المنظمة العربية للتنمية الإدارية
جامعة الدول العربية

الريادة

فن اقتناص الفرص لتقديم القيمة

وسام ربحي شمروخ

المنظمة العربية للتنمية الادارية

جامعة الدول العربية

الريـــــــــادة

فن اقتناص الفرص لتقديم القيمة

وسام ربحي شمروخ

حائز على جائزة الاتحاد الأوروبي للريادة والإبداع

عضو شبكة المحاضرين المبدعين العالمية

مقيِّم دولي لبرامج الابتكار واختيار المبدعين

أول مدرب إنتريكومب معتمد

2024

منشورات
المنظمة العربية للتنمية الإدارية
جامعة الدول العربية
2024

المقر الرئيس
2 شارع الحجاز – روكسي – مصر الجديدة
القاهرة – جمهورية مصر العربية
هاتف: 22580006 (202+) فاكس: 22580077 (202+)
E-mail: arado@arado.org

المقر الإقليمي
قناة القصباء المائية – بحيرة خالد
الشارقة – دولة الإمارات العربية المتحدة
هاتف: 5563399 6 (971+) فاكس: 5567007 6 (971+)
E-mail: aradosh@arado.org

Website: www.arado.org

- حقوق الطبع محفوظة للمنظمة العربية للتنمية الإدارية 2024.
- عند أي اقتباس من هذا الكتاب يتعين الإشارة إلى المصدر.
- الآراء الواردة بالكتاب لا تعبر بالضرورة عن توجهات المنظمة العربية للتنمية الإدارية.

المحتويات

وصف مختصر للكتاب ---------- 05

تقديم رئيس جامعة بوليتكنك فلسطين ---------- 07

تقديم نعيم ---------- 09

مقدمة المؤلف ---------- 11

الفصل صفر: هذا الكتاب ---------- 13

الفصل الأول: الكفاءة... والجدارة... ومخرجات التعلم ---------- 21

الفصل الثاني: مفاهيم ريادة... وأشياء أخرى ---------- 45

الفصل الثالث: أباوت إنتريكومب EntreComp ---------- 61

الفصل الرابع: التقييم والتقدير ---------- 81

الفصل الخامس: اقتناص الفرص ---------- 101

الفصل السادس: الرؤيـــة ---------- 119

الفصل السابع: الإبداع والابتكار ---------- 139

الفصل الثامن: تقدير قيمة الأفكار ---------- 167

الفصل التاسع: التفكير الاخلاقي والمستدام ---------- 185

الفصل العاشر: الوعي الذاتي والفعالية الذاتية ---------- 205

الفصل الحادي عشر: الدافع والمثابرة ---------- 229

الفصل الثاني عشر: تعبئة/حشد الموارد ---------- 255

الفصل الثالث عشر: المعرفة المالية والاقتصادية ---------- 273

الفصل الرابع عشر: حشد وتعبئة الآخرين ---------- 291

الفصل الخامس عشر: أخذ زمام المبادرة ---------- 313

الفصل السادس عشر: التخطيط والإدارة ---------- 329

الفصل السابع عشر: التعامل مع الغموض وعدم اليقين والمخاطر ---------- 353

الفصل الثامن عشر: العمل مع الآخرين---------- 369
الفصل التاسع عشر: التعلم من خلال التجربة "التعلم أثناء العمل" ---------- 397
الفصل العشرون: جائزة الاتحاد الأوروبي العالمية للريادة والإبداع ---------- 417
المراجع ---------- 426
ختاماً---------- 427

وصف مختصر للكتاب

يخدم هذا الكتاب كل من يقوم بدور في عملية تعليم وتدريب الريادة، مستجيباً للتوجه العام في المجتمعات نحو تعليم وتدريب وتدريس الريادة، ونشر ثقافة التفكير الريادي، وفي مختلف التخصصات والمستويات التعليمية، ولمختلف الفئات المجتمعية، وبالتحديد، وبشكل خاص، باللغة العربية، لذلك، فإن أحد الأهداف المهمة لهذا الكتاب هو تقديم مادة الريادة بشكل منهجي، للمجتمع العربي، ولدعم وإثراء المحتوى العربي ذو العلاقة بالريادة، وذلك بناء على إطار الريادة الأوروبي، مع إضافة قيّمة إبداعية، تتمثل في بناء نماذج التقييم التعلمي لكفاءات الريادة،

فهذا الكتاب:

- **يتبنى** تعريفا موحداً شاملاً لمفهوم الريادة والريادي، يساعد صانع القرار والمعلم والمتعلم
- **يوفر** مرجعاً علمياً موحداً لتدريب وتعليم الريادة بناء على واحدة من أهم اطارات كفاءة الريادة EntreComp
- **يربط** بين منهج التعليم القائم على الكفاءة، والمهارات في كل كفاءة، ومخرجات التعليم، وعملية التقييم.
- **يبني** منظومة جديدة شاملة لتقييم مخرجات التعلم الريادي، لجميع الكفاءات الريادية.
- **يقدم** التدريب الاختياري، حيث اختيار الكفاءات لتعليمها بدون الحاجة إلى تسلسل معين أو خلفية محددة.
- **يتميز** بأنه مبني على تجربة المؤلف المباشرة في العمل الريادي وتدريب وتدريس الريادة والرياديين، على مدار سنوات طويلة، وعلى دور أساسي اضطلع به ضمن فريق العمل على تحويل جامعة بوليتكنك فلسطين إلى الجامعة الريادية الأولى، وهذا ما تم، وبنجاح كبير.

بقي أن نقول، أن **المنتج الرئيس** الذي عمل على تطويره المؤلف، وهو اعداد مساق بعنوان "الريادة والإبداع" لطلبة الجامعة، قد تم تقييمه من قبل لجنة خاصة في المفوضية الأوروبية، وعبرت اللجنة عن دهشتها من تصميم وفعاليات ومخرجات هذا المساق، وكنتيجة فقد حصل المؤلف على الجائزة العالمية للريادة والإبداع من مفوضية الاتحاد الأوروبي في بروكسل.

تقديم

رئيس جامعة بوليتكنك فلسطين

الدكتور أمجد برهم

منذ أن وضعت خطتها الاستراتيجية للتحول الريادي، صنعت جامعة بوليتكنك فلسطين قصة إبداع فريدة، وقدمت للوطن وللعالم خريجين رياديين، استطاعوا دخول سوق منافسة عالمي وإقليمي بكفاءة وجدارة مميزتين بالريادية التي تقوم على إيجاد القيمة والإبداع والإبتكار والتفرد، وتعدت ذلك إلى حمل المهارات المتقدمة والانتقالية حتى أصبح منتج هذه الجامعة قيمة إضافية بحد ذاته في مكان العمل وفي سوق التنافس العالمي.

وتفخر جامعتنا بتصميم وعقد أول مساق ريادة وإبداع عربي قائم على الكفاءة والجدارة الريادية المبني على إطار كفاءة الريادة، فرادت جامعتنا مثيلاتها على مساحة الوطن العربي، ومضت تشق طريق العالمية، كل هذا في ظل ظروف صعبة وتحديات قاسية، وبيئة نامية بإمكانات متواضعة تكاد تسد الرمق، واحتياجات نهضة حثيثة فرضتها ظروف العالم والمنطقة، لنقدم خريجاً جامعياً بمواصفات ومعايير القرن الحادي والعشرين، يحمل تجربة وعملاً، متسلحاً بمهارات الإبداع والبحث، وكانت تجربة الخريجين هي الدافع للبحث عن برامج أكاديمية تضع الريادة والكفاءات الشاملة قيد التطبيق، بما في ذلك تعزيز البحث العلمي وتوظيفه لدعم الأداء الاكاديمي، وللاستمرار في خدمة المجتمع والوطن والعالم.

أقدم لكم هنا، أيقونة الانتاج الريادي العربي، المتمثلة في منهج ريادي متوافق مع تطلعات وخطط القطاع الأكاديمي والتعليمي، ومستجيباً لتطورات المجتمعات العربية الحديثة في عالم يضع الطالب محوراً للعملية التعليمية، وقد بذل الاستاذ شمروخ جهداً كبيراً موفقاً في هذا المجال، ووضع خلاصة تجربة الأداء الأكاديمي الريادي.

