد
 - ٥- بالرغم من أن العدد ١ عامل مشترك بين أي عددين أو أكثر إلا أنه ليس عامل مشترك أعلى بين أي عددين
- 6×5 ، 10×2 ، $10 \times 3 = 30$
 10×4 ، 8×5 ، $20 \times 2 = 40$
- لايجاد العامل المشترك الأكبر (م. م. ع) هو أكبر رقم مشترك بين تحليل الرقمين فيكون العامل المشترك الأكبر بين ٣٠ ، ٤٠ هو ١٠



المضاعف المشترك الأصغر (م. م. م)

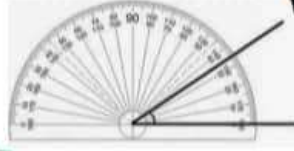
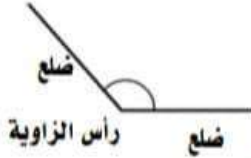
- ١- المضاعف المشترك الأصغر (م. م. م) لعددين أو أكثر هو أصغر عدد (ما عدا الصفر) يقبل القسمة علي كل هذه الأعداد
- ٢- الصفر مضاعفاً مشتركاً لكل الأعداد
- ٣- مضاعفات العدد ١٢ هي ٠ ، ١٢ ، ٢٤ ، ٣٦ ،
- ٤- المضاعف المشترك الأصغر بين ٤ ، ٣ هو أقل عدد مشترك بينهما وهو ١٢
- ٥- مضاعفات العدد ٢ هي نفسها الأعداد الزوجية التي رقم الأحاد لكل منها ٠ ، ٢ ، ٤ ، ٦ ، ٨ وباقي الأعداد هي الأعداد الفردية
- ٦- مضاعفات العدد ٥ يكون رقم الأحاد فيها هو صفر أو ٥





الزاوية

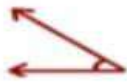
الزاوية هي اتحاد شعاعين لهما نقطه بدايه واحده وتسمى رأس الزاويه وكل شعاع يسمى ضلع وتقاس بالدرجات والدقائق والثواني تقاس الزاوية عن طريق المنقلة وهي مقسمة الي 180°



أنواع الزوايا

ب ح د

١- الزاوية الصفرية : قياسها صفر والضلعا منطبقان



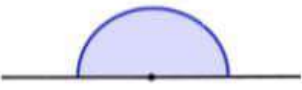
٢- الزاوية الحادة قياسها أكبر من صفر وأقل من 90°



٣- الزاوية القائمة قياسها 90° لا تزيد ولا تقل والضلعا متعامدان



٤- الزاوية المنفرجه قياسها أكبر من 90° وأقل من 180°



٥- الزاوية المستقيمة

قياسها 180° لا تزيد ولا تقل والضلعا على استقامة واحدة



٦- الزاوية المنعكسة

قياسها أكبر من 180° وأقل من 360°

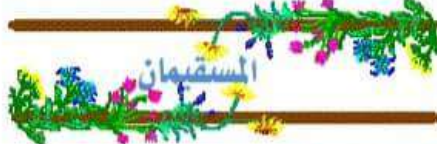


المفاهيم الهندسية الأساسية

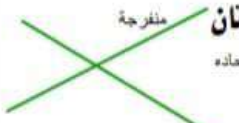
القطعة المستقيمة: $\overline{AB}$ هي مجموعة محددة من النقاط على استقامة واحدة لها نقطة بداية معلومة ونقطة نهاية معلومة ويمكن تحديد لها طول

الشعاع: $\overrightarrow{AB}$ هو مجموعة غير محددة من النقاط على استقامة واحدة لها نقطة بداية معلومة وليس لها نقطة نهاية ولا يمكن تحديد لها طول

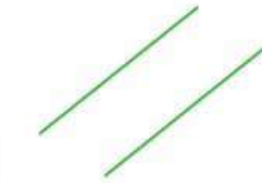
الخط المستقيم: $\overleftrightarrow{AB}$ هو مجموعة غير محددة من النقاط على استقامة واحدة ليس لها نقطة بداية وليس لها نقطة نهاية ولا يمكن تحديد له طول



المستقيمان المتقاطعان المتعامدان يصنعان زاوية قياسها 90° من كل جهة من جهات التقاطع (٤ زوايا قائمة)



المستقيمان المتقاطعان وغير متعامدان يصنعان زاويتان منفرجتان وزاويتان حادّتان (٤ زوايا : ٢ حادّة ، ٢ منفرجة)