داعياً الله العليَّ القدير، أن يشكل هذا الكتاب إضافة نوعية جديدة للقطاعات الأكاديمية والتعليمية والتدريبية.

الدكتور أمجد برهم

رئيس جامعة بوليتكنك فلسطين

الخليل – سبتمبر 2023

تقديم نعيم

الحمد لله والصلاة والسلام على رسول الله وآله وصحبه ومن والاه

أما وقد شرّفني صديقي الأستاذ وسام شمروخ بتقديم كتابه هذا، والذي يوجّهه لكلّ فردٍ له من الريادة نصيب، متلقّياً كان أم مُنتجاً، مُلهماً كان أم شغوفاً، مُخططاً كان أم مُنفذاً، ولكلّ مؤسسة تُعنى بالتعليم والتدريب وتضع الريادة بوصلتها، فإنّي قد بتّ في حيرةٍ من أمري، وسؤالٌ واحدٌ يحتلّ ذهني؛ هل أقدّم الكتاب أم الكاتب؟ أيّهما أولى؟ حتّى تهادت بي سطور الكتاب على ضفاف فكرة استحالة الفصل ما بين الريادة والريّادي، وما الأولى إلّا ثمرة جهد الثاني.

ها أنا أوّل المتأثّرين بما ضمّته دفّتا الكتاب، وأحاول أن أكون رياديّاً في التقديم، فلا أقدّم ما هو مألوف من الإشادة بمتانة النصّ، وعمق المتن، وسلاسة السرد، فمثلُ هذا التقديم يبدو لي استباقاً للقرّاء واستعلاءً على أذهانهم، إنّما تقديمي للمفكّر قبل الفكرة، للمؤلف صاحب التّجارب التي بلورت ما ستقلّبه أناملكم بعد قليل.

شمروخ الذي أعرف؛ "ريادة تمشي على الأرض"، مُذ أن تعثّرت أقدامنا سويّة في الطريق إلى مدرستنا التي شهدت لقاءاتنا الأولى، المدرسة الشرعية. بعد أن أنهى ابتعاثاً للدراسة في كلية العالم المتحد بإيطاليا عن طريق وكالة غوث اللاجئين، حيث كان هذا شيئاً فريداً من نوعه في مطلع ثمانينات القرن الماضي.

بقيت أقدامنا تخطوا ذات الخطوات، وتعتلي الدرجات ذاتها، من المدرسة إلى الجامعة علماً وعملاً، وحين أصبح لكلٍّ منّا زوجه ونسله، تصادقت الأسرتان. هي رحلة من الصحبة الصالحة، التي تخوّلني لأقول: مؤّلف كتابنا هذا ممّن منّ الله عليهم بثقل العقل وخفّة النّقل، إن حدّث أمتع، وإن حاور أقنع وإن استمع فطِن، مجالسته تعني ترحالاً ما بين فكرٍ وسياسة وثقافة وفنون، محاضراً تارةً، ومحاوراً أو قاصّاً فصيح اللسان تارة أخرى.

وسام الذي له من اسمه نصيب الأسد، حصل على الجائزة العالمية للريادة والإبداع من مفوضية الاتحاد الأوروبي عن مساق "الريادة والإبداع". كانت هذه الجائزة التي ازدانت به أكثر ممّا ازدان بها، محفّزاً للمضيّ قدماً في إتمام هذا الكتاب، وهو خلاصة علم وعمل، يقدّمه كمرشدٍ للريادة والإبداع، وكمساهم في إنماء وإثراء وتعزيز المحتوى العربي في هذا الحقل المعرفيّ. تلك هي الريادة؛ فعلٌ يسبق القول.

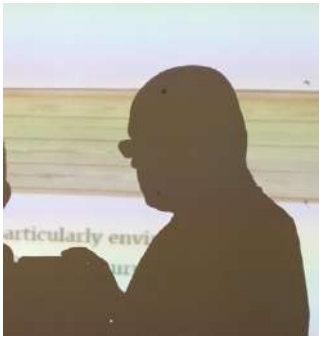
لا أستطيع ختام تقديمي هذا دون أنّ أطلّ على ما أحمله من عاطفة تجاهه، فصداقتنا التي تمتد عقوداً مع ثلّة من الأصدقاء، ممّا ينبغي للعبد أن يحمد الله عليها، صداقة لن تقف عند حدود الدنيا، إنما تستأنف روعتها حتى الآخرة " فسلام لك من أصحاب اليمين".

أرجو من الله أن يلقى هذا الكتاب قبولاً في جامعاتنا ومؤسساتنا لعمل نقلة نوعية من التفكير التقليدي إلى التفكير الإبداعي الريادي والذي نطمح للوصول إليه جميعاً.

نعيم الداعور

مدير دائرة التعليم المستمر والتنمية المجتمعية

مقدمة المؤلف



هذه هي مقدمة المؤلف للكتاب، وهي تقع في الجزء الأول منه، وهي التي تقوم بقراءتها الان، عزيزي القارئ، بهدف معرفة ما يمكن أن أقوله لك، وهي مجرد جزء من الكتاب أُلزمت بكتابته حتى اتحدث فيه عما لم يرد في الكتاب، وعن أفكاري وشطحاتي، لذلك أحاول عصر افكاري هنا، متشبهاً بأصحاب الأقلام والمؤلفات الأدبية والفكرية والعلمية، فالحديث هو تجربة حياتية مهنية حول واحدة من النشاطات الفارقة في عملي الأكاديمي، وهذا ما وصلت إليه، فهذا كتابي أقدمه، هو ريادي بذاته، وقد تبنيتُ التفكيرَ الريادي منذ أن طلب مني عميد الكلية أن أعقد مساقا في الريادة والإبداع، وكانت جامعتنا من أوائل من تعامل وطبّق مشاريع ريادة في الوطن، ودعمنا رياديين، فجاء المساق، متسقاً متناغماً مع التحول الريادي في الجامعة، وأعدنا عقد المساق فصلاً دراسياً بعد آخر، وعملتُ على تطوير وتحسين المساق مستفيداً من التجارب متعلماً منها، حتى أصبح المساق نموذجاً فريداً بطريقتي، كأول مساق جامعي عربي مبني على تطبيق إطار كفاءة الريادة الأوروبي إنتريكومب، وعندما تم تقييمه من قبل لجنة الاتحاد الأوروبي لمسابقة الريادة والإبداع، والتي عقدتها المفوضية الأوروبية، وإذا باللجنة تكتب أنها دُهشت من تفاصيل ما يقدمه هذا المساق وكيفية تقديمه، وأعلنَت فوزي بجائزة الريادة والإبداع العالمية، وفي مقر الاتحاد الأوروبي في بروكسل التقيتُ المفوضة الأوروبية ماريانا ثايسن، التي سلَّمتني درعاً من الكريستال، والتقيتُ مدير مؤسسة التدريب الأوروبي سيزار أونيستي الذي قدمني لجمهور الحضور بمنتهى الشغف والاهتمام، وكانت المصادفة اللطيفة أن هذا الرجل خريج كلية العالم المتحد في تريسته بإيطاليا، والتي كنت ضمن أول فوج يدرس فيها عام 1982، وبعد احتفال بروكسل هذا، عدت

إلى الوطن مرورًا بعمّان، فباركت لي عمتي الحاجة نعيمة إنجازي وأهدتني ساعة يد فاخرة وطقم قلم فاخر، كانت تحتفظ بهما منذ سنين، وقابلَتني محطات الإذاعة المحلية وبعض الفضائيات حول هذا الانجاز، وعقدتُ ورشات تعريفية حول إنتريكومب، في أنحاء الوطن، ثم قدمت التدريب تلو الآخر هنا وهناك، وكان أكثرها تشويقاً ومتعةً، في قلب الصعيد، حيث سفينة الفندق العائم في نهر النيل، شارك في تلقي التدريب مدرسو ومدرسات المدارس المهنية في سوهاج، وقدموا أفضل ما عندهم، وقدمتُ تدريباً مماثلاً في بوليتكنكو دي جواردا بالبرتغال، وفي أثينا، وفي كوريا الجنوبية، وفي دبي، ثم توالت اللقاءات التدريبية أثناء الجائحة عبر تطبيق زووم لأنواع متعددة من المستمعين والمهتمين والمتدربين من أنحاء العالم العربي والبلاد الأوروبية، وصممتُ برامج تدريبية ومساقات وورشات عمل ريادية، ثم شاركتُ مع المؤسسة التي تقوم على تنفيذ مشاريع تطبيق إطار إنتريكومب وهي **Bantani Education** في تدريب المدربين الرياديين، وكنت أول من انتج لوحة التدريس **EntreCompEdu Canvas**، وتلقيت تكريماً لطيفاً من السيدة إلين ماكالين مديرة بنتاني، وبعد ذلك شاركتُ في جميع لقاءات إنتريكومب كافيه التي عقدت على منصة زووم، والتي كان موضوعها كفاءات الريادة وتدريسها وتدريبها، تحدثتُ وشاركتُ واستمعتُ وتعلَّمتُ وقدَّمتُ وترجمتُ وشجَّعتُ...

قارئي العزيز... وصلنا إلى نهاية هذه المقدمة فسأتوقف هنا وأفتح فصلاً جديداً منه ننطلق، فانظر فيما يلي، واصدُقني القول، وجُد عليَّ برأي وتعليق وملاحظة، فإنني أريدك صديقاً صدوقاً، وأتشوق لكل مشاركة تقدّمها لي حتى نبني سوية تجربة جديدة ونقدم قيمة أخرى معاً...

الأستاذ/ وسام ربحي شمروخ

الفصل صفر

هذا الكتاب

- الهدف من الكتاب
- مخرجات التعلم والتقييم
- ماذا يجد هؤلاء في الكتاب
- سياق الكتاب
- مصادر الكتاب
- هيكل الكتاب

الهدف من الكتاب

تأتي عملية إعداد هذا الكتاب للأفراد والمؤسسات التي تقوم بدور من أي نوع في تحديد وكتابة مخرجات التعلم في عملية تعليم وتدريب الريادة، وجاء إطلاقه في وقت يتناسب مع التوجه العام في المجتمعات العربية المختلفة نحو تعليم وتدريب وتدريس الريادة، ونشر ثقافة التفكير الريادي، وفي مختلف التخصصات والمستويات التعليمية، ولمختلف الفئات المجتمعية، وبالتحديد، وبشكل خاص، باللغة العربية، لذلك، فإن أحد الأهداف المهمة لهذا الكتاب هو تقديم مادة الريادة بشكل منهجي، للمجتمع العربي، ولدعم وإثراء المحتوى العربي ذو العلاقة بالريادة، وذلك بناء على إطار الريادة الأوروبي، مع إضافة قيّمة إبداعية، تتمثل في بناء نماذج التقييم التعلمي لكفاءات الريادة، وبهذا، فإن الكتاب:

- **يتبنى** تعريفا موحداً شاملاً لمفهوم الريادة والريادي، يساعد صانع القرار والمدرب والمحاضر والمتعلم
- **يوفر** مرجعاً علمياً موحداً لتدريب وتعليم الريادة بناء على واحدة من أهم اطارات كفاءة الريادة EntreComp
- **يربط** بين منهج التعليم القائم على الكفاءة، والمهارات في كل كفاءة، ومخرجات التعليم، وعملية التقييم.
- يبني منظومة جديدة شاملة لتقييم مخرجات التعلم الريادي، لجميع الكفاءات الريادية.
- **يقدم** التدريب الاختياري، حيث اختيار الكفاءات لتعليمها بدون الحاجة إلى تسلسل معين أو خلفية محددة.
- **يتميز** بأنه مبني على تجربة المؤلف المباشرة في العمل الريادي وتدريب وتدريس الريادة والرياديين، على مدار سنوات طويلة، وعلى دور أساسي اضطلع به ضمن فريق العمل على تحويل جامعة بوليتكنك فلسطين إلى الجامعة الريادية الأولى، وهذا ما تم، وبنجاح كبير.
- **ويلخص** مشاركات الخبراء مع المؤلف في جلسات الحوار التي تمت وجاهياً وعن بعد حول بناء منظومات وأدوات التقييم لكفاءات الريادة مع الشركاء الاوروبيين، بما فيها تدريبات

وجاهية في كل من مصر والبرتغال وفلسطين والولايات المتحدة الامريكية والامارات العربية المتحدة واليونان وكوريا الجنوبية، تناولت الكفاءات الريادية والتعليم الريادي.

بقي أن نقول، أن **المنتج الرئيس** الذي عمل على تطويره المؤلف، وهو اعداد مساق بعنوان "الريادة والإبداع" لطلبة الجامعة، قد تم تقييمه من قبل لجنة خاصة في المفوضية الأوروبية، وعبرت اللجنة عن دهشتها من تصميم وفعاليات ومخرجات هذا المساق، وكنتيجة فقد حصل المؤلف على الجائزة العالمية للريادة والإبداع من مفوضية الاتحاد الأوروبي في بروكسل.

مخرجات التعلم والتقييم Learning Outcomes and Assessment

يقدم هذا الكتاب ميزة إضافية فريدة، هي **الربط** بين مخرجات التعلم، وعملية التقييم، لكل مهارة في كل كفاءة من كفاءات الريادة، وأضع هنا بين يدي الخبراء محاولة متواضعة لسدّ ثغرة طالما برزت الحاجة لها عند تدريس وتدريب الريادة في مختلف المستويات التعليمية، حيث تحتاج بعض الأنظمة التعليمية في الجامعات والمدارس والمراكز التعليمية إلى تقدير تقييمي كمّي رقمي، ويجب أن يتم التعبير عن هذا التقييم لكفاءات مثل الإبداع، وكفاءة تقدير القيمة، وكفاءة اقتناص الفرص، لهذا يأتي هذا الكتاب محمّلاً بمجموعة من الأدوات التي تساعد كلاً من المعلمين والمحاضرين والمتعلمين أنفسهم على إجراء هذا التقييم الكمّي لمستوى التحصيل والتقدم، مستفيدين من العدد الكبير للمخرجات التعليمية المفصلة والشاملة في إطار الريادة إنتريكومب، والموزّع على ثمانية مستويات التقدم الفريدة التي تميز بها هذا الإطار، آملاً أن تكون محاولة موفقة لإضفاء قيمة على تعليم الريادة أولا ثم على التعليم الريادي والتعليم بالكفاءات الذي نحن بصدده.

بناء على ما ورد أعلاه، فإن مخرجات التعلم يكون لها تأثير كبير على أساليب التقييم، ويكون هذا التأثير من حيث الكمّ كافياً لتغطية جميع كفاءات الريادة الواردة في إنتريكومب، ذلك أن إنتريكومب فيها **442** مخرجاً تعليمياً، ومن حيث الكيفية يتم صياغة عناصر التقييم بالموائمة الكاملة والتدريج الوارد في هذه المخرجات التعليمية.

بالضبط **أهدف** في هذا الكتاب، إلى بناء وتوضيح الطريق نحو تقديم مخرجات تعلم ريادية، كطريقة فعالة لتوجيه ممارسة التقييم، واستبدال مفاهيم تقليدية مثل إكمال اللقاءات التعليمية والاختبارات لتقييم التمكن من المحتوى، وتحديد مستوى التقدم، ويساعد هذا المنهج على الاعتراف بالمهارات المكتسبة بشكل رسمي وغير رسمي في مكان العمل أو الدراسة والتدريب والتعليم. تعتمد أساليب التقييم هذه بشدة على أدوات تقييم مثل استخدام حافظات الطلاب **Students Portfolio**، وتقديم المشاريع **Project-based Learning** والواجبات **Assignments and Cases** التي أنتجها المتعلم بعد التشاور أو التوجيه أو الاتفاق أو التوجيه مع المعلمين أو المدربين، والتقييم لتجربة التعلم في المجتمع أو مكان العمل، وبهذا أيضاً يتزايد الربط بين التقييم ودورة التعلم النشط، مما يعزز الحاجة إلى التقييم التكويني، وبناء ثقافة التقييم الذاتي كجزء واضح من التقييم من أجل التعلم، ومع ذلك، يجب التذكر دائماً، والإقرار بأن التقييم مشروع له أغراض متنوعة، وفي الممارسة العملية، يسعى جميع صانعي السياسات والممارسين والباحثين إلى مزيج من **الفائدة والموثوقية والثقة** من التقييم. في نفس الوقت، يجد المحاضر والمدرب والمعلم مساحةً كافية ضمن منهجية الكتاب لتنفيذ النشاطات التعليمية والمهارات والفعاليات التي يقوم بتطويرها لتلائم مجموعات المستفيدين، ويطلق العنان، ريادياً، لإبداعاته التعليمية والتربوية وتخصيصها وتكييفها لتلائم المراحل والمستفيدين والأهداف الاستراتيجية التعليمية والتدريبية.