المستقيمان المتوازيان
هما مستقيمان لا يتقاطعان ابدا مهما إمتدّ
(لا يصنعان زاوية) عدد الزوايا بينهما يساوي صفر





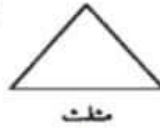
المضلعات



الشكل الخماسي



الشكل الرباعي



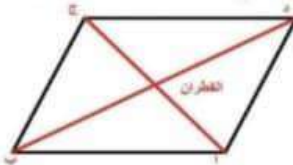
مثلث

المضلع هو شكل هندسي مكون من اتحاد عدة قطع مستقيمة تسمى أضلاع
: المضلع هو خط بسيط مغلق يتكون من اتحاد ثلاثة قطع مستقيمة أو أكثر ويسمى
المضلع علي حسب عدد أضلاعه

١- رأس المضلع : هو نقطه تقاطع أضلاعه وتسمى زاوية

٢- ضلع المضلع : هو قطعة مستقيمة تصل بين رأسين متتاليين

٣- اسم المضلع : يسمى المضلع بترتيب رؤسه مأخوذة بشكل دائري ويسمى المضلع
خماسي أو سداسي علي حسب عدد الاضلاع فاذا كان به ٥ أضلاع يسمى خماسي ٦
أضلاع يسمى سداسي وهكذا



٤- قطر المضلع : هو قطعة مستقيمة

تصل بين رأسين غير متتاليين في المضلع

٥- عدد الاضلاع = عدد الرؤس = عدد الزوايا

٦- يلاحظ ان السطوح المتطابقة متساوية في المساحة والعكس ليس صحيحا

٧- محيط أي شكل هو مجموع أطوال أضلاعه

(والاضلاع هي الاطار الخارجي للشكل) وإذا كانت أبعاد الشكل بوحدات مختلفة
يجب أولاً جعل الأبعاد بنفس الوحدات

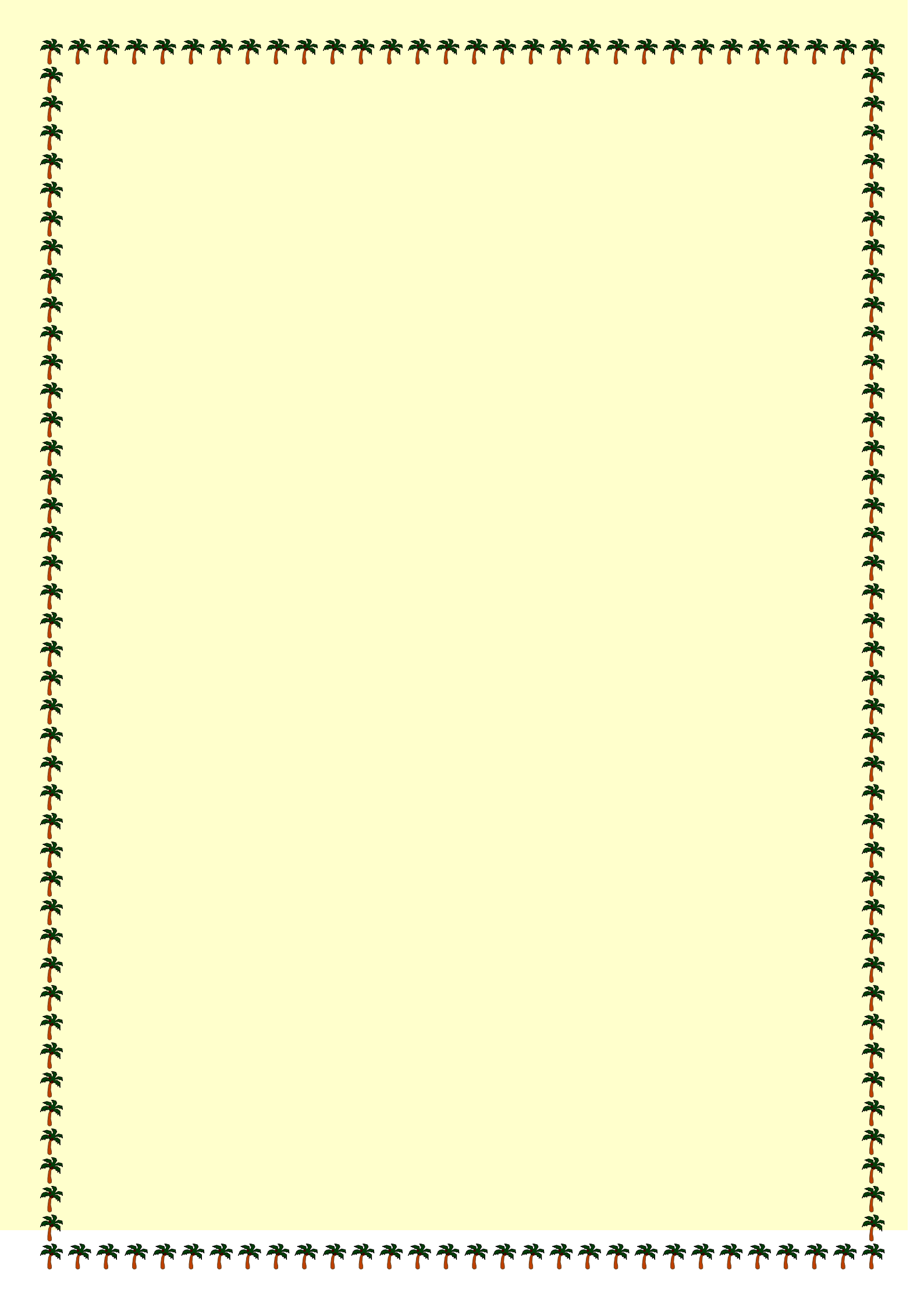
٨- مساحة الشكل هي الوحدات المربعة الواقعه داخل الشكل