ماذا يجد هؤلاء في الكتاب

- يتطلع **واضعو السياسات والمخططون** إلى بناء الفهم المشترك والوصول إلى لغة مشتركة مع جميع الأطراف المعنية بالعملية الريادية، والى تغذية وتعزيز السياسات المرتبطة بالتعليم أو الاقتصاد أو التوظيف أو تنمية المجتمع، والى تحديد مؤشرات تأثير برامج وفعاليات الريادة على جميع المستويات والأنواع، وعندما يتمكن واضع السياسة والمخطِّط من بناء وتطوير الفهم المشترك للريادة وبناء إطار محلي/ وطني، فإنه يتمكن من خدمة الغايات والأهداف الاستراتيجية للريادة ودورها التنموي والاقتصادي والاجتماعي والثقافي، ويصل لخدمة وتطوير الفرد والمؤسسات والمجتمع، ولمواكبة التطور الريادي الاقليمي والعالمي. يجد هنا ما يحتاجه من معرفة وتفاصيل حول مفاهيم الريادة الأساسية وما يلحق هذه المفاهيم من

تفاصيل وعلاقات، فيستطيع توجيه اختيار ما يلزم من مجموعة الكفاءات لخدمة أهداف وغايات استراتيجية عامة وخاصة، ويصل إلى تعزيز التعليم والتوظيف، ويعمل أيضاً على تخصيص ما يلزم من كفاءات لخدمة الأهداف والغايات المرتبطة بتنمية المجتمع.

- يحتاج كل **مدرس ومدرب ومحاضر** وكل من يعمل في مجال التعليم والتدريب إلى تخصيص نتائج التعلم الريادي وفقاً لسياق محدد، ولبناء أنشطة تعليمية وتعلمية جديدة أو تحسين القائم منها لتطوير كفاءات الريادة، وإلى تقييم تصميم التعلم الريادي، حيث يجد فيه ما يحتاجه من أدوات ليقوم بالعملية التعليمية الريادية على أكمل وجه، بل ويتمكن من إضافة لمساته الخاصة واختيار المخرجات التعليمية المطلوبة والمتوافقة مع مستوى الطلبة ومع المحتوى الموضوعي المطلوب وتكييف هذه المخرجات بشكل فعال ليلائم الأهداف العامة والخاصة للمساقات التي يتولى عقدها، فيجد **المقدمة** المطلوبة للتمهيد لعرض الكفاءة، ثم **المهارات** التي تمثل هذه الكفاءة، ثم **المخرجات التعليمية** لكل مهارة، متدرجة حسب نموذج التقدم الوارد، وللمستوى والحال المطلوب، واخيراً يجد **أدوات التقييم**، والتي تم تخصيصها لتتوافق بشكل مباشر مع المخرجات التعليمية لكل كفاءة ومهارة، ولكي يتمكن من استخدامها بأشكال وطرق عديدة، بدءاً من إجراء التقييم في أي مرحلة من البرنامج التعليمي ولأي مستوى ولأي محتوى موضوعي، إلى أن يسمح للمتعلمين أنفسهم بتنفيذ التقييم الذاتي وتقييم الأقران، للوصول إلى تجربة تعليمية فريدة تتناول التعليم النشط والتفاعلي والمبني على أي تدرج مطلوب والمبني على المشاريع والقائم على الفريق، وفي كلٍ ما يجسد تعليماً معيارياً متمحوراً حول الطالب بجميع المكونات والفعاليات المطلوبة. هنا يكتشف ويعمل على رياديته.
- يحتاج **الموجه والمرشد** إلى فهم كيفية مساهمة الأنشطة الحالية في كفاءات الريادة، ومساعدة الرياديين على تحديد وتوظيف الكفاءات الريادية، وإلى تصميم تدريب وتوجيه جديد لدعم إنشاء وتطوير الأعمال، كما ويحتاج إلى تصميم أنشطة تعزز تجارب التعليم الريادي ومساعدة الأفراد على فهم مدى رياديتهم، فيجد هنا الأدوات الكافية ويختار الكفاءات المطلوبة حسب

السياق وحسب مستوى الفرد وحسب مجال التطبيق، ويستطيع بناء تسلسل معيناً يؤدى لتحقيق الأهداف المطلوبة لتوجيه الرياديين وإرشاد المشاريع وفرق العمل للوصول إلى غاياتهم.

- يعمل **المدراء** في مختلف انواع المؤسسات والشركات والجمعيات إلى المساعدة في تحديد الكفاءات المطلوبة لوظيفة معينة، والتخطيط للتعلم والتطوير المؤسسي وبناء الاستراتيجيات والأنشطة وتكوين الفرق والمجموعات الريادية، وتجد هنا المؤسساتُ، بما فيها المؤسسات الداعمة للمشاريع الريادية وللرياديين، مجموعةً كافية من الكفاءات الريادية التي يمكن اختيار من بينها بدون أي تسلسل معين بما يخدم أهداف المؤسسة وخطط تطويرها والمستوى المطلوب لموظفيها.

سياق الكتاب

تتأثر التطورات التعليمية في العالم العربي بشكل مباشر بالتطورات الدولية الأوسع نطاقاً في جميع مجالات التعليم ومستوياته، والتي تتمثل في حركة "التعليم القائم على النتائج **Results Based**"، يمكن أيضًا إعادة الخطوط إلى حركات إصلاح التعليم المختلفة التي تعزز النهج القائم على النتائج تحت عناوين مثل "المناهج العلمية" و"الأهداف التعليمية" و "التقييم القائم على المعايير" و "التعليم المتمركز حول المتعلم"، وتستخدم معظم الدول الآن مخرجات التعلم للتعبير عما يتوقع من الطالب أو التلميذ أن يعرفه ويكون قادرًا على فعله وفهمه في نهاية البرنامج أو تسلسل المنهج التعليمي، والطريقةُ التي يتم بها تحديد هذه النتائج وكتابتها توجه التدريسَ والتعلم، وتؤثر على جودة وأهمية التعليم والتدريب، وهي عملية مهمة للمتعلمين الأفراد ولسوق العمل والمجتمع بشكل عام، كما تُستخدم مخرجات التعلم بشكل شائع لتحديد مستويات أطر المؤهلات والكفاءات **Competence Frameworks**، ووضع معايير التأهيل **Certification Standards**، ووصف البرامج والدورات الدراسية والتعليمية والتدريبية، وتوجيه المناهج الدراسية، وتحديد مواصفات التقييم.

مصادر الكتاب

يعتمد الكتاب على مواد من أجزاء مختلفة من المطبوعات والمنشورات المعتمدة في الاتحاد الأوروبي حول إطار كفاءة الريادة إنتريكومب **Entrepreneurship Competence Framework (EntreComp)** والمنشورات والمطبوعات الأخرى المساندة، وكلها تتلخص في عرض الكفاءات والمهارات في كل كفاءة، والمخرجات التعليمية في كل مهارة، وتدرج التحصيل أو نموذج التقدم، كما ويتبنى الكتابُ تعريفَ الريادة الذي يقوم عليه هذا الإطار، والذي ورد في جميع المنشورات والمطبوعات، ويبقى محور الكتاب هو إطار كفاءة الريادة الأوروبي، بصفته واحداً من أكثر الإطارات الريادية فعاليةً وتطبيقاً ونجاحاً في العالم، إذ يتم تبنيه بشكل واضح من جميع دول الاتحاد الأوروبي، والمشاريع الممولة المنفذة في دول الجوار الأوروبي.

هيكل الكتاب

يوضح الفصل الأول من الكتاب مفاهيم التعليم القائم على الكفاءة ومخرجات التعلم والأغراض التي تستخدم من أجلها نواتج التعلم واستخدام الكفاءات في أطر المؤهلات ومعايير التأهيل والمناهج ومعايير التقييم وترابطها، ثم يقدم الفصل الثاني عرضاً لتعريفات الريادة ويقود إلى التعريف المعتمد في هذا الكتاب، ومباشرة يأتي الفصل الثالث ليقدم تفصيلاً شاملاً لاطار كفاءة الريادة الأوروبي إنتريكومب، ثم يقدم الفصل الرابع كيفية عقد وتنفيذ عملية التقييم التعليمي لهذه الكفاءات بما يتلاءم مع إطار إنتريكومب ومحتوياته ويتوافق مع منهجيته.

تتناول الفصول من الخامس إلى التاسع المجموعة الأولى من كفاءات إنتريكومب حول الأفكار والفرص، وتشمل بناء وتقييم الأفكار واقتناص الفرص وبناء الرؤية والتفكير الأخلاقي المستدام والوعي الذاتي، وذلك بعرض مقدمة عامة أو تمهيد حول الكفاءة نفسها ومفهومها وعلاقاتها بالريادة، ثم مجموعة المهارات المتضمنة في هذه الكفاءة، ومجموعة المخرجات التعليمية لكل كفاءة ومهارة، حتى نصل إلى طريقة تقييم كل مهارة باستعراض الادوات المقترحة للتقييم وتفسيرها حسب إطار الكفاءة الأوروبي.

يلي ذلك الفصول من العاشر إلى الرابع عشر والتي تحتوي على المجموعة الثانية من الكفاءات حول استخدام المصادر في العملية الريادية، وتشمل كفاءات تقدير ووعي الذات والدافع والمثابرة واستخدام المصادر والمعرفة المالية والاقتصادية واستخدام الآخرين، وعلى نفس النمط من مقدمة أو تمهيد ثم شرح الكفاءات ومهاراتها ومخرجاتها التعليمية ونماذج التقييم حسب إطار إنتريكومب.

تطرح الفصول من الخامس عشر على التاسع عشر مجموعة كفاءات عملية تطبيق وتنفيذ الفكرة الريادية واخراجها إلى حيز الوجود، باستخدام كفاءات المبادأة والمبادرة والتخطيط والادارة والتعامل مع الغموض والمخاطرة والعمل مع الآخرين والتعلم بالتجربة أثناء العمل، مع تمهيد مناسب لكل من هذه الكفاءات وشرح مهارات كل كفاءة ومخرجاتها التعليمية ونماذج التقييم التعليمي وتحليل نتائجها.

يختم الفصل العشرون بعرض موجز حول جائزة الاتحاد الأوروبي العالمية للريادة والإبداع التي حصل عليها المؤلف بعد انتاجه لأول مساق عربي للريادة والإبداع تم تصميمه بناء على إطار كفاءة الريادة إنتريكومب.

الفصل الأول
الكفاءة... والجدارة... ومخرجات التعلم
Competence, Competency, and Learning Outcomes
التعليم المبني على الكفاءات
Competence-based Education

- **مخرجات التعلم... والكفاءات**
- **مخرجات التعلم المقصودة، والمتحققة**
- **الانفتاح على التعلم النشط**
- **مخرجات التعلم والتقييم**
- **دور المعلمين والمدربين**
- **دور المتعلمين واهتماماتهم**
- **الكفاءة**
- **الكفاءات الرئيسية للتعلم مدى الحياة**

الفصل الثاني
مفاهيم ريادة... وأشياء أخرى

- الريادي والريادة
- الريادة... كفاءة
- الريادة... وأشياء أخرى
  - والتعليم
  - وخلق القيمة
  - والبيئة/الخضراء
  - الاجتماعية
  - والتكنولوجيا
  - والمرأة
  - ومهارات العمل
  - وكفاءات الحياة

الفصل الثالث
أباوت إنتريكومب

- **الريادة... كفاءة**
- **إطار كفاءة الريادة الأوروبي**
- **الغرض من إنتريكومب**
- **القيمة... بمنظور إنتريكومب**
- **مكونات إنتريكومب**
- **إستخدام إنتريكومب**
- **لمن إنتريكومب**
- **تلميحات الإستخدام**

الفصل الرابع
التقييم و التقدير
Assessment and Evaluation

- التقدم والتقييم في التعليم الريادي
- التقييم في انتريكومب
  - تقييم التعلم
  - التقييم من اجل التعلم
  - التقييم كتعلم
- مسؤولية الطالب في التقييم
  - بيداغوجيا
  - اندراغوجيا
  - هيوتاغوجيا
- مشاركة التغذية الراجعة
- الاحتفال بالتقدم والانجاز

الفصل الخامس
اقتنـــاص الفـــرص
Spotting Opportunities

- الفرصة
- كفاءة اقتناص الفرص في انتريكومب
- مهارات اقتناص الفرص في انتريكومب
- تقييم الفرص

الفصل السادس
الرؤيـــــــــة
Vision

- رؤية الريادي... رؤية المشروع
- بناء الرؤية
- استخدام بيان الرؤية
- الرسالة والقيمة
- بناء الأهداف
- كفاءة الرؤية في انتريكومب
- مهارات الرؤية في انتريكومب
- نماذج تقييم مهارات الرؤية

الفصل السابع
الإبداع والابتكار
Creativity and Innovation

- مفهوم الابداع
- مفهوم الابتكار
- الابداع والابتكار... والريادة
- عقبات الابداع
- تعزيز الابداع الفردي
- العملية الابداعية
- كفاءة الابداع والابتكار في انتريكومب
- مهارات الابداع والابتكار في انتريكومب
- نماذج تقييم الابداع والابتكار

الفصل الثامن
تقدير قيمة الأفكار
Valuing Ideas

- توليد الأفكار
- تقدير الأفكار
- مصادر التقديرات الكمية للأفكار
- تحليل الأفكار
- كفاءة تقدير الأفكار في انتريكومب
- مهارات تقدير الأفكار في انتريكومب
- نماذج تقييم مهارات تقدير الأفكار

الفصل التاسع
كفاءة التفكير الاخلاقي والمستدام
Ethical and Sustainable Thinking

- **المجتمع والأخلاق والاستدامة**
- **المسؤولية الإجتماعية للشركات**
- **أهداف التنمية المستدامة**
- **التحديات الأخلاقية**
- **دعوة للكفاءة الأخلاقية والمستدامة**
- **التفكير الأخلاقي والمستدام... كفاءة ريادية**
- **كفاءة التفكير الأخلاقي والمستدام في انتريكومب**
- **مهارة التفكير الأخلاقي والمستدام في انتريكومب**
- **نماذج تقييم مهارات التفكير الأخلاقي والمستدام**

الفصل العاشر
الوعي الذاتي والفعالية الذاتية
Self- awareness and self- efficacy

- تحديد مجموعة مهاراتنا
- الكفاءة الذاتية وتقدير الذات
- متلازمة المحتال
- بناء الكفاءة الذاتية
- الوعي والفعالية الذاتية في انتريكومب
- مهارات الوعي والفعالية الذاتية
- نماذج تقييم الوعي الذاتي والفعالية الذاتية

الفصل الحادي عشر
الدافع والمثابرة
Motivation and Perseverance

- عقلية النمو
- الحافز
- الدوافع الداخلية والخارجية
- المثابرة... تحدي نفسك
- المثابرة... تنظيم سلوكك للبقاء مندفعاً
- تصور نجاحك
- طرق عملية للبقاء متحفزاً
- كفاءة الدافع والمثابرة في انتريكومب
- مهارات الدافع والمثابرة في انتريكومب
- نماذج تقييم مهارات الدافع والمثابرة