٩- أصغر مضلع هو المثلث لأنه يتكون من ٣ أضلاع

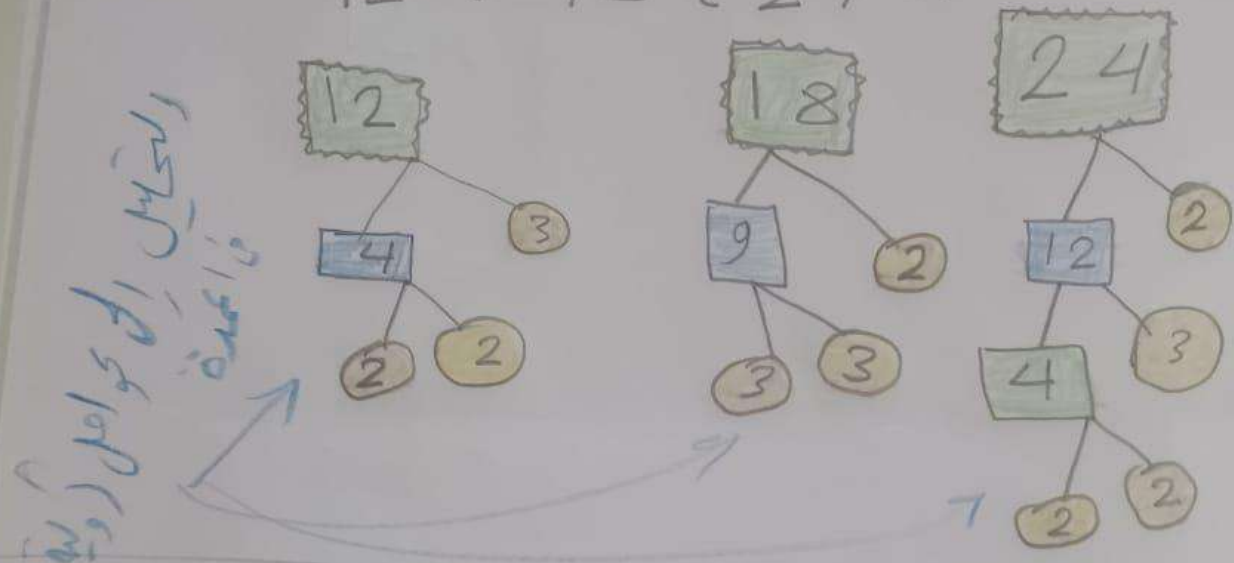
١٠- لا يوجد أكبر مضلع من حيث عدد الأضلاع أو قياسات الزوايا

١١- مجموع قياسات الزوايا الداخلية للمثلث = ١٨٠





المضاعف المشترك الأصغر LCM
والقاسم المشترك الأكبر GCF
لـ 12 ، 18 ، 24



12 →	2	2		3	هذه
18 →		2		3	هذه
24 →	2	2	2	3	هذه
	2	2	2	3	3

$2 \times 2 \times 2 \times 3 \times 3 = 72$

المضاعف المشترك الأصغر LCM هو 72

القاسم المشترك الأكبر GCF

$2 \times 3 = 6$

القاسم المشترك الأكبر هو 6