الفصل الثاني عشر
تعبئة/حشد الموارد
Mobilizing Resources

- تعبئة/حشد الموارد
- خطوات تعبئة الموارد
- ادارة الوقت وتعبئة الموارد
- انواع الموارد
- كفاءة تعبئة الموارد في انتريكومب
- مهارات تعبئة الموارد في انتريكومب
- نماذج تقييم مهارات تعبئة الموارد

الفصل الثالث عشر
كفاءة المعرفة المالية والاقتصادية
Financial and Economic Literacy Competence

- المعرفة المالية
- المعرفة الاقتصادية
- كفاءة المعرفة المالية والاقتصادية في انتريكومب
- مهارات المعرفة المالية والاقتصادية في انتريكومب
- مخرجات التعلم
- نماذج تقييم مهارات المعرفة المالية والاقتصادية

الفصل الرابع عشر
حشد وتعبئة الآخرين
Mobilizing Others

- كيفية تعبئة/حشد الآخرين
- أشياء إحذر منها
- صفات القيادة الناجحة
- أساليب القيادة
- كفاءة تعبئة/حشد الآخرين في انتريكومب
- مهارات تعبئة/حشد الآخرين في انتريكومب
- المخرجات التعليمية
- نماذج تقييم تعبئة/حشد الآخرين

الفصل الخامس عشر
كفاءة أخذ زمام المبادرة
Taking Initiative

- تطوير المبادرة
- كيفية أخذ زمام المبادرة
- أشياء احترس منها
- حس المبادرة في مكان العمل
- كفاءة أخذ زمام المبادرة في انتريكومب
- مهارات أخذ زمام المبادرة في انتريكومب
- مخرجات التعلم
- نماذج تقييم مهارات أخذ زمام المبادرة

الفصل السادس عشر
كفاءة التخطيط والادارة
Planning and Management Competence

- التخطيط
- التنظيم
- كفاءة التخطيط والإدارة في انتريكومب
- مهارات التخطيط والإدارة في انتريكومب
- المخرجات التعليمية
- نماذج تقييم مهارات التخطيط والإدارة

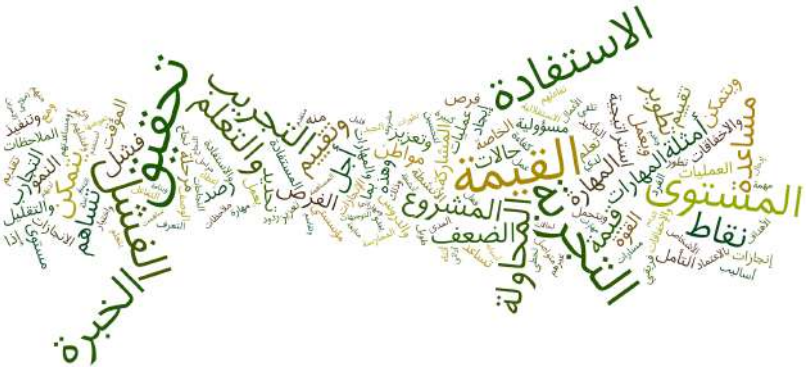
الفصل السابع عشر
التعامل مع الغموض وعدم اليقين والمخاطر
Coping with Ambiguity, Uncertainty and Risk

- المخاطرة
- التعامل مع الغموض وعدم اليقين والمخاطر
- كفاءة التعامل مع الغموض وعدم اليقين والمخاطر في انتريكومب
- مهارات التعامل مع الغموض وعدم اليقين والمخاطر في انتريكومب
- مخرجات التعلم
- نماذج تقييم مهارات التعامل مع الغموض وعدم اليقين والمخاطر

الفصل الثامن عشر
العمل مع الآخرين
Working with Others

- العمل في الفريق
- التعاون
- شبكة العلاقات
- الاستماع الفعال
- الذكاء العاطفي
- كفاءة العمل مع الآخرين في انتريكومب
- مهارات العمل مع الآخرين في انتريكومب
- مخرجات التعلم
- نماذج تقييم مهارات العمل مع الآخرين

الفصل التاسع عشر
التعلم من خلال التجربة - التعلم أثناء العمل
Learning Through Experience



- الفشل... فرصة للتعلم والتطور
- تأمل
- تعلم أن تتعلم
- التعلم من خلال التجربة
- الخبرة في العمل
- تخطيط خبرات العمل
- كفاءة التعلم من خلال التجربة في انتريكومب
- مهارات التعلم من خلال التجربة في انتريكومب
- مخرجات التعلم
- نماذج تقييم مهارات التعلم من خلال التجربة

الفصل العشرون
جائزة الاتحاد الأوروبي العالمية للريادة والإبداع

- **جائزة الاتحاد الاوروبي للريادة والابداع**
- **مجموعة صور**

جائزة الاتحاد الأوروبي للريادة والإبداع

تُعتبر جائزة الاتحاد الأوروبي للريادة والإبداع تقديراً للمبادرات المتميزة في تعزيز الريادة والكفاءة من خلال التعليم والتدريب، حيث أن هذه الجائزة منبثقة عن إطار عمل الريادة والكفاءة الأوروبي إنتريكومب، الذي يهدف إلى التركيز على الكفاءة كعُنصر أساسي في التعليم والتدريب، لتعزيز الروح الريادية لدى الشباب، وقد استطاع مساق الريادة والإبداع في جامعة بوليتكنك فلسطين، والذي قام بتطويره الاستاذ وسام شمروخ، أن يتَغَلَّب ويتفوَّق على العديد من المساقات التعليمية والتدريبية الأخرى لدول الجوار الشريكة في مؤسسة التدريب الأوروبية متفوقا عليها بشكل أدهش لجنة التقييم، وترك انطباعا عن ريادية جامعة بوليتكنك فلسطين وكفاءة الاستاذ شمروخ.

وقد منحت المفوضة الأوروبية السيدة ماريان ثايسين جائزة الريادة والإبداع العالمية إلى الأستاذ شمروخ، خلال حفل اختتام أسبوع المهارات المهنية الأوروبي المُنعقِد في 24 تشرين ثاني/ نوفمبر 2017 في بروكسل، وألقى الاستاذ شمروخ بدوره كلمة شكر فيها السيدة ثايسين ومؤسسة التدريب الأوروبية على الجائزة، وأثنى على جهودهم في دعم التعليم الريادي لمختلف المستويات والمجالات، وعلى تصميم ودعم إطار الريادة إنتريكومب.

و أشار مدير مؤسسة التدريب الأوروبية سيزر أُنِستيني (Onestini Cesare) ، أن هذه الجائزة العالمية تُساعد في حَث المحاضرين والمدربين وجهات التعليم والتدريب وصُنَّاع السياسات في أوروبا والدول المُجاورة لها على تعزيز الريادة ككفاءة رئيسية في التعليم، وأضاف "نحن فخورون بالجائزة التي حصل عليها شركاؤنا من فلسطين، وتقدم السيد "أُنِستيني " باسم مؤسسة التدريب الأوروبية من جامعة بوليتكنك فلسطين ومن الاستاذ شمروخ، بالتهنئة على أسلوبها المُبتَكَر في التعليم والتعلم، الذي يُساعد في إكساب الشباب الكفاءة والمهارات لبناء مستقبل أفضل وأكثر ازدهاراً"، ووصف "أُنِستيني" هذا الفوز أمام مؤتمر الاتحاد الأوروبي، الذي ضم حشدا من المسؤولين وصناع القرار والمؤسسات والمشاركين من دول الاتحاد الأوروبي ودول الجوار الأوروبي

قائلاً: "هذا مثال لما يمكن تحقيقه عندما تتوفر الرؤية والفكرة والارادة لنقل الشغف والإبداع والتجارب الناجحة لفائدة الاخرين".

وتضمن العدد 41 من مجلة Live and Learn التي تشرف عليها مؤسسة التدريب الأوروبية تقريراً حول مساق الريادة والإبداع والفعاليات المتميزة التي أدت إلى فوز هذا المساق ومساهمته المباشرة في تطبيق كفاءات الريادة والمهارات والفعاليات التي حققت أهداف المساق بناء على إطار الريادة الأوروبي إنتريكومب.

#DiscoverYourTalent

EUROPEAN VOCATIONAL SKILLS WEEK

20-24 November 2017

Wisam Shamroukh

Palestine's Polytechnic University

Winner of the

The ETF Torino Process Award: Entrepreneurship Key Competence

24 November 2017

Presented by

Marianne Thyssen

European Commissioner for Employment, Social Affairs, Skills and Labour Mobility

News & views from across the ETF community
Issue 41 – March 2018
live&learn

TORINO PROCESS AWARD IN ENTREPRENEURSHIP

Palestine Polytechnic University (PPU) is the winner of the Torino Process Award, presented during the closing ceremony of the European Vocational Skills Week. The award recognises outstanding initiatives promoting entrepreneurship as a key competence through education and training, and is inspired by the European Entrepreneurship Competence Framework (EntreComp).

The PPU's Entrepreneurship and Innovation course beat dozens of entries from the ETF's 29 partner countries. Offered to students in third-level vocational education, the course equips young people with competences and skills that enable business creation. The PPU's project-based learning approach emphasises teamwork, innovative problem solving, opportunity recognition, leadership, networking and communication – key features of EntreComp. Working closely with local businesses, students develop 'can do' confidence to consider business as a career option.

Awarding good practice

Speaking at the European Vocational Skills Week event in Brussels, the European Commissioner for Education, Culture, Youth and Sport Tibor Navracsics said: 'Supporting entrepreurship competences positively impacts career prospects of young people… employers are looking for young employees who are creative and can solve problems working with each other.' Congratulating the PPU for its innovative teaching and learning approach, ETF Director Cesare Onestini highlighted that 'the award will help to inspire educators, training providers and policymakers in Europe and the neighbourhood to promote entrepreneurship as a key competence in education.'

From job seekers to job creators

More than 450 students have graduated from the PPU's programme, including many successful start-ups accepted into the university's business incubator. Lecturer Wisam Shamroukh, who received the award in Brussels on behalf of the PPU, designed the course to foster job creators, not job seekers. 'This is a deep change in the mentality of the graduates, from applying with a CV to a company to establishing the company themselves.'

Fadia Zahdeh, 31, a vocational graduate in multimedia and graphic design established Wonder Paper, a business that transforms and recycles paper to produce artistic objects for in-door decorations. She began the course as an artist but soon discovered her talents could turn to profit. 'I started to ask more and more questions and now I have a business! The teaching approach motivated me to continue the course and reach the expected outcomes. In fact, I exceeded this very quickly. I really received the right training and gained the skills to achieve my goals!'

Fayez Karakey, 21, a vocational graduate in photography and video production, established PalMotion, which produces 2D, 3D and stop-motion animation films, incorporating recycled materials. 'I had the idea for my business before coming to the polytechnic, but I didn't know I was an entrepreneur! I have used these new skills to transform my hobby as a designer into a profitable project.'

Business on side

Course participants are 'job ready' says Akram Hijazi, from the Federation of Palestinian Chambers of Commerce, Industry and Agriculture – a close partner of the PPU. He puts this down to the close mentoring with business leaders. 'It's very important young entrepreneurs get mentored by experienced business people. They get familiar with the needs of the market and the companies, saving time and effort for them and the employers.'

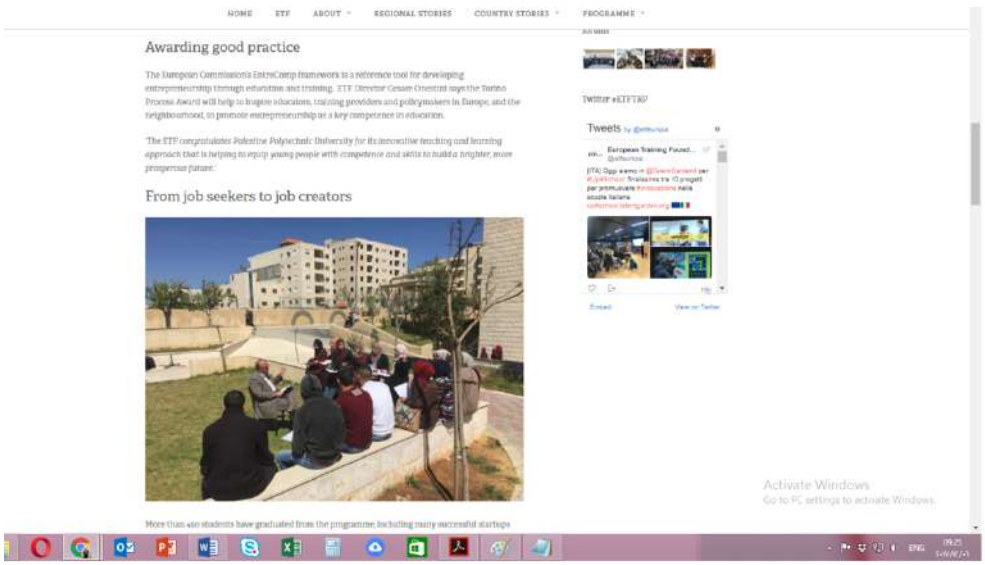
It is not only students and businesses benefiting. Mr Shamroukh trains faculty staff at the PPU and other education institutions in Jordan, Palestine, Portugal and Saudi Arabia. 'I see a growing demand. This award makes me more confident with my approach and with my curriculum.'

Text: Susanna Dunkerley/ETF
Photo: European Commission

Reserved Cabinet

roukh

JAWWAL
11:00
37%
Notifications
All
Mentions
EMPL
EU Social liked a Tweet you were mentioned in
ETF's 2017 Entrepreneurship Award winner features in new edition of @etfeuropa's Live & Learn. Read more about @wisamshamroukh's work at the Palestinian Polytechnic University. @PPUchanel @EU_social #EUvocationalskills #EntreComp #ETFinspire issuu.com/etfeuropa/docs...
Anthony A. Gribben @TonyGri... · 44m
ETF's 2017 Entrepreneurship Award winner features in new edition of @etfeuropa's Live & Learn. Read more about @wisamshamroukh's work at the Palestinian Polytechnic University. @PPUchanel @EU_social #EUvocationalskills #EntreComp #ETFinspire issuu.com/etfeuropa/docs...
16:50
41%
Tweet
Galya Terzi
@GalyaTerzi
ETF is keen to find examples of how entrepreneurship key competence is being addressed in education system and @PPU has come out on top
Anthony A. Gribben @TonyGribben
The Torino Process #EntreComp Award goes to Palestine Polytechnic University! @wisamshamroukh @PPUchanel #ETFinspire #EUvocationalskills
Tweet your reply


HOME
ETF
ABOUT
REGIONAL STORIES
COUNTRY STORIES
PROGRAMME
Awarding good practice
From job seekers to job creators
Twitter #ETFTM
Tweets
Activate Windows

الاستاذة كريستين فان دير تزور الاستاذ وسام شمروخ وتطلع على نشاطاته في تدريب وتدريس إنتريكومب

١٠

Tuesday 5 December 2017 الثلاثاء ٥ / ١٢ / ٢٠١٧

شؤون تربوية وثقافية

فوز فلسطيني أكاديمي عالمي تحققه جامعة بوليتكنك فلسطين من بين ٢٩ دولة أوروبية منافسة

الخليل - حازت جامعة بوليتكنك فلسطين على جائزة تورينو العالمية للريادة والكفاءة والتي تنافست عليها ٢٩ دولة من دول الاتحاد الأوروبي والدول المجاورة؛ حيث قامت مفوضة شؤون التوظيف والشؤون الاجتماعية والمهارات ماريان ثيسين بتسليم الجائزة لمدير مركز التميز بتكنولوجيا المعلومات في الجامعة أ. وسام شحروح على دوره ودور المركز في تطوير مساق الريادة والإبداع في جامعة بوليتكنك فلسطين، وذلك خلال حفل اختتام أسبوع المهارات المهنية الأوروبي المُنعقد في ٢٤ تشرين ثاني في بروكسل.

ويأتي ذلك تتويجا للجهود الاستراتيجية لجامعة بوليتكنك فلسطين الرامية إلى التحول نحو جامعة ريادية بتحقيق العديد من الإسهامات والإنجازات في مجالات التعليم والبحث العلمي وخدمة المجتمع.

وتُعتبر جائزة مؤسسة التدريب الأوروبية تقديراً للمبادرات المتميزة في تعزيز الريادة والكفاءة من خلال التعليم والتدريب، حيث أن هذه الجائزة منبثقة عن إطار عمل الريادة والكفاءة الأوروبي الذي يهدف إلى التركيز على الكفاءة كعُنصر أساسي في التعليم والتدريب لتعزيز الروح الريادية لدى الشباب، مما يجعل هذا التركيز

شركاؤنا من فلسطين. وتقدم أنستيتي باسم مؤسسة التدريب الأوروبية من جامعة بوليتكنك فلسطين بالتهنئة على أسلوبها المُبْتَكر في التعليم والتعلم الذي يُساعد في إكساب الشباب الكفاءة والمهارات لبناء مستقبل أفضل وأكثر ازدهاراً"، ووصف

الكفاءات والمهارات التي تُمكنهم من البدء بوضع افكار مشاريع وتنفيذها من خلال الانضمام الى حاضنة الاعمال بحيث تنسجم مع منهجية التعليم لدى جامعة بوليتكنك فلسطين القائمة على المشاريع من خلال العمل كفريق وحل المشاكل بطريقة إبداعية

في سوق العمل لدى الخريجين يريدون البدء بمشاريع خاصة على لسان أكرم حجازي، غرف التجارة والصناعة والـ أشار إلى أن الطلب على بوليتكنك فلسطين مرتفع

المراجـــع

- BACIGALUPO M, KAMPYLIS P, PUNIE Y AND VAN DEN BRANDE L. ENTRECOMP: THE ENTREPRENEURSHIP COMPETENCE FRAMEWORK. EUR 27939 EN. LUXEMBOURG (LUXEMBOURG): PUBLICATIONS OFFICE OF THE EUROPEAN UNION; 2016. JRC101581
- BACIGALUPO, M., WEIKERT GARCIA, L., MANSOORI, Y. AND OKEEFFE, W., ENTRECOMP PLAYBOOK., EUR 30245 EN, PUBLICATIONS OFFICE OF THE EUROPEAN UNION, LUXEMBOURG, 2020, ISBN 978-92-76-19416-3, DOI:10.2760/77835, JRC120487.
- MCCALLUM, E., MCMULLAN, L., WEICHT, R. AND KLUZER, S., ENTRECOMP AT WORK., BACIGALUPO, M. EDITOR(S), EUR 30228 EN, PUBLICATIONS OFFICE OF THE EUROPEAN UNION, LUXEMBOURG, 2020, ISBN 978-92-76-19002-8, DOI:10.2760/673856, JRC120486.
- MCCALLUM, E., WEICHT, R., MCMULLAN, L. AND PRICE, A., ENTRECOMP INTO ACTION - GET INSPIRED, MAKE IT HAPPEN: A USER GUIDE TO THE EUROPEAN ENTREPRENEURSHIP COMPETENCE FRAMEWORK, BACIGALUPO, M. AND O`KEEFFE, W. EDITOR(S), EUR 29105 EN, PUBLICATIONS OFFICE OF THE EUROPEAN UNION, LUXEMBOURG, 2018, ISBN 978-92-79-79360-8, DOI:10.2760/574864, JRC109128.

CEDEFOP

https://www.cedefop.europa.eu/en/projects/learning-outcomes

BODY OF KNOWLEDGE OF ENTREPRENEURSHIP, DOHAR BOB M. SITUMORANG ET AL.

ختاماً...

الحمد لله رب العالمين... والصلاة والسلام على نبينا الأمين، وعلى صحبه ومن تبعه...

كان هذا بتوفيق من الله وهديه، وبتيسيره، وبفضل منه ومنَّة، وبذلك يحدونا الأمل أن يشكّل هذا الجهدُ المتواضعُ إضافةً قيّمةً للمحتوى الريادي العربي، ونتطلع إلى أن يكون لبنة في بناء وتطوير ودعم الأداء الأكاديمي والتدريسي والتدريبي لمختلف مستويات وأنواع التعليم والتعلم الريادي، وما زال طريق الريادة العربية طويلاً، والجهد المطلوب فيه عظيماً، فلا بد من تضافر جهود المفكرين والاكاديميين والمخططين والاستراتيجيين والاقتصاديين وأصحاب الرأي والتأثير وصناع القرار والمشرّعين، وأتطلع إلى بناء نموذجٍ عربيٍ إسلامي خالصٍ للريادة، يراعي الجوانب الثقافية والاقتصادية والاجتماعية الخاصة والعامة، ويدعم المحتوى العربي في هذا المجال، ويوفر إطاراً خاصاً مبنياً من أساسه على مرتكزات تضمن بقاءه واستمراره وخدمة الأجيال القادمة، ويصبح مرجعاً كاملاً شاملاً يخدم مختلف الثقافات والمجتمعات والاقتصاديات والقطاعات عبر العالم، داعياً الله القدير أن يوفقنا ويلهمنا دائماً الصواب في القول والإخلاص في العمل.

وسام ربحي شمروخ

مدينة خليل الرحمن فلسطين

محرم 1445 - آب 2023

الترقيم الدولي: 978-977-473-410-6

رقم الإيداع: 2023/15754

وسام ربحي شمروخ

يُلهم المؤلف طلبته نحو الإبداع والتميز في الجامعة الريادية الأولى في فلسطين، وقد تفوق في بناء وتطبيق منظومات الكفاءات، وفي استخدام أساليب عصرية متمحورة حول الطالب، الشريك الأساس في العملية الأكاديمية. تلقى المؤلف تعليمه الأول في مدرسة الست نبيهة الشهيرة في مدينة خليل الرحمن في فلسطين، ثم حصل على منحة كلية العالم المتحدUWC في تريستة بإيطاليا لدراسة البكالوريا الدولية، بعدها حصل على بكالوريوس الفيزياء من جامعة الشرق الأوسط في تركيا، وحصل على منحة لدراسة الماجستير في الحاسوب من جامعة دينتروبت ميرسي بالولايات المتحدة، وعمل محاضراً فيها، وحصل على شهادات اعتماد عالمية في التكنولوجيا وتدريب المدربين والريادة والكفاءات.

يعمل المؤلف محاضراً بجامعة بوليتكنك فلسطين مركزاً على تطوير مساق الريادة والإبداع، حاصلاً على جائزة الاتحاد الأوروبي العالمية للريادة والإبداع، وعلى جائزتي أفضل محاضر، وأفضل بحث إجرائي، وأبدع في تطبيق مناهج التعليم المتمحور حول الطالب، والتعليم الريادي. وقد تبنت جامعات أخرى منهج الأستاذ شمروخ في تدريس الريادة وتقييم الكفاءات الريادية.

بعد اعتماد منهجه الريادي، وبعد تقييم أدوات هذا الكتاب، أصبح المؤلف عضوًا في شبكة الأكاديميين المبدعين، في مؤسسة التدريب الأوروبية ETF، كما حصل على أعلى تقدير (EntreComp Champion) وتم اعتماده مقيماً للمبادرات الريادية المبنية على EntreComp.

هذا بالإضافة إلى اعتماده مقيماً دولياً لتقييم واختيار المبدعين والموهوبين المنضمين لكل من كليات العالم المتحد ولمبادرة Rise Initiative في جامعة أكسفورد.

صدر للمؤلف كتاب "تعلّم الانترنت خطوة خطوة" عام 1999، ونشر العديد من الأبحاث العلمية، وشارك في مؤتمرات علمية وندوات وورش عمل محلية ودولية.

المنظمة العربية للتنمية الإدارية
جامعة الدول العربية

9 789774 734106

www.arado.org

المقر الرئيس

2 شارع الحجاز - روكسي - مصر الجديدة
القاهرة - جمهورية مصر العربية

هاتف 2258-0006 - 202+
فاكس 2258-0077 - 202+
e-mail: arado@arado.org

المقر الإقليمي

قناة القصباء المائية - بحيرة خالد
الشارقة - دولة الإمارات العربية المتحدة

هاتف 5563399 - 6 - 971+
فاكس 5567007 - 6 - 971+
e-mail: aradosh@arado.